

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

УЧИМ БУКВЫ!

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ



часть 2

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

УЧИМ БУКВЫ!
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

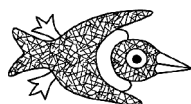
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ЧАСТЬ II

Учебно-методическое пособие

Под научной редакцией О.В. Елецкой

*Рекомендовано кафедрой логопедии Пермского государственного
гуманитарно-педагогического университета
в качестве учебно-методического комплекса пособий
для сопровождения детей с нарушениями речи,
испытывающих трудности в освоения
основной образовательной программы начального общего образования
и нуждающихся в организации специальных условий обучения
с учётом особых образовательных потребностей*



РЕДКАЯ ПТИЦА

Рецензенты:

О.Н. Тверская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет» (г. Пермь);
Е.А. Логинова – кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург);
А.В. Шукин – кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет;
Н.А. Лампадова – заместитель директора по коррекционной работе, ГБОУ школа № 131 Красносельского района (г. Санкт-Петербург)

Научный редактор:

О.В. Елецкая – кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.

Р65 Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Рабочая тетрадь. – Ч. II. – М. : Редкая птица, 2017. – 104 с. – (Логопед-практик).

ISBN 978-5-9909232-8-7

Программно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ к учебно-методическому обеспечению программы коррекционной работы как раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебно-методический комплекс «Логопедические занятия в период обучения грамоте» может быть полезен:

– логопедам школьных логопедических пунктов, учителям начальных классов, реализующим АООП НОО для детей с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» № 1598 от 19.12.2014);

– учителям-логопедам коррекционных школ, реализующим АООП для детей с умственной отсталостью (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». № 1599 от 19.12.2014);

– специалистам дошкольных образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-логопедическую работу, направленную на предупреждение нарушений письма у детей (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

– студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)» № 1087 от 01.10.2015);

– студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)» № 904 от 28.08.2015);

– родителям для организации работы по оказанию помощи детям в домашних условиях.

УДК 376
ББК 74.3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

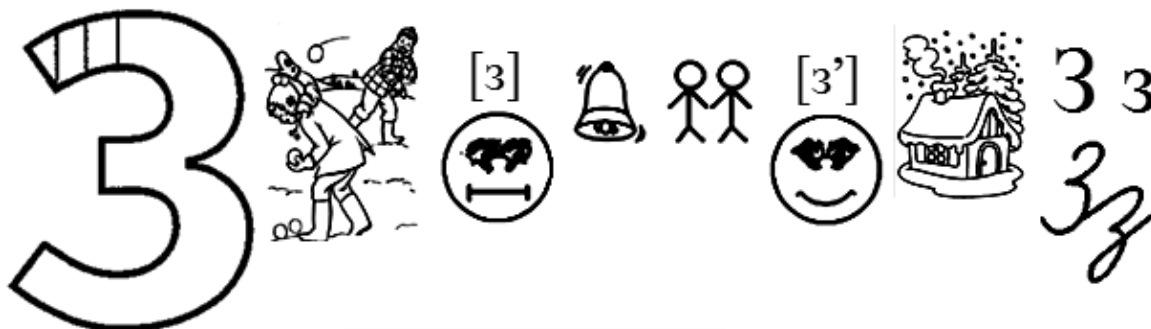
Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы.

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы.

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте // Рабочая тетрадь. Часть I.

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте // Рабочая тетрадь. Часть II.

ЗАНЯТИЕ 26
Тема: «ЗВУКИ [з] И [з'], БУКВА з, з»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



На букву эту посмотри:
Она совсем как цифра три.

з		з																	
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

з зз			
---------	--	--	--

2. Раскрась снежки с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

4. Составь звуко-буквенные схемы слов.



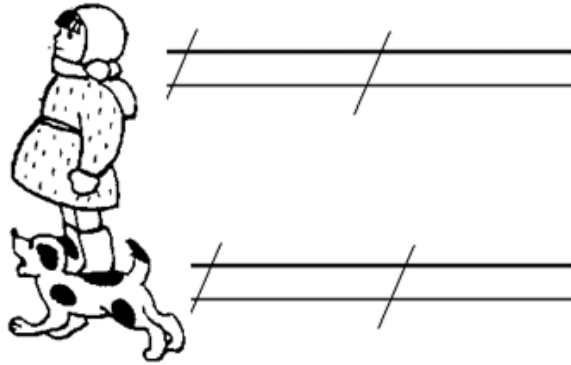


5. Отгадай и запиши имя девочки и кличку собаки.



ЗИМА

М ⇒ Н



ТУПИК

П ⇒ З

6. Прочитай текст. Отметь звуки [з] – [з'] в словах. К какому предложению подходит схема. Отметь на схеме главные слова предложения.

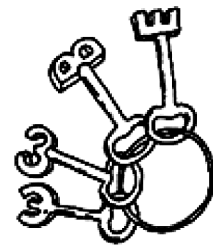


Вот и зима. Злата рисует
узоры на катке. У Зины
сани. Тузик лает на Зину.



7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышатся звуки [з], [з']. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Зайчишка знал лесной закон
И запер крепко дверь.
Большой замок повесил он.
Чтоб не забрался зверь.

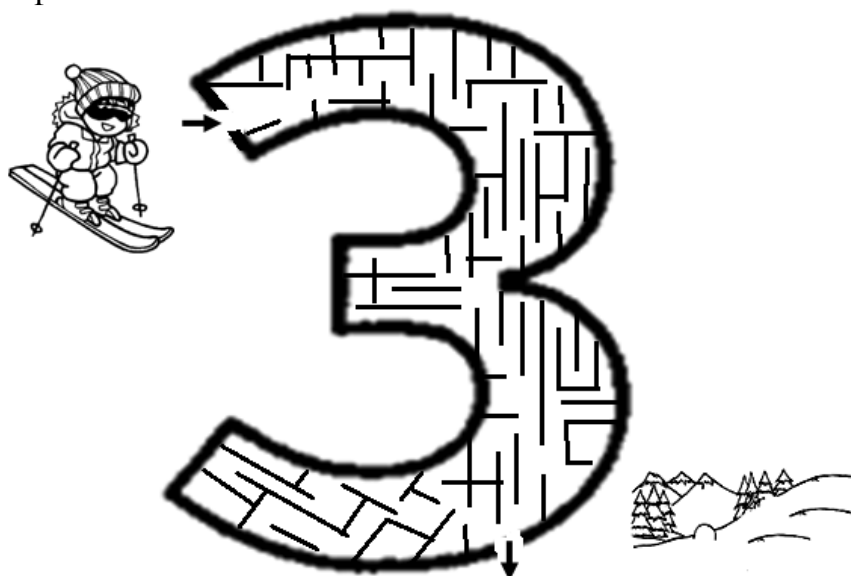


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 26

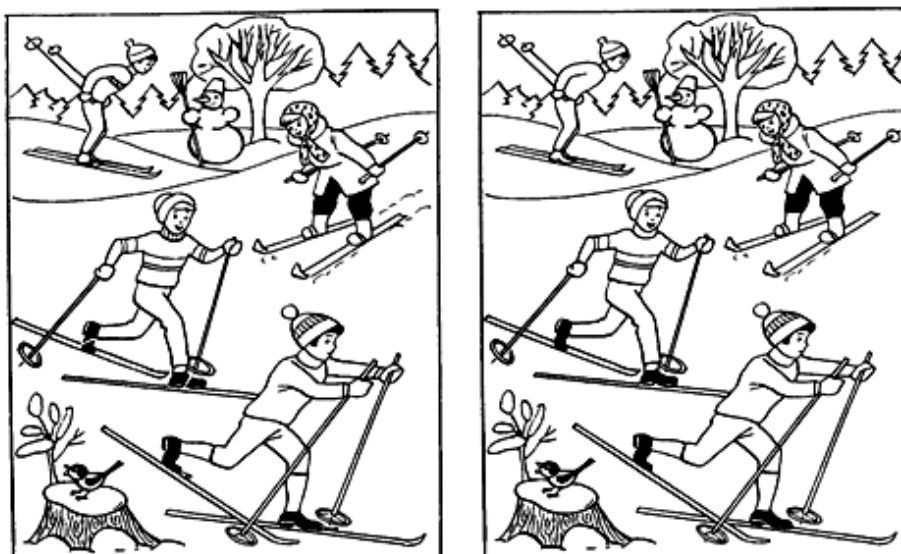
1. Соедини картинку с нужной буквой.



2. Пройди лабиринт.



3. Найти отличия.



ЗАНЯТИЕ 27
Тема: «ЗВУКИ [Б] И [Б'], БУКВА Б, б»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Буква **Б** с большим брюшком,
 В кепке с длинным козырьком.

Б		Б							
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

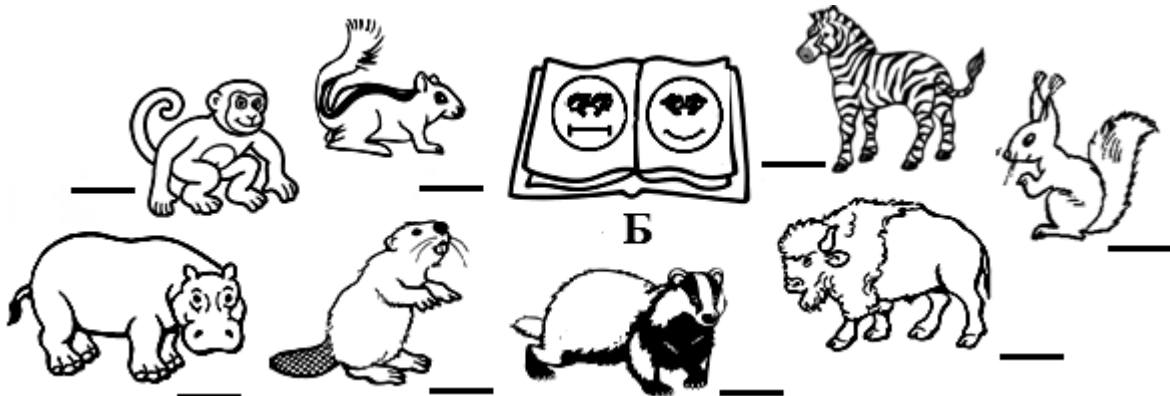
2. Раскрась жёлудь с правильно написанной буквой.




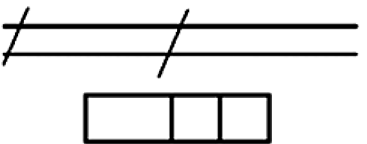

3. Выполни фонетический диктант.


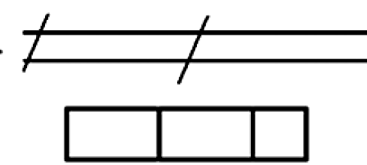






4. Соедини картинку с нужным значком. Определи место звука в слове.



5. Отгадай слова. Составь звуко-буквенные схемы слов. Соедини слова и картинки.

 + Р ≠  

 **БАНКА** ≠  

 - Р, А=У ≠  

6. Прочитай текст. Отметь звуки [б] – [б'] в словах. Обведи лишнюю картинку. Начерти схему последнего предложения.

Зина и Борис в зоопарке. Вот клетка
бизона. Слева в клетке зебра. Борис
кормил барсука.



7. Прослушай (прочитай) стихотворение о букве Б. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Буква **Б** – с большим брюшком,
 В кепке с длинным козырьком.

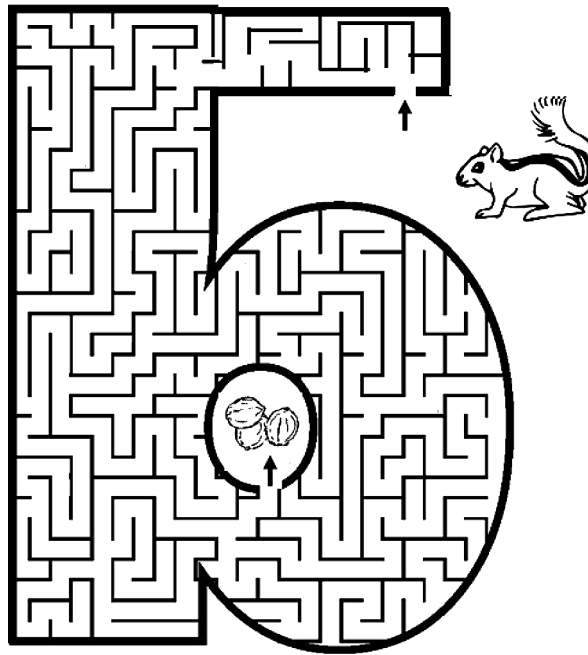


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 27

1. Соедини картинку с нужной буквой.



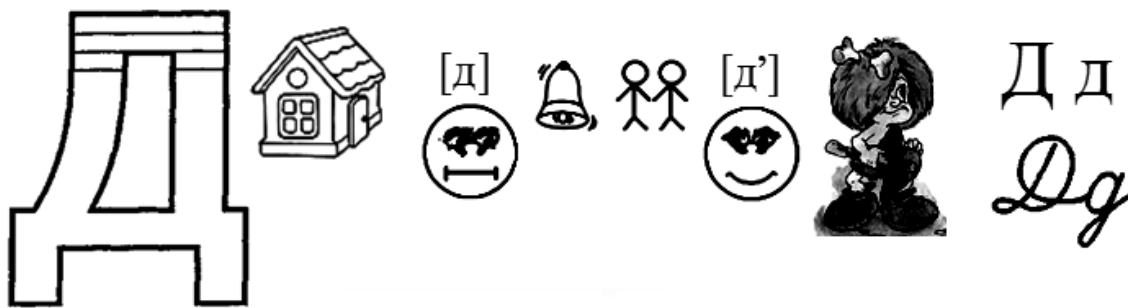
2. Пройди лабиринт.



3. Найди всех животных.



ЗАНЯТИЕ 28
Тема: «ЗВУКИ [Д] И [Д'], БУКВА Д, д»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Вот, стоит, дымок пуская.
 Буква Д – труба печная.

Д	Д										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

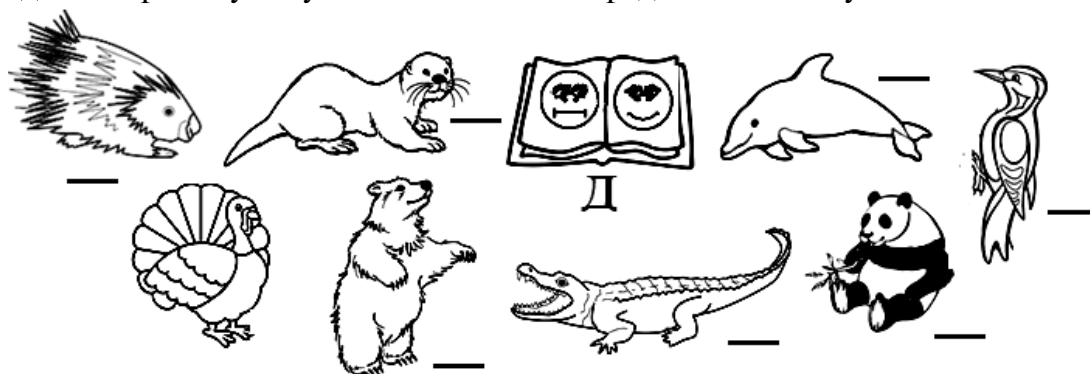
2. Раскрась домик с правильно написанной буквой.



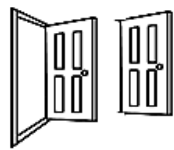
3. Выполни фонетический диктант.



4. Соедини картинку с нужным значком. Определи место звука в слове.



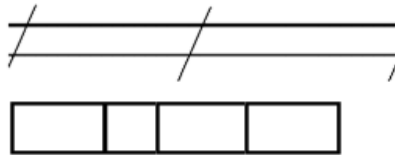
5. Отгадай слова. Составь звуко-буквенные схемы слов. Соедини слова и картинки.



Д=З

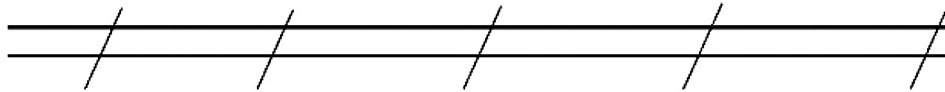


МЕ + 2 ДИ

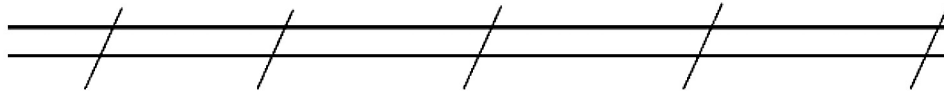


6. Составь предложения из слов. Запиши. Начерти схему первого предложения.

обитает, крокодил, воде, в



крокодила, острые, у, зубы



7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышатся звуки [д], [д']. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Добрый дятел занят делом:
Ремонтирует дупло.
Дверь починит он умело.
Будет в домике тепло.

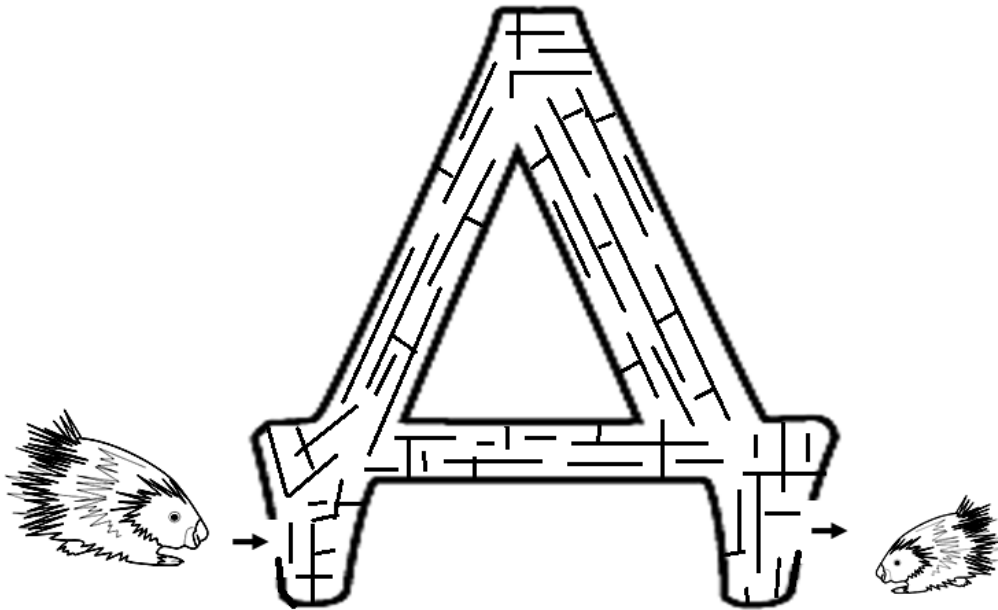


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 28

1. Соедини картинку с нужной буквой.



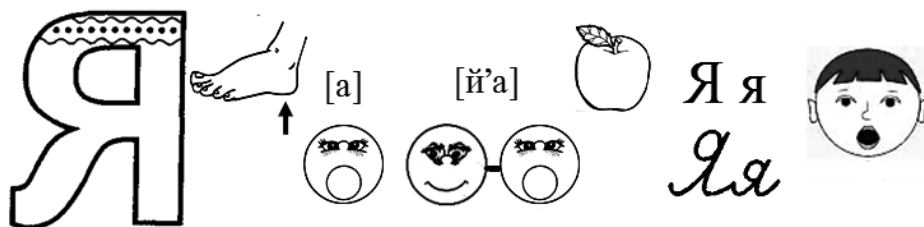
2. Пройди лабиринт.



3. Сколько животных на картинке? Раскрась лишний контур.



ЗАНЯТИЕ 29
Тема: «ЗВУКИ [А] И [Й'А], БУКВА Я, я»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Я похожа на тебя: голова большая,
На одной ноге стоит и вперёд шагает.

Я		Я								
<i>я Я</i>										
<i>Яя</i>										

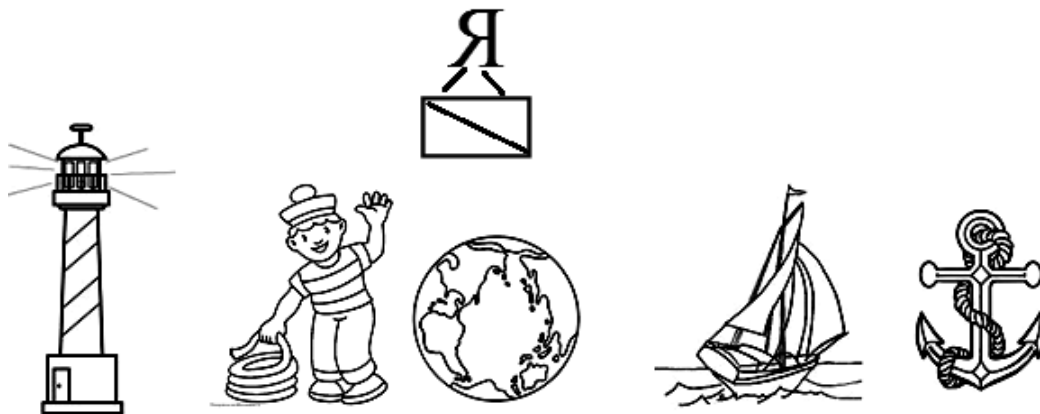
2. Раскрась кораблики с правильно написанной буквой.




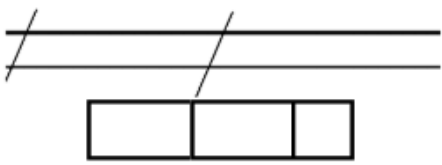
3. Выполни фонетический диктант.


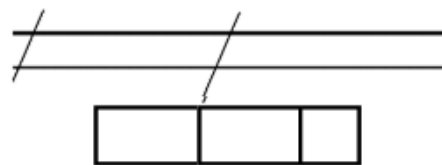




4. В каких словах буква Я будет обозначать два звука.




5. Реши буквенные примеры. Составь звуко-буквенные схемы слов.

МА +  ЯК = 

 море -Е + ЯК = 

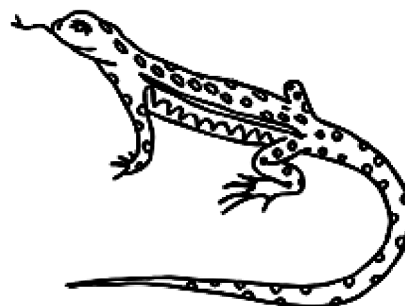
6. Прочитай текст. В каких словах Я обозначает один звук, а в каких – два звука? Обозначь эти звуки. Начерти схему последнего предложения.



Среди моря стоит маяк. Он
 помогает морякам. Маяк ярко
 светит в темноте. Корабли плывут на свет маяка.

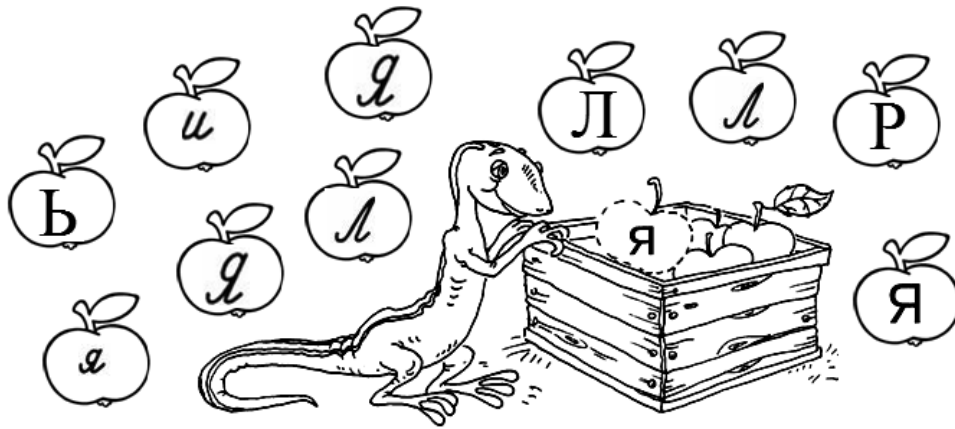
7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слово, в котором слышится звук [й'а]. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Маленькая ящерица
 Быстро от вас спрячется.
 Среди травы найдёт лазейку,
 Промелькнёт пронирой-змейкой.
 А от страха ОЙ-Ё-ЕЙ –
 Потеряет хвостик свой.

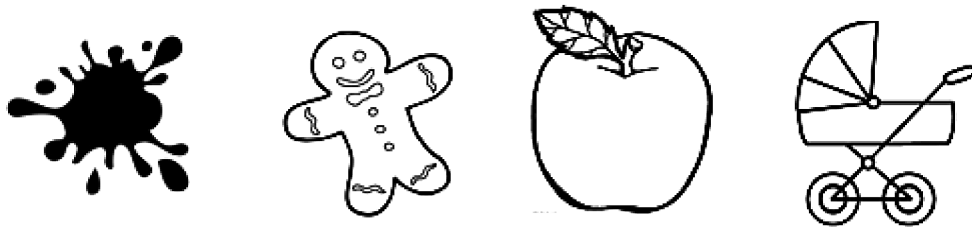


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 29

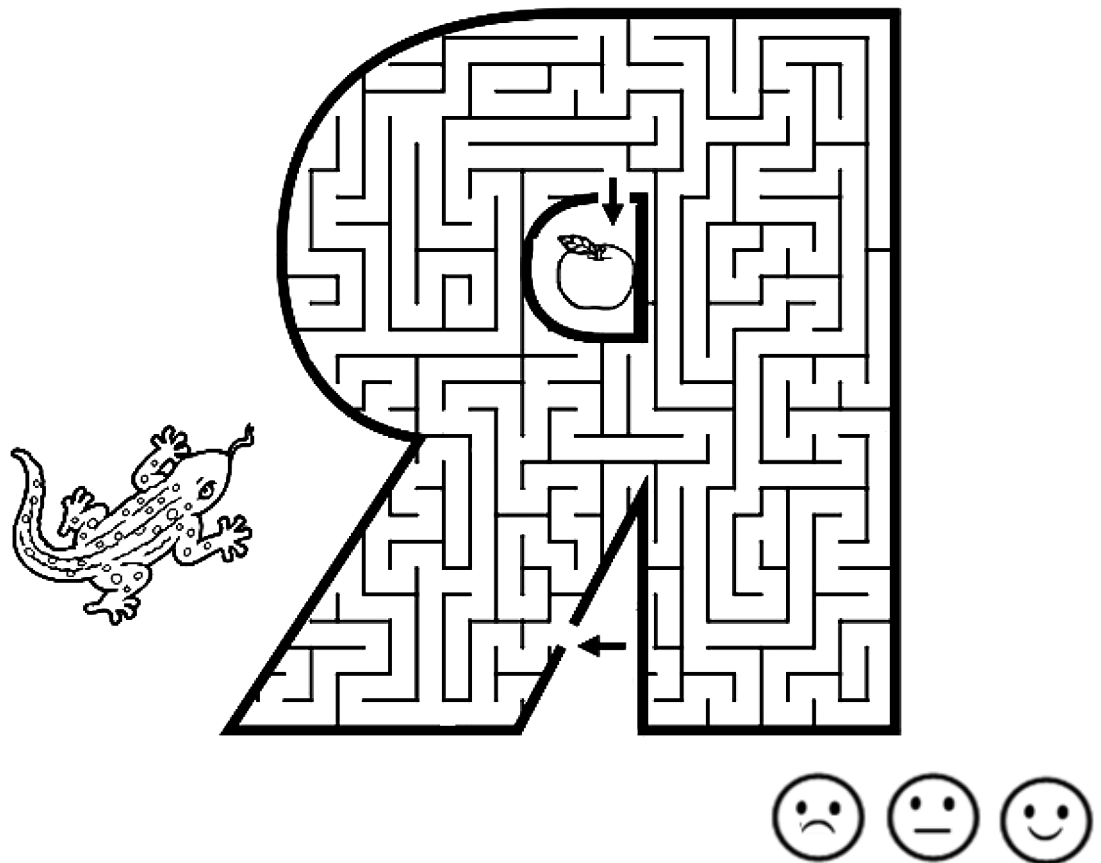
1. Раскрась яблоки с буквами Я.



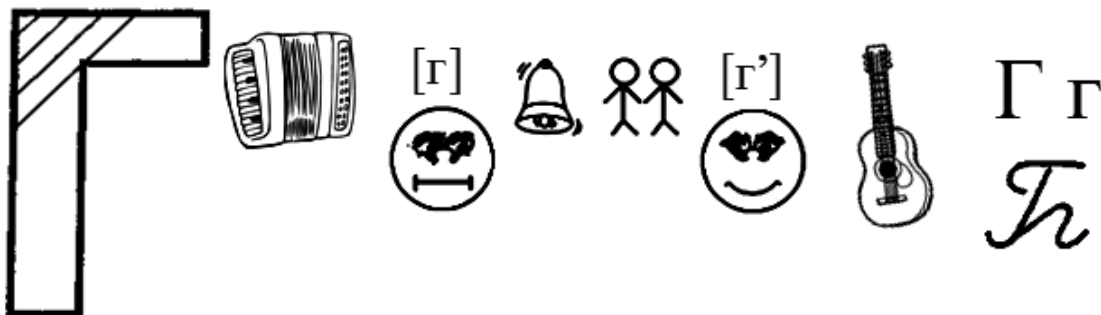
2. В каком слове звуков больше, чем букв. Раскрась картинку.



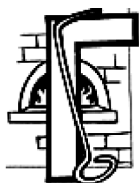
3. Пройди лабиринт.



ЗАНЯТИЕ 30
Тема: «ЗВУКИ [Г] И [Г'], БУКВА Г, г»



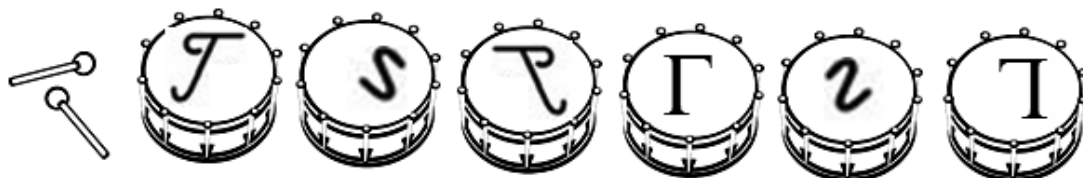
1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Перед нами буква Г
 Стоит подобно кочерге.

/ Г /
 / г /

2. Раскрась барабан с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

4. Отгадай и запиши слова. Составь звуко-буквенные схемы слов.



-И+ЛИ

/ / /







-РЯ+ТА+РА



/ / /



5. Отгадай и запиши слова.

РА+  _____ 

ГА+  _____ 

ГО+РИ+  _____ 

6. Прочитай текст. Отметь звуки [г] – [г'] в словах. Начерти схему второго предложения.



Галина и Герман – музыканты.
 Галина играет на гитаре. А Герман
 играет на гармонии.



7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышатся звуки [г], [г']. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Гусь купил себе гармошку,
 Но дырявую немножко.
 Хорошо гармошка пела,
 По-гусиному шипела.

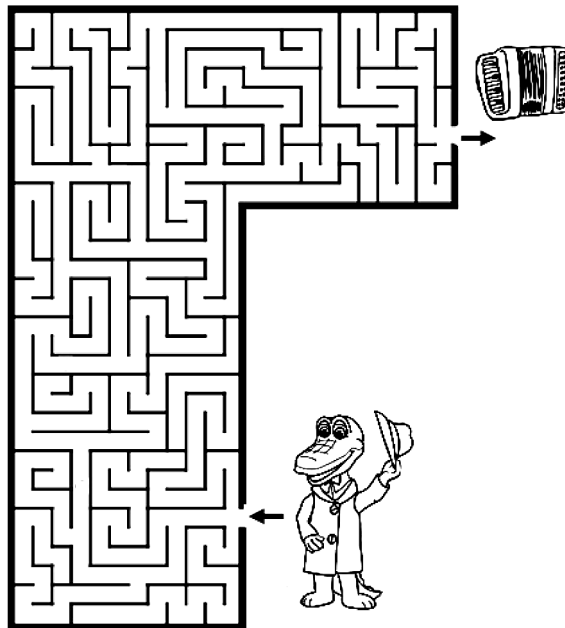


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 30

1. Соедини картинку с нужной буквой.



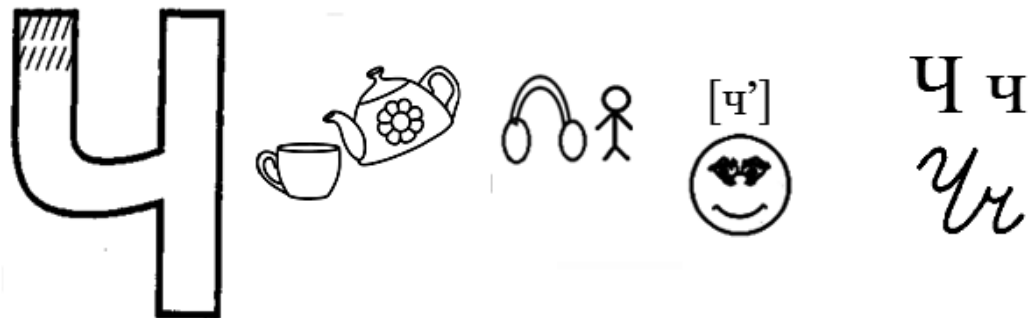
2. Пройди лабиринт.



3. Найди и раскрась на картинке музыкальные инструменты.



ЗАНЯТИЕ 31
Тема: «ЗВУК [ч'], БУКВА Ч, ч»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Да, вы правильно решили:
Ч похожа на четыре.

Ч		Ч								
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ч	чч								
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Раскрась чашку с правильно написанной буквой.



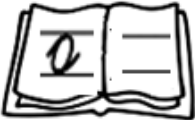
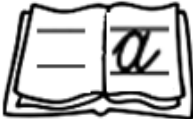
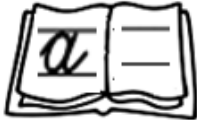



3. Выполни фонетический диктант.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

4. Назови слова. Определи место звука [ч'] в слове.



5. Вставь пропущенные буквы в слова. Используй подсказки.

		
		
<u>о</u> чк _	<u>а</u> чк _	<u>а</u> чк _
<u>т</u> чк _	<u>п</u> чк _	<u>п</u> чк _
<u>п</u> чк _	<u>к</u> чк _	<u>д</u> чк _

6. Прочитай текст. Подчеркни сочетания «ЧА», «ЧУ», «ЧК». Начерти схему третьего предложения.



У нас дача. На грядках растут
кабачки. На даче стоит чучело.
Птички боятся чучела.

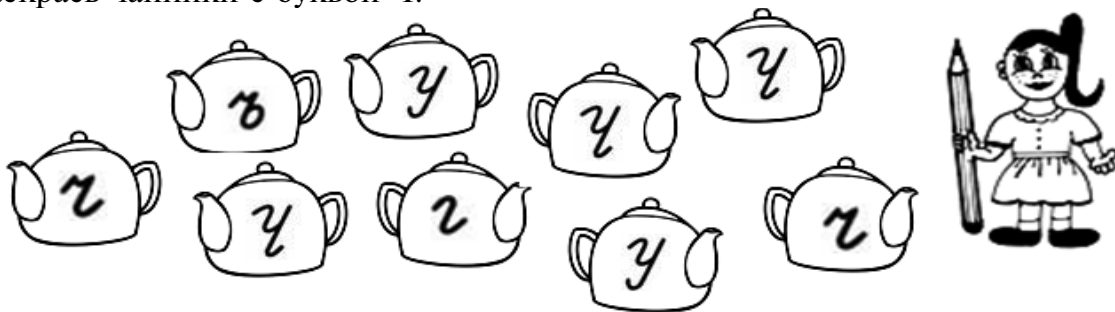
7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышится звук [ч']. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Чучело стоит на грядке,
Вместо рук торчат перчатки,
В чёрной шляпе набекрень
На посту и ночь, и день.
Галок и ворон пугает,
Урожай нам сохраняет,
Огород наш сторожит —
Никуда не убежит.

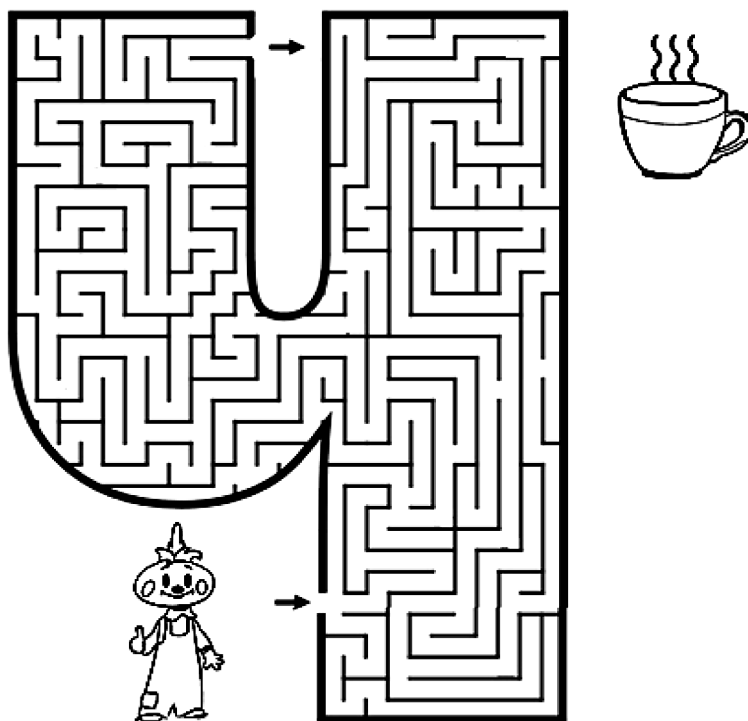


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 31

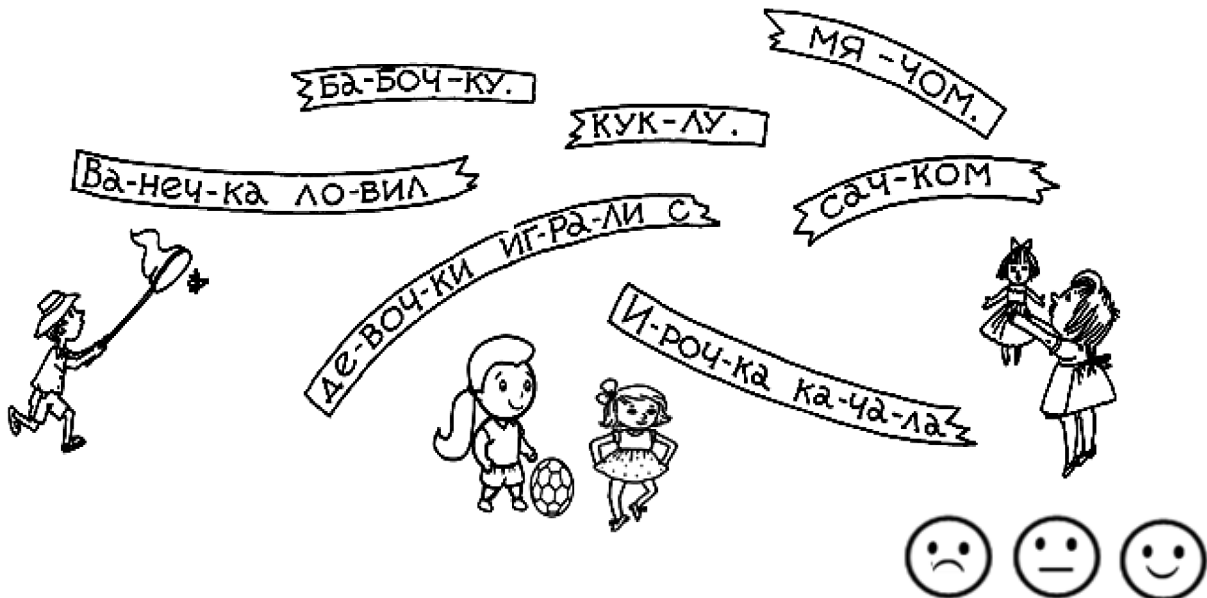
1. Раскрась чайники с буквой Ч.



2. Пройди лабиринт.

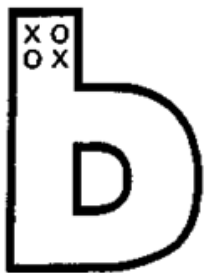


3. Составь предложения. Раскрась ленточки одним цветом.



ЗАНЯТИЕ 32

Тема: «БУКВА Ь – ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ»



Ь
ь

1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Буква Р перевернулась —
Мягким знаком обернулась.

Ь	Ь	Ь							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Ь	Ь						
---	---	--	--	--	--	--	--

2. Раскрась рыбку с правильно написанной буквой.



3. Прочитай слова. Вставь пропущенную букву Ь. Составь звуко-буквенные схемы слов.



лн /
□ □



карас /
□ □ □



окун _
□ □ □



омул _
□ □ □



кыл_ка
□ □ □



сел_г _
□ □ □

4. Раскрась картинки, в названии которых пишется буква Ь. Соедини картинки с нужной страницей книги.



5. Прочитай текст. Подчеркни букву Ь. Обозначь звуки перед этой буквой. Составь схему последнего предложения.



Были летние деньки. Игорь и Альбина отправились на рыбалку. Игорь ловил окуньков. Альбине попался карась.

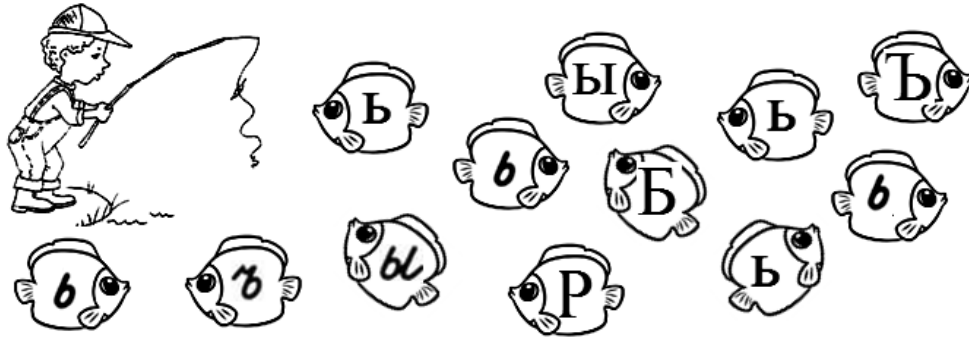
6. Прослушай (прочитай) стихотворение о букве Ь. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Мягкий знак — хитрый знак.
 Не назвать его никак.
 Линь, карась и окунь
 Без него не могут.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 32

1. Раскрась рыбок с буквой Ь.



2. Составь звуко-буквенную схему слова.



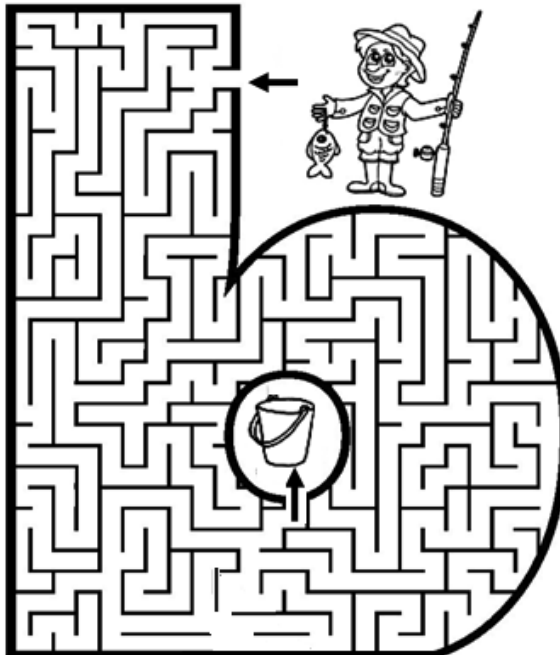
пескар /

--	--	--	--

3. Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.



3. Пройди лабиринт.



ЗАНЯТИЕ 33
Тема: «БУКВА Ь. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.






Есть такой вот Ь —
 Мягкий раз дел отельный.
 Крылья, перья и друзья —
 Без него писать нельзя.





Ь	Ь	Ь																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ья ье ьи
 тье рья быи

2. Составь звуко-буквенные схемы слов.

 _____ [] [] [] []	 _____ [] [] [] []
 _____ [] [] [] []	

3. Прочитай. Вставь где нужно букву Ь.

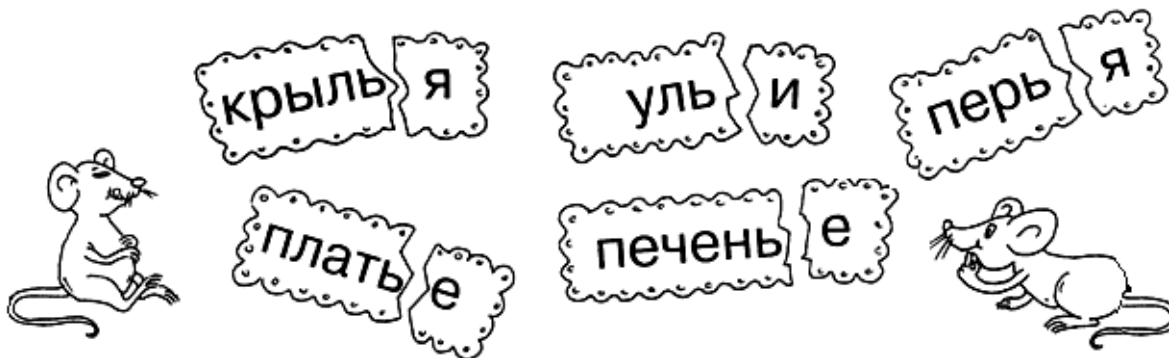
 _____ [] [] [] []	 _____ [] [] [] []	 _____ [] [] [] []
 _____ [] [] [] []		

Сем_я / — Сем_я
 Кол_я / колет / кол_я.

4. Незнайка разделил слова для переноса. Исправь ошибки.



5. Прочитай слова. Обозначь гласные звуки после разделительного ь.



6. Прочитай текст. Исправь ошибки.



Илья и Игорь - братья.
 Иле восемь лет. А Игорю
 исполнилось пять лет.
 Братья - добрые друзья.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 33

1. Прочитай слова. В каких словах нужно написать букву Ь?



бан...ка



бан...ка



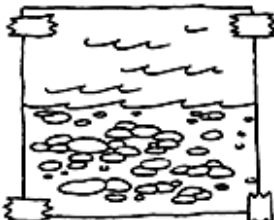
угол...ки



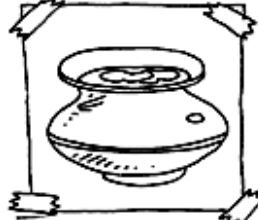
УГОЛ...КИ



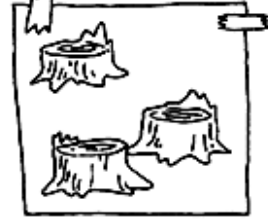
гал...ка



гал...ка

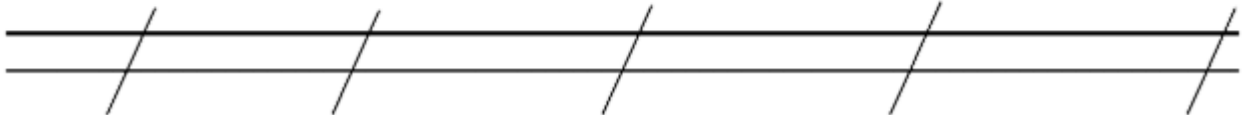
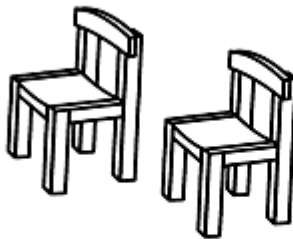


пен...ки

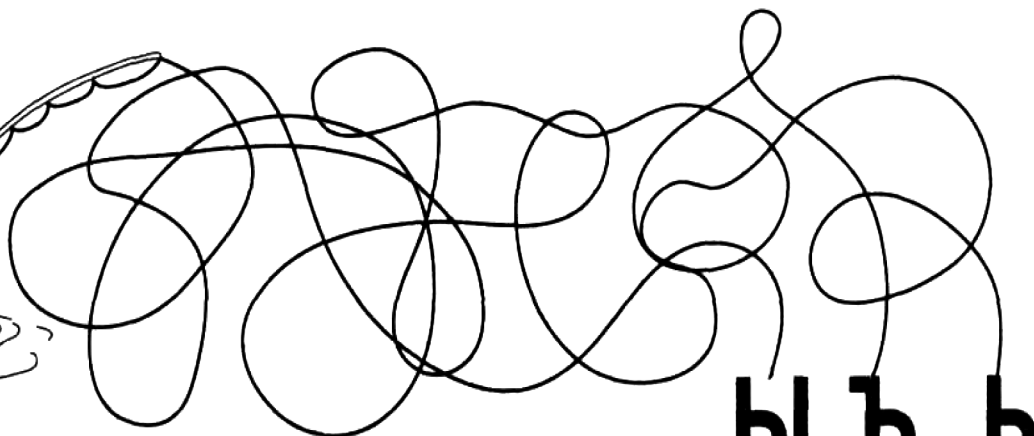


пен...ки

2. Запиши слова, разделяя их для переноса.



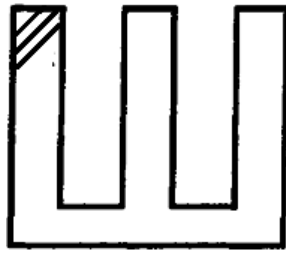
3. Какую букву поймал рыбак?



Ы Ъ Ь



ЗАНЯТИЕ 34
Тема: «ЗВУК [Ш], БУКВА Ш, ш»



Ш Ш
 ш ш

1. Напиши печатную и рукописную буквы.

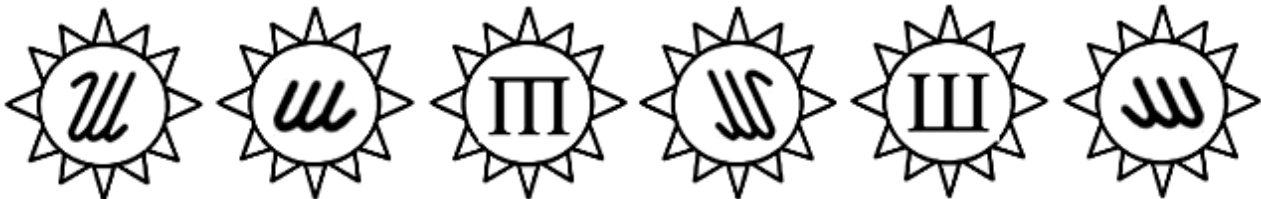


Буква Ш с тремя шипами –
 Не хватай её руками.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

------	--	--	--

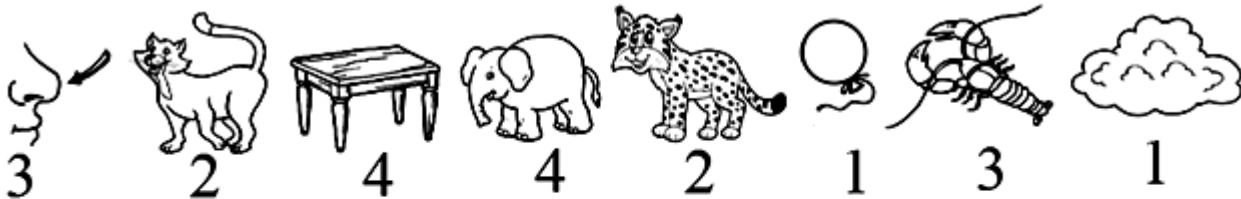
2. Раскрась солнышко с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.

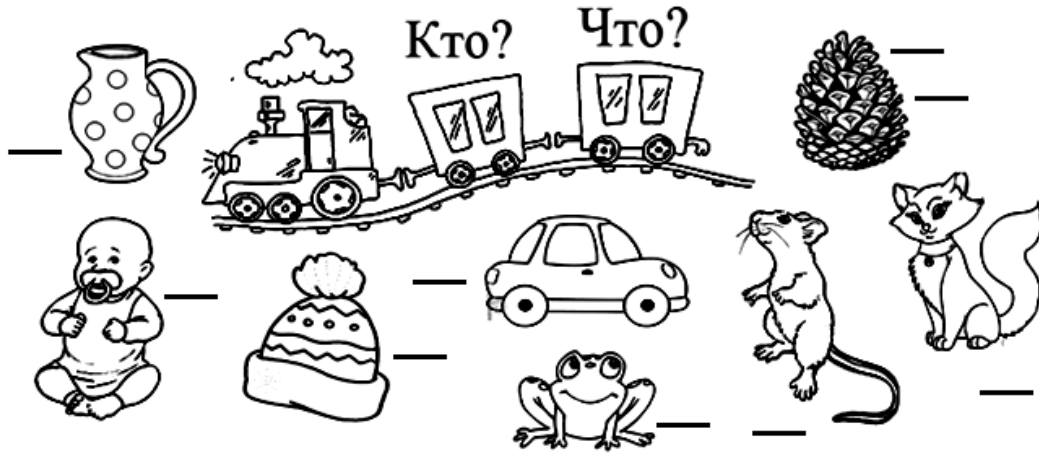
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

4. Выдели из слов заданный звук, составь слово. Составь схему слова.



--	--	--	--

5. Определи место звука [ш] в слове. Распредели предметы по вагонам.



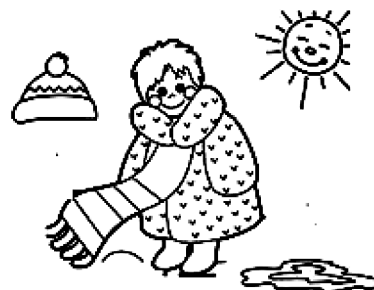
6. Прочитай текст. Обведи сочетание «ши» в словах. Подчеркни слова, обозначающие предметы.



Пришла весна. Припекает солнышко. Шура и Наташа вышли на прогулку. На опушке малыши нашли большие шишки. Наташа подарила шишку Маше.

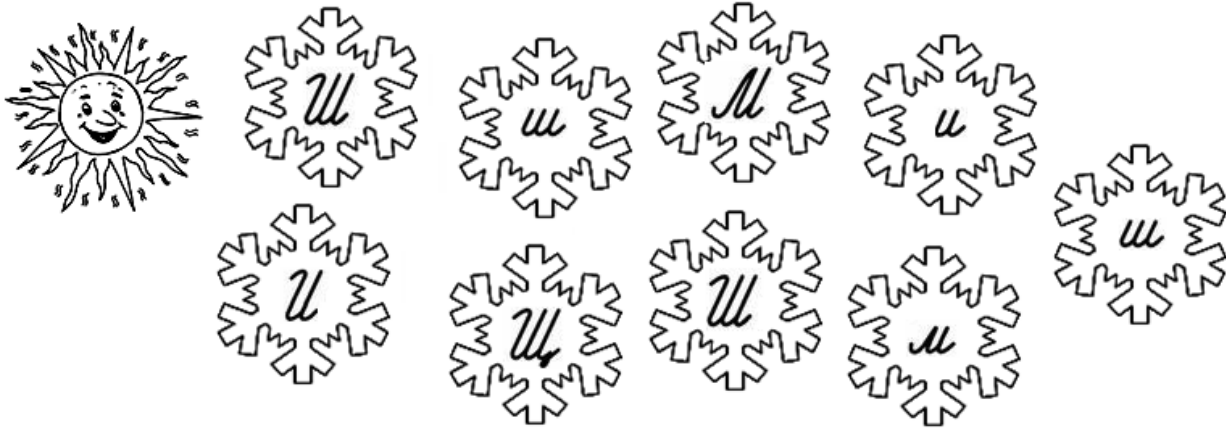
7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышится звук [ш]. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Школьник в школу собирался,
Потеплее одевался:
Шубу, шапку, шарф надел —
Шёл до школы и вспотел.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 34

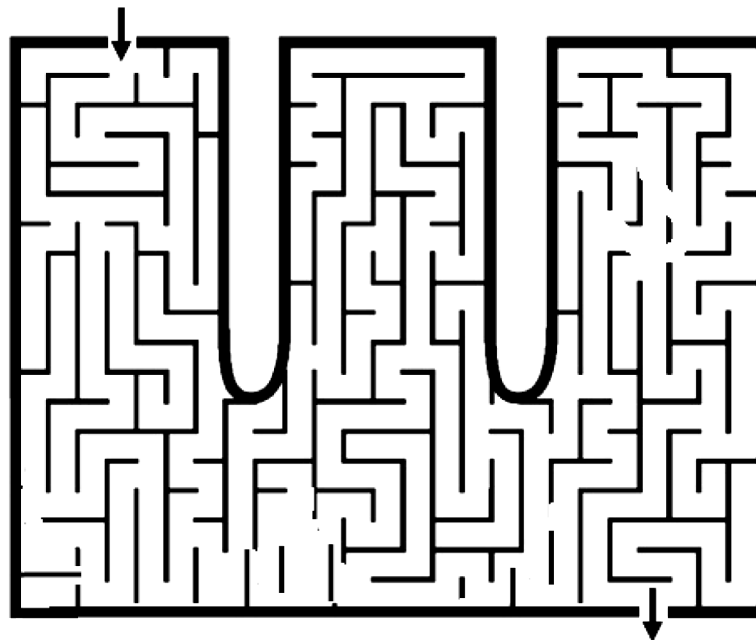
1. Раскрась снежинку с буквой Ш.



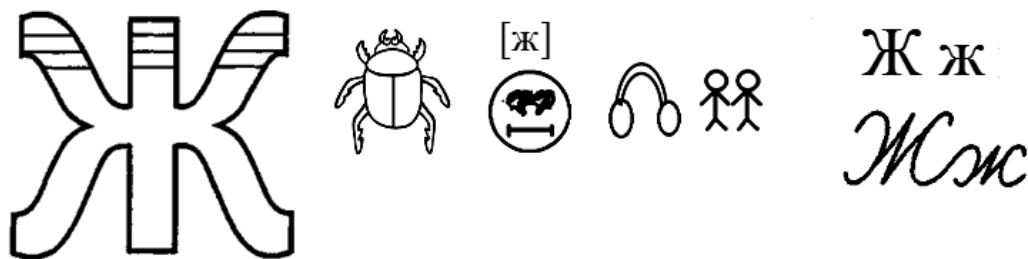
2. Обведи картинку, в названии которой есть сочетание ШИ.



3. Пройди лабиринт.



ЗАНЯТИЕ 35
Тема: «ЗВУК [Ж], БУКВА Ж, ж»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Ж похожа на жука.
Только не жужжит пока.

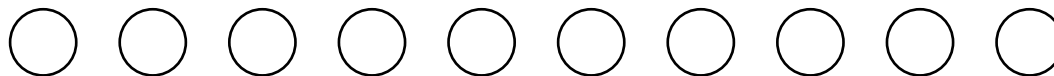
Ж		Ж								
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Ж ж			
Ж ж			

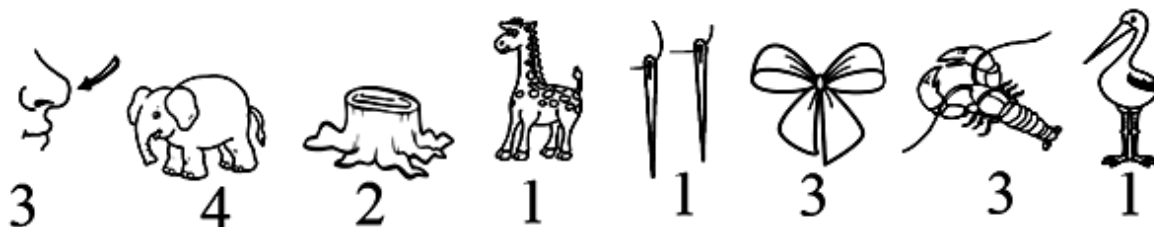
2. Раскрась жука с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.



4. Выдели из слов заданный звук, составь слово. Составь схему слова.



--	--	--	--

--	--	--	--	--

5. Подбери к слову-предмету слово-действие.

ЖУК



ЖУЖЖИТ

ПОЛЯНА

ЖИВОТ

СНЕЖИНКА



ПУШИСТАЯ

КРУЖИТ

СНЕЖОК

6. Прочитай текст. Подчеркни сочетание ЖИ в словах. Подчеркни слова, которые обозначают действие предметов. Начерти схему предпоследнего предложения.



Пришла весна. Оживает природа. Тает снежок. Журчат ручьи. На дорожках появились лужи. Жужжат первые жуки.

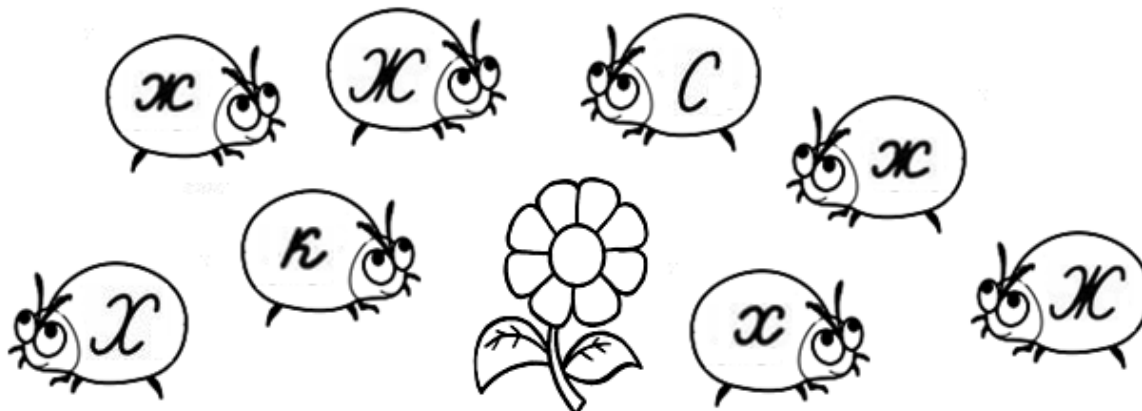
7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышится звук [ж]. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Ёжик, выручи, дружок, —
Развалился сапожок!
Мы в такие холода
Без сапожек — никуда!



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 35

1. Раскрась жука с буквой Ж.



2. Распредели предметы по вагонам.



3. Прочитай первое слово, замени [ш] на [ж], получи новое слово. К какой группе относятся данные слова?



шить — ить



шалить — алить



тушить — туить



крушить — круить

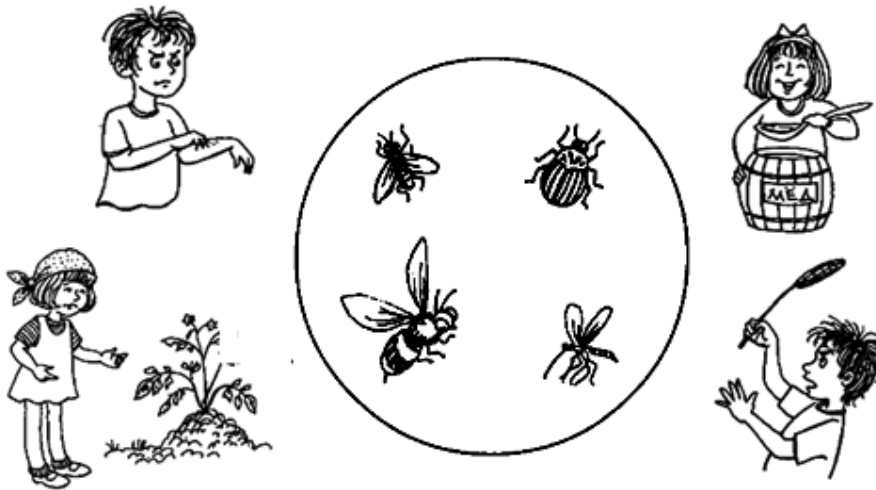


СЛОВО — ПРЕДМЕТ

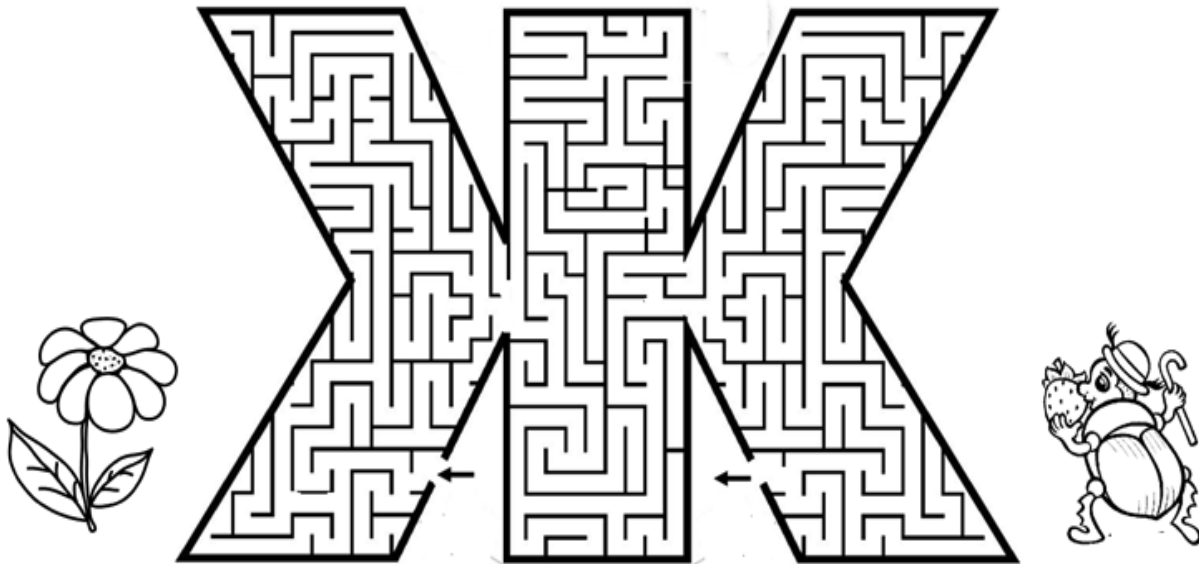
СЛОВО — ДЕЙСТВИЕ

СЛОВО — ПРИЗНАК

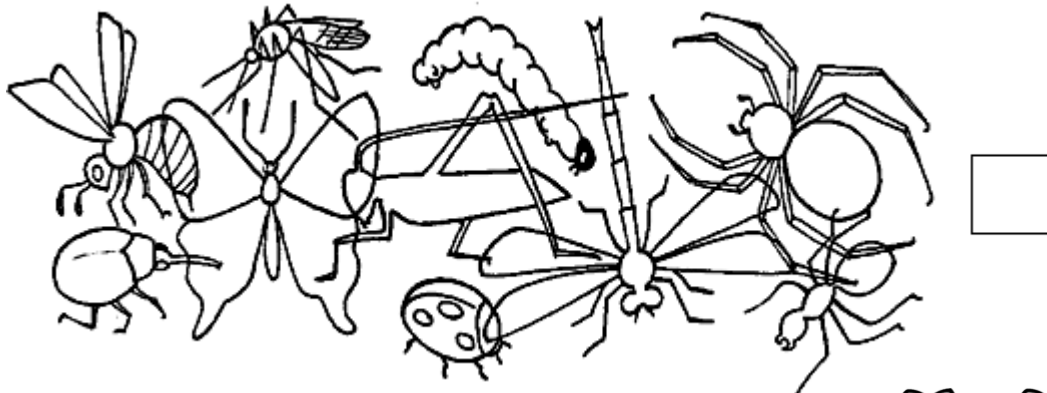
4. Рассмотрите, какие действия выполняют дети. Соедините насекомое с нужной картинкой.



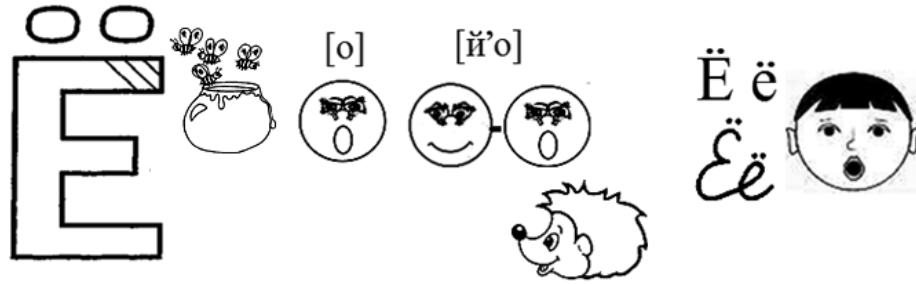
5. Пройди лабиринт.



6. Сколько насекомых на картинке.



ЗАНЯТИЕ 36
Тема: «ЗВУКИ [О] И [Й'О], БУКВА Ё, ё»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Е и Ё родные сёстры,
Различать сестёр непросто.
Но у Ё на макушке —
Кругленькие ушки.

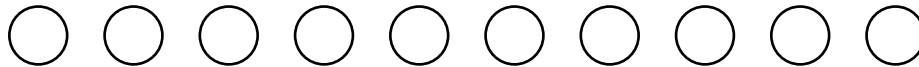
Ё		ё											
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

2. Раскрась ёжика с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.



4. Выполни звуко-буквенный анализ слов.

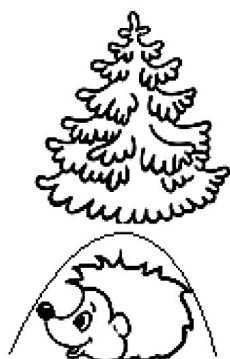
5. Подбери к слову-предмету слово-признак.



ЁЛКА

- ЛЕС
- ЗЕЛЁНАЯ
- РАСТЁТ

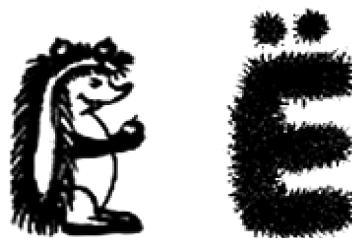
6. Прочитай текст. В каких словах Ё обозначает один звук, а в каких — два звука? Обозначь эти звуки. Подчеркни слова, которые обозначают признак предмета. Начерти схему первого предложения.



В лесу растёт зелёная ёлка. Была зима. ёж спал в норе у ёлки. Вот идёт тёплая весна. Тает снег. Потёк ручеёк. Холодная вода попала в норку ёжика. Ёжик выбежал из норы. А ёлка всё зелёная!

7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышится звук [й'о]. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Выставил колючки ёж —
 Без перчаток не возьмёшь.
 У него иголки
 Больше, чем у ёлки.
 Ёжик, глядя на неё
 Превратился в букву Ё.

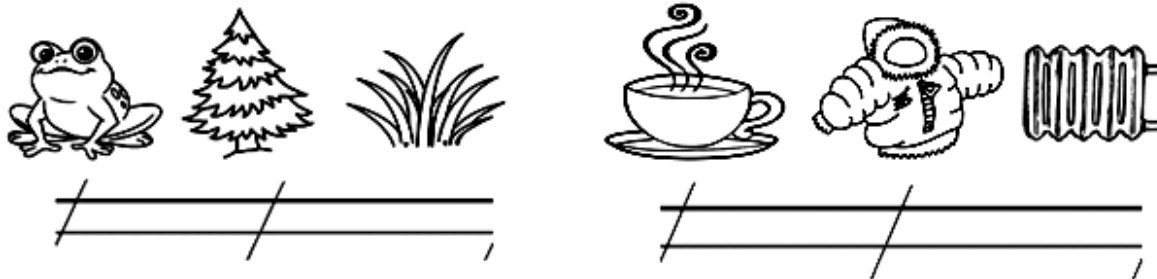


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 36

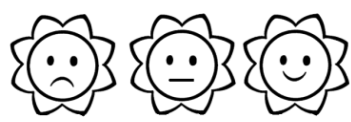
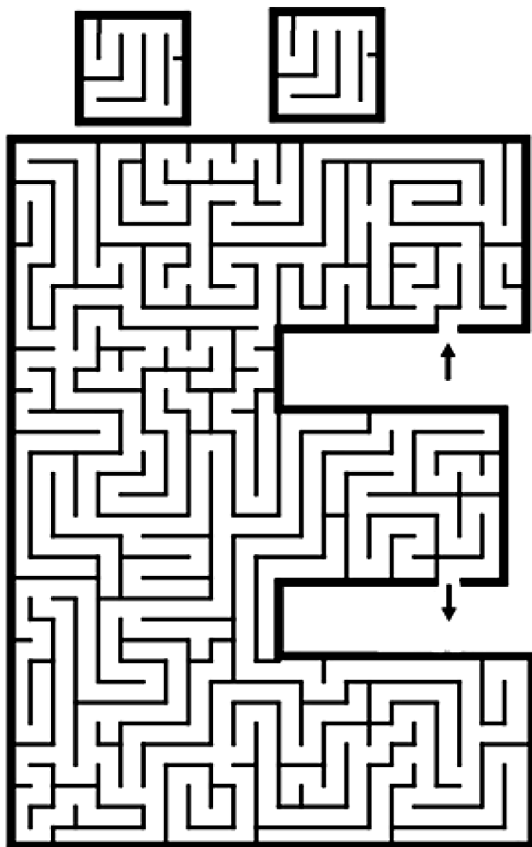
1. Раскрась ёлку с буквой Ё.



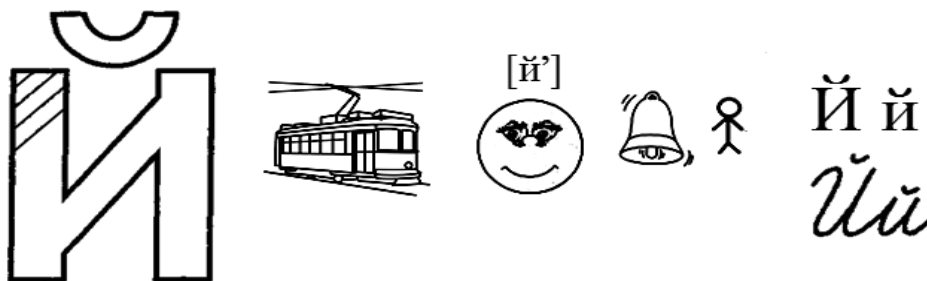
2. Напиши общее слово-признак для всех предметов.



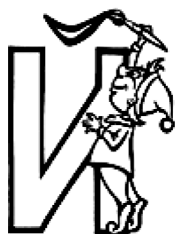
3. Пройди лабиринт.



ЗАНЯТИЕ 37
Тема: «ЗВУК [Й'], БУКВА Й, й»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.

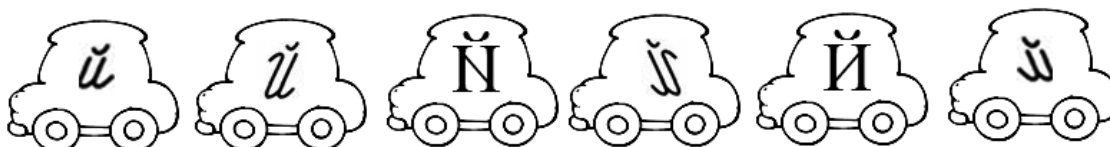


Чтобы **Й** не перепутать с **И**,
Сверху галочку пиши.

Й	Й										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Й	Й										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Раскрась автомобиль с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

4. Составь слова, переставив слоги. Выполни звуко-буквенный анализ слов.



ВАЙ-ТРАМ

--	--	--	--	--



БАЙН-КОМ

--	--	--	--	--



ЕЗД-ПО

--	--	--	--	--

5. Подбери и напиши для каждого слова-предмета слово-действие и слово-признак.



самолёт



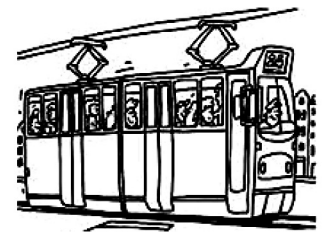
лайнер



трамлейбус

6. Прочитай текст. Назови слова со звуком [й']. Подчеркни слова-предметы – красным цветом, слова-действия – синим цветом, слова-признаки – зелёным.

Был тёплый май. Аркадий ездил в соседний район. В новой аптеке он купил йод. Аркадий едет домой из аптеки. Вот подошёл к остановке трамвай. Трамвай — удобный вид транспорта.



7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышится звук [й']. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

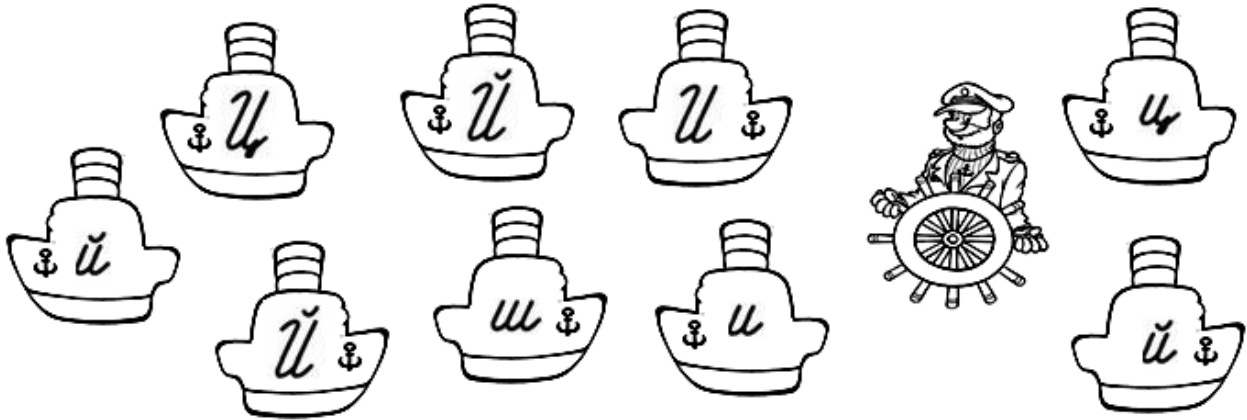
Йод у Айболита
 Есть всегда в аптечке.
 Смажет йодом ранки
 Зайцу и овечке.

Есть у Айболита
 Капли и таблетки,
 А для угощенья —
 Йогурт и конфетки.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 37

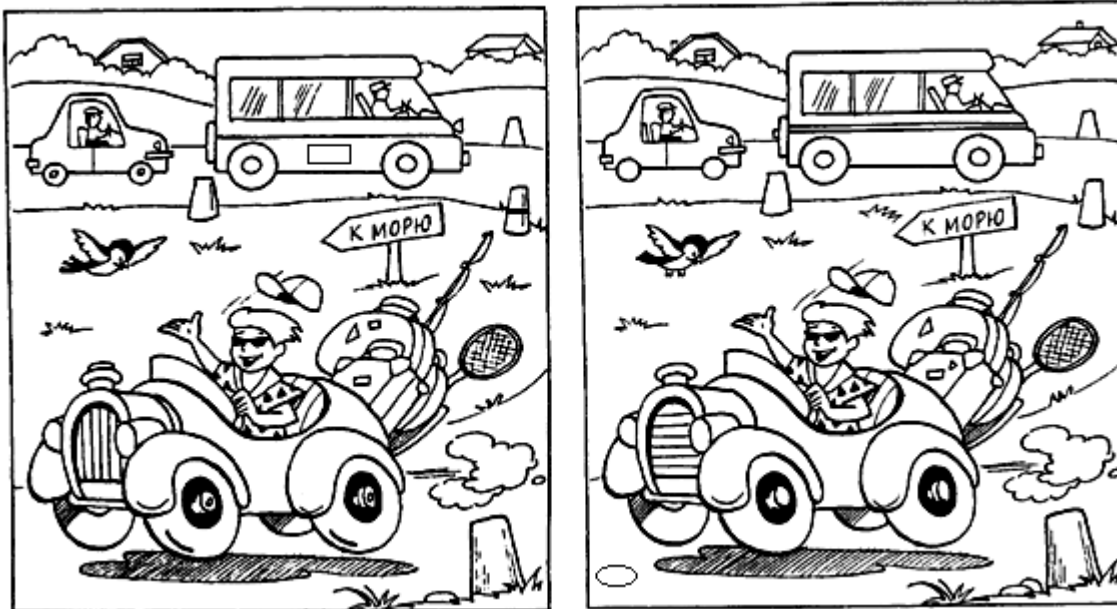
1. Раскрась корабль с буквой Й.



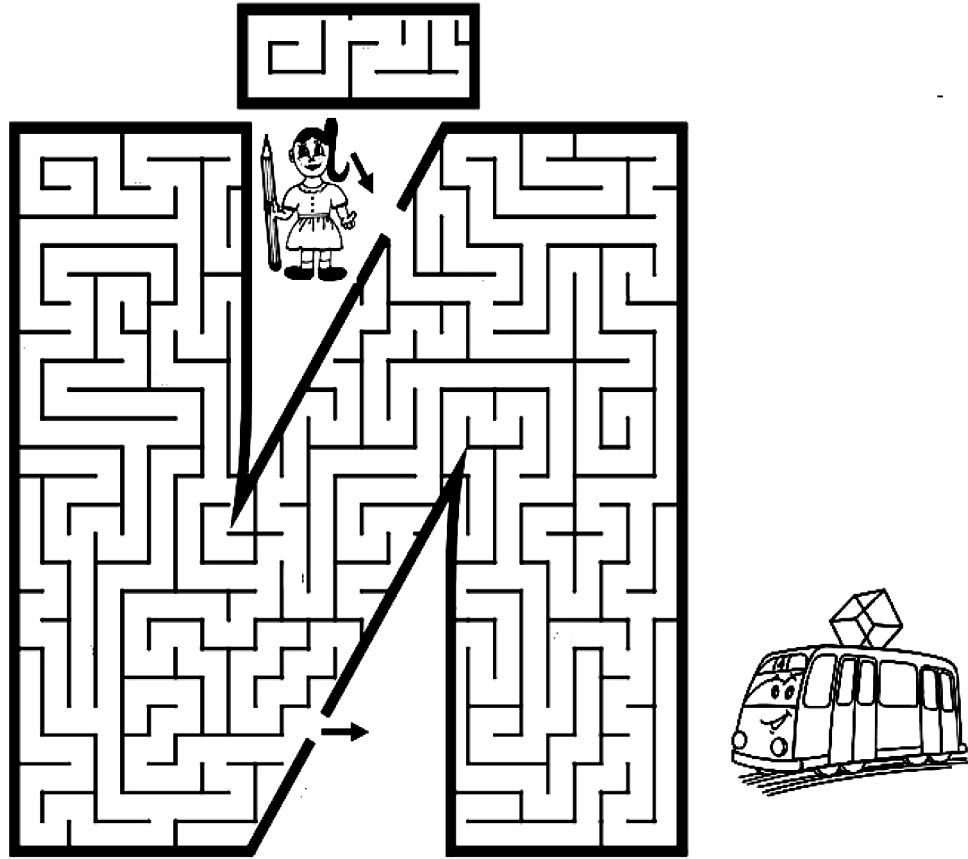
2. Раздели картинки на группы.



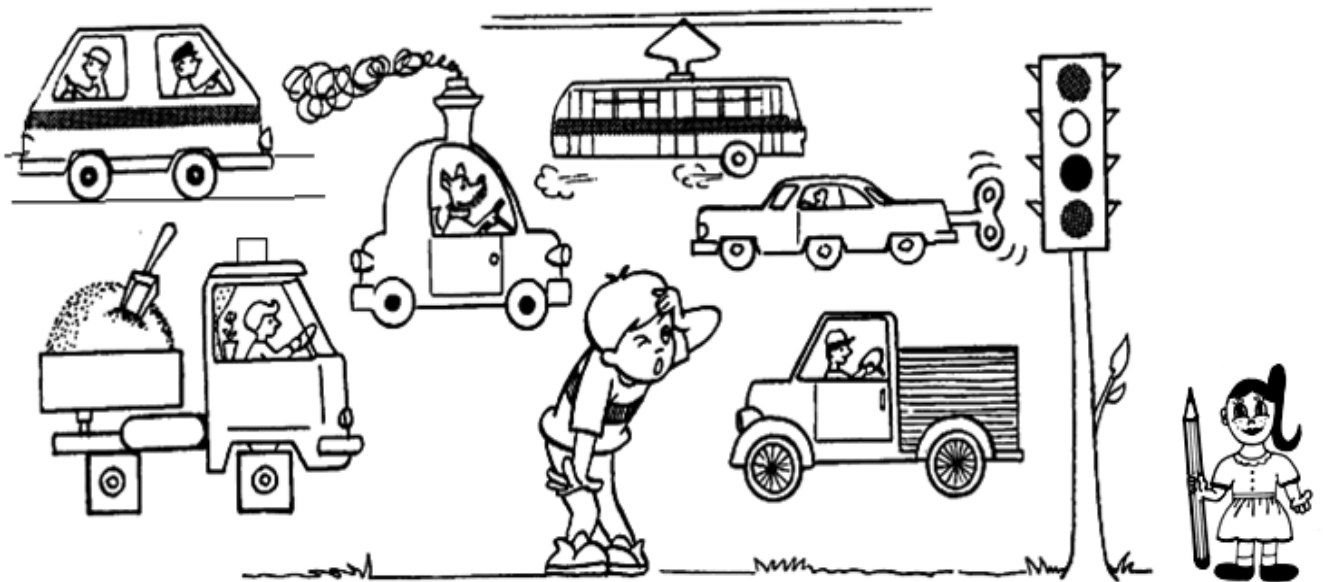
3. Найди отличия.



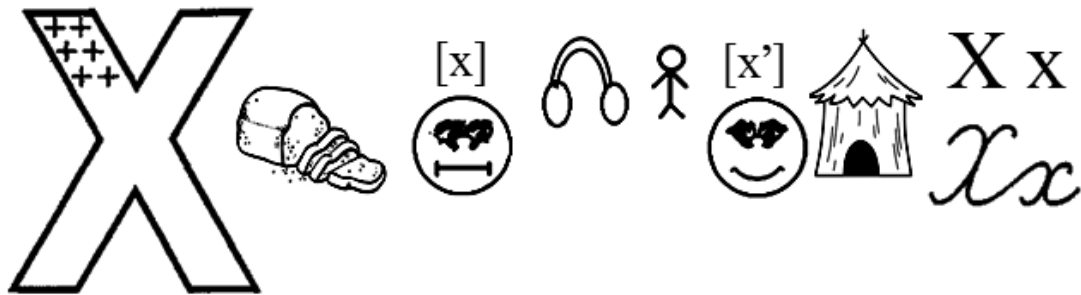
4. Пройди лабиринт.



5. Найди ошибки художника.



ЗАНЯТИЕ 38
Тема: «ЗВУКИ [Х], [Х'], БУКВА Х, х»



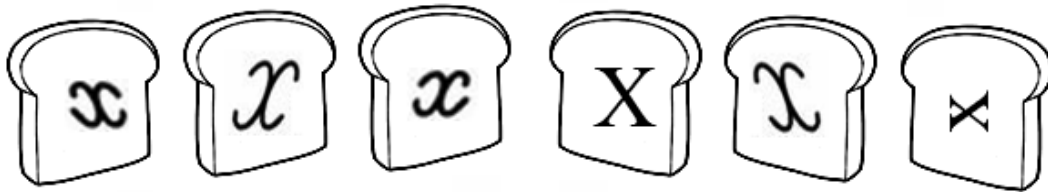
1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Х — забавная игрушка,
 И похожа на вертушку.

A row of ten boxes for tracing the letter 'X'. The first two boxes contain a dashed 'X', and the remaining eight are empty. Below this is a set of handwriting lines with a cursive 'X' written in the first two columns, followed by three empty columns for practice.

2. Раскрась кусок хлеба с правильно написанной буквой.



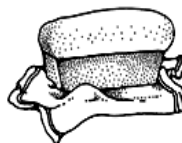
3. Выполни фонетический диктант.



4. Составь слова из букв. Выполни звуко-буквенный анализ слов.



The word 'хлеб' is written in cursive on handwriting lines. Below it are three empty boxes for phonetic analysis: [] [] [].



The word 'булочка' is written in cursive on handwriting lines. Below it are three empty boxes for phonetic analysis: [] [] [].

5. Составь словосочетания.

хлебный буханка
тёплая тесто
рыхлое запах

6. Напиши предложения. Начерти схемы предложений.

Хлебный запах пропитал воздух.
Хорошо пахнет хлеб!



Blank handwriting lines for writing sentences.

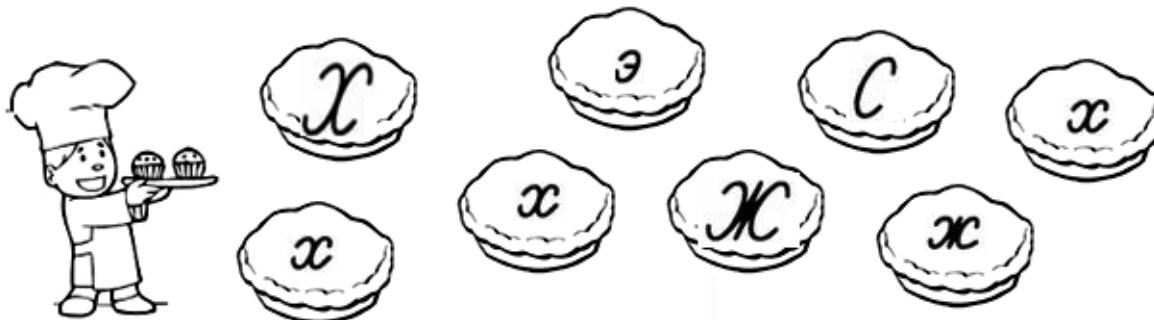
7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышатся звуки [х], [х']. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

«Хи-хи-хи!» да «ха-ха-ха!» —
Хохотала буква Х.
Хомячок её смешил:
Хлеб за щёки положил.

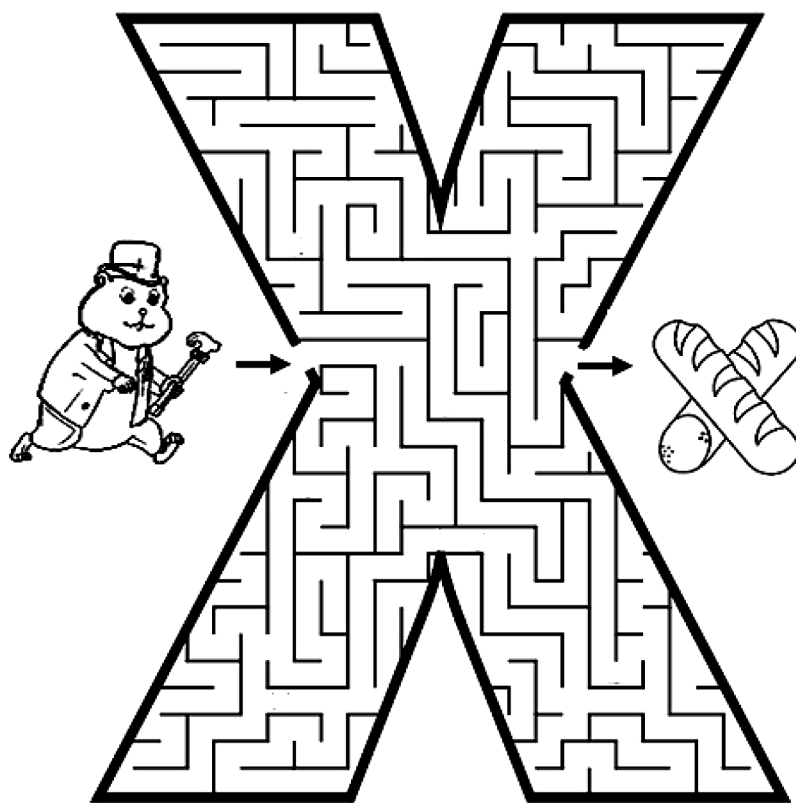


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 38

1. Раскрась пирог с буквой Х.



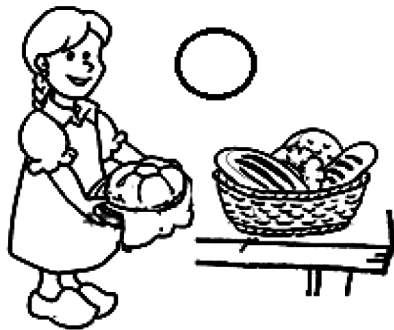
2. Пройди лабиринт.



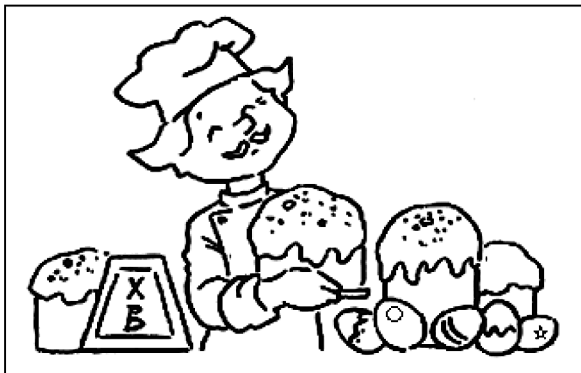
3. Обведи лишнюю картинку.



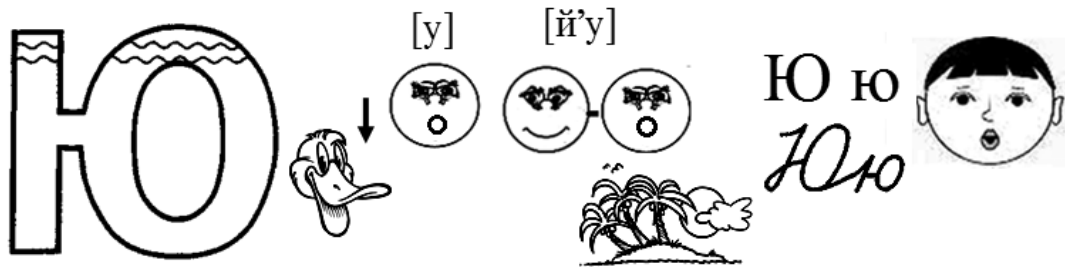
4. Как получают хлеб? Установи закономерность.



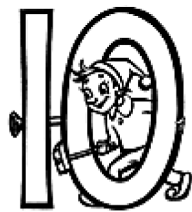
5. Найди отличия.



ЗАНЯТИЕ 39
Тема: «ЗВУКИ [У], [Й·У], БУКВА Ю, Ю»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.

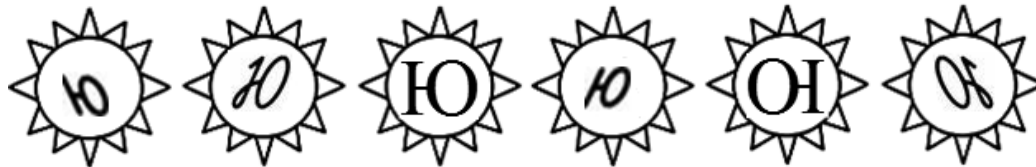


О я к столбику прибью,
Получилась буква Ю.

Ю	Ю									
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>Ю ю</i>			
<i>Юю</i>			

2. Раскрась солнышко с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.



4. Выполни звуко-буквенный анализ слов.



рыб *в*

--	--	--



 рок

--	--	--



 жный

--	--	--

5. Вставь пропущенные буквы Ю и ю. В каких словах буква Ю обозначает два звука?



ра, на, мя, ч, жа.

6. Прочитай текст. Определи и обозначь границы предложений. Восстанови последовательность событий.

Весной с юга прилетают птицы
Юра и Юля ждут южных гостей
юные друзья делают скворечники
домики дети вешают в парке
птицы заселяют уютные домики



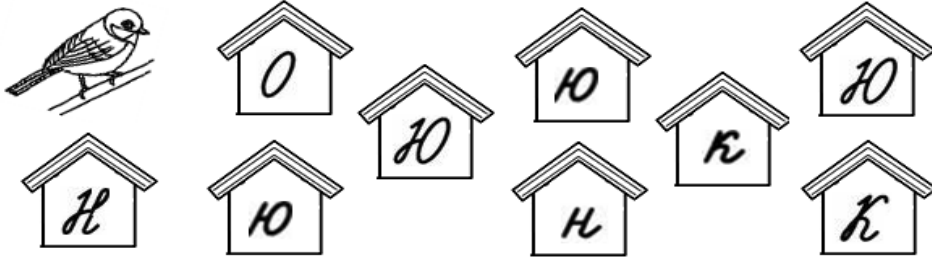
7. Прослушай (прочитай) стихотворение о букве Ю. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Чтобы **О** не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка что случилось:
Получилась буква **Ю**.

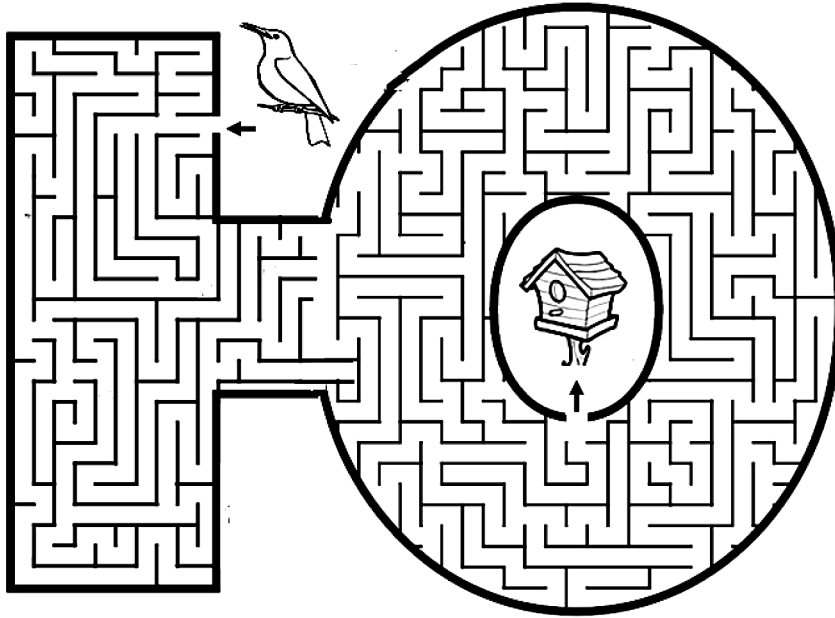


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 39

1. Раскрась скворечник с буквой Ю.



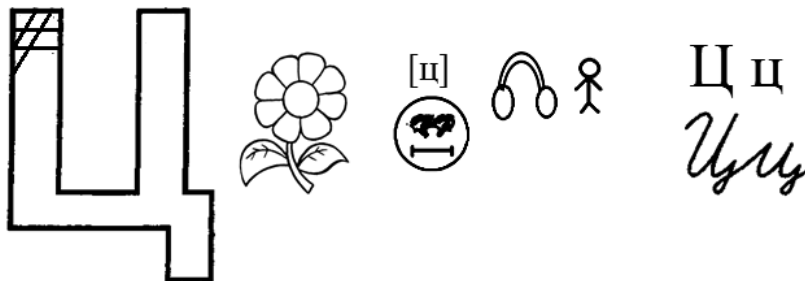
2. Пройди лабиринт.



3. Найди отличия.



ЗАНЯТИЕ 40
Тема: «ЗВУК [Ц], БУКВА Ц, ц»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Вот такая буква Ц —
С коготочком на конце.

Ц		ц								
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Ц	ц		
---	---	--	--

2. Раскрась цветок с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

4. Выполни звуко-буквенный анализ слов.

			
<u>ц</u> к <u>л</u> а <u>ц</u> е <u>н</u>	<u>ц</u> и <u>н</u> я	<u>г</u> е <u>р</u> б <u>е</u> р <u>е</u> т	<u>д</u> а <u>ф</u> о <u>д</u> и <u>л</u> и <u>с</u>
□ □ □ □	□ □ □	□ □ □ □	□ □ □ □

5. Определи количество слов в каждом предложении. Подчеркни слова по заданию.

Цицинт - весенний первоцвет.
 В конце весны цветут нарциссы.
 В начале лета расцветает цинния.
 Цикламен - цветущий комнатный
 цветок.

1) 2) 3) 4)

6. Составь по картинкам предложение из трёх слов, из пяти слов.



Blank handwriting lines for composing sentences.

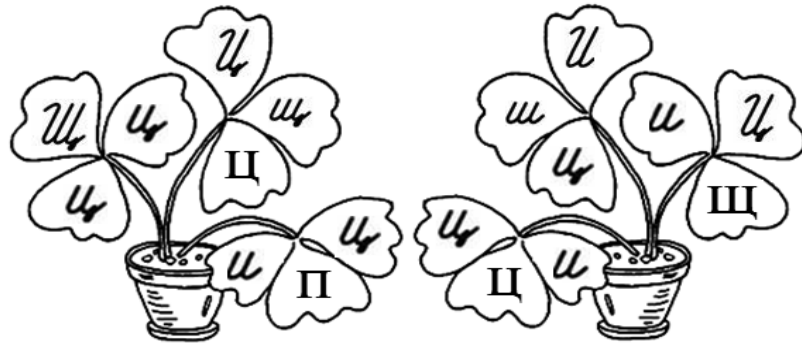
7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышится звук [ц]. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Цапля вышла на охоту.
 Лягушатам мой совет:
 Кто не спрячется в болоте,
 Цапнет цапля на обед.

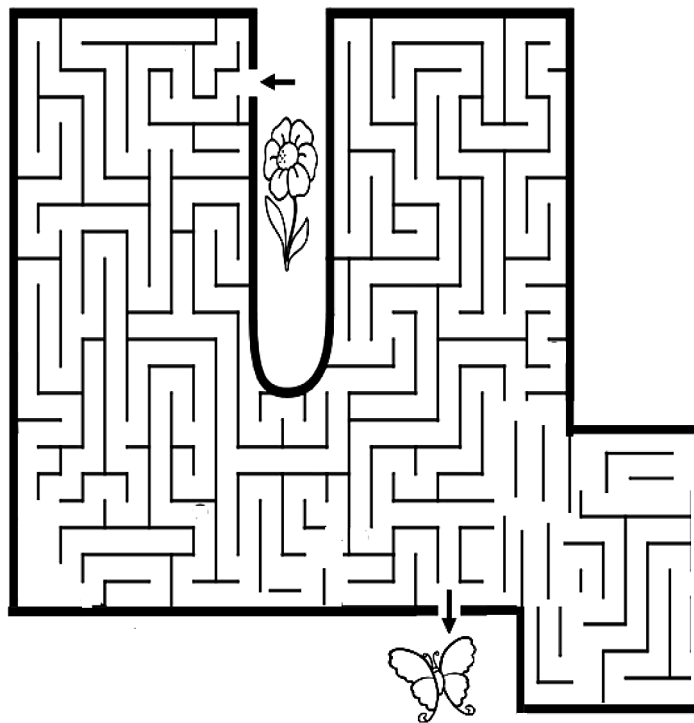


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 40

1. Раскрась лепесток с буквой Ц.



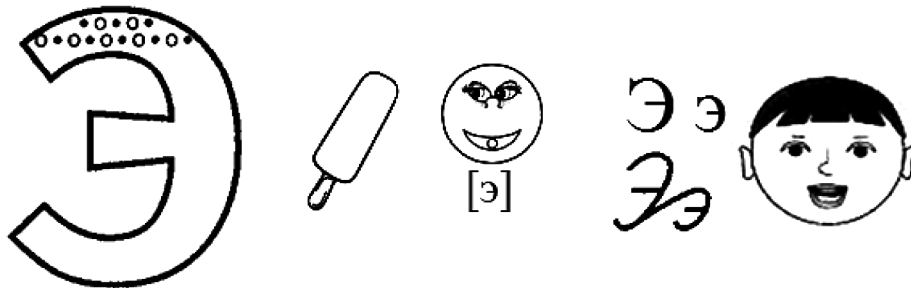
2. Пройди лабиринт.



3. Найди отличия.



ЗАНЯТИЕ 41
Тема: «ЗВУК [Э], БУКВА Э, э»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.

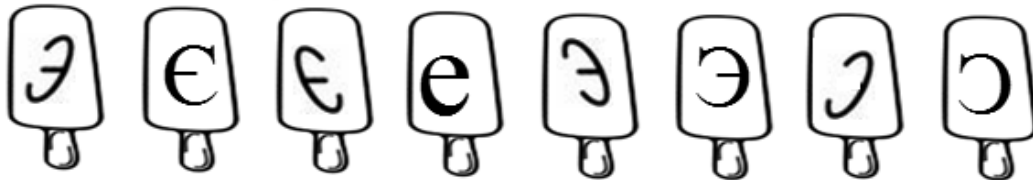


Это Э с открытым ртом
И большим языком.

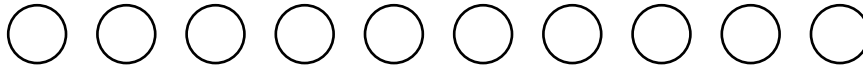
Э		Э																	
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>Э</i>					
----------	--	--	--	--	--

2. Раскрась эскимо с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.



4. Выполни звуко-буквенный анализ слов.



скалатор

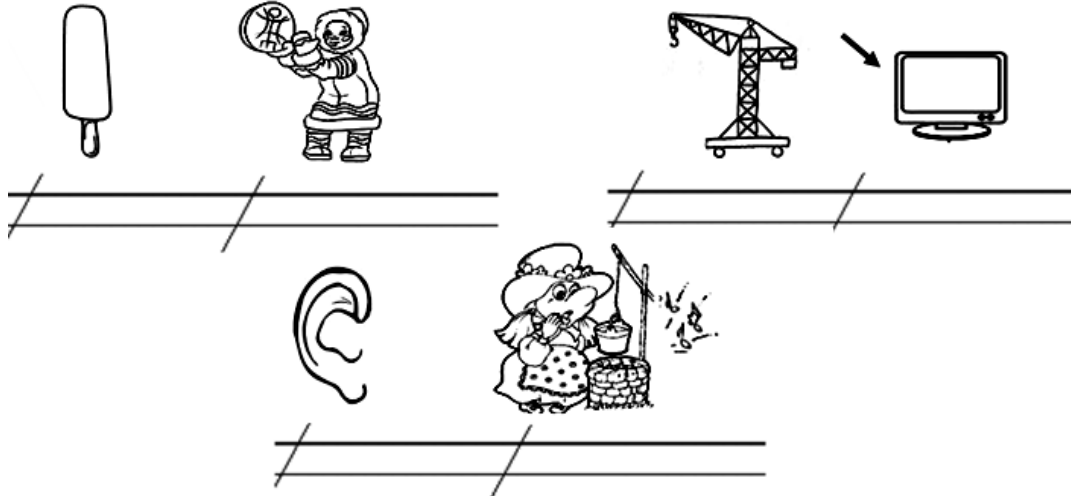
--	--	--	--	--	--	--	--



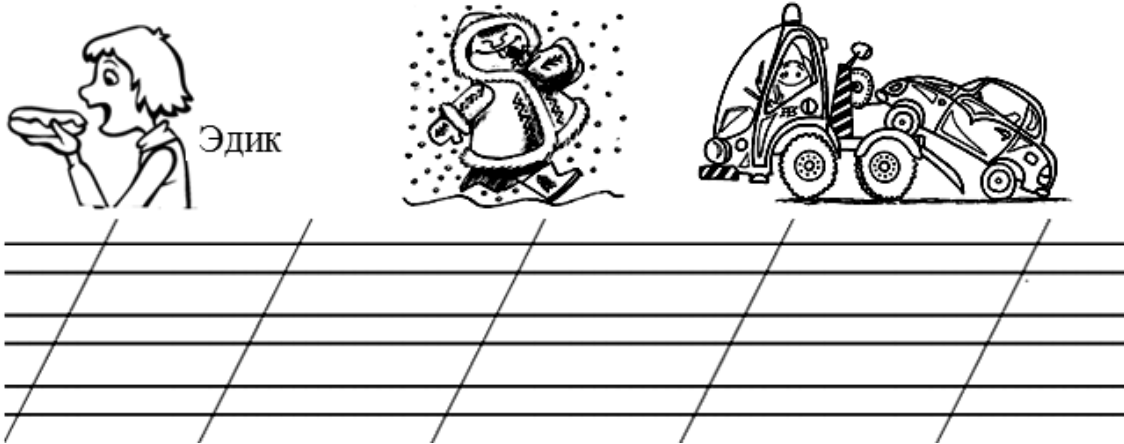
кскаватор

--	--	--	--	--	--	--	--

5. Назови картинки. Напиши пары слов. Обозначь звуки, которыми различаются эти слова.



6. Рассмотрите картинки. Составь и запиши предложения.



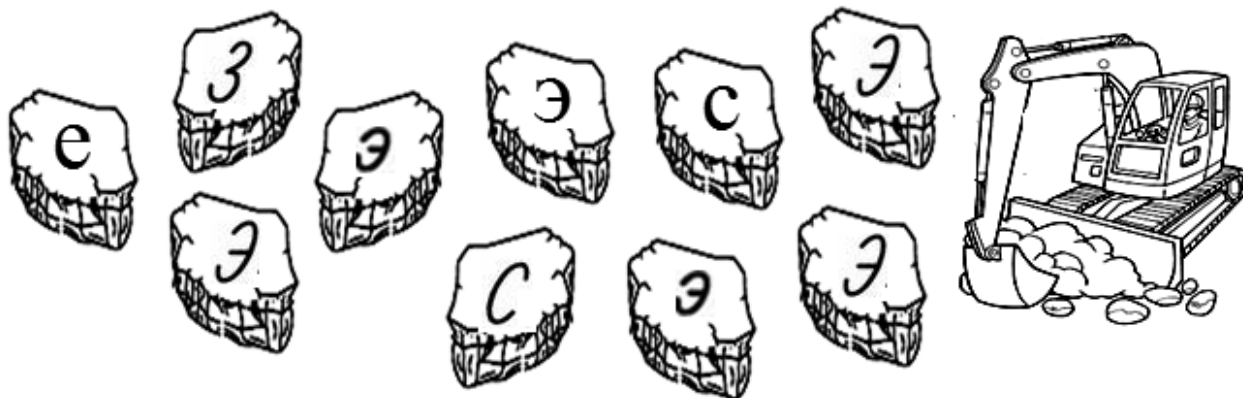
7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышится звук [э]. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Эскимо и два эклера
 Съели Эдик и Валера
 В это время их экспресс
 Без ребят умчался в рейс.

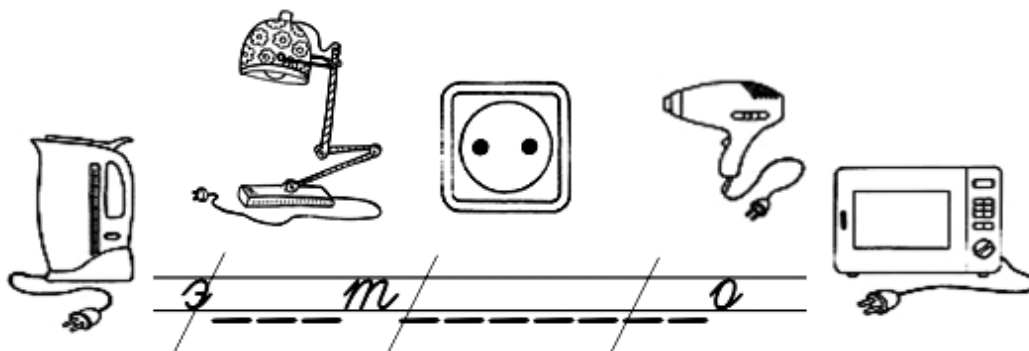


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 41

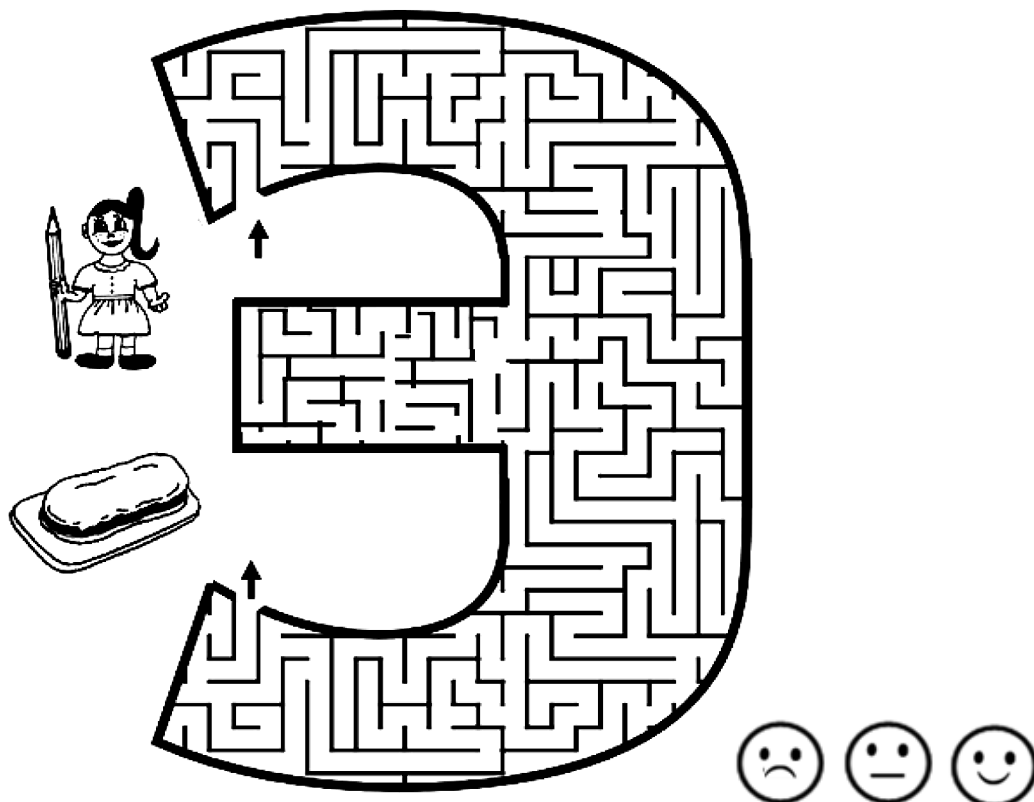
1. Раскрась камень с буквой Э.



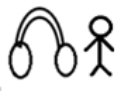
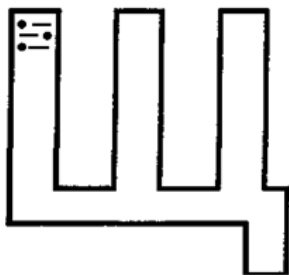
2. Отгадай и запиши слово. Начерти схему слова.



3. Пройди лабиринт.

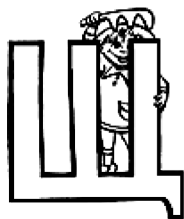


ЗАНЯТИЕ 42
Тема: «ЗВУК [щ'], БУКВА Щ, щ»

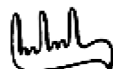


Щ щ
Щщщ

1. Напиши печатную и рукописную буквы.



На расчёску Щ похожа,
Три зубца всего? Ну что же!



Щ	Щ																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Щщщ			
-----	--	--	--

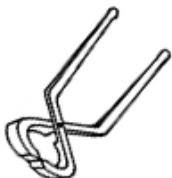
2. Раскрась ящик с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.



4. Выполни звуко-буквенный анализ слов.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

5. Прочитай слова. Соотнеси слово и картинку. Обозначь ответ цифрой.

ОБУВ-
 ТОЧИЛЬ-
 НОСИЛЬ-
 ЯМ-
 СТЕКОЛЬ-
 ЧАСОВ-
 КАМЕН-

ЩИК



1



2



3



4



7



5



6

6. Рассмотрй картинки. Составь и запиши предложения.



7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышится звук [щ']. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Щука зубы чистит щёткой,
 Чистит зубы не спеша
 После вкусного обеда
 У соседского ерша.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 42

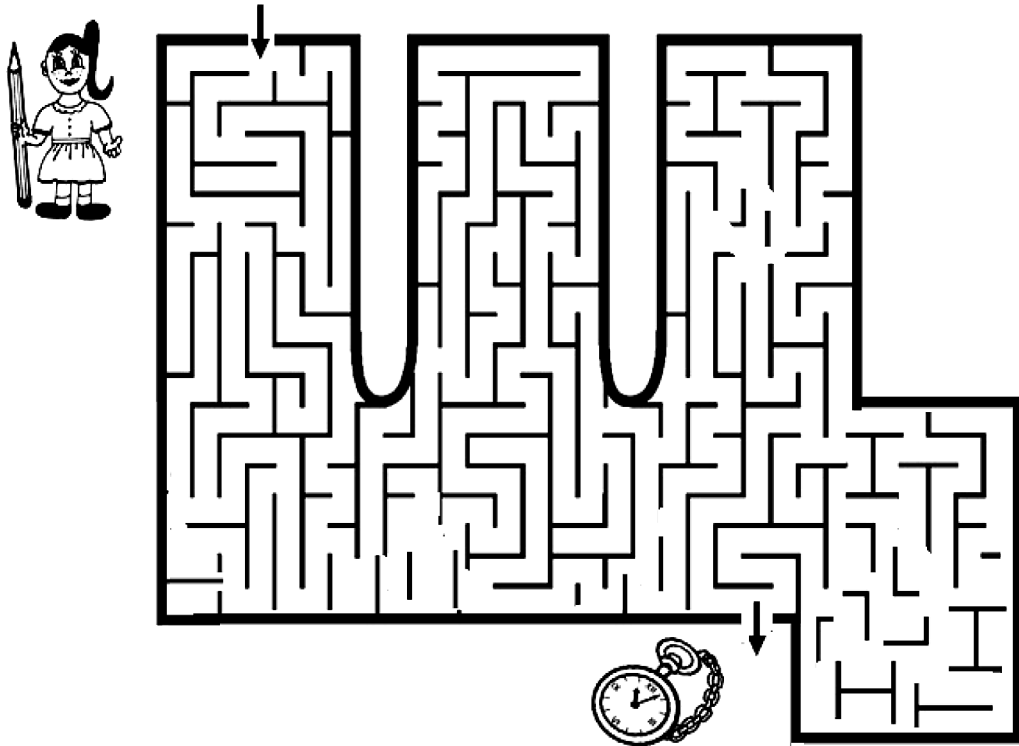
1. Раскрась башмак с буквой Щ.



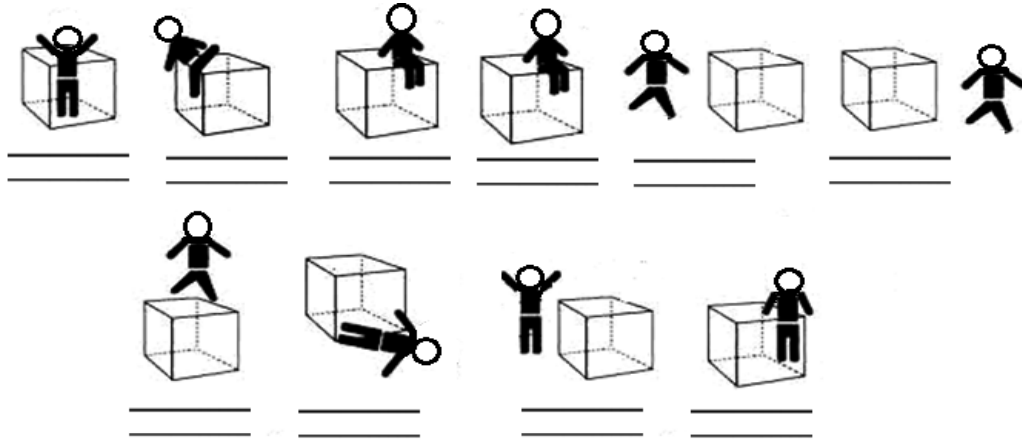
2. Рассмотрю картинку. Составь и запиши предложение. Начерти схему предложения.



3. Пройди лабиринт.



5. Рассмотрите условные обозначения. Подпиши предлоги.



6. Прочитай предложения. Вставь пропущенные слова. Начерти схемы предложений.



Узник смотрел — микроскоп.
 Закир вытащил змею — ящика.
 Фотограф нажал — кнопку.
 Фокусник достал платки — шляпы.

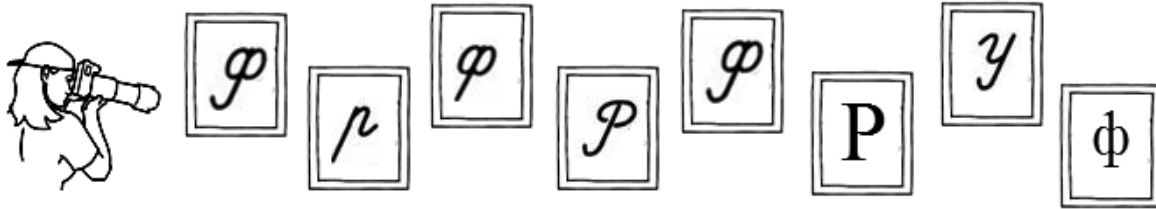
7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышатся звуки [ф], [ф']. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

А фазаны попросили:
 — Букву Ф найди нам, филин.
 Но, вздыхая тяжело,
 Филин прячется в дупло.
 Филин даже с фонарём
 Ничего не видит днём.

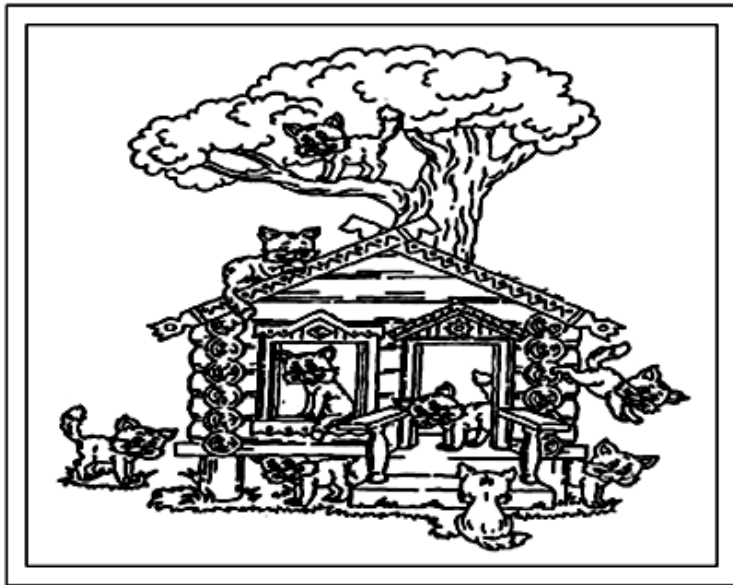


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 43

1. Раскрась фото с буквой Ф.

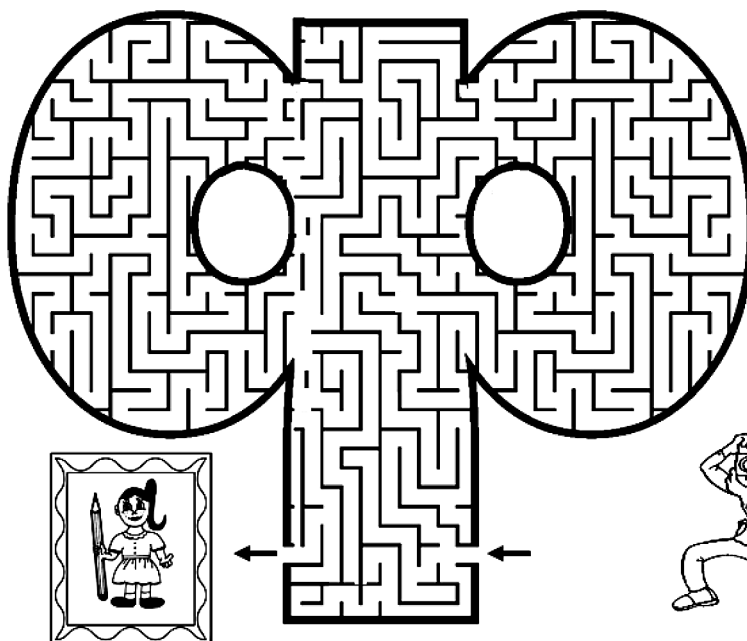


2. Рассмотрите фотографию. Что делают котята? Выпиши все предлоги.



Blank handwriting lines for writing prepositions.

3. Пройди лабиринт.



ЗАНЯТИЕ 44

Тема: «БУКВА Ъ. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК»



Ъ
ъ

1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Из ведра не просто
Нам воды напиться,
Нужен ковшик — твёрдый знак,
Чтобы не облиться.

Ъ		ъ											
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Handwriting practice lines with examples of uppercase Ъ and lowercase ъ.

2. Раскрась автомобиль с правильно написанной буквой.



3. Выполни звуко-буквенный анализ слов.



4. Вставь пропущенные слова в предложения.

Мама _____ на стул.
Мама _____ всю кашу.

5. Прочитай предложения. Вставь пропущенные предлоги.



Ребята ехали — машине.

Машина въехала — гору.



Машина съехала — горы.

Машина подъезжала — горке.



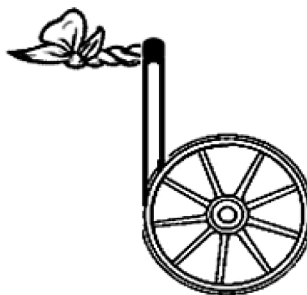
Машина остановилась — камитки.

Машина проехала — мосту.



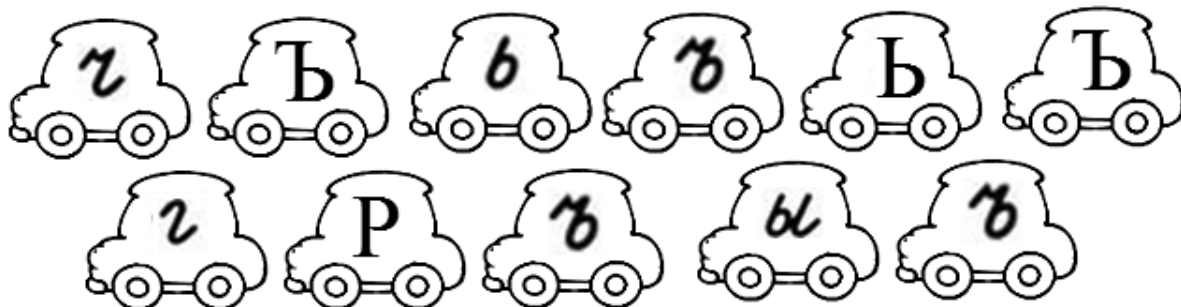
6. Прослушай (прочитай) стихотворение о букве Ъ. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Что такое твёрдый знак?
Твёрдый знак мы пишем так:
Колесо и спичка.
Позади косичка.

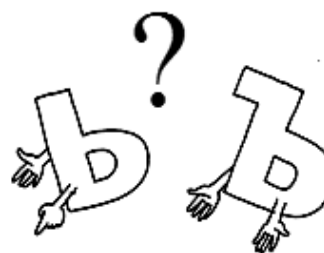
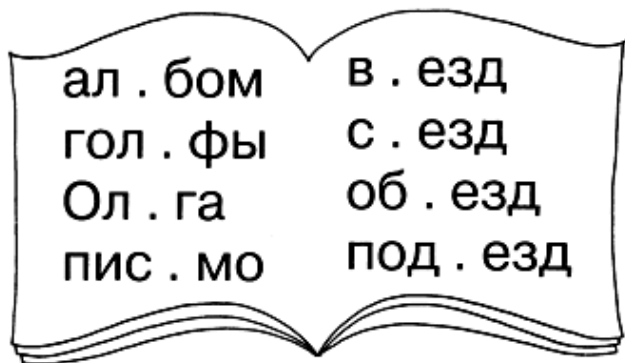


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 44

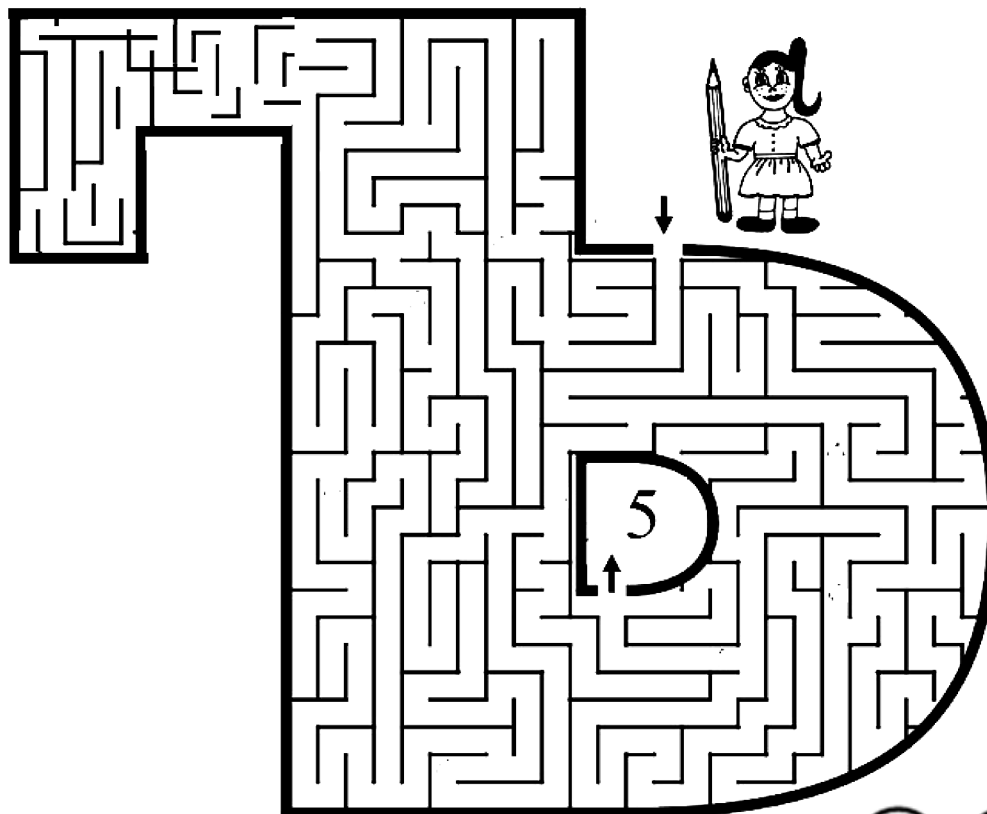
1. Раскрась машины с буквой Ъ.



2. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы.

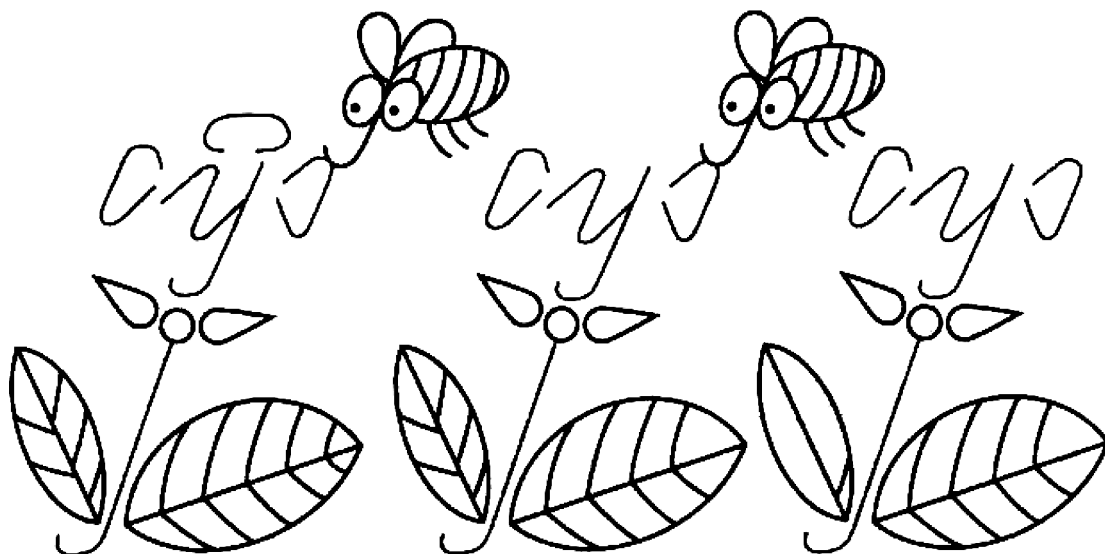


3. Пройди лабиринт.




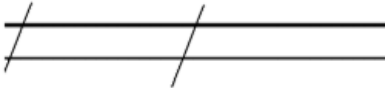
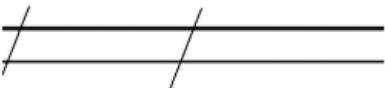
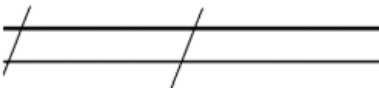





ЗАНЯТИЕ 45
Тема: «ТЕКСТ. ПРИЗНАКИ ТЕКСТА. ЗАГЛАВИЕ»

1. Обведи и допиши рукописные буквы.



2. Составь звуко-буквенные схемы слов.

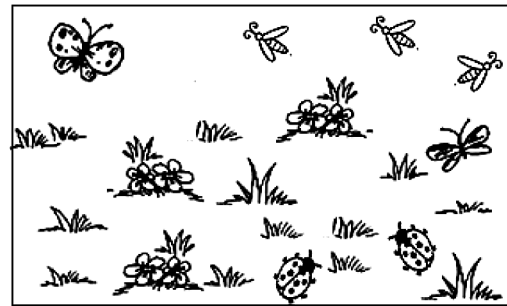
3. Прочитай текст. Придумай и напиши заглавие.



Было тёплое утро. Пчёлы проснулись рано и полетели в поле. Там много цветов. Пчёлы трудятся всё лето. Много мёду получаем мы от пчёл.

4. Прочитай текст. Определи границы предложений. Подчеркни названия насекомых. Какая картинка соответствует тексту?

Насекомые весной.
Весна разбудила насекомых над полями жуужжат первые жучки яркие бабочки порхают с цветка на цветок шмели снуют в поисках пыльцы по траве ползают красные божьи коровки.



5. Выбери предложения, из которых можно составить текст. Озаглавь текст.

- _____
- _____
- Пришла весна.
 - Листья опадают с деревьев.
 - Расцвели жёлтые одуванчики.
 - Вот и бабочка появилась на полянке.
 - Река покрылась льдом.
 - Бабочка порхает с цветка на цветок.



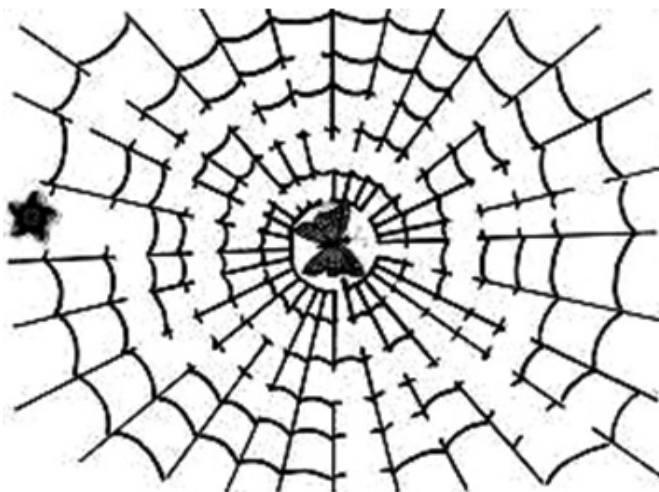
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 45

1. Выбери предложения, из которых можно составить текст. Озаглавь текст.

- Настало жаркое лето.*
- Снежное покрывало укутало поле.*
- Поют птицы.*
- Пчёлы собирают сладкий мёд.*
- Трудятся муравьишки.*
- Медведь спит в берлоге.*



2. Пройди лабиринт.



3. Найди отличия.



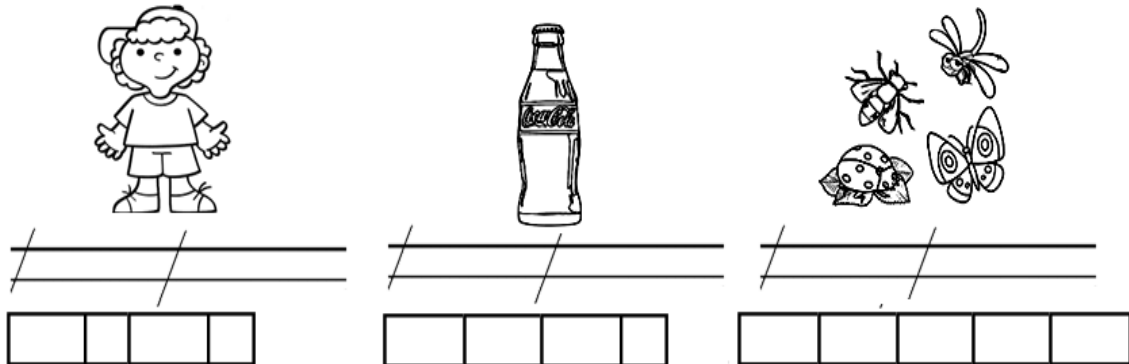
ЗАНЯТИЕ 46

Тема: «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕСКАЗ С ОПОРОЙ НА ВОПРОСЫ И КАРТИНКИ»

1. Обведи и допиши рукописные буквы.



2. Составь звуко-буквенные схемы слов.



3. Прочитай текст. Озаглавь его.

Было жаркое лето. Слава гулял в парке и пил лимонад. Мальчик оставил бутылку в траве. Насекомые облепили пустую бутылку. Они построили из бутылки домик. Всё лето насекомые дружно жили в необычном домике.

4. Ответь на вопросы по тексту.

В какое время происходят события?

Какая была погода?

Кто гулял в парке?

Что оставил мальчик в траве?

Как насекомые использовали находку?

5. Перескажи текст по картинкам.

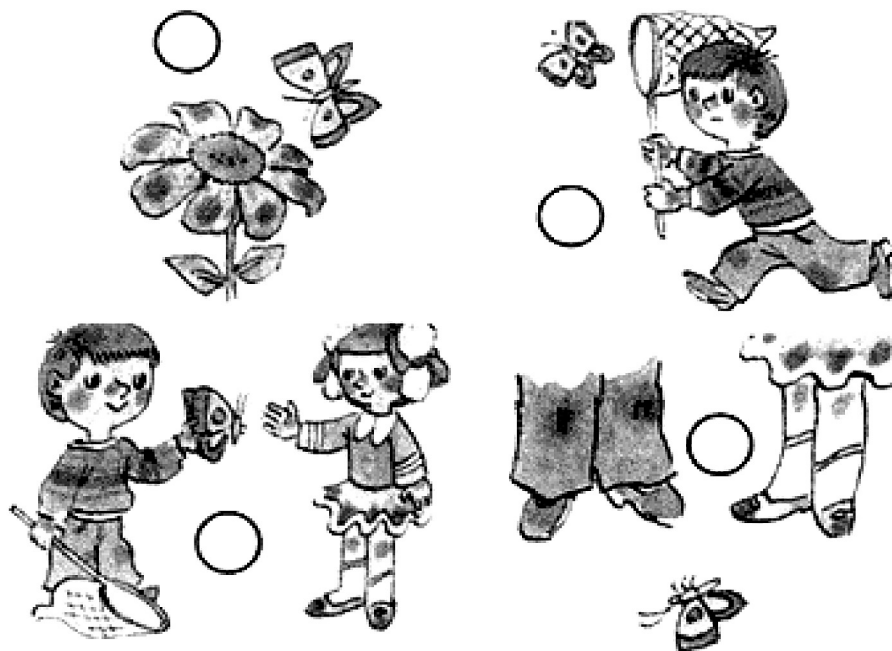


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 46

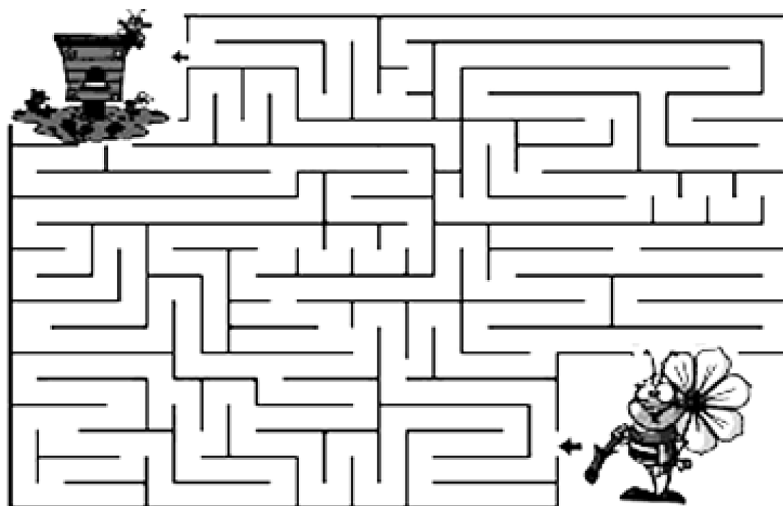
1. Прочитай текст. Озаглавь его. Найди и выдели предлоги.

Настал тёплый май. Бабочка порхала над душистым цветком. Андрей поймал бабочку сачком. Мальчик взял её за крылышки и стёр с них пыльцу. А Маша очень расстроилась. Бабочка больше не могла летать. Не трогай бабочку руками!

2. Восстанови последовательность событий. Перескажи текст.



3. Пройди лабиринт.



ЗАНЯТИЕ 47

Тема: «ПЕРЕСКАЗ ОПИСАТЕЛЬНО-ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА С ОПОРОЙ НА КАРТИНКУ»

1. Обведи и допиши рукописные буквы.



2. Соотнеси слово и схему. Доделай схемы слов.

окунь

--	--	--	--	--

рыбак

--	--	--

удочка

--	--	--



3. Прочитай текст. Найди и выдели предлоги.

На реке.

Было солнечное лето. Все дети отдыхали на каникулах. Ребята пришли к реке. Максим ловит рыбу удочкой. У него в ведре два окунька. Костя купается в реке. Настя собирает букет полевых цветов. Всем весело!

4. Ответь на вопросы по тексту.

В какое время года описывается в тексте?

Куда пришли ребята?

Что делает Максим?

Что делает Костя?

Чем занята Настя?

Какое настроение у ребят?

5. Перескажи текст с опорой на картинку.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 47

1. Прочитай текст. Озаглавь его. Найди и выдели предлоги.

Настали жаркие летние деньки. Ребята пришли к реке. Коля и Никита загорают. Их сестрёнка купается в реке. У неё надувной круг. Папа катается на лодке. В камышах громко квакают потревоженные лягушки. Как хорошо на реке!

2. Составь и запиши 2–3 вопроса к тексту.

Blank writing lines for composing questions.

3. Перескажи текст с опорой на картинку.



ЗАНЯТИЕ 48
Тема: «СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ КАРТИН, ВОПРОСАМ, ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ»

1. Обведи рукописные буквы.



2. Соотнеси слово и схему. Доделай схемы слов.

<u>букет</u>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<u>клуба</u>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<u>цветы</u>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	

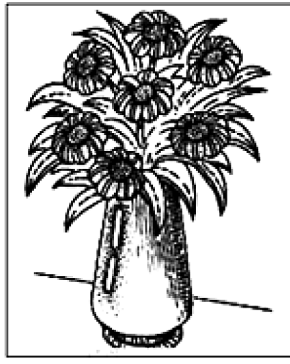
3. Вставь пропущенные слова в предложения.

Дети вскопали под окном _____.

На клубе выросли _____ цветы.

Мама поставила _____ в вазу.

4. Рассмотрни картинки. Восстанови последовательность событий.



5. Составь и запиши рассказ по серии картин.




Используй слова: ребята, мальчики,
вскопали, посадили, поливали,
клубка, семена, растения, цветы,
букет, чудесные, красивый.

Blank handwriting lines for writing the story.

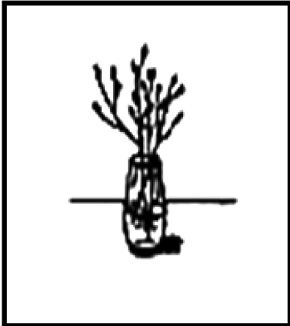


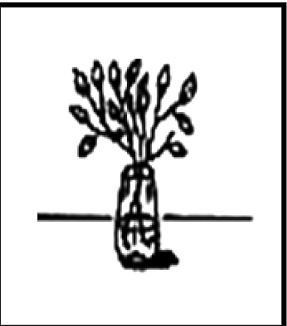


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 48




1. Составь звуко-буквенные схемы слов.

		
____/____/____	____/____/____	____/____/____
□□□□	□□□□	□□□□

2. Рассмотрите картинки. Восстановите последовательность событий.

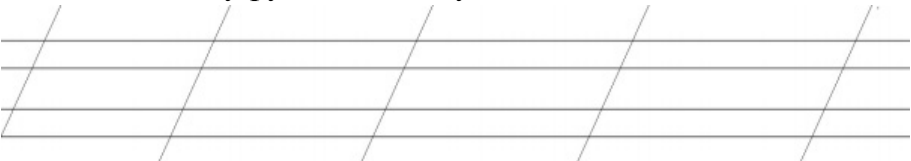
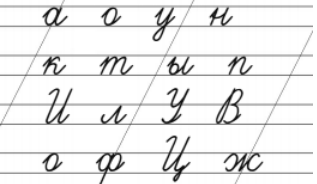
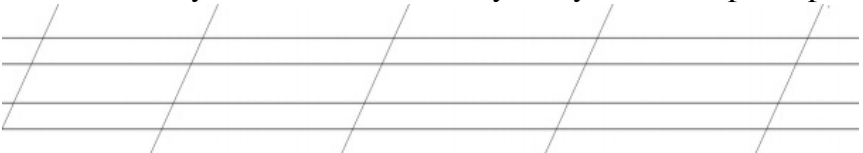
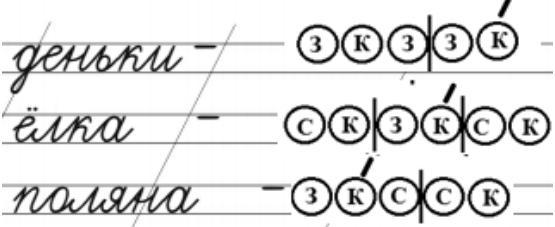
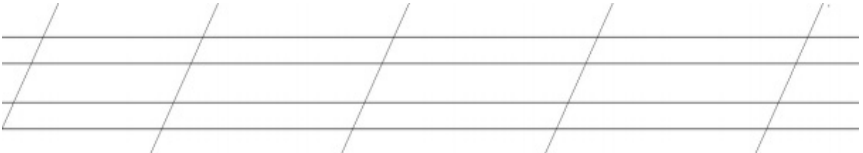

			
○	○	○	○

2. Составь и запиши рассказ по серии картин.

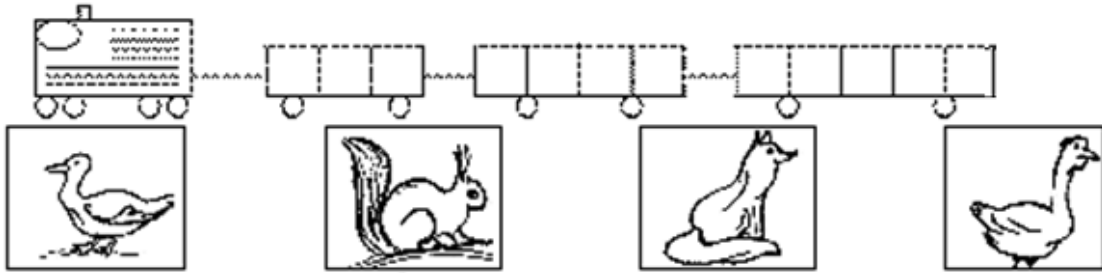
ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 Тема: «ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ»

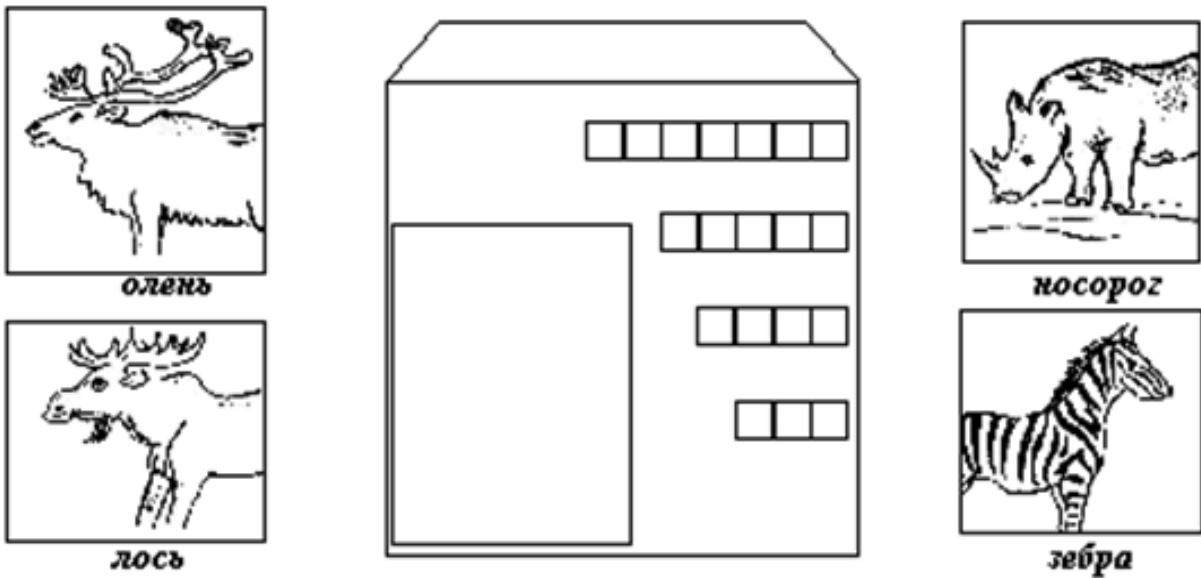
№	Задание, ответ	Оценка
1	<p>Напиши под диктовку рукописные буквы.</p> 	
2	<p>Подумай и подчеркни в каждой строчке лишнюю букву.</p> <p style="text-align: center;">  </p>	
3	<p>Запиши под диктовку слова. Выполни звуко-буквенный разбор слов.</p> 	
4	<p>Прочитай слова. Соедини слово с его схемой.</p> <p style="text-align: center;">  </p>	
5	<p>Прочитай слова. Составь и напиши предложение из слов. Начерти схему предложения. КОТ, серую, ловит, мышку.</p> 	
6	<p>Диктант.</p> 	
Итоговый балл:		

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ЗВУКИ. БУКВЫ. СЛОГИ»

1. Определи, кто в каком вагоне поедет. Соедини линиями.



2. На каком этаже будут жить эти животные? Соедини линиями.



3. Укажи цифрой количество слогов в словах.

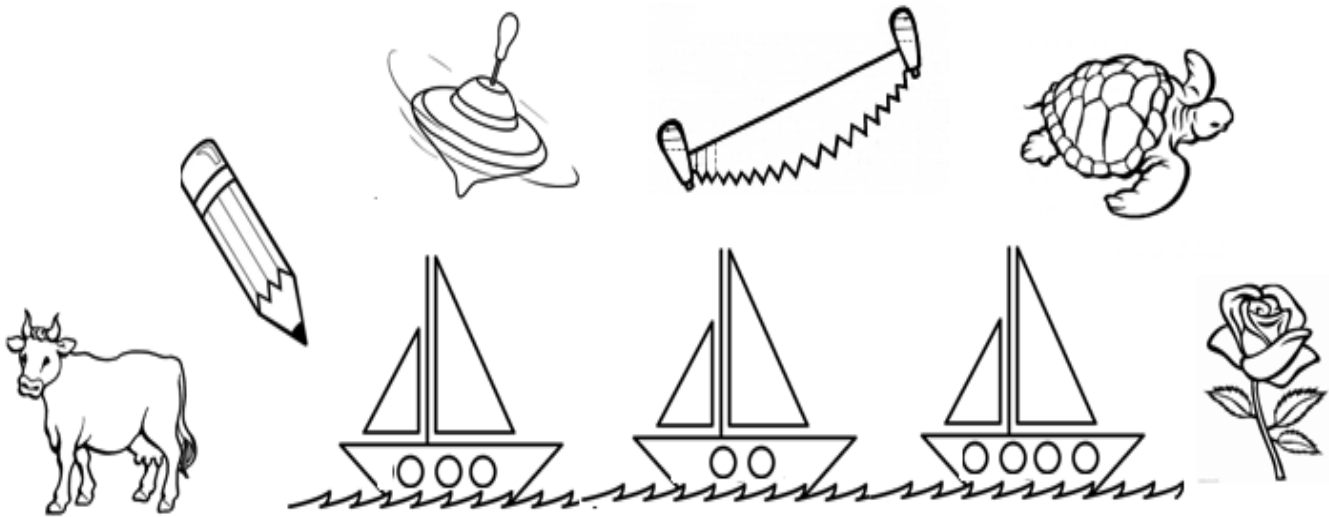
1) лиса 2) кот 3) зайгата 4) торт
5) зелёная 6) грозд 7) коньки

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7)

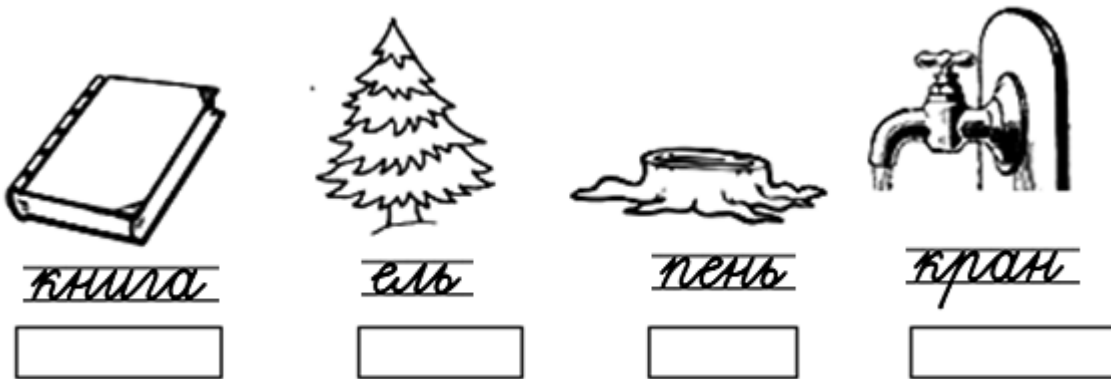
4. Подчеркни варианты, где показано правильное деление слов на слоги.



5. На какой лодке перевезут эти предметы? Соедини линиями. (Количество иллюминаторов на лодке соответствует количеству слогов в слове.)



6. Составь звуковые модели слов.



7. Дострой звуко-слоговые модели слов.



8. Определи количество звуков в слове. Подчеркни в словах буквы, обозначающие на письме глухие согласные звуки.



волк ○

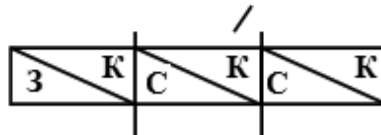


лев ○

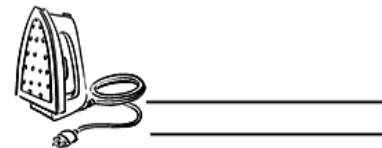
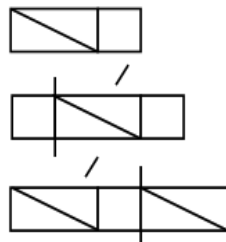
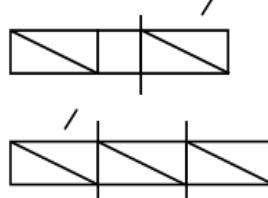
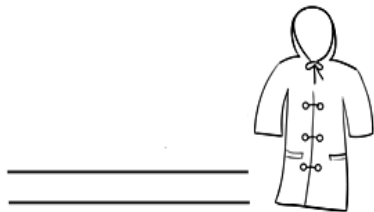
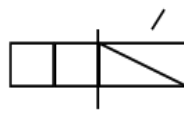


медведь ○

9. Какое слово подходит к данной звуковой модели. Соедини линией.

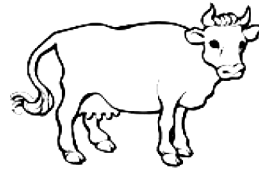
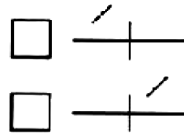
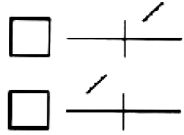


10. Соотнеси картинки и звуковые модели слов. Раскрась звуковые модели слов. Запиши слова.

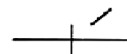
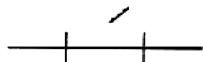
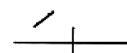
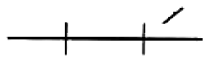


ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «СЛОГ. УДАРЕНИЕ»

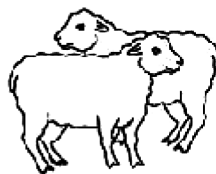
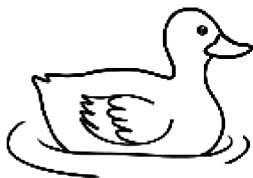
1. Подбери схему к каждому слову. Отметь ответ галочкой.



2. Соедини картинки и схемы слов.



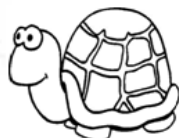
3. Отметь картинку, в названии которой слышится ударный гласный звук [o].



4. Прочитай предложение. Подчеркни слово, в котором ударение падает на второй слог.

Дети поют песни.

5. Соедини слова с одинаковым количеством слогов.



6. В каких словах звук [а] слышится в первом слого.



1



2



3

1, 3

2, 3

7. Определи количество слогов в каждом слове предложения.

Кошка Мурка караулит мышь.

8. Раздели слова на слоги.

КАРТА
СОБАКА
УТРО

КОЛОДЕЦ
ПЕРЕЦ
ИГОЛКА

9. Какие слова правильно разделены на слоги. Отметь ответ.

точ|ка

ук|роп

во|лос|ы

тра|ктор

ви|лка

стру|на

10. Выдели в каждом слове ударный гласный звук. Запиши ответ.















ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ»

1. Прочитай пословицы. Определи основную мысль каждой пословицы.

Слово не воробей – вылетит, не поймаешь.

- а) об устной речи;
б) о письменной речи.



Что написано пером – не вырубишь топором.



- а) об устной речи;
б) о письменной речи.

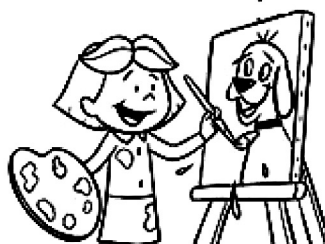
2. Сколько слов в предложении. Напиши ответ.

У Маши новое платье.

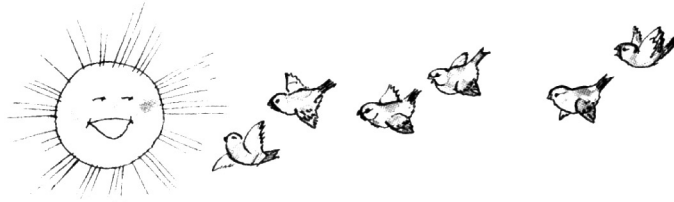
3. Какая схема подходит к предложению. Отметь ответ.

У Ани краски.

- L — — — .
- L — — .
- L L — — .



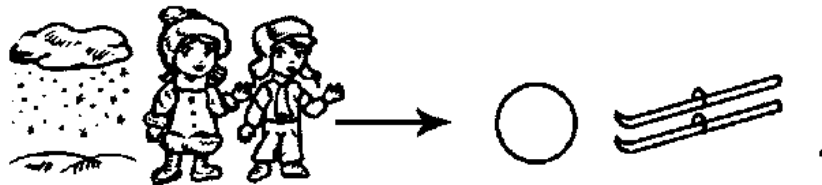
4. Составь из слов три предложения. Запиши предложения. Составь схему второго предложения.



Светило, солнышко, сверкали,
сосульки, на, крышах, весело,
чириками, воробьи.

Blank handwriting lines for writing the sentences.

5. Составь и запиши предложение по схеме и опорным картинкам.



Blank handwriting lines for writing the sentence.

6. Определи границы предложений в тексте. Сколько предложений в тексте? Напиши ответ.

Как красиво светят летней ночью звёзды
вы видели звёздный дождь а какой загадочной
бывает луна она появляется тоненьким серпом

В этом тексте _____ предложений.

7. Определи границы предложений в тексте. Поставь в конце каждого предложения нужный знак препинания. Какому предложению соответствует каждая картинка. Напиши ответ цифрой.

Я решил нарисовать кота Ваську он спал на стуле я
взял чистый лист бумаги вдруг Васька проснулся и убежал
во двор кот спрятался под крыльцом как мне его рисовать



9. Вставь подходящие по смыслу слова, чтобы получился текст.

Ярко светит весеннее _____. На деревьях
распускаются нежные _____. Весенний
_____ пахнет свежестью. _____
весело играют на улице. Прозрачные звонкие _____
журчат и бегут в реку.



10. Укажи такой порядок предложений в квадратиках, чтобы получился текст.

- Надвинулась туча.
- Стояла сильная жара.
- Застучали крупные капли дождя.
- Поля и лес ждали дождя.
- Грамыхнул град.

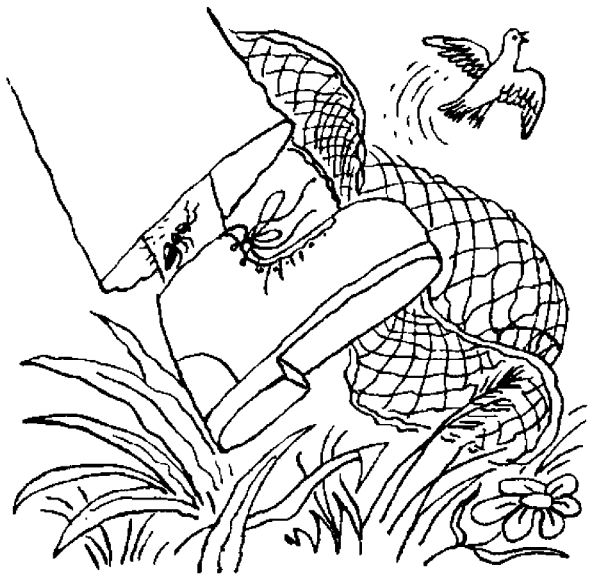


ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Муравей и голубка

Муравей спустился к ручью. Он захотел пить.	7
Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку. Она увидела, что муравей тонет, и бросила ему ветку. Муравей сел на неё и спасся.	15 23 32
Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу. Охотник охнул и уронил сеть, а голубка улетела.	40 48 57 58

(По Л.Н. Толстому)



1. Как голубка спасла муравья?
2. Почему муравей помог голубке?
3. Рассмотрите картинки и определите порядок событий.

Как я читаю

Количество слов	
Способ чтения	
Выразительность	
Мои ошибки	
Умение отвечать на вопросы к тексту	
Умение пересказать текст	



ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ПИСЬМА**Контрольное списывание с печатного текста**

Звуки весны.

Наступила весна. Последний снег с полей сходит. Звенят по оврагам ручьи. Ломают зимний лёд реки. Весной пахнет земля. На деревьях надулись смолистые почки. По полям ходят белоносые грачи.

A grid of horizontal and diagonal lines for handwriting practice. The grid consists of 10 horizontal lines and 4 diagonal lines that intersect them, creating a series of slanted rectangular boxes for writing.

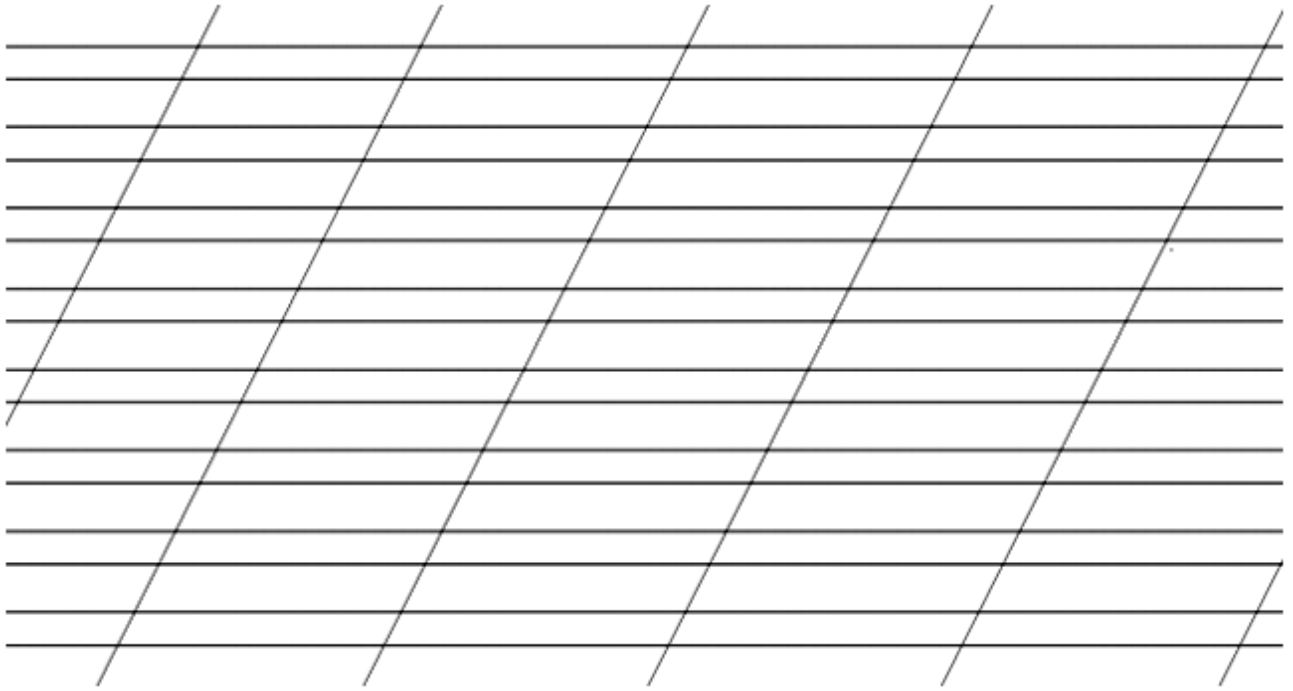
Контрольное списывание с рукописного текста

Весна.
Потеплело. Тает снег. Белют ручьи.
Зеленеет на лугах молодая трава.
Летят с юга грачи. Весело поют
птицы. Трапко жуужжат пчёлы над
первыми цветами.

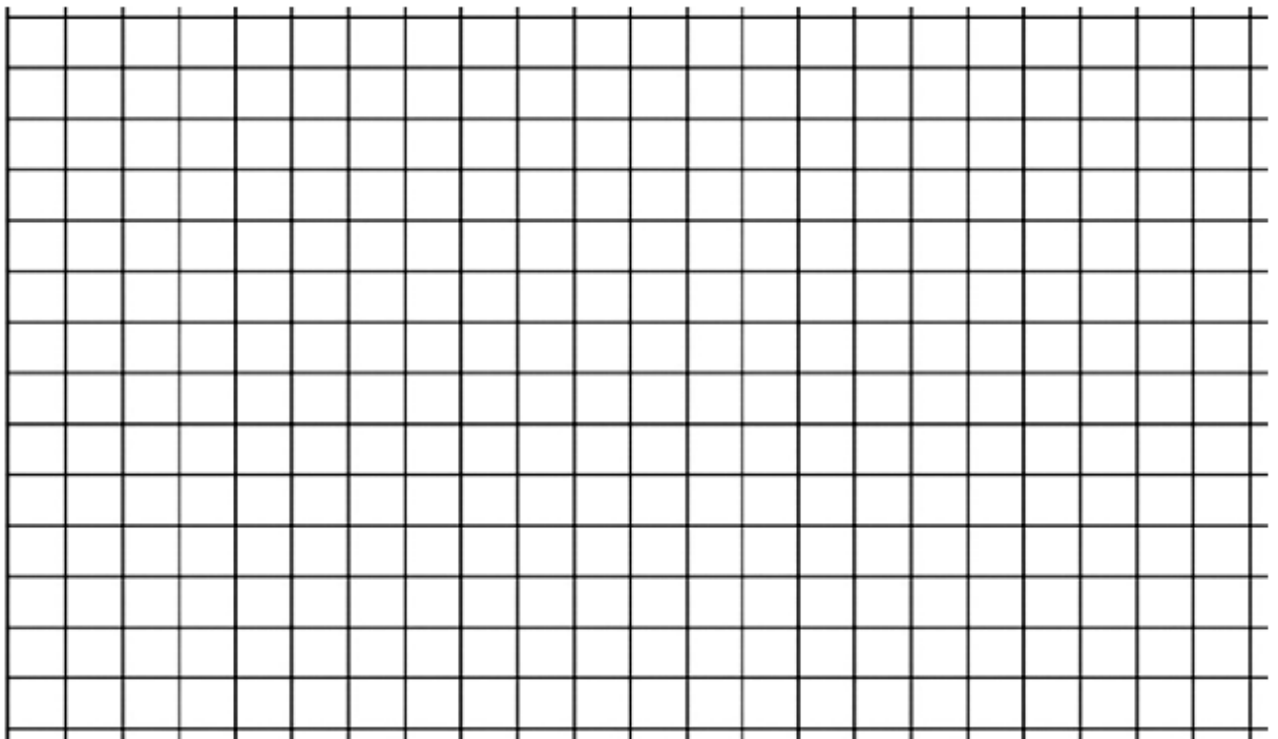
Blank handwriting practice lines for copying the text above.

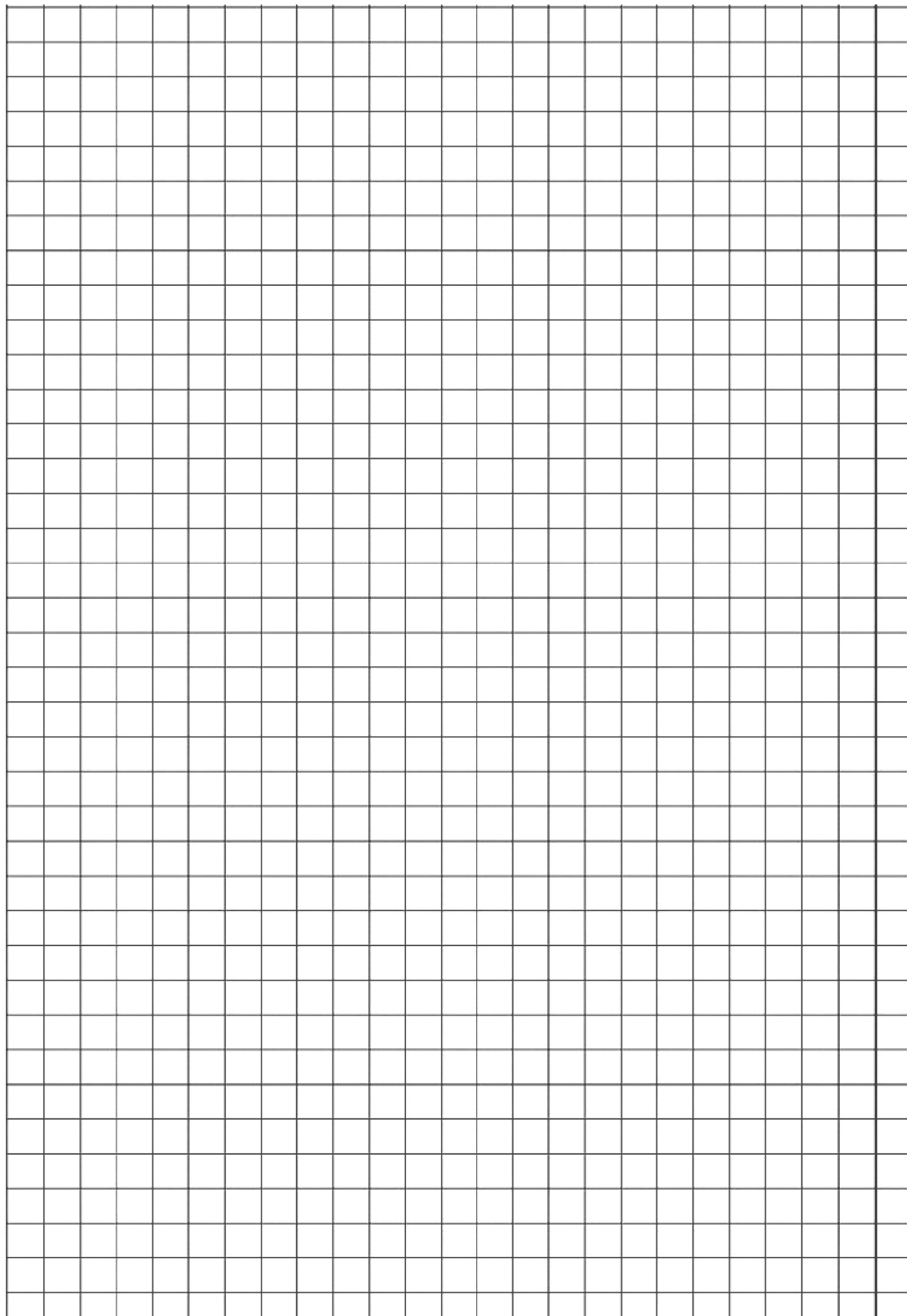


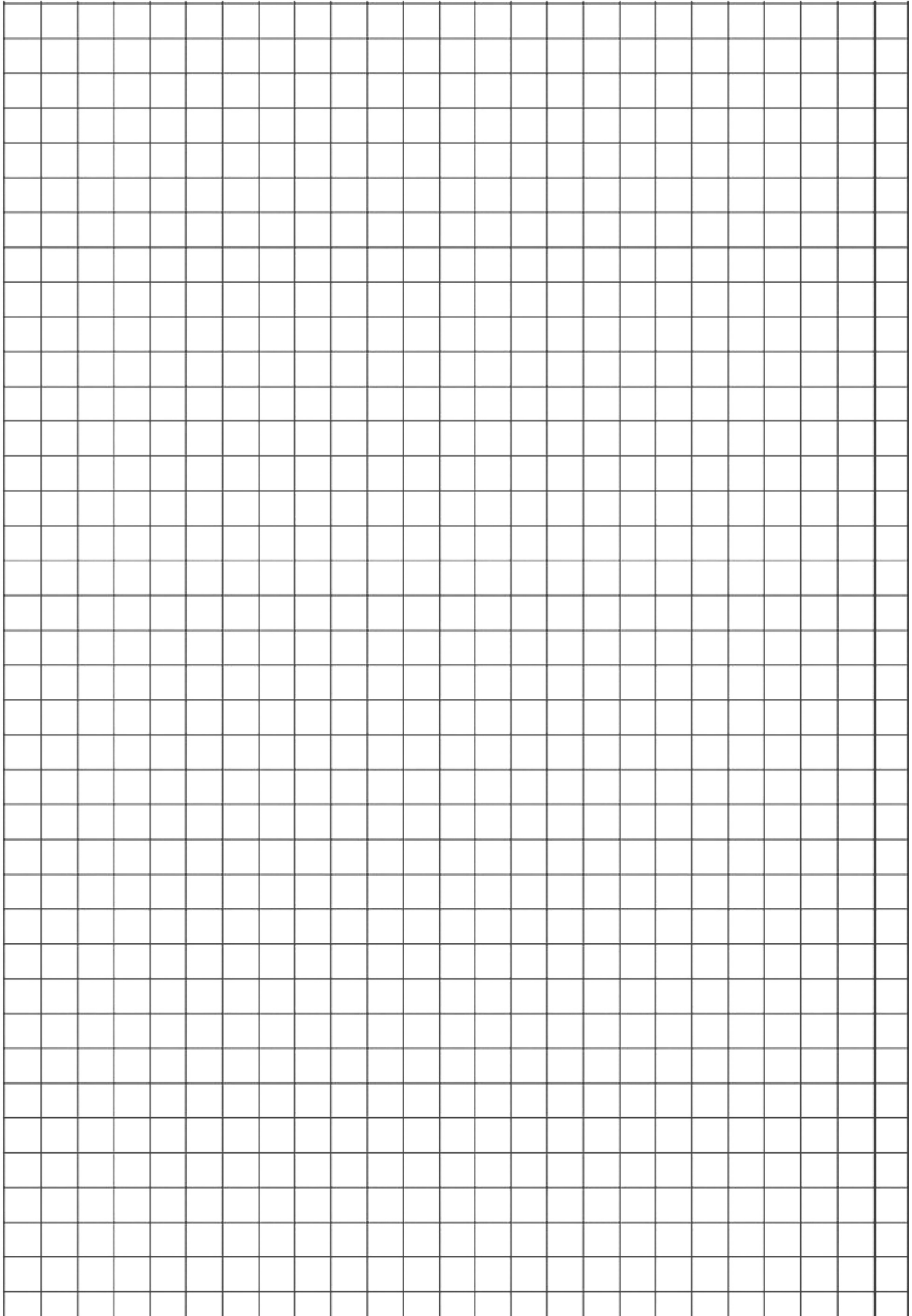
Контрольный диктант

A grid for a control dictation exercise. It consists of 10 horizontal lines. Four diagonal lines are drawn from the bottom-left to the top-right, dividing the grid into four columns. Each column contains four rows of writing space.

Графический диктант








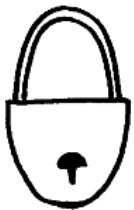

A large grid for a graphic dictation exercise. It is a square grid with 15 columns and 15 rows.

Графические диктанты



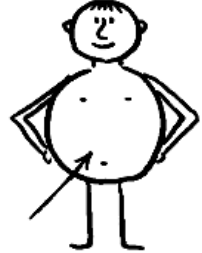





ПРИЛОЖЕНИЕ




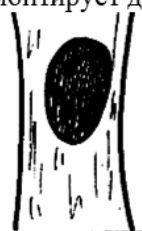
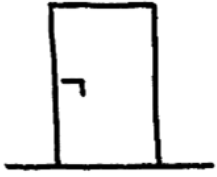




МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 26

 <p>Зайчишка</p>	 <p>знал</p>	 <p>лесной</p>
 <p>закон</p>	 <p>И запер крепко</p>	 <p>дверь</p>
 <p>Большой</p>	 <p>замок повесил он</p>	 <p>Чтоб не забрался зверь</p>

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 27

 <p>Буква Б -</p>	 <p>с большим</p>	 <p>брюшком,</p>
 <p>В кепке</p>	 <p>с длинным</p>	 <p>козырьком</p>







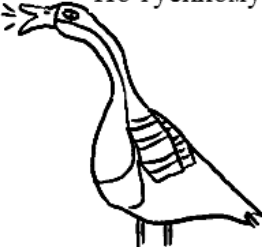
МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 28

<p>Добрый</p> 	<p>дятел</p> 	<p>занят делом :</p> 
<p>Ремонтирует дупло</p> 	<p>Дверь</p> 	<p>починит он умело,</p> 
<p>Будет в</p> 	<p>домике</p> 	<p>тепло .</p> 

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 29

<p>Маленькая</p> 	<p>ящерица</p> 	<p>Быстро</p> 
<p>от вас спрячется .</p> 	<p>Средь травы</p> 	<p>Промелькнёт</p> 
<p>А от страха</p>  <p>ОЙ-Е-ЕЙ -</p>	<p>Потеряет</p> 	<p>хвостик свой .</p> 






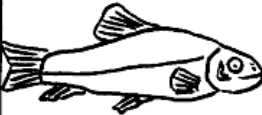



МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 30

 Гусь	 купил себе	 гармошку ,
НО Но	 дырявую	 немножко
Хорошо  гармошка пела.	По-гусиному 	Ш-Ш-Ш шипела .



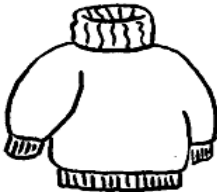






МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 31

Чучело стоит  на грядке	Вместо рук 	 торчат перчатки
В чёрной шляпе набекрень 	На посту и ночь и день 	Галок и ворон пугает 
Урожай нам сохраняет 	Огород наш сторожит 	Никуда не убежит 

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 32

 Мягкий знак –	 хитрый	 знак .
 Не называть его	никак . 	 Линь ,
 карась ,	 и окунь	Без него не могут. 




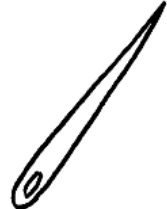
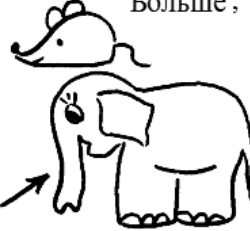



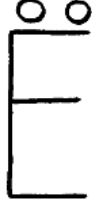
МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 34

Школьник 	в школу собирался 	Потеплее одевался: 
Шубу , 	шапку , 	шарф надел - 
Шёл 	до школы 	и вспотел . 



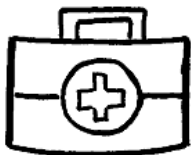






МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 35

 Ёжик.	выручи 	дружок , - 
Развалялся сапожок 	Мы 	в такие холода 
Без сапожек 	 - куда!	


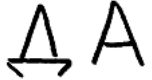





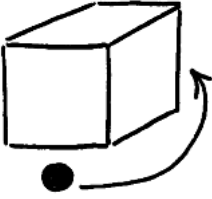

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 36

Выставил  колючки ёж -	Без перчаток 	не возьмёшь. 
У него иголки 	Больше, 	чем у ёлки. 
Ёжик 	глядя на неё, 	 Превратился в букву Ё


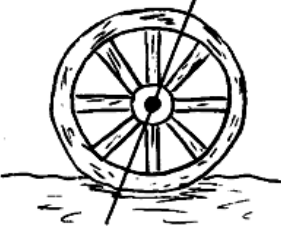


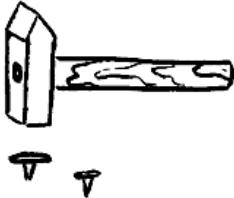




МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 37

<p>Йод</p> 	 <p>у Айболита</p>	<p>есть всегда в аптечке</p> 
<p>Смажет йодом ранки</p> 	<p>зайцу</p> 	<p>и овечке .</p> 
<p>Есть у Айболита</p> 	<p>капли и таблетки</p> 	<p>А для угощения –</p>  <p>йогурт и конфетки.</p>

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 38

<p>«Хи-хи-хи!»</p> 	<p>да</p> 	<p>«ха-ха-ха!» -</p> 
<p>Хохотала буква «Х»</p> 	<p>Хомячок</p> 	<p>её смешил :</p> 
<p>Хлеб</p> 	<p>за</p> 	<p>щёки положил .</p> 

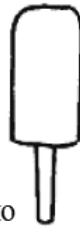


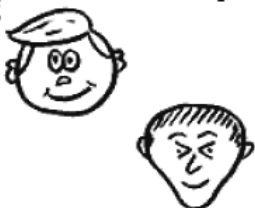

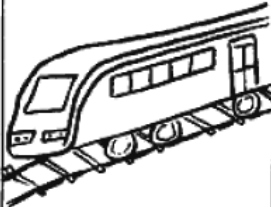


МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 39

Чтобы О 	не укатилось. 	Крепко 
к столбику 	прибью. 	Ой, 
смотри-ка, 	что случилось: 	 Получилась буква Ю.



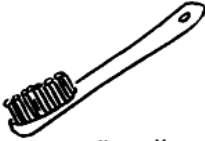
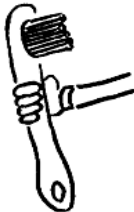
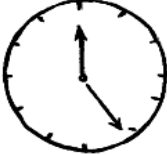


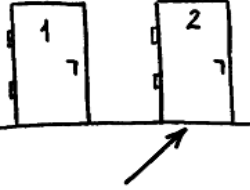

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 40

Цапля 	вышла 	 на охоту.
Лягушатам 	мой совет: 	Кто 
не спрячется в болоте, 	Цапнет цапля 	на обед. 









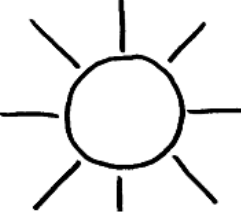
МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 41

 Эскимо	2 и два	 эклера
 Съели	Эдик и Валера. 	 В это время
их экспресс 	Без ребят 	умчался в рейс. 







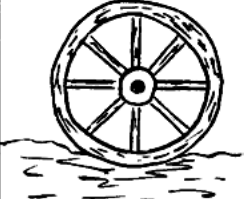


МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 42

 Щука	 зубы чистит	 щёткой,
Чистит зубы, 	не спеша, 	После  вкусного обеда
у 	соседского 	ерша. 

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 43

А фазаны 	попросили: 	- Букву Ф 
найди нам,  филин.	Но, вздыхая тяжело,  Филин прячется в	дуплю. 
Филин даже  с фонарем	 Ничего не видит	 днем .

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 44

Что такое 	твёрдый 	знак? 
Твёрдый знак 	мы 	пишем так: 
Колесо 	и спичка, 	Позади косичка. 

ЛИТЕРАТУРА

1. *Александрова Т.В.* Живые звуки или фонетика для дошкольников: Учебно-метод. пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
2. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
3. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
4. *Безруких М.М.* Учимся писать буквы. – М.: Ювента, 2015.
5. *Быкова И.А.* Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
6. *Гурьева Н.А.* Обучаем грамоте. – СПб.: Паритет, 2006.
7. *Григоренко Н.Ю.* Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями: Рабочая тетрадь. – М.: Прометей: Книголюб, 2003.
8. *Дерягина Л.Б.* Алфавит за 33 урока. – СПб.: Литера, 2009.
9. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы // дис. ... канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2008.
10. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы // автореф. дис. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2008.
11. *Елецкая О.В.* Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. № 9. С. 50–52.
12. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников: Учебно-метод. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 208 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).
13. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников: Учебно-метод. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).
14. *Елецкая О.В.* Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. – № 5 (49). – С. 112–119.
15. *Елецкая О.В.* Пути совершенствования учебной деятельности школьников с дизорфографией – Логопед: Научно-методический журнал. – 2012. – № 3.
16. *Елецкая О.В.* Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – Т. 3. – № 3. – С. 76–85.
17. *Елецкая О.В.* Состояние чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией // Специальное образование. Материалы VIII Международной научной конференции / под общ. ред. В.Н. Скворцова. – СПб., 2012. – С. 43–49.
18. *Елецкая О.В.* Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией // Логопед: Научно-методический журнал. – 2007. – № 5. – С. 16–37.
19. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6 классов: Метод. рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса, 2003.
20. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Метод. пособие. – СПб.: Речь, 2007.
21. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Логопед в школе).
22. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. – М.: 2004.
23. *Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А.* Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-метод. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – (Высшее образование. Бакалавриат).
24. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Дизорфография и её проявления в письме учащихся // Школьный логопед // Научно-методический журнал. – 2005. – № 4 (7). – С. 5–8.
25. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с международным участием (20–21 апреля 2006 г.). – СПб., 2006.
26. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал. – 2005. – № 1 (12). – С. 54–58.
27. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Научно-методический журнал. – 2006. – № 4. – С. 22–28.
28. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // Коррекционная педагогика: концепция и методы: Сб. научно-методических трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – С. 55–60.

29. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.* Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-метод. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – (Высшее образование. Бакалавриат).
30. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.*, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: Учебно-метод. пособие. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012.
31. *Елецкая О.В., Шукина Д.А.* Состояние мотивационного компонента учебной деятельности у соматически ослабленных учащихся младших классов // Психология человека в условиях здоровья и болезни: Материалы Первой междунар. конф. 8 июня 2011 г. / М-во обр. и науки РФ, ГОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. – С. 155–158.
32. *Елецкая О.В., Шукина Н.В.* Особенности неврологического статуса и состояние нейрофизиологических компонентов овладения орфографическим навыком письма у школьников с дизорфографией (статья) // Актуальные проблемы механизмов и структуры нарушений устной и письменной речи: Матёр. междунар. научно-практ. конф. 15 сентября, 2010 г.: Сб. ст. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. – С. 77–81.
33. *Елецкая О. В., Щукин А. В., Щукина Д. А.* Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 13. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.
34. *Ежкова Н. А., Елецкая О.В.* Использование спектрального анализа при оценке звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75278.htm>.
35. *Елецкая О. В., Мохряков М.О.* К вопросу о дифференциальной диагностике нарушений речи в структуре эмоциональных расстройств // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 6–10. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/75279.htm>.
36. *Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С.* Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.
37. *Елецкая О.В., Кузьмина Л.А.* Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
38. *Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А.* Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
39. *Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н.* Пути формирования целого образования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
40. *Житко И.В., Ярмолинская М.М.* 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе. – Минск: Юнипресс, 2002.
41. *Жуковская Н.В.* Учим буквы интересно и легко. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
42. *Колесникова Е.В.* Запоминаю буквы. – М.: Ювента, 2001.
43. *Костылева Н.Ю.* 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5–6 лет. – М.: Аст, 2010.
44. *Крупенчук О.И.* Учим буквы. – СПб.: Литера, 2016.
45. *Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! – СПб.: Литера, 2005.
46. *Крылова О.Н.* Карточки по обучению грамоте. 1 класс. К учебнику В.Г. Горецкого и др. Азбука. 1 класс. ФГОС. – М.: Экзамен, 2015.
47. *Мамаева В.В.* Пространство и время. Рабочая тетрадь. – СПб.: Азбука-классика, 2010.
48. *Мамаева В.В.* Буквы. Рабочая тетрадь. – СПб.: Азбука-классика, 2010.
49. *Миროнова Н.М.* Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. – М.: Гном и Д, 2008.
50. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Использование приёмов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе: Учебно-метод. пособие. – М.: Форум, 2016.
51. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учебно-метод. пособие. – М.: Форум, 2016.
52. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Развиваем речь. Тренируем память. Использование приёмов мнемотехники в работе логопеда. – М.: Редкая птица, 2017.
53. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников. – М.: Редкая птица, 2017.
54. *Чистякова О.В.* Обучение грамоте: Учебное пособие. – СПб.: Литера, 2014.
55. *Чистякова О.В.* Большая тетрадь домашних заданий. – СПб.: Литера, 2013.
56. *Чистякова О.В.* Знакомимся с окружающим миром: Учѐб. пособие. – СПб.: Литера, 2014.

СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-методический комплекс	3
Занятие 26. Тема: «Звуки [з] и [з'], буква З, з»	4
Занятие 27. Тема: «Звуки [б] и [б'], буква Б, б»	7
Занятие 28. Тема: «Звуки [д] и [д'], буква Д, д»	10
Занятие 29. Тема: «Звуки [а] и [й'а], буква Я, я»	13
Занятие 30. Тема: «Звуки [г] и [г'], буква Г, г»	16
Занятие 31. Тема: «Звук [ч'], буква Ч, ч»	19
Занятие 32. Тема: «Буква ь – показатель мягкости согласных звуков»	22
Занятие 33. Тема: «Буква ь. Разделительный мягкий знак»	25
Занятие 34. Тема: «Звук [ш], буква Ш, ш»	28
Занятие 35. Тема: «Звук [ж], буква Ж, ж»	31
Занятие 36. Тема: «Звуки [о] и [й,о], буква Ё, ё»	35
Занятие 37. Тема: «Звук [й'], буква Й, й»	38
Занятие 38. Тема: «Звуки [х], [х'], буква Х, х»	42
Занятие 39. Тема: «Звуки [у], [й,у], буква Ю, ю»	46
Занятие 40. Тема: «Звук [ц], буква Ц, ц»	49
Занятие 41. Тема: «Звук [э], буква Э, э»	52
Занятие 42. Тема: «Звук [ш'], буква Щ, щ»	55
Занятие 43. Тема: «Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф»	58
Занятие 44. Тема: «Буква ь. Разделительный твёрдый знак»	61
Занятие 45. Тема: «Текст. Признаки текста. Заглавие»	64
Занятие 46. Тема: «Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки»	67
Занятие 47. Тема: «Пересказ описательно-повествовательного характера с опорой на картинку»	70
Занятие 48. Тема: «Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам»	73
Диагностика знаний и умений учащихся в период обучения грамоте	76
<i>Диагностическая работа № 2.</i>	
Тема: «Звуко-буквенный анализ и синтез»	76
Проверка навыков чтения	85
Проверка навыков письма	87
Приложение	92
Литература	103

**Розова Юлия Евгеньевна
Коробченко Татьяна Васильевна**

**УЧИМ БУКВЫ!
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

Рабочая тетрадь.

II часть

Учебно-методическое пособие

*Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ*

*Корректор Н.Б. Вторушина
Компьютерная вёрстка Г.В. Холмогоровой
Оформление серии П. Родькина*

Подписано в печать 13.04.2017. Формат 60×90/8.
Гарнитура «NewtonС». Усл. печ. л. 13,0. Уч.-изд. л. 13,5.
Печать цифровая. Бумага офсетная. Тираж 500 экз.
Заказ №

ООО «Издательство «Редкая птица»
107023, Москва, Мажоров пер., д. 8, стр. 2
Тел. +7 (977) 700-67-12
E-mail: forum-knigi@mail.ru, <http://www.forum-books.ru>

Отдел продаж издательства «Редкая птица»:
107023, Москва, Мажоров пер., д. 8, стр. 2
Тел. +7 (977) 700-67-12. E-mail: forum-ir@mail.ru