

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

УЧИМ БУКВЫ!

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ



часть **1**

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

УЧИМ БУКВЫ!
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

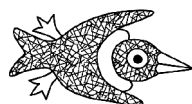
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ЧАСТЬ I

Учебно-методическое пособие

Под научной редакцией О.В. Елецкой

*Рекомендовано кафедрой логопедии Пермского государственного
гуманитарно-педагогического университета
в качестве учебно-методического комплекса пособий
для сопровождения детей с нарушениями речи,
испытывающих трудности в освоении
основной образовательной программы начального общего образования
и нуждающихся в организации специальных условий обучения
с учетом особых образовательных потребностей*



РЕДКАЯ ПТИЦА

Рецензенты:

О.Н. Тверская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет» (г. Пермь);
Е.А. Логинова – кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург);
А.В. Шукин – кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет;
Н.А. Лампадова – заместитель директора по коррекционной работе, ГБОУ школа № 131 Красносельского района (г. Санкт-Петербург)

Научный редактор:

О.В. Елецкая – кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.

Р65 Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Рабочая тетрадь. – Ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. – 96 с. – (Логопед-практик).

ISBN 978-5-9909232-6-3

Программно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ к учебно-методическому обеспечению программы коррекционной работы как раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебно-методический комплекс «Логопедические занятия в период обучения грамоте» может быть полезен:

– логопедам школьных логопедических пунктов, учителям начальных классов, реализующим АООП НОО для детей с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» № 1598 от 19.12.2014);

– учителям-логопедам коррекционных школ, реализующим АООП для детей с умственной отсталостью (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». № 1599 от 19.12.2014);

– специалистам дошкольных образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-логопедическую работу, направленную на предупреждение нарушений письма у детей (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

– студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)» № 1087 от 01.10.2015);

– студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)» № 904 от 28.08.2015);

– родителям для организации работы по оказанию помощи детям в домашних условиях.

УДК 376
ББК 74.3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы.

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы.

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте // Рабочая тетрадь. Часть I.

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте // Рабочая тетрадь. Часть II.

ЗАНЯТИЕ 1

Тема: «РЕЧЬ. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ. УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ»

1. Рассмотрите картинку. Как называется этот город? Как зовут его жителей?



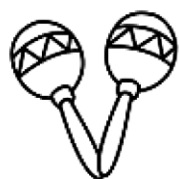
Звук



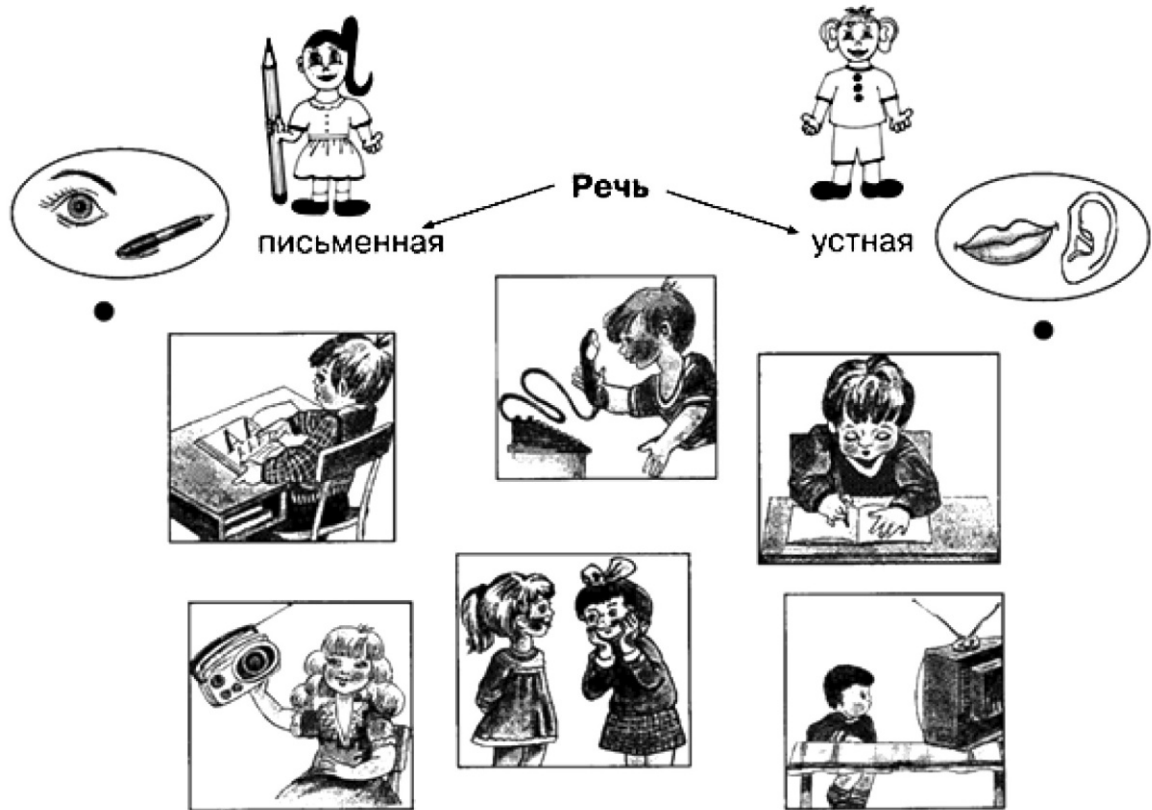
Буквка



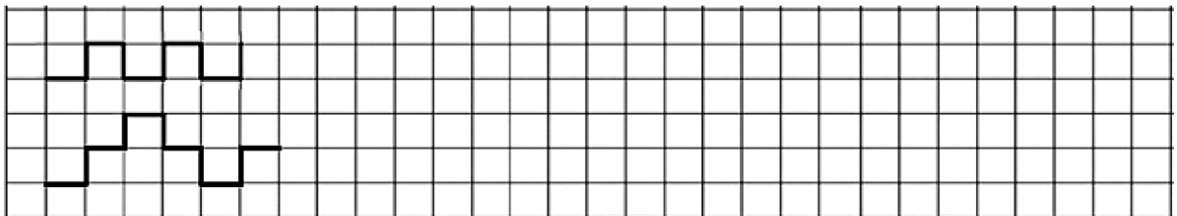
2. Какие музыкальные инструменты изображены на картинке? Выполните задание по инструкции логопеда.



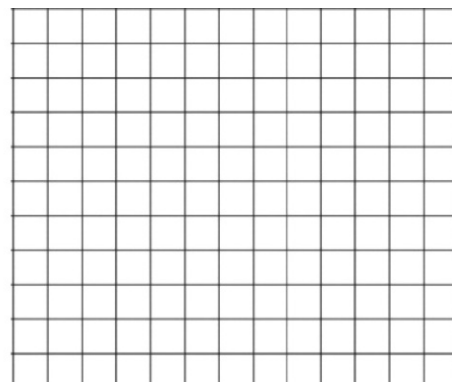
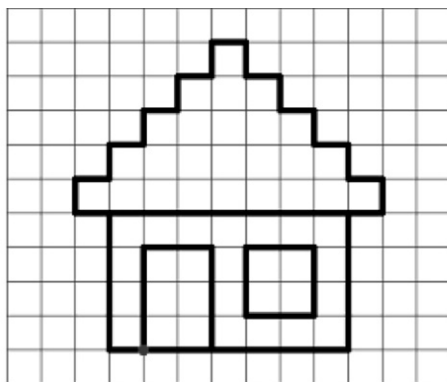
3. Рассмотрите внимательно картинки и соедините их с нужной точкой (устная или письменная речь), объясните свой выбор.



4. Продолжи узор.



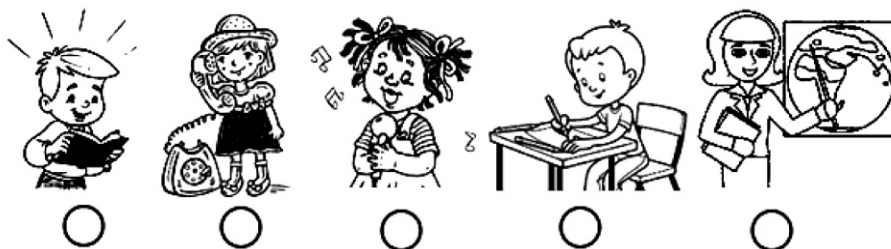
5. Повтори рисунок.



ЗАНЯТИЕ 2

Тема: «ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВО»

1. На какой картинке осуществляется письменная речь? Отметь ответ ✓.



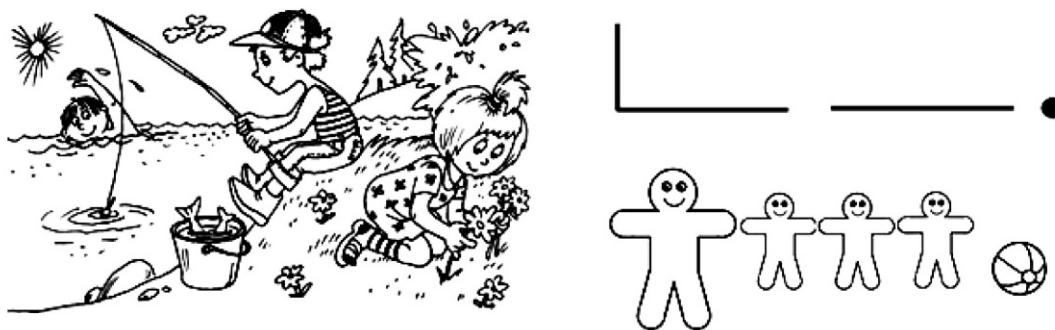
2. Прслушай рассказ. Сосчитай, сколько предложений в тексте. Напиши ответ в кружочке. Повтори второе предложение, первое предложение.

Розы.

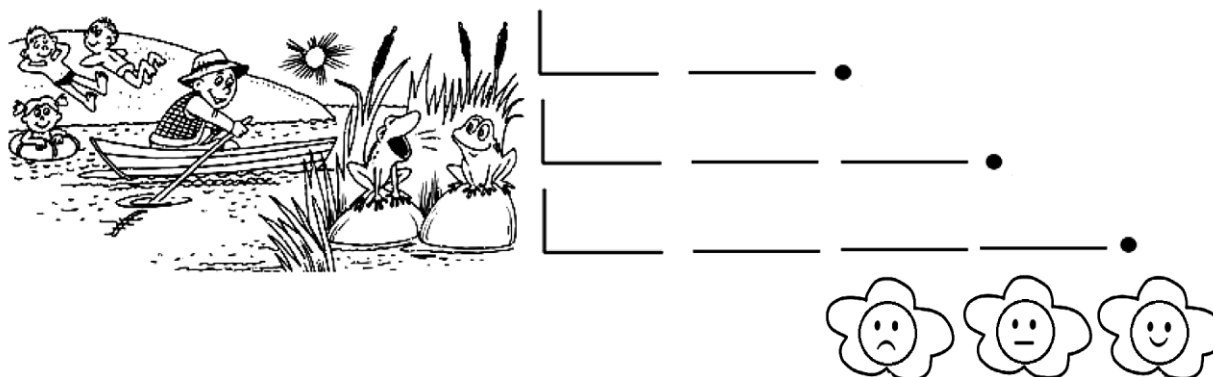
В саду росли розы. Мальчик Звук срезал розу. Эта роза для Букочки.



3. Рассмотрй картинку. Какое время года изображено? Расскажи, что делают дети.

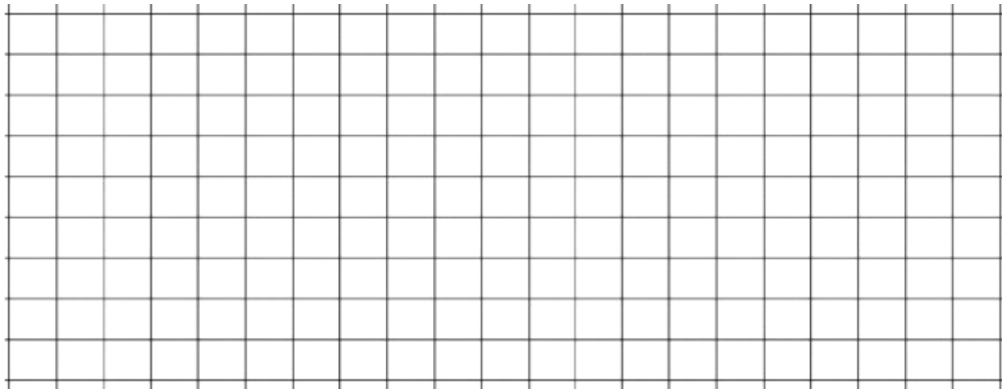


4. Рассмотрй картинку. Составь предложения по схеме.

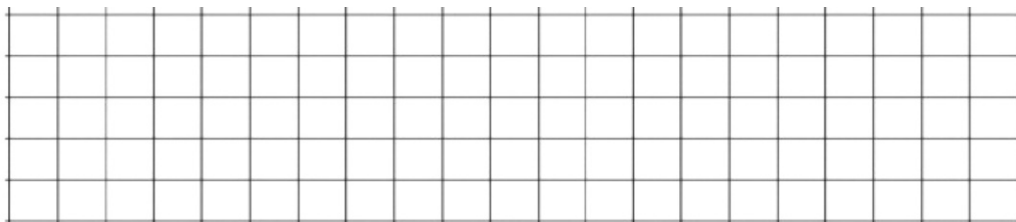


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 2

1. Рассмотрите картинку. Что делают дети? Составьте предложения по картинке. Обозначьте их графически.



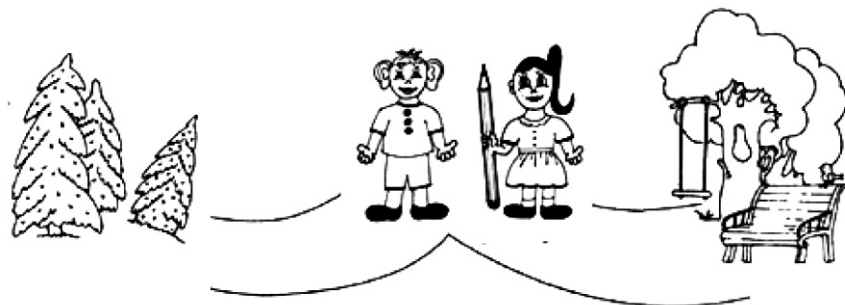
2. Составьте своё предложение и нарисуйте свою картинку. Начертите схему предложения.



ЗАНЯТИЕ 3

Тема: «УТОЧНЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПРОСТРАНСТВО»

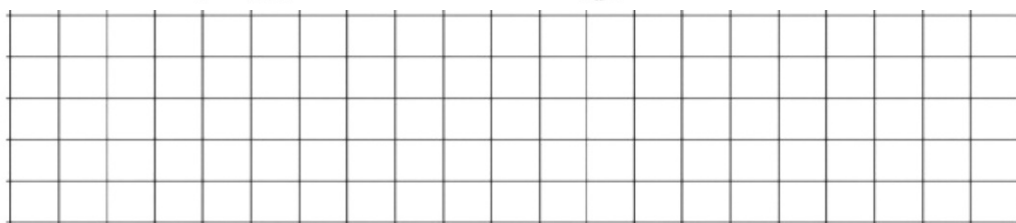
1. Покажи стрелочками, куда пойдут Звук и Буковка, если Буковка пойдёт направо, а Звук – налево.



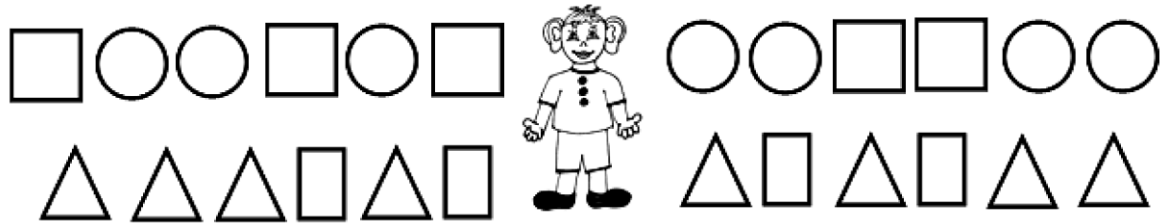
2. Раскрась бабочек, летящих вправо, жёлтым цветом, бабочек, летящих влево, – красным.



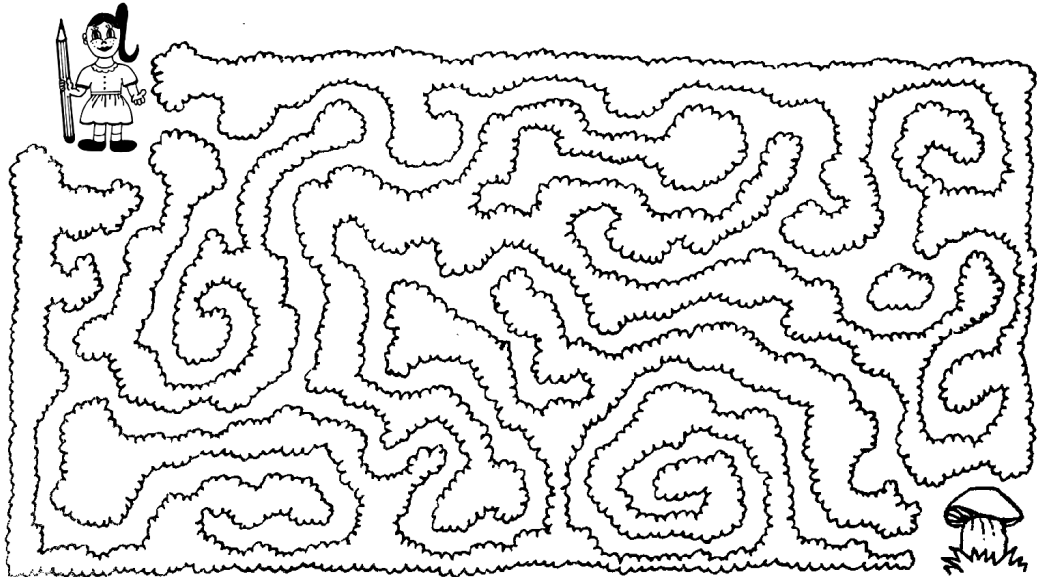
3. Рассмотрй внимательно картинку. Составь своё предложение и напиши его графически.



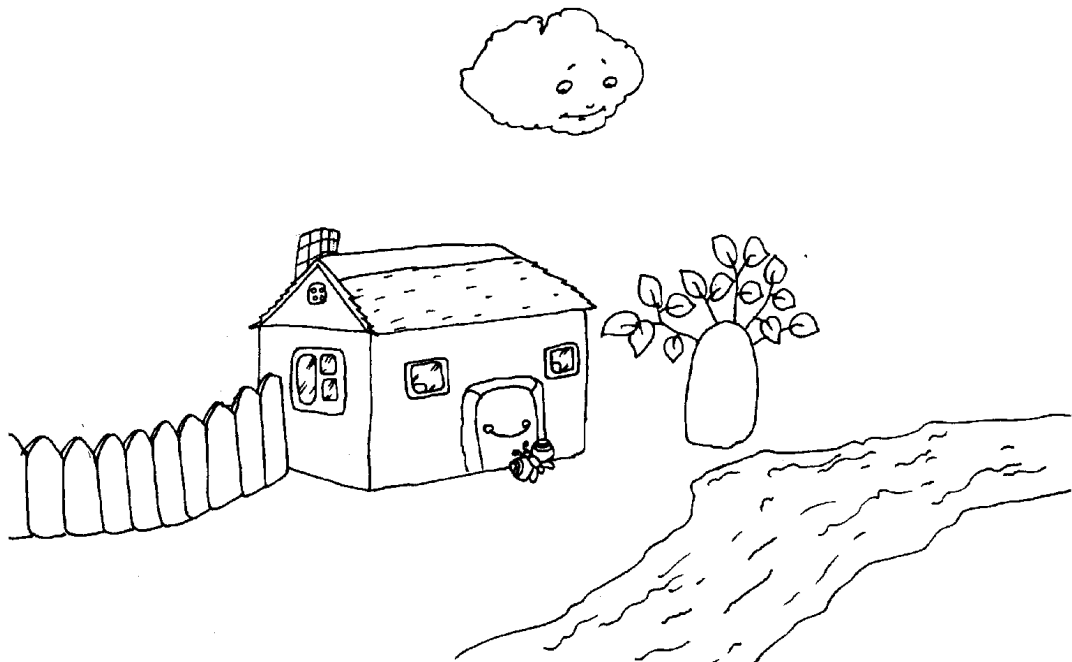
4. Справа от мальчика Звука заштрихуй все круги и треугольники, а слева – квадраты и прямоугольники.



5. Пройди лабиринт.



6. Дорисуй картину.

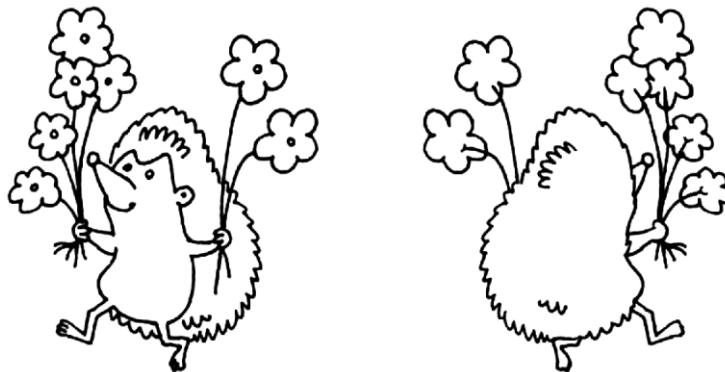


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 3

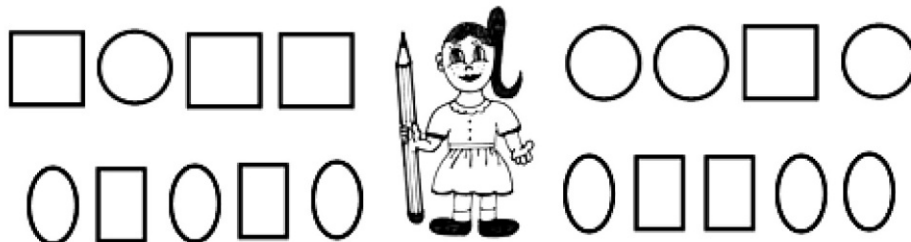
1. Раскрась животных, которые идут направо.



2. Раскрась цветы в правой лапке ёжика красным цветом, в левой лапке — синим.



3. Справа от Буковки заштрихуй все круги и прямоугольники, а слева — квадраты и овалы.



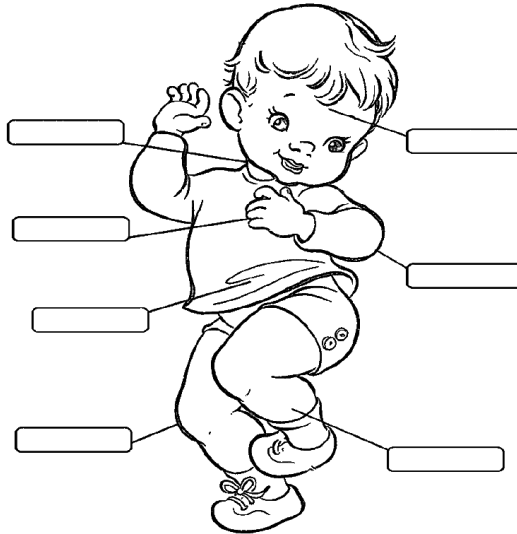
4. Отметь картинки, где берёза выше ели; где гриб ниже цветка.



ЗАНЯТИЕ 4

Тема: «УТОЧНЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА»

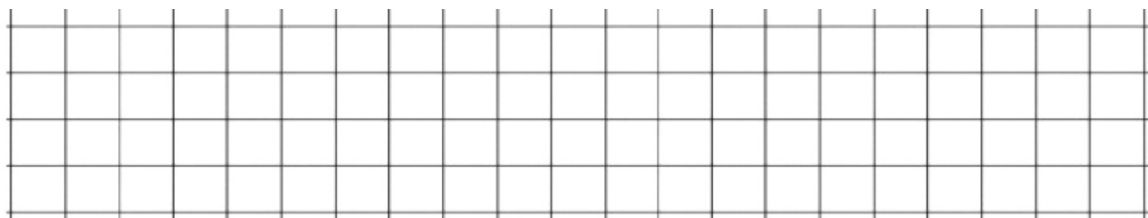
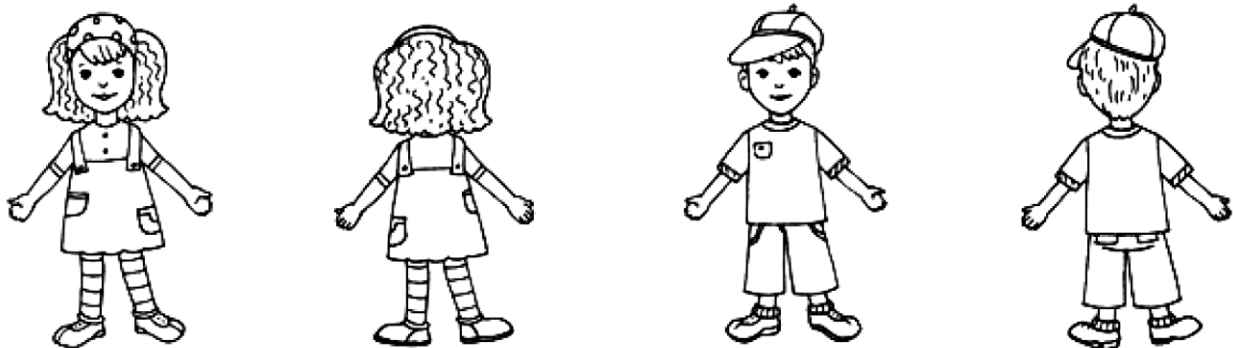
1. Рассмотрите картинку. Выполните задания по инструкции логопеда.



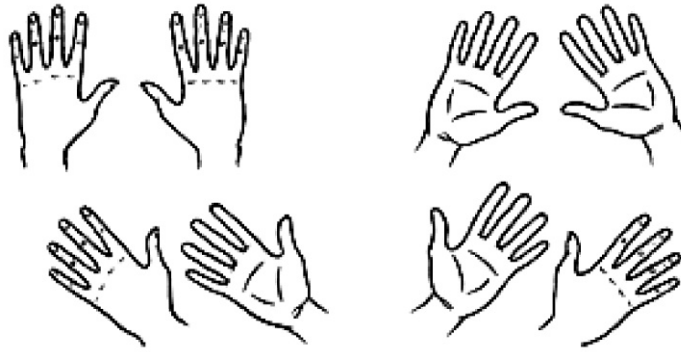
2. Каких частей головы недостаёт на рисунке, с какой стороны они находятся? Дорисуйте.



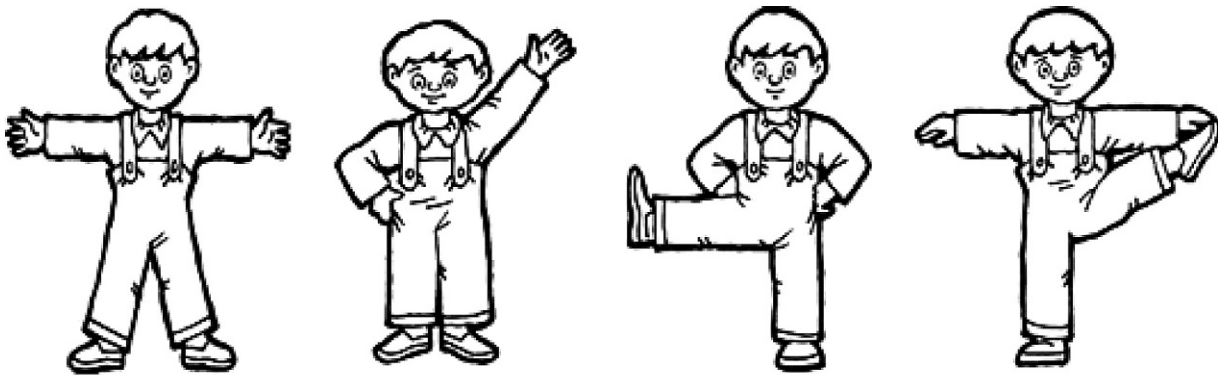
3. Нарисуйте по заданию. Девочка держит в левой руке шарик, а мальчик в правой руке держит флажок.



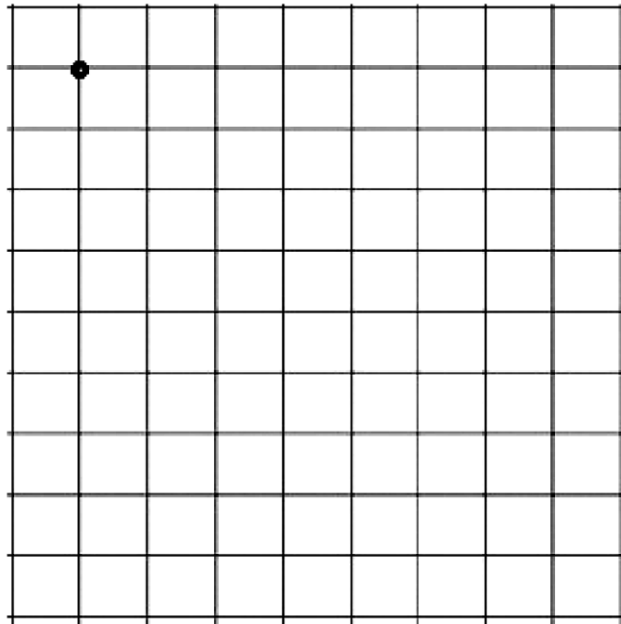
4. Закрась только правую руку в каждой паре рук.



5. Раскрась мальчика, у которого левая рука поднята вверх. Обведи картинку, на которой мальчик поднял правую ногу.

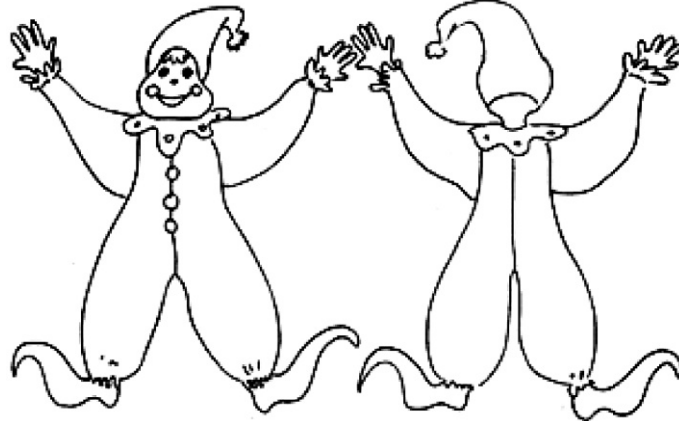


6. Выполни графический диктант.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 4

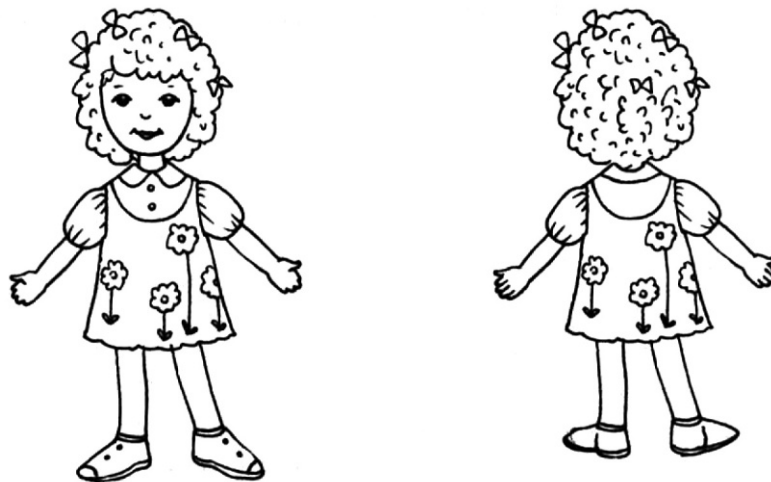
1. Закрась у каждого клоуна правую ногу и левую руку.



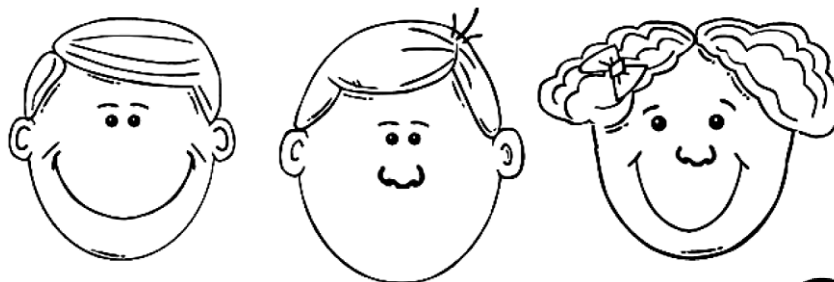
2. Закрась отпечаток левой ладони и правой ступни.



3. В правой руке девочка держит карандаш, в левой руке — цветок. Нарисуй эти предметы.



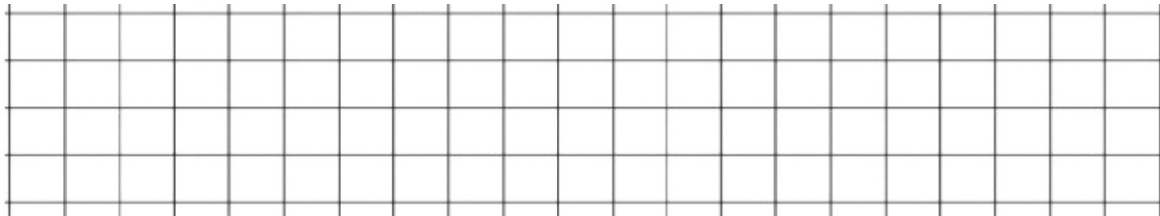
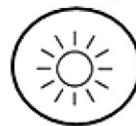
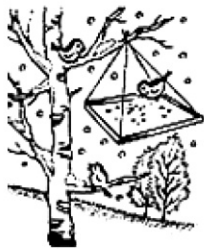
4. Чего не хватает? Дорисуй.



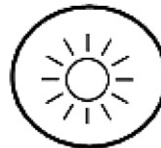
ЗАНЯТИЕ 5

Тема: «УТОЧНЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ВРЕМЯ ГОДА»

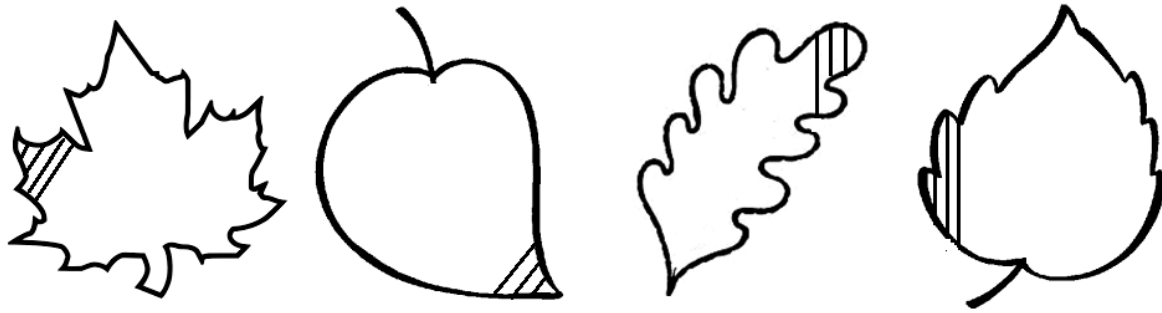
1. Прослушай загадку, раскрась кружок с условным обозначением, обозначающим слово-отгадку, нужным цветом. Составь предложение к любой картинке и напиши его графически.



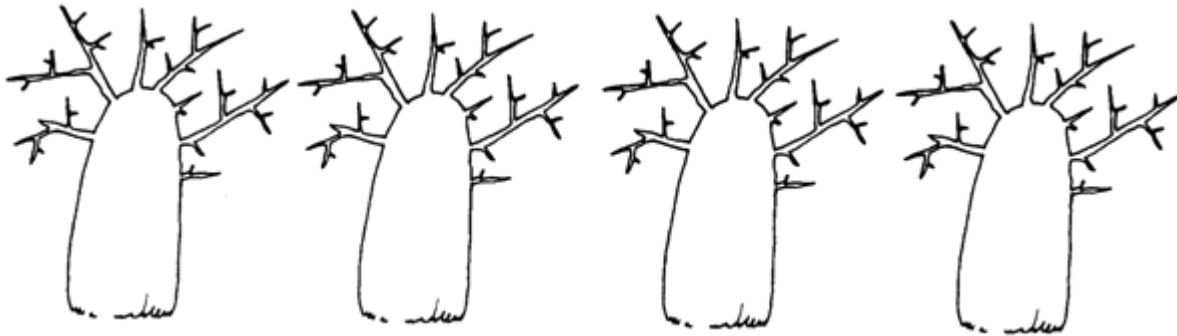
2. Вспомни приметы каждого времени года и соотнеси с его условным обозначением.



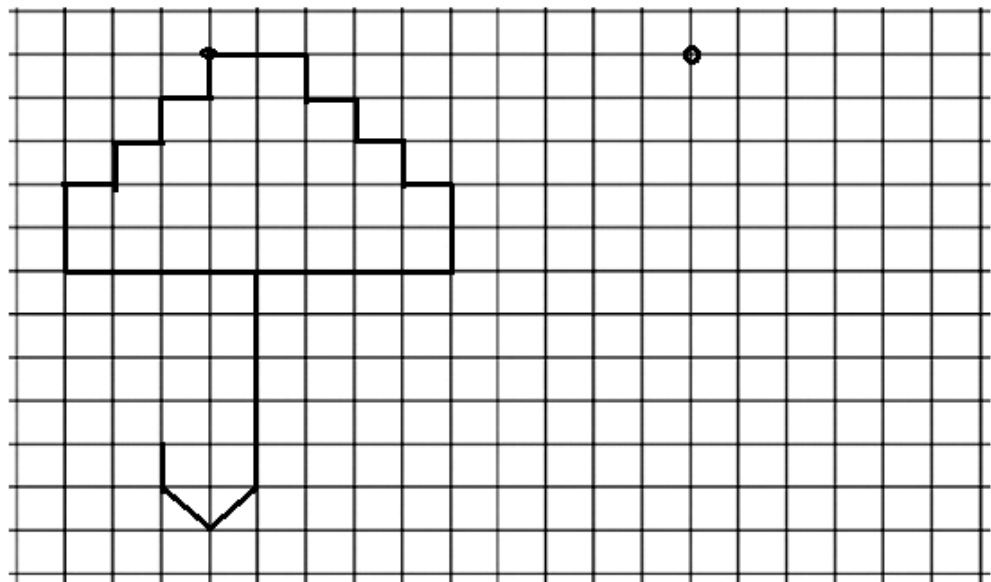
3. Выполни штриховку осенних листьев.



4. Раскрась дерево по инструкции.

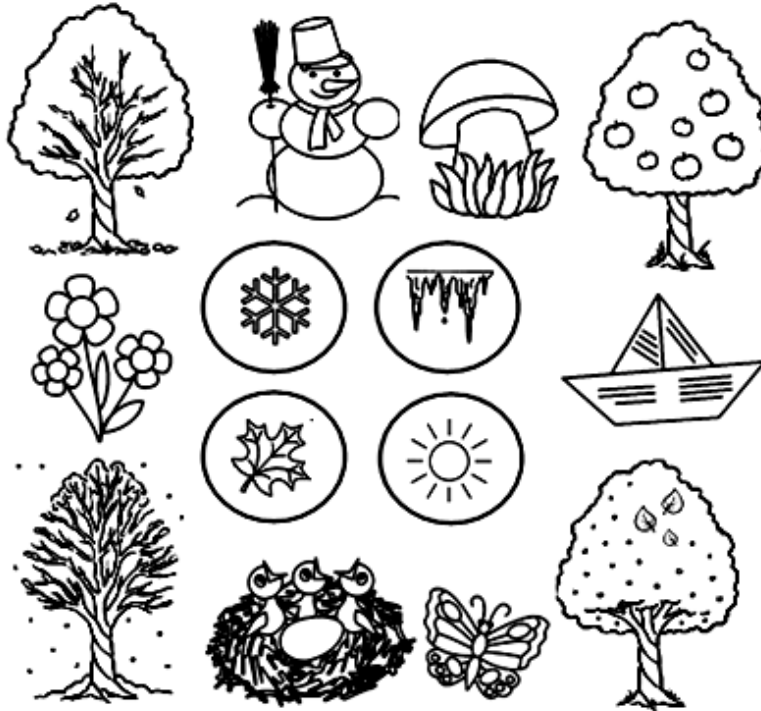


5. Повтори рисунок справа.

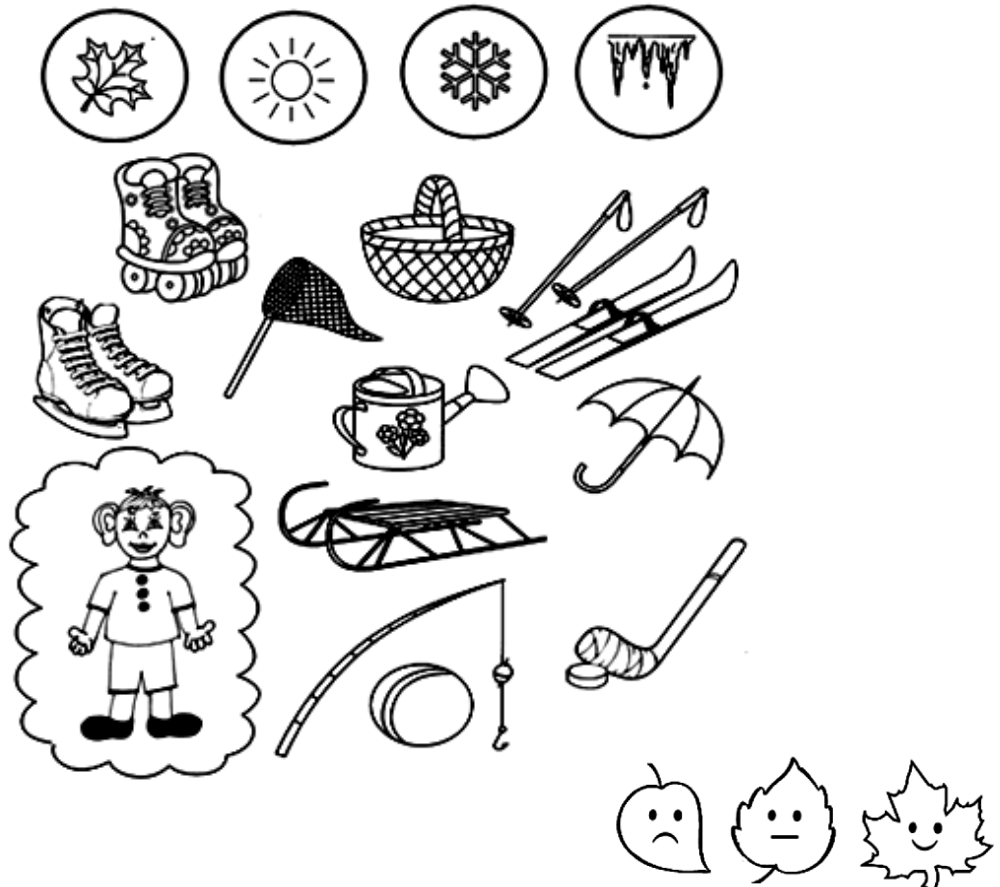


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 5

1. Соотнеси приметы каждого времени года с его условным обозначением.



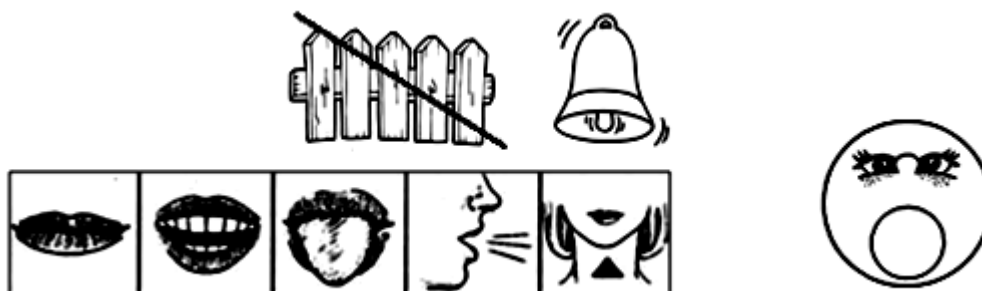
2. Что возьмёт на прогулку Звук в разное время года? Соедини картинки линией.



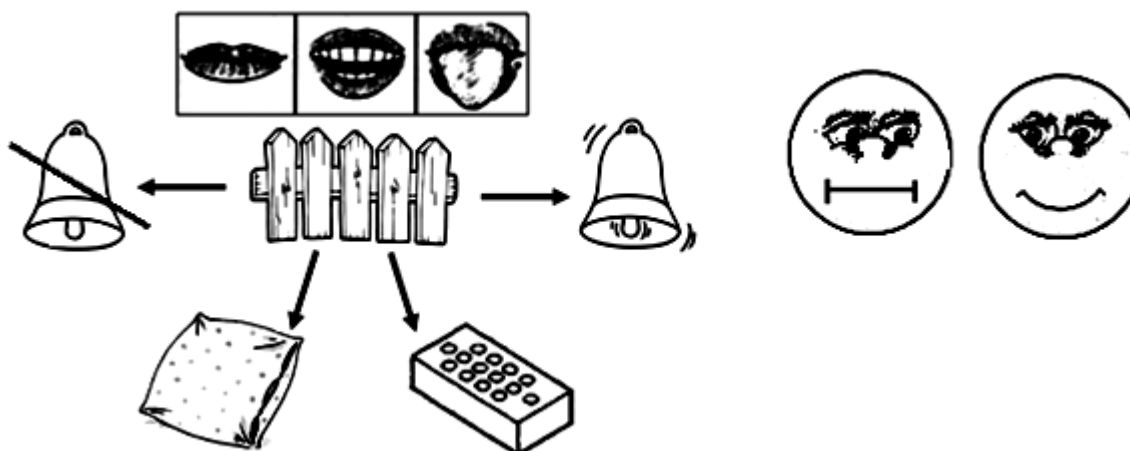
ЗАНЯТИЕ 7

Тема: «ПОНЯТИЕ О ГЛАСНОМ И СОГЛАСНОМ ЗВУКЕ. УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЗВУКОВ. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ»

1. Рассмотрите схему «Гласные звуки». Назовите артикуляционные характеристики гласных звуков.



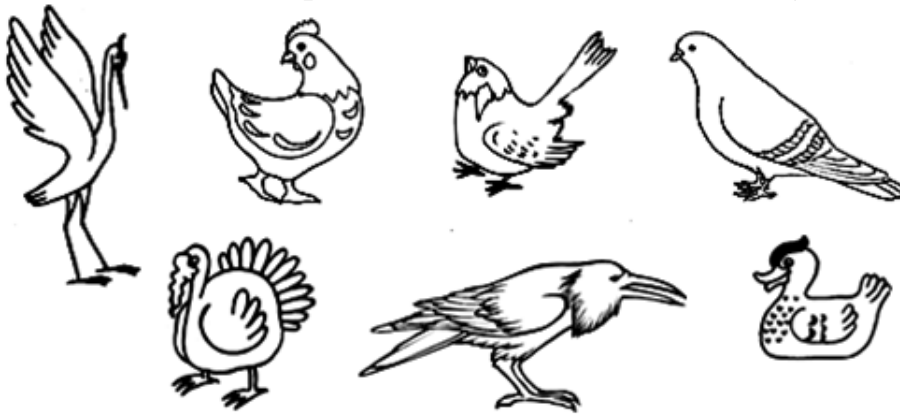
2. Рассмотрите схему «Согласные звуки». Назовите артикуляционные характеристики согласных звуков.



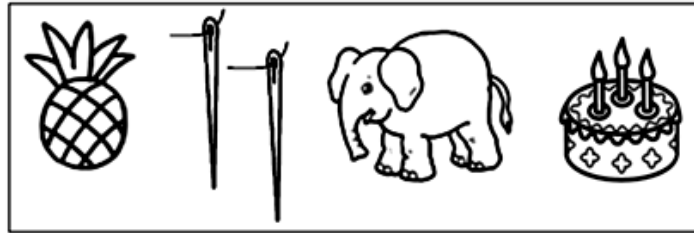
3. Обведи картинки, названия которых начинаются с гласного звука. Раскрась перелётных птиц.



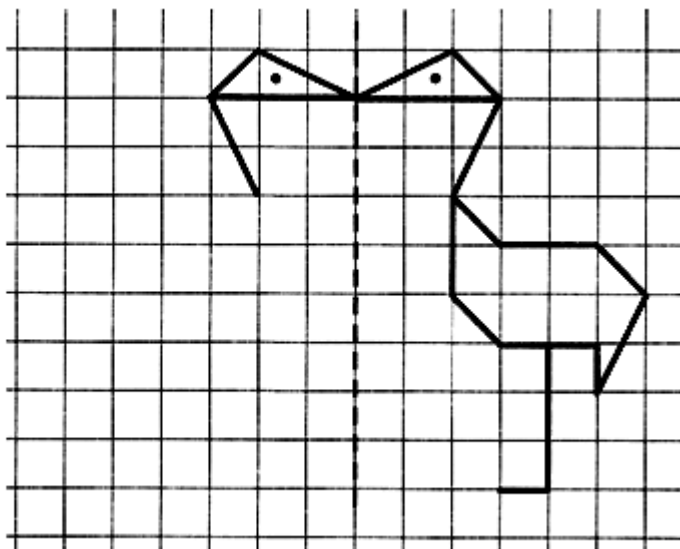
4. Обведи картинки, названия которых начинаются с согласного звука. Раскрась перелётных птиц, названия которых начинаются с согласного звука.



5. Составь слово из первых звуков изображённых предметов. Обведи картинку-ответ.



6. Дорисуй слева вторую птицу.

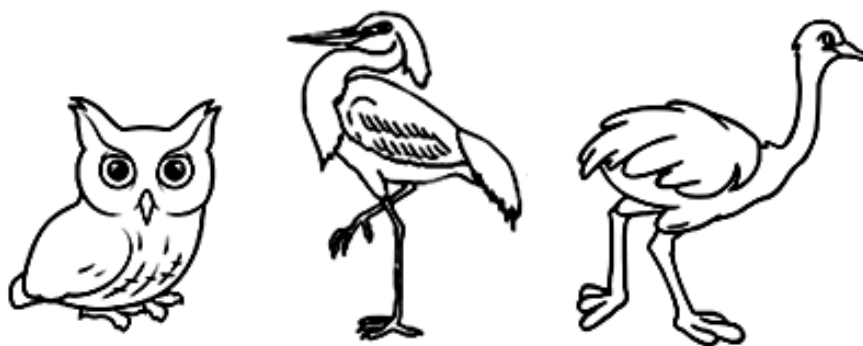


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 7

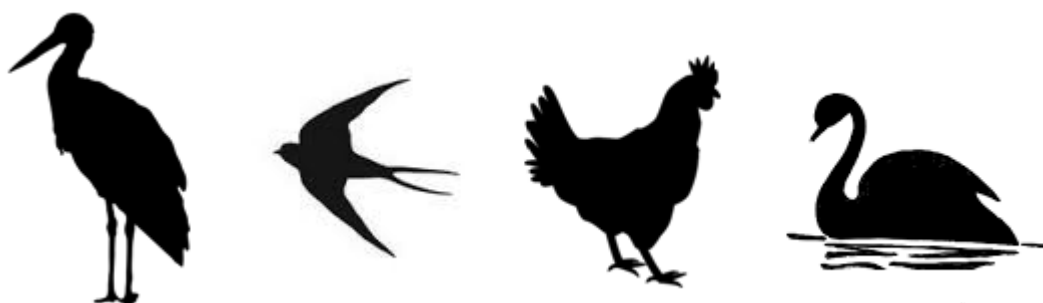
1. Перелётные птицы собрались в жаркие страны. Кто лишний на этом самолёте? Раскрась.



2. Составь слово из первых звуков изображённых предметов. Обведи картинку-ответ.

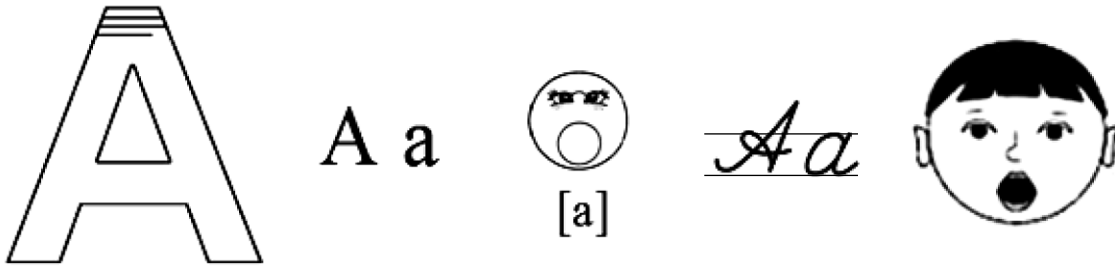


3. Подумай и обведи лишний силуэт.



ЗАНЯТИЕ 8

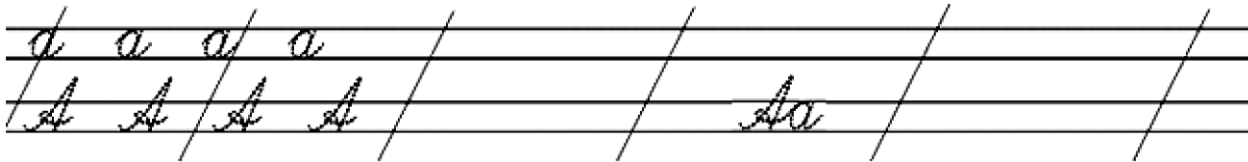
Тема: «ЗВУК [А], БУКВА А, а»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



А – шалашик, и смотри:
Есть скамеечка внутри.



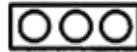
2. Назови слова, которые начинаются со звука [а].



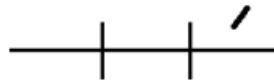
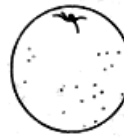
3. Обведи картинки, в названии которых слышится звук [а]. Соедини картинки и слоговые схемы.



4. Найди место звука [а] в слове, раскрась этот кружок.



5. Раскрась фрукты, названия которых начинаются со звука [а]. Соедини картинки и слоговые схемы.



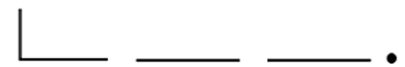
6. Подчеркни в словах букву *а* красным цветом.



ананас абрикосы арбуз апельсины

7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, которые начинаются со звука [а]. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Аист вёз из магазина
 На своей коляске груз:
 Ананасы, апельсины,
 Абрикосы и арбуз.

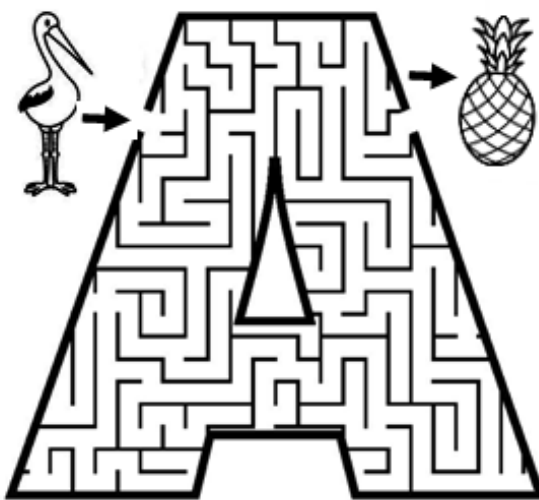


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 8

1. Подумай и раскрась лишнюю картинку. Соедини картинки и слоговые схемы.



2. Пройди лабиринт.

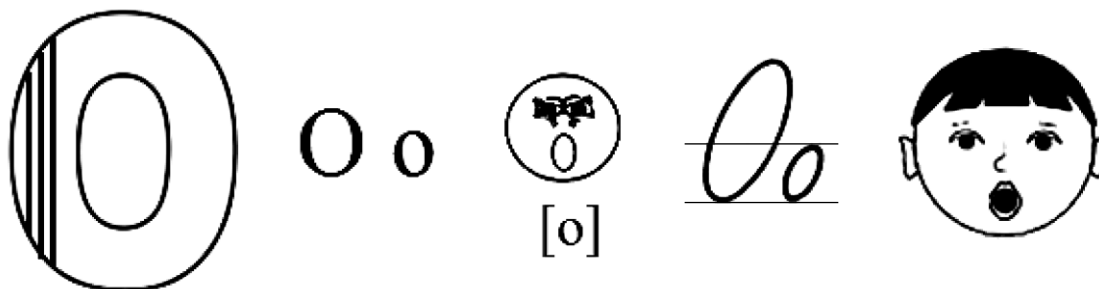


3. Помоги Буковке дойти от буквы А до ананаса, прокладывая дорожку только по буквам А.

А	а	К	Е	Р			
О	О	Г	П	А	А	Б	Л
Ч	а	а	А	а	А	Е	Б
У	А	А	А	Б			
Ф	Ф	Н	А	А			
Р	Р	Ш	Х	Т			



ЗАНЯТИЕ 9
Тема: «ЗВУК [О], БУКВА О, о»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Кольцо у мамы на руке,
И обруч у гимнастки даже,
Баранки, бублики – ну все
На букву **О** похожи.

O	O	O												
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

o o o / o	o o o / o	O O
-----------	-----------	-----

2. Раскрась картинки, в названии которых слышится звук [о].



3. Найди место звука [о] в слове, раскрась этот кружок. Соедини картинки и слоговые схемы.

4. Раскрась овощи, в названии которых слышится ударный гласный звук [о]. Соедини картинки и слоговые схемы.

5. Подчеркни в словах букву о красным цветом.

огурец

помидор

морковь

6. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, которые начинаются со звука [о]. Составь предложение об облаке по схеме. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.



Облако плывёт над речкой
 Белой маленькой овечкой,
 А над озером туман,
 Как большой седой баран.

└ _____ .

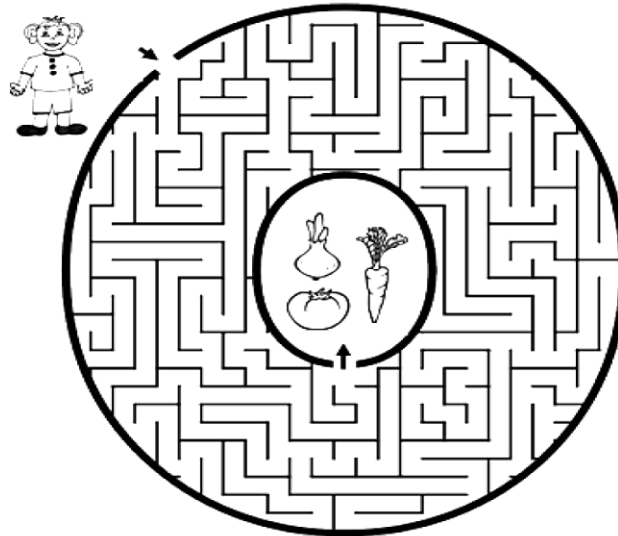


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 9

1. Подумай и раскрась лишнюю картинку. Соедини картинку и слоговые схемы.



2. Пройди лабиринт.

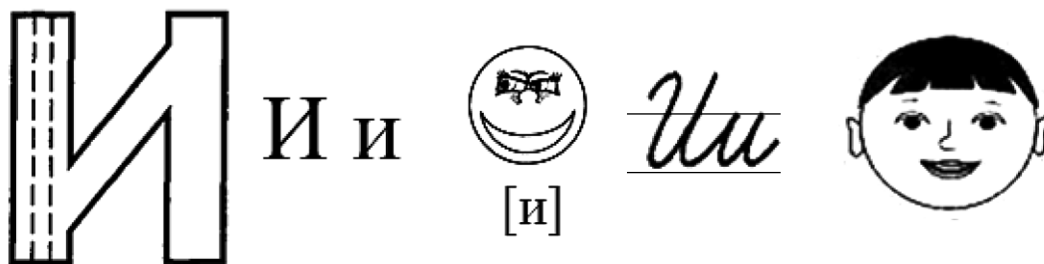


2. Найди и раскрась на картинке все овощи.



ЗАНЯТИЕ 10

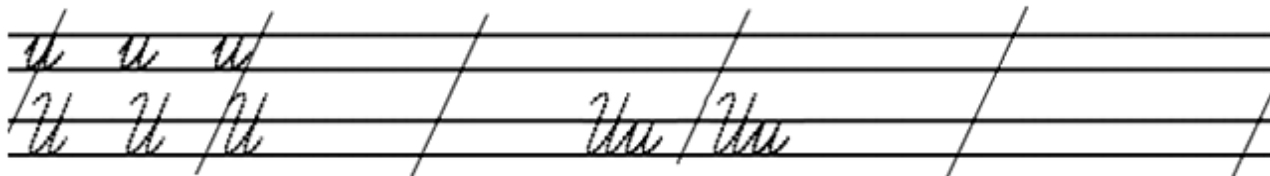
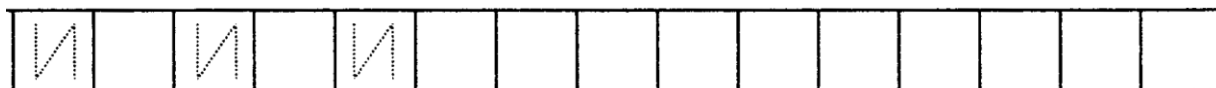
Тема: «ЗВУК [И], БУКВА И, и»



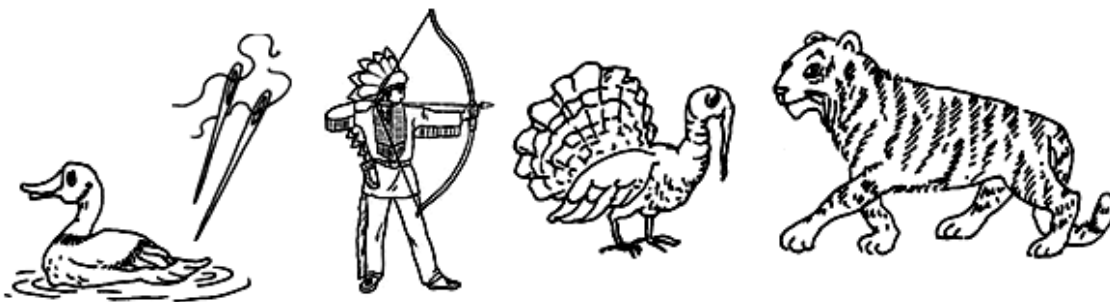
1. Напиши печатную и рукописную буквы.



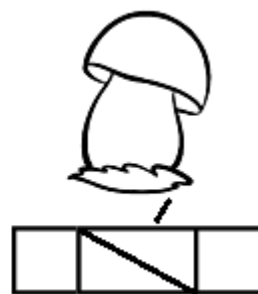
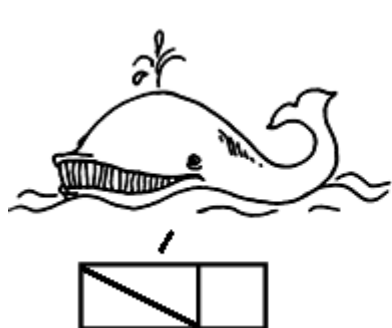
На калитку посмотри:
Чем она не буква **И**?
Между двух прямых досок
Одна легла на искосок.



2. Обведи картинки, в названии которых слышится звук [и].



3. Найди место звука [и] в слове, обозначь его место на схеме.

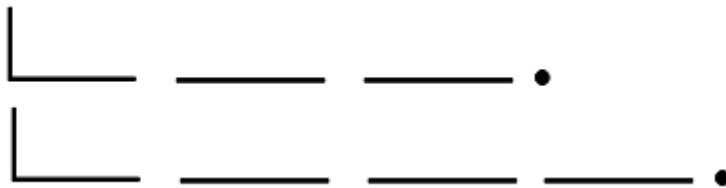
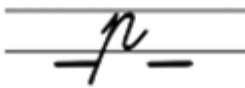
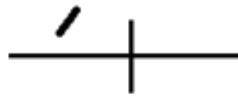
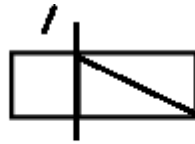


4. Подчеркни в словах букву **и** красным цветом.



исичка боровик подосииновик

5. Это Ира. Назови все гласные звуки в слове, отметь их место на схеме. Обозначь их буквами. Составь предложения по картинке и схемам.



6. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, которые начинаются со звука [и]. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.



Из избушки не спеша
 Вышла стайка индюшат.
 Вёл индюк их по дорожке,
 Чтоб они размяли ножки.

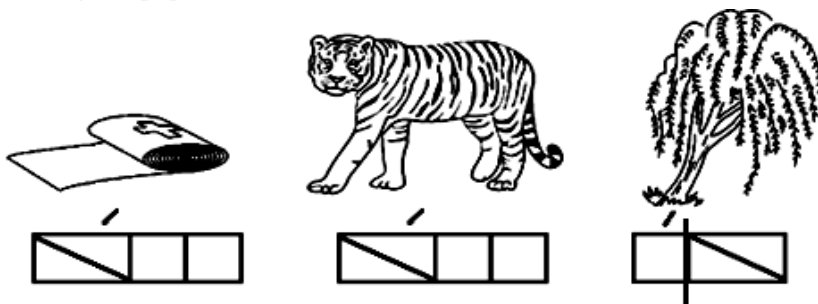


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 10

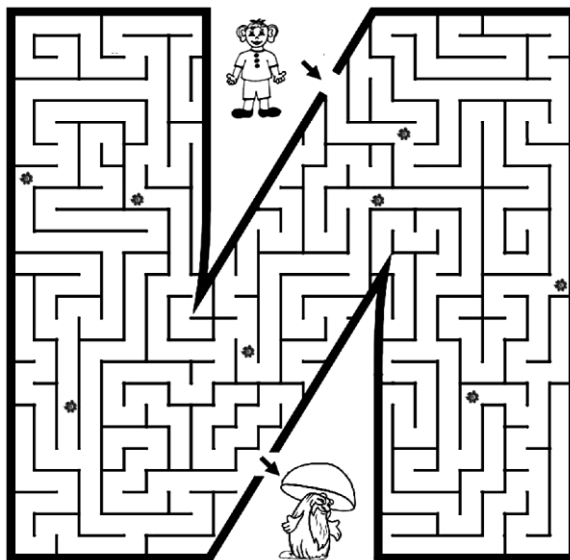
1. Назови все слова, которые начинаются со звука [и]. Какое слово подходит к схеме? Соедини картинку и схему.



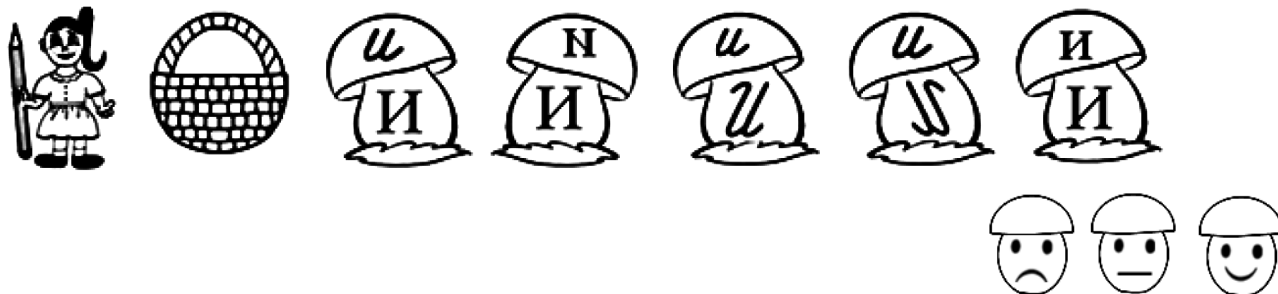
2. Найди место звука [и] в слове, обозначь его место на схеме.



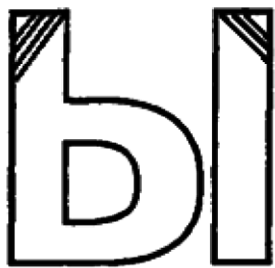
3. Пройди лабиринт.



4. Раскрась гриб, на котором обе буквы написаны правильно.



ЗАНЯТИЕ 11
Тема: «ЗВУК [ы], БУКВА ы»



Ы



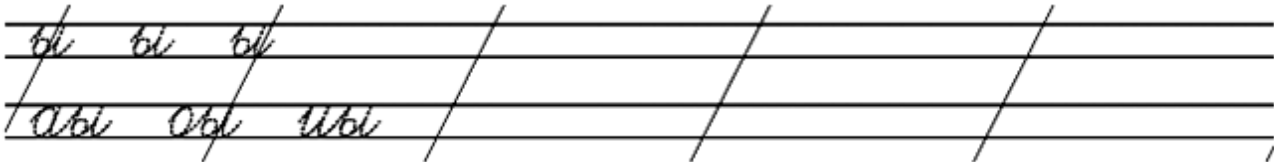
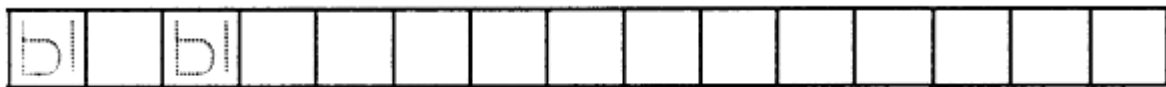
ы



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



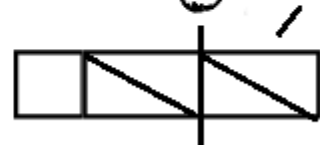
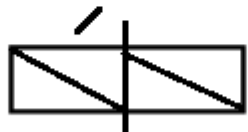
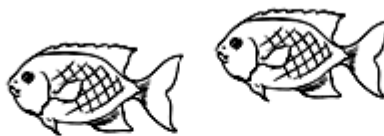
А бедняжка буквы **Ы**?
Бродит с палочкой, увы.



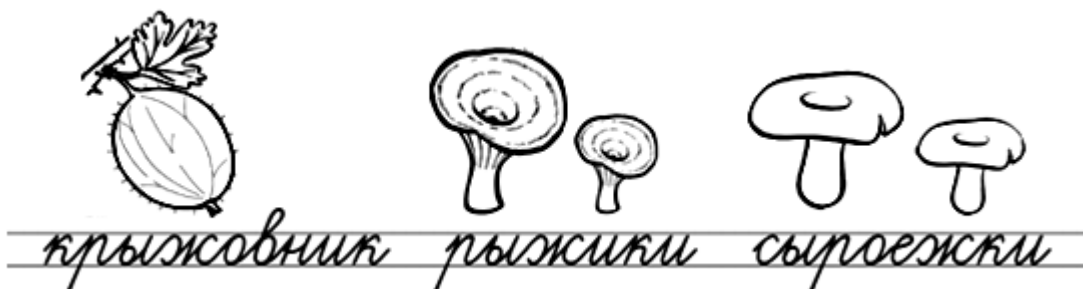
2. Обведи картинку, в которой нет звука [ы].



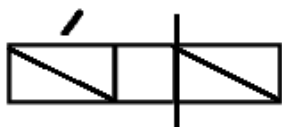
3. Найди место звука [ы] в слове, обозначь его место на схеме. Обозначь звук буквой.



4. Подчеркни в словах букву **ы** красным цветом.



5. Это мышки. Назови все гласные звуки в слове, отметь их место на схеме. Обозначь их буквами. Составь предложения по картинке и схемам.



м ы ш к и

_____ .

_____ .

6. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышится звук [ы]. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

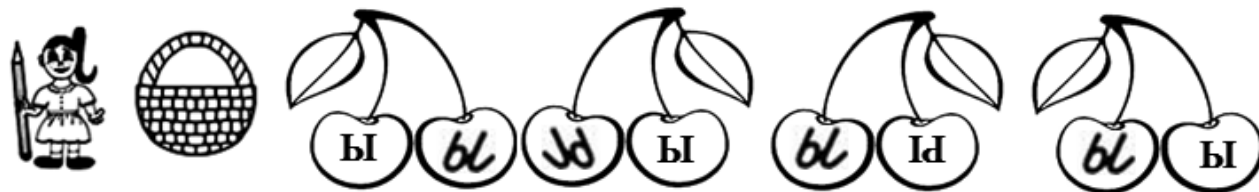
Ы-Ы-Ы – гудит наш пылесос.
 Пыль сосёт он через нос.
 Хочет, чтоб мы жили
 В чистоте, без пыли.





ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 11

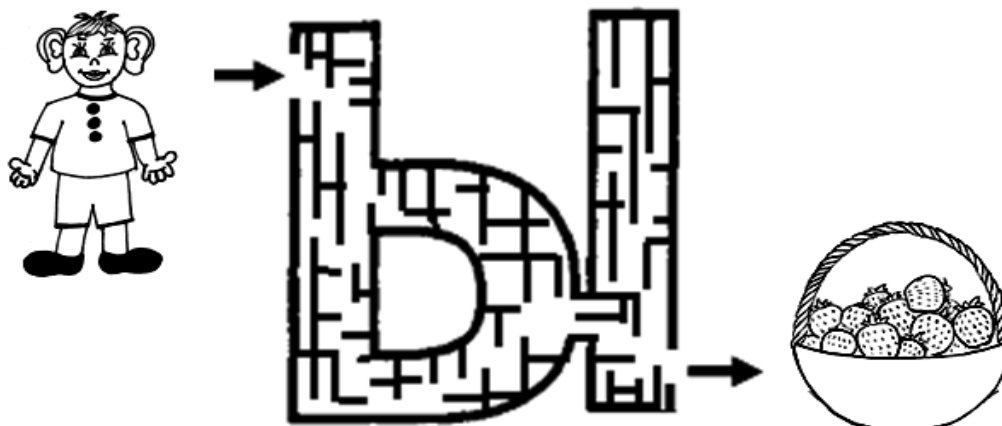
1. Раскрась пару ягод, на которой обе буквы написаны правильно.



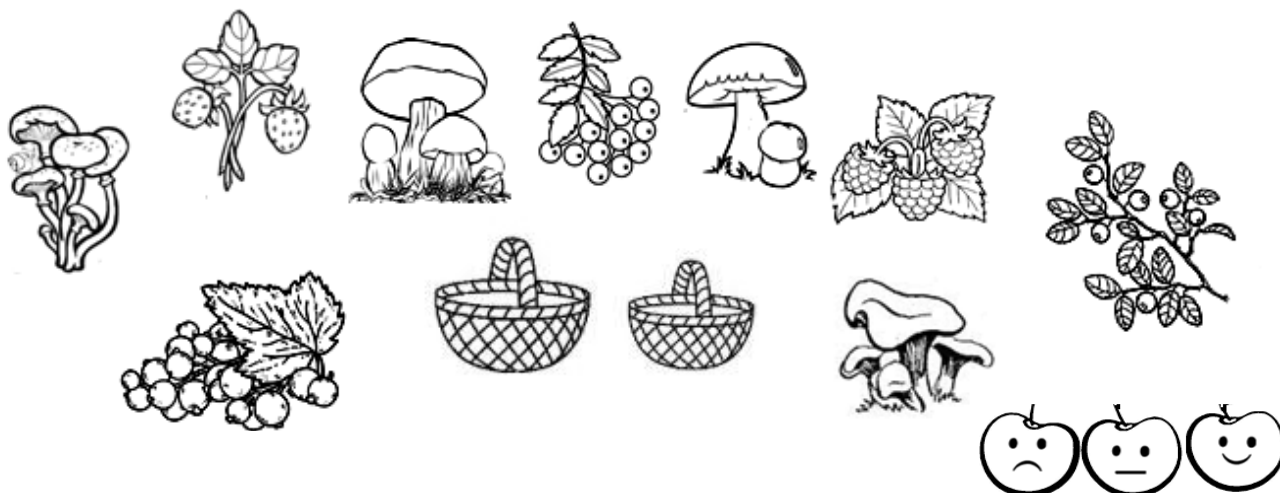
2. Раскрась только съедобные грибы.



3. Пройди лабиринт.

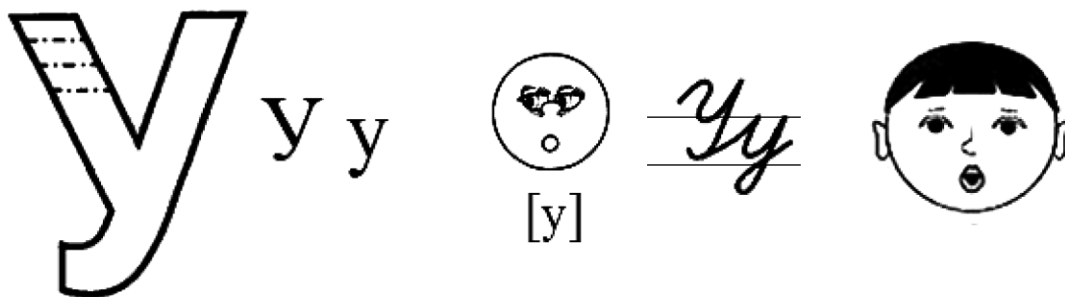


4. В маленькую корзину положи ягоды, а в большую – грибы.



ЗАНЯТИЕ 12

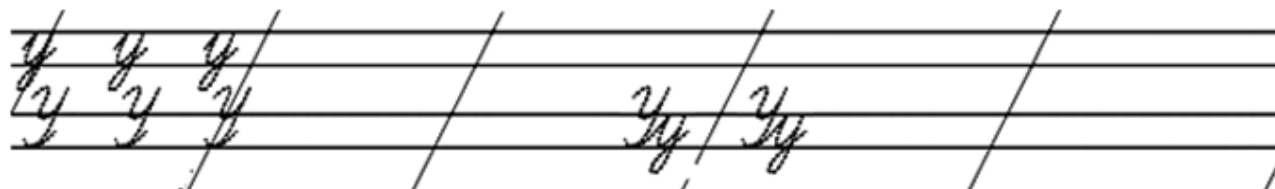
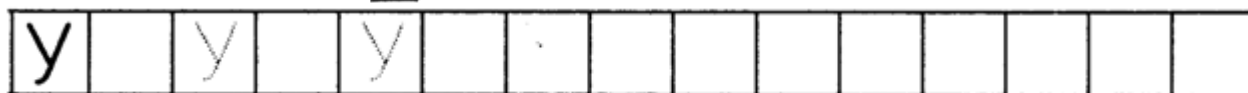
Тема: «ЗВУК [У], БУКВА У, у»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



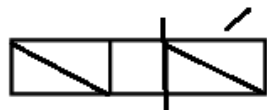
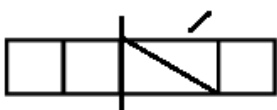
В букве У удобно то,
Что можно повесить
На букву пальто.



2. Поставь в квадратике значок ударения, если звук [у] в слове ударный.



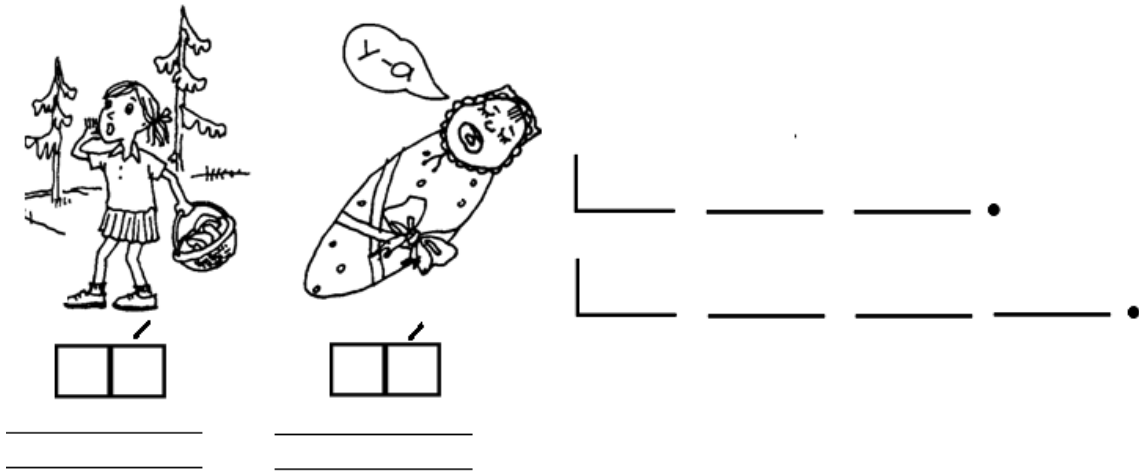
3. Найди место звука [у] в слове, обозначь его место на схеме. Обозначь звук буквой. Раскрась лишнюю картинку.



4. Подчеркни в словах букву **у** красным цветом.



5. Кто произносит: «Ау»? «Уа»? Произнеси сочетание гласных, заполни схемы слогов. Обозначь их буквами. Составь предложения по картинке и схемам.



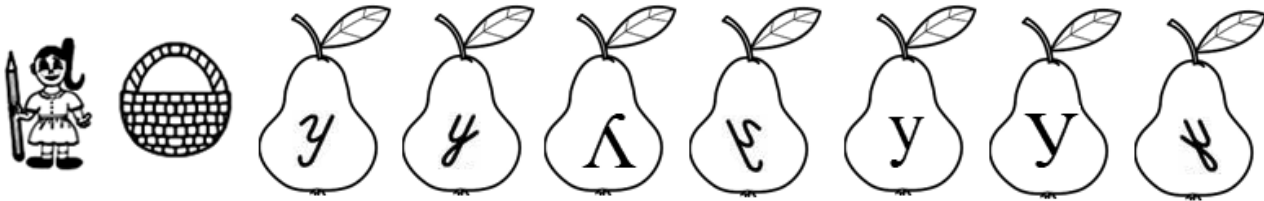
6. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышится звук [у]. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Утёнка с рождения учили купаться,
 Умел он и плавать, умел и нырять.
 И каждое утро бежал умываться,
 А днём на прогулке учился летать.

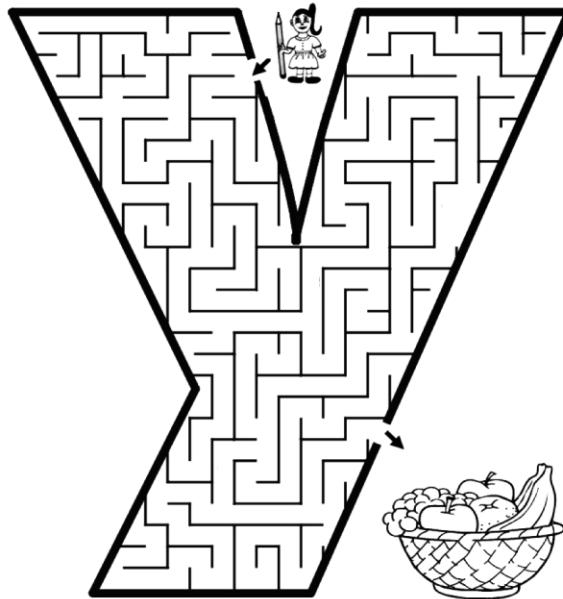


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 12

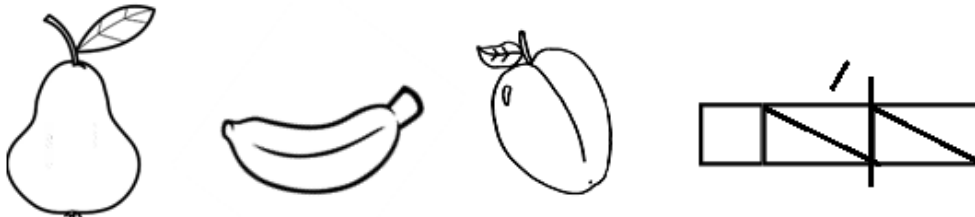
1. Раскрась груши, на которых буквы написаны правильно.



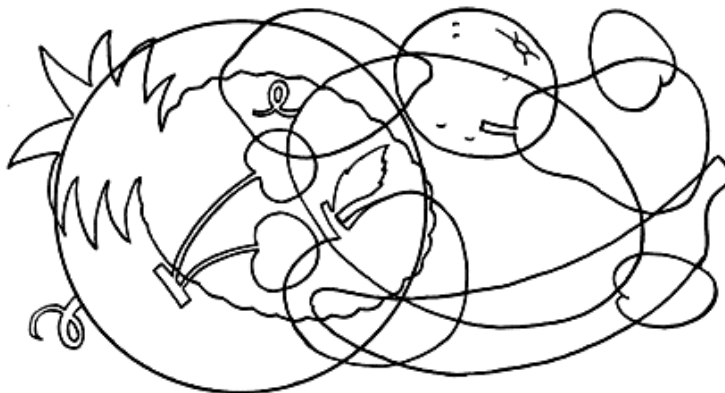
2. Пройди лабиринт.



3. Какое слово не подходит к схеме? Обведи картинку.



4. Сколько фруктов на картинке? Напиши ответ цифрой.



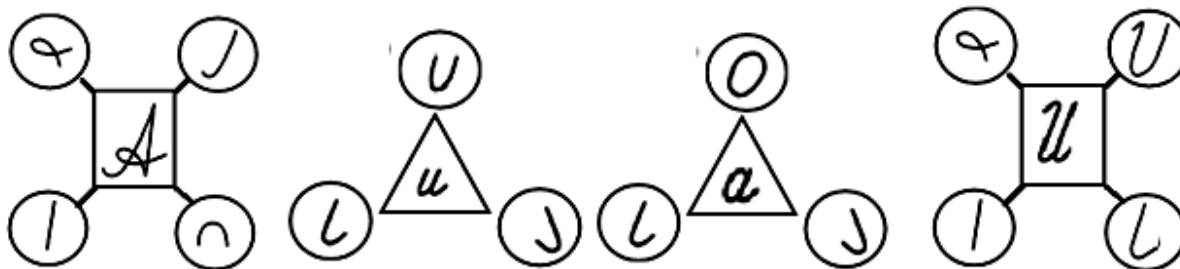
ЗАНЯТИЕ 13

Тема: «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ [А-О-И], БУКВ А, а – О, о – И, и»

1. Какие печатные буквы спрятались на картинках?



2. Из каких элементов состоят данные буквы? Раскрась нужные кружочки.



3. Соедини картинки с буквами, с которых начинаются их названия.



4. Соедини картинки и подписи.



Иа-иа! А-а-а! О-о-о!

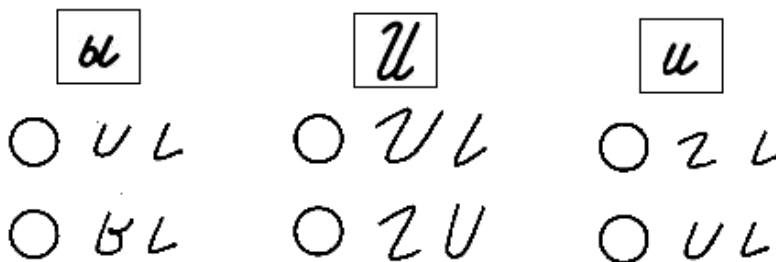
ЗАНЯТИЕ 14

Тема: «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ [Ы-И], БУКВ Ы –И, И»

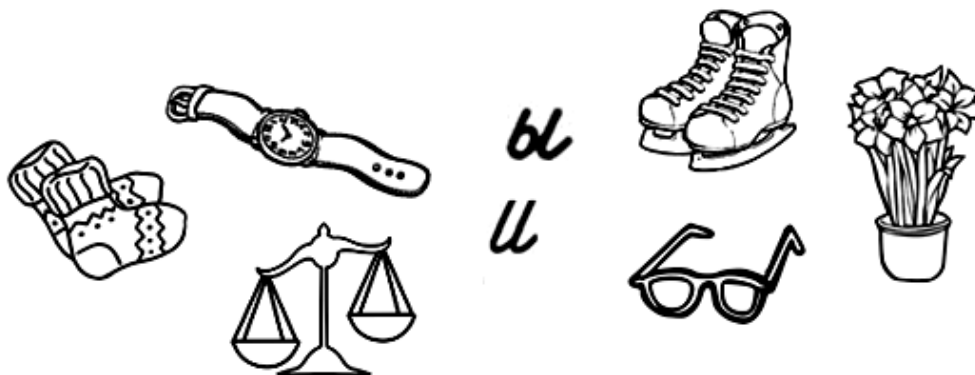
1. Какие печатные буквы спрятались на картинках?



2. Из каких элементов состоят данные буквы. Отметь ответ X.



3. Соедини картинки с буквами, на которые оканчиваются их названия.







4. Обведи лишнюю картинку.






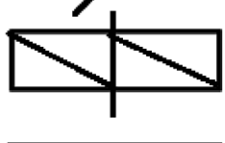
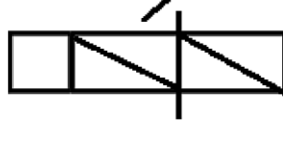

5. Выдели ударный гласный звук. Напиши букву.



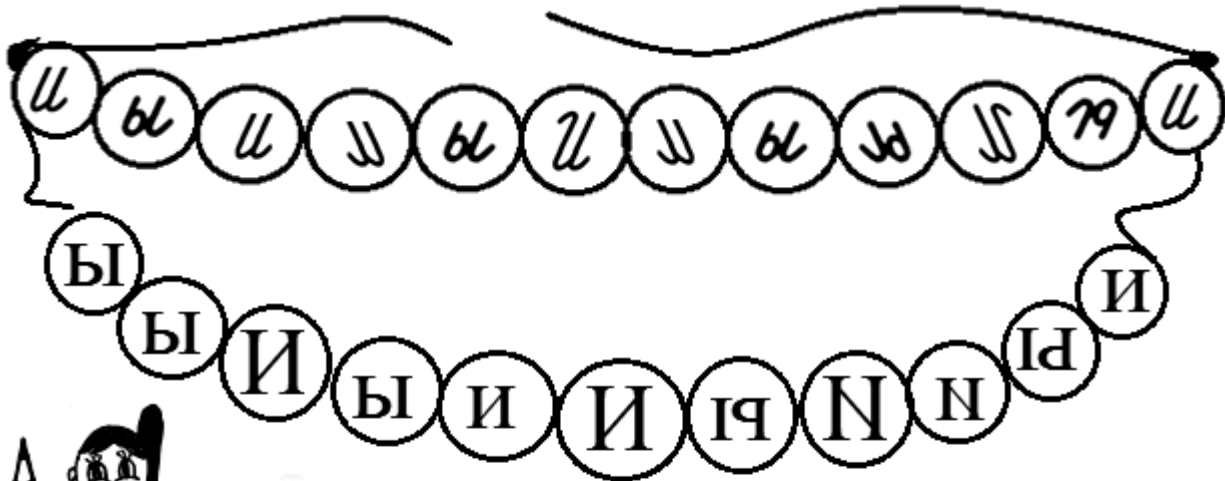
6. Отметь ударный гласный в каждом слове.

			
<input type="radio"/> а	<input type="radio"/> о	<input type="radio"/> и	<input type="radio"/> а
<input type="radio"/> ы	<input type="radio"/> и	<input type="radio"/> ы	<input type="radio"/> и

7. Выдели гласные звуки в слове, обозначь их место на схеме. Обозначь звуки буквами.

8. Раскрась бусины, на которых буквы написаны правильно.




ЗАНЯТИЕ 15

Тема: «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ [А-О-У], БУКВ А, а – О, о – У, у»

1. Какие печатные буквы спрятались на картинках?



2. Какой гласный звук слышится в каждом слове? Раскрась соответствующую букву под картинкой красным цветом.

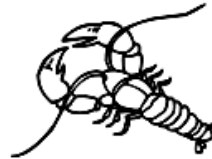
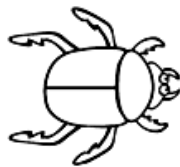


О У А

О У А

О У А

О У А



О У А

О У А

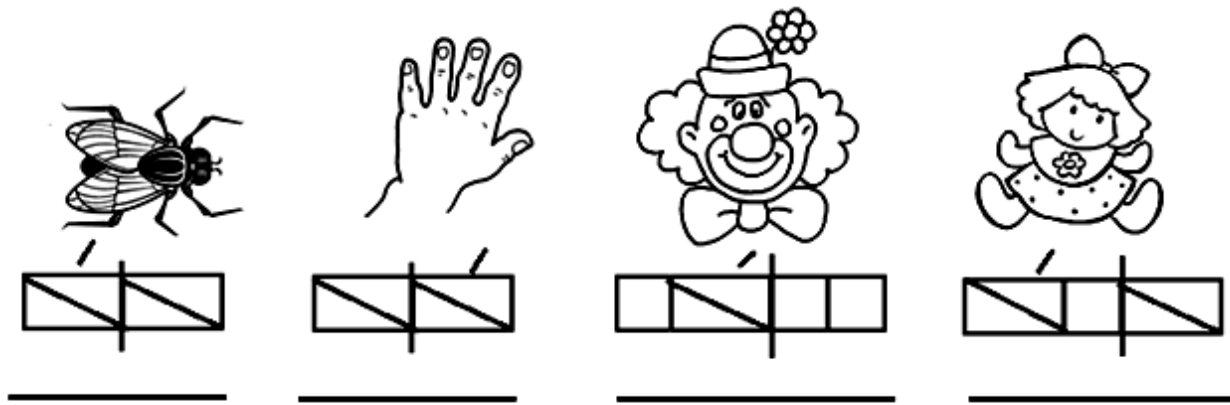
О У А

3. Соедини картинки и подписи.

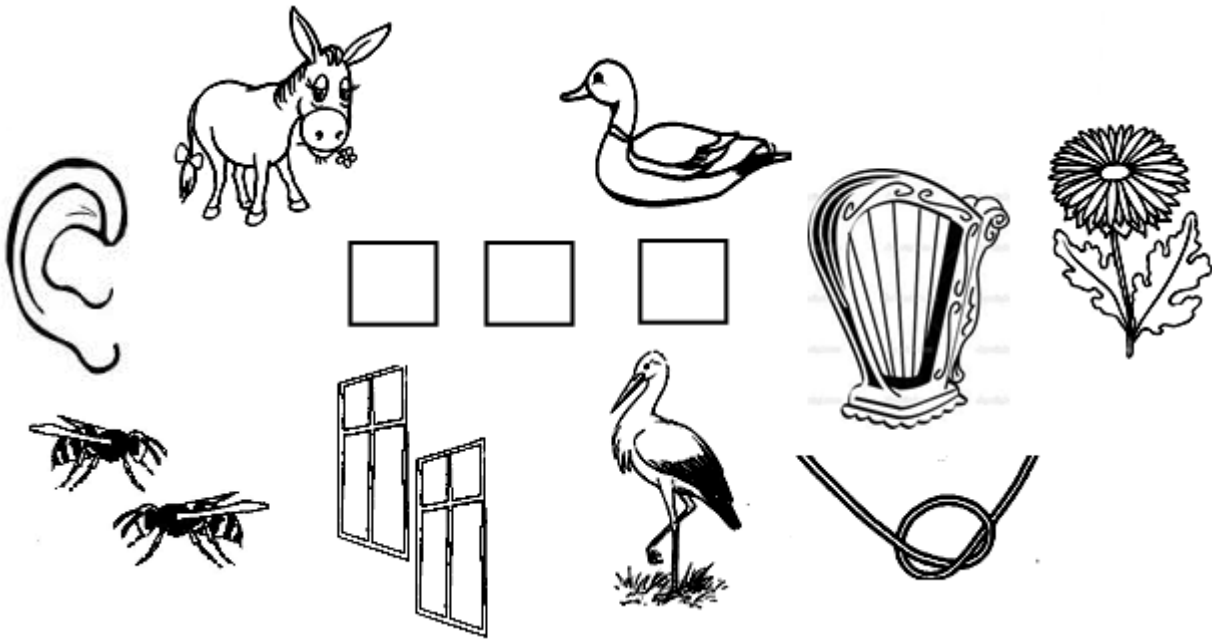


Оо! Уа! Уу! Уа! Ау!

4. Выдели гласные звуки в слове, обозначь их место на схеме. Обозначь звуки буквами.



5. Соедини картинки, названия которых начинаются с одинаковых букв. Напиши эти буквы в окошках.

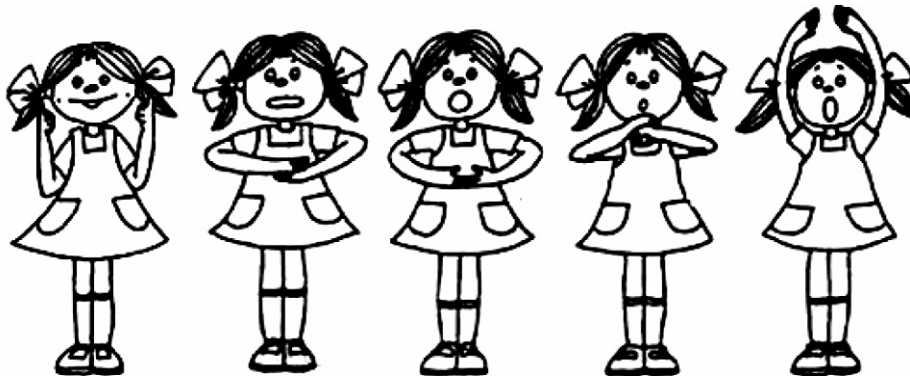


6. Раскрась листья с правильно написанными буквами.



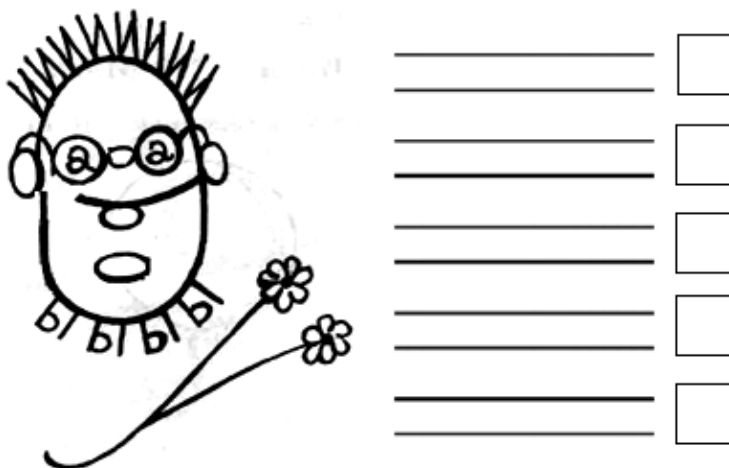
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ 13–15

1. Песенку какого гласного звука поёт каждая девочка? Соедини линией.



[а] [о] [и] [ы] [у]

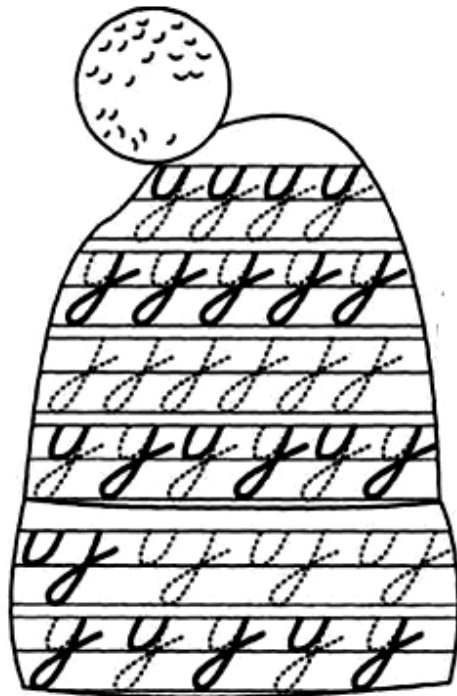
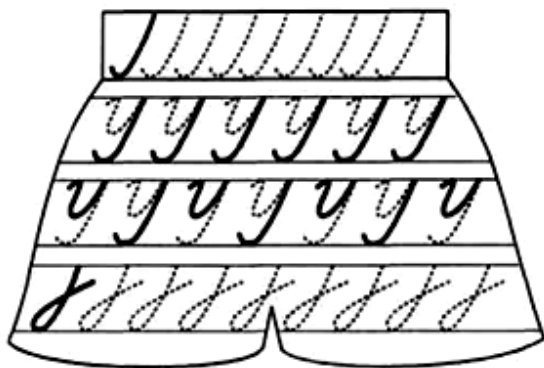
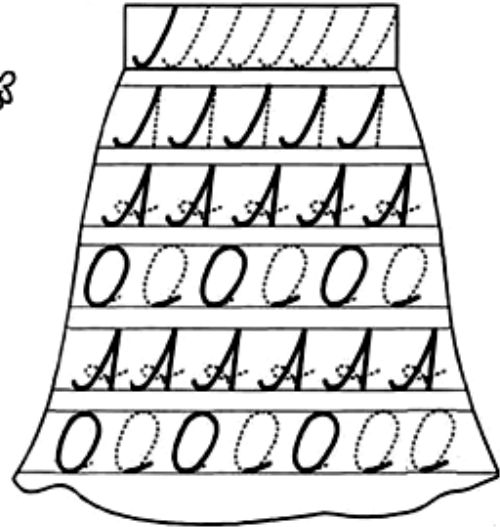
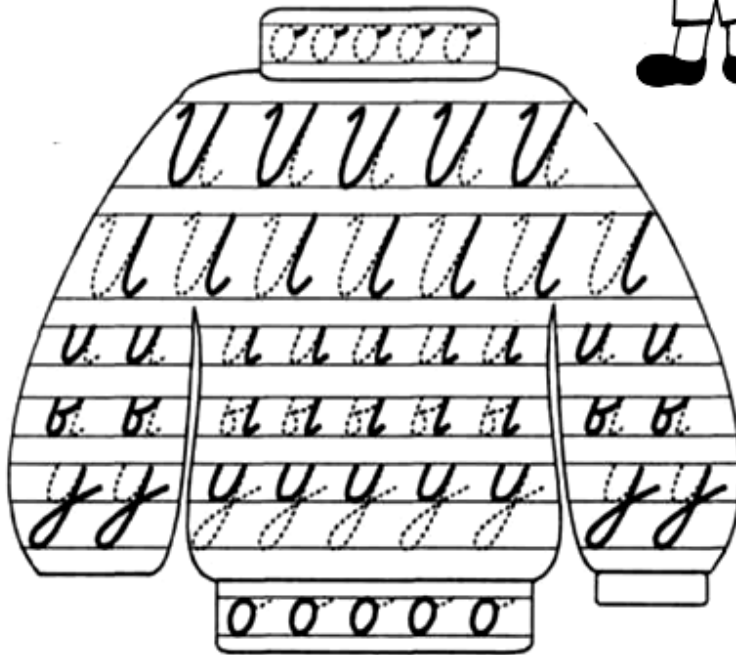
2. Какие печатные буквы спрятались на картинке? Напиши такие же рукописные буквы. Сосчитай: сколько их?



3. Соедини картинки с одинаковым звуком в конце слова.



4. Помоги Буковке и Звуку отправиться на прогулку. Почини их одежду. Допиши все буквы.



ЗАНЯТИЕ 16
Тема: «ЗВУКИ [н] и [н'], БУКВА Н, н»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



На букве **Н** я, как на лесенке,
Сажу и распеваю песенки.

Н	Н																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>н</i>	<i>н</i>																		
<i>Н</i>	<i>Н</i>																		

2. Обведи по контуру и раскрась шары с буквой Н. Соедини ниточками с Незнайкой.



3. Прочитай слоги. Заполни схемы слогов.

на но ны ну ни

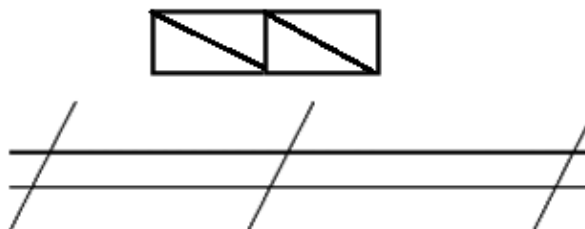
ан он ын ун ин

/	/	/	/	/
---	---	---	---	---

/	/	/	/	/
---	---	---	---	---

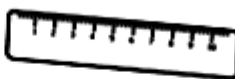
4. Составь схему слова. Напиши слово рукописными буквами.

Нина



5. Назови и обозначь первый звук в именах девочек. Подумай: кто возьмёт какие предметы? Назови обобщающее слово для этих предметов.

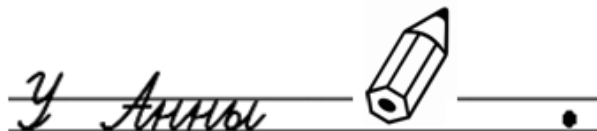
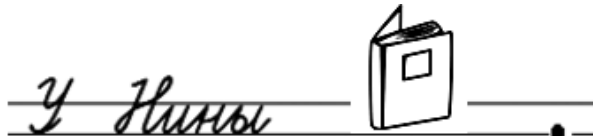
Нина



Нонна



6. Прочитай предложение. Начерти схему предложения.



7. Прослушай (прочитай) стихотворение о букве Н. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.






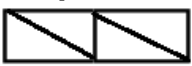

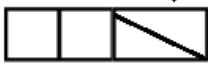


Н – натянутая сетка,
Сетку держат очень крепко.
Приходите к нам во двор,
Поиграем в волейбол.




ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 16

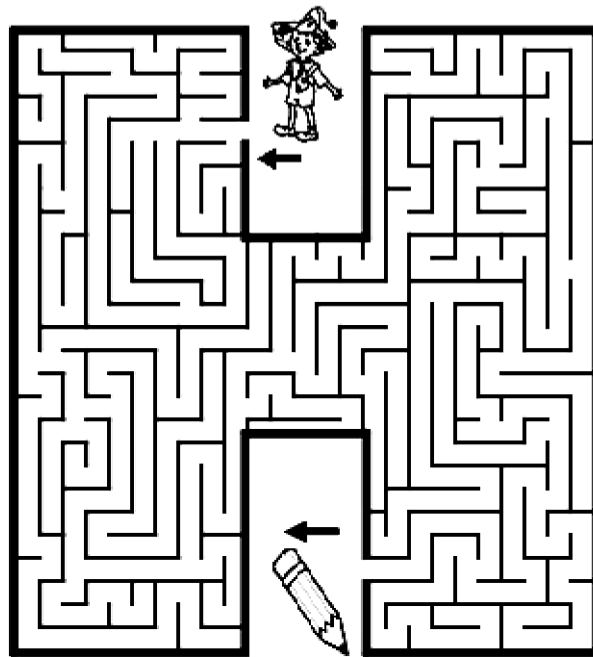
1. Произнеси слова. Отметь место согласного звука [н] или [н'] на схеме. Найди место буквы **Н** в слове.

			
			
<u>н</u> <u>о</u> <u>г</u> <u>и</u>	<u>л</u> <u>о</u> <u>ш</u> <u>а</u> <u>д</u> <u>и</u>	<u>б</u> <u>а</u> <u>н</u> <u>а</u> <u>н</u>	<u>о</u> <u>к</u> <u>н</u> <u>о</u>












2. Прочитай предложение. Начерти схему предложения.

У И н н ы  .

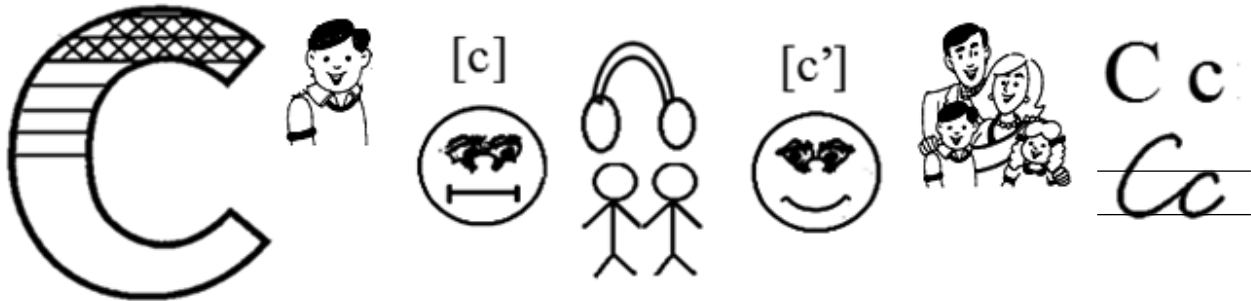
3. Пройди лабиринт.



4. Раскрась мяч, на котором написана правильная буква.

ЗАНЯТИЕ 17
Тема: «ЗВУКИ [С] И [С'], БУКВА С, с»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Месяц ночью тёмной
Буквой С повис над домом.

С		С		С										
---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Handwriting practice lines for cursive 'C' and 'c'. The first line shows 'C' and 'c' written on a four-line grid. The second line shows 'Cc Cc' written on a similar grid, followed by blank space for practice.

2. Раскрась кастрюли с правильно написанными буквами.



3. Прочитай слоги. Заполни схемы слогов.

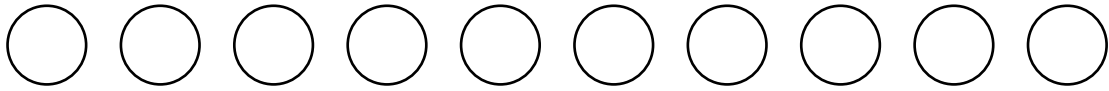
са со су сы си

□	□	□	□	□
---	---	---	---	---

ас ос ыс ус ис

□	□	□	□	□
---	---	---	---	---

4. Выполни фонетический диктант.



5. Вставь в слова букву С. Прочитай слова, соедини с картинкой.

О_Ы

У_Ы

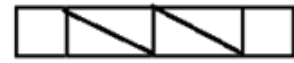
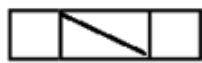
_ОН

_ЫН

НО_



6. Произнеси слова. Отметь место согласного звука [с] или [с'] на схеме. Найди место буквы С в слове.



стол

суп

чаша

вода

7. Прочитай предложение. Составь схему слова. Напиши слово рукописными буквами. Начерти схему предложения.

У Сони



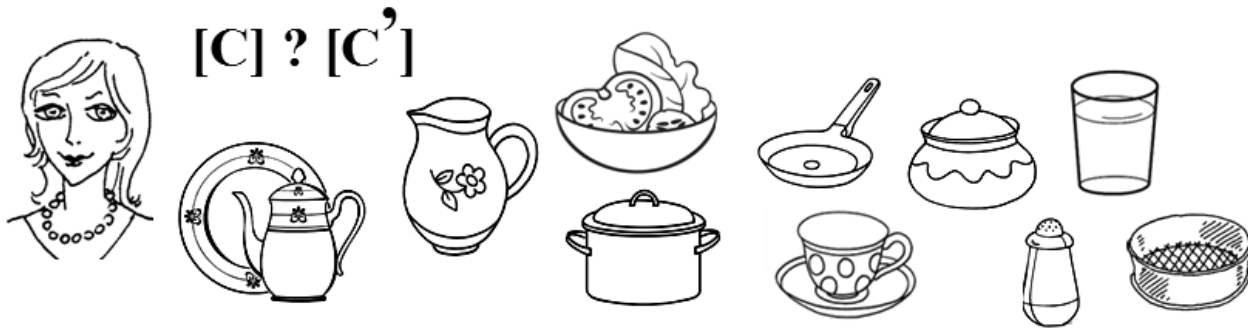
8. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышатся звуки [с], [с']. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Мышка села в уголок,
Съела бублика кусок

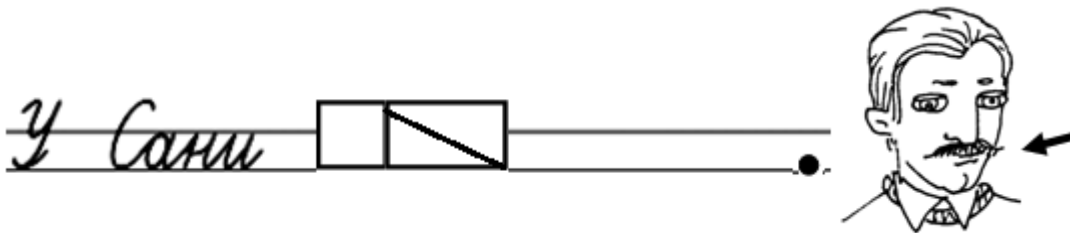


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 17

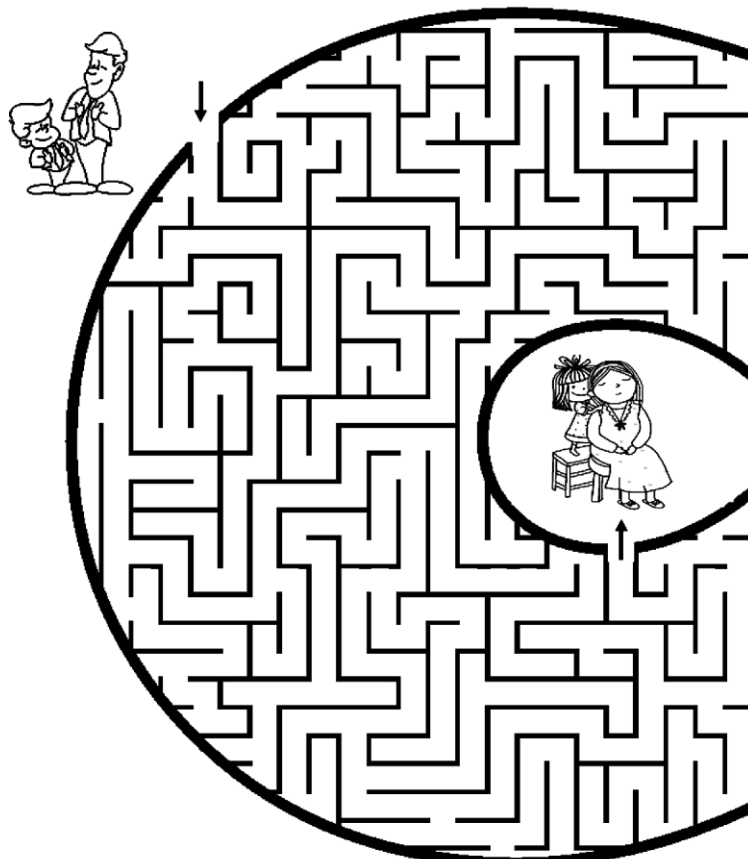
1. Раскрась предметы посуды, в названии которых звук [с], синим цветом, предметы со звуком [с'] – зелёным цветом.



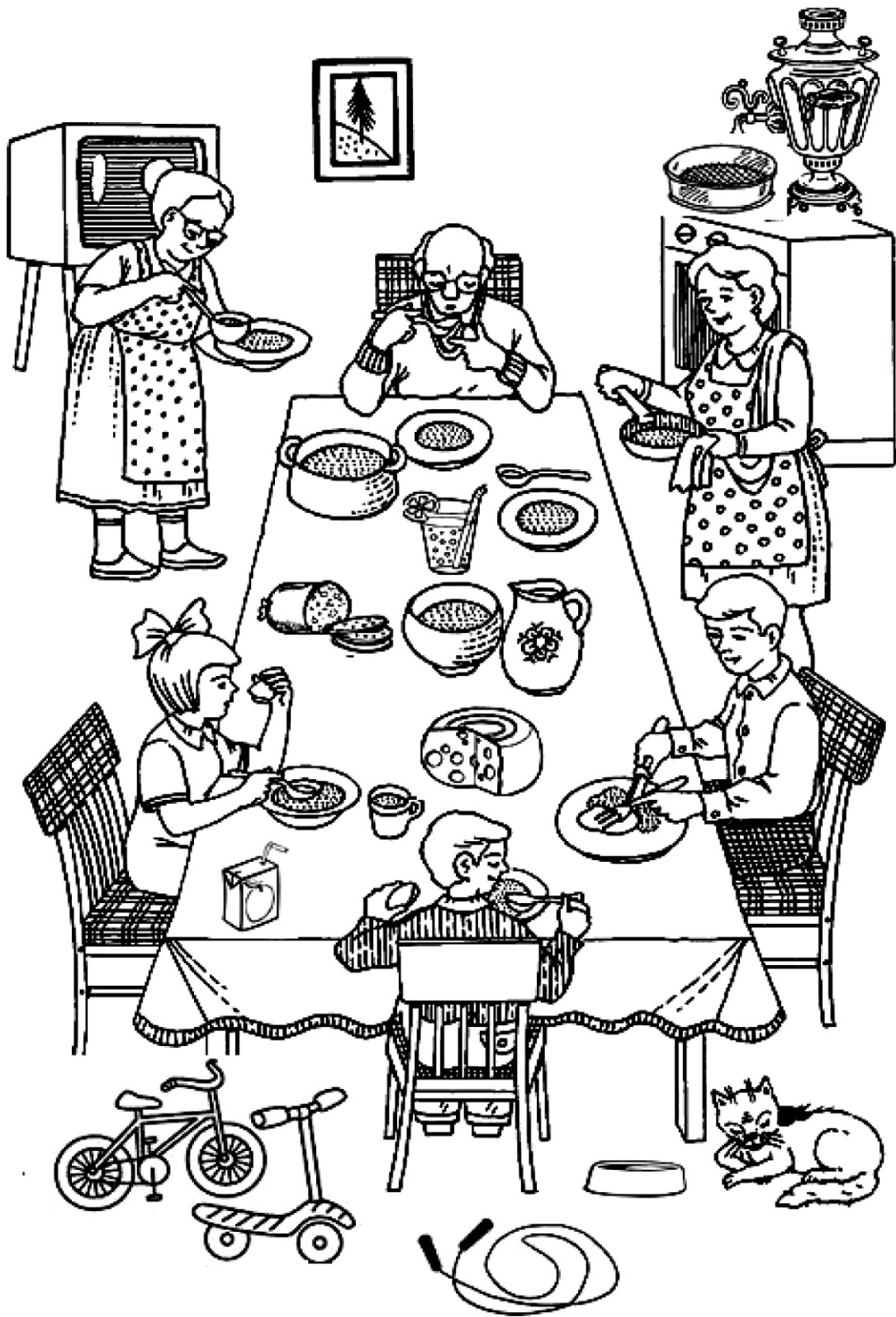
2. Прочитай предложение. Составь схему слова. Напиши слово рукописными буквами. Начерти схему предложения.



3. Пройди лабиринт.

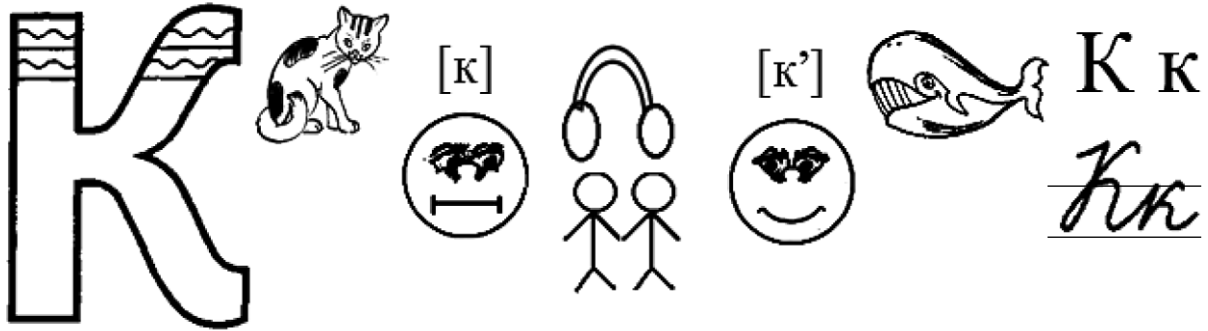


4. Рассмотрни картинку. Раскрась предметы, в названии которых звук [с], синим цветом, предметы со звуком [с'] – зелёным цветом.



ЗАНЯТИЕ 18

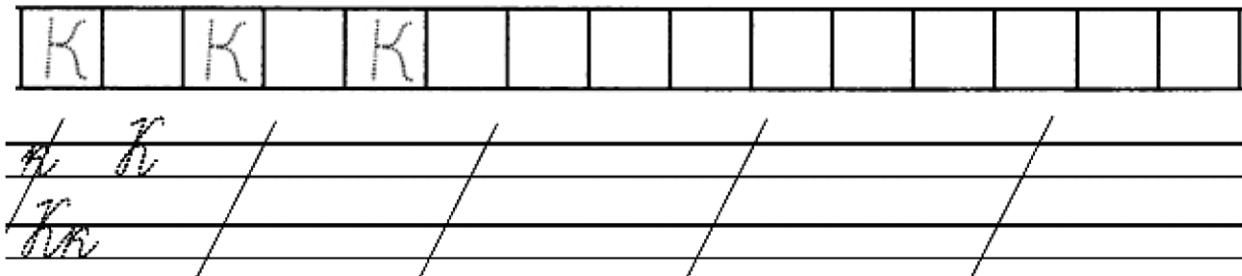
Тема: «ЗВУКИ [К] И [К'], БУКВА К, к»



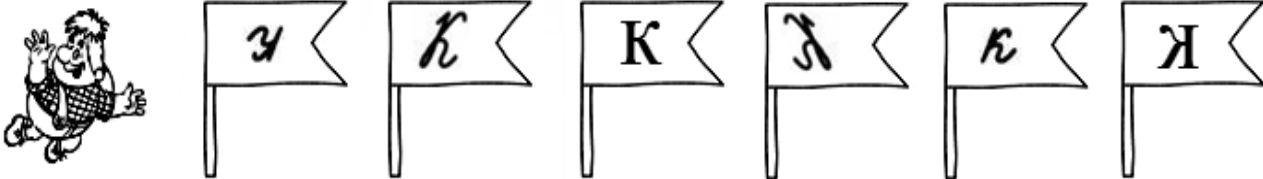
1. Напиши печатную и рукописную буквы.



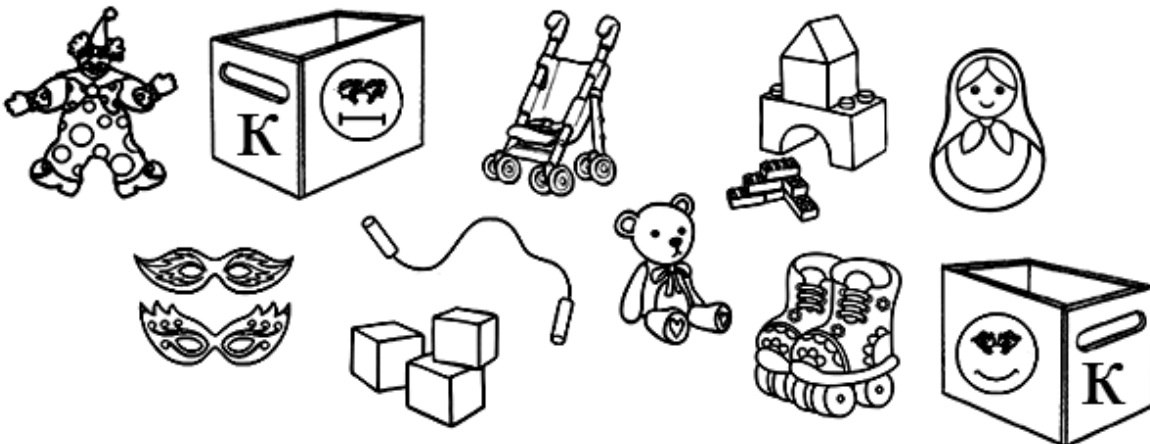
Мальчик держит два флажка.
Он похож на букву К.



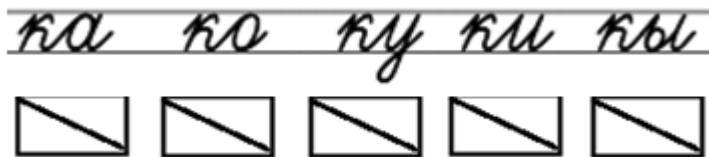
2. Раскрась флажки с правильно написанными буквами.



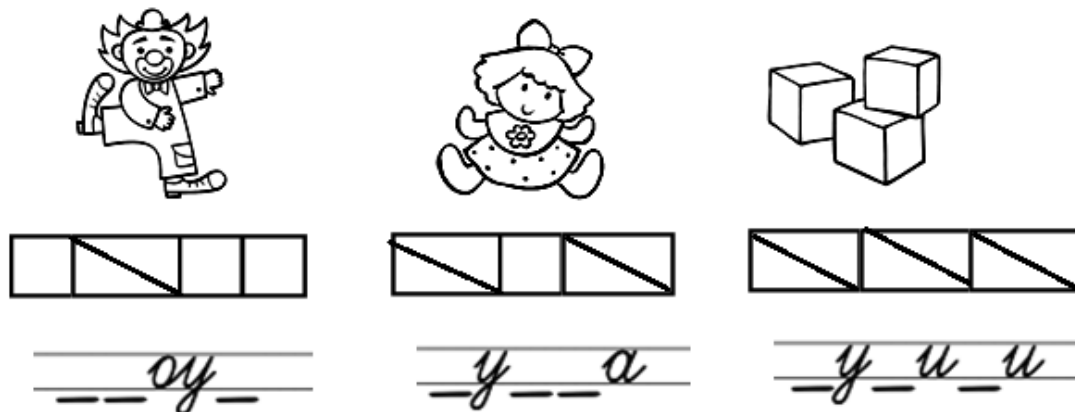
3. Распредели предметы по коробкам.



4. Прочитай слоги. Заполни схемы слогов.



5. Произнеси слова. Отметь место согласного звука [к] или [к'] на схеме. Найди место буквы **К** в слове.



6. Прочитай предложение. Начерти схему предложения.



7. Прослушай (прочитай) стихотворение о букве К. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

На прямую палочку
Справа села галочка.
Там поныне и сидит —
Буквой **К** на нас глядит.



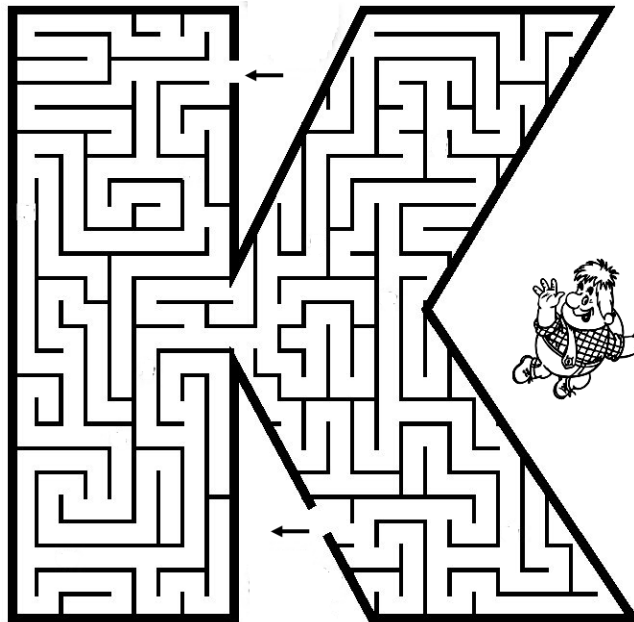


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 18

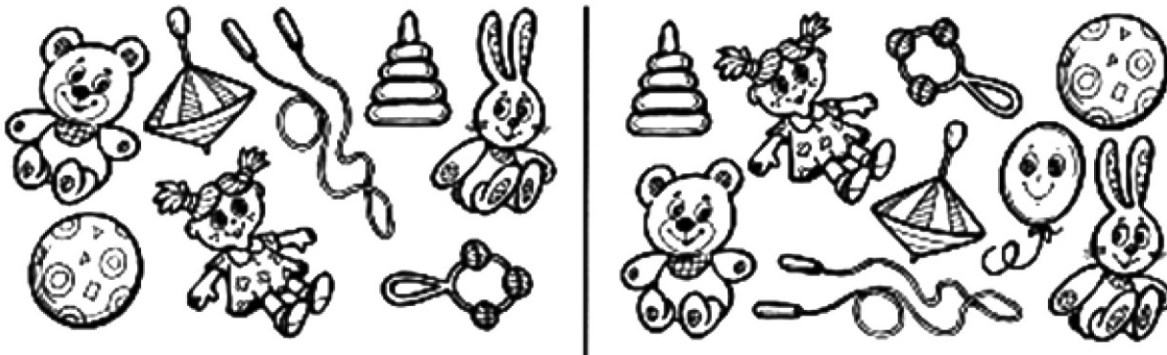
1. Распредели предметы по коробкам. Раскрась предметы, в названии которых два твёрдых звука [к].



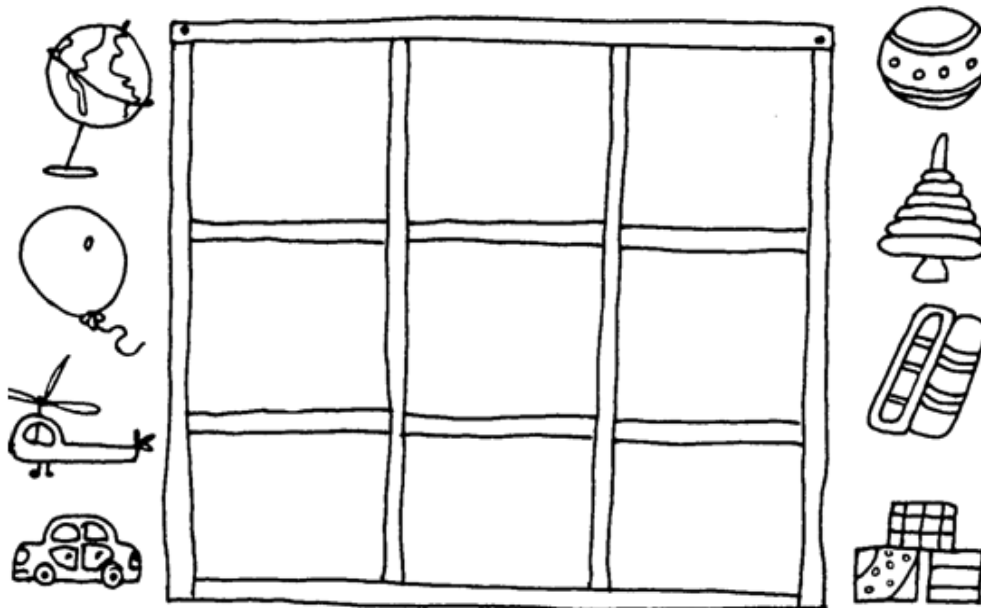
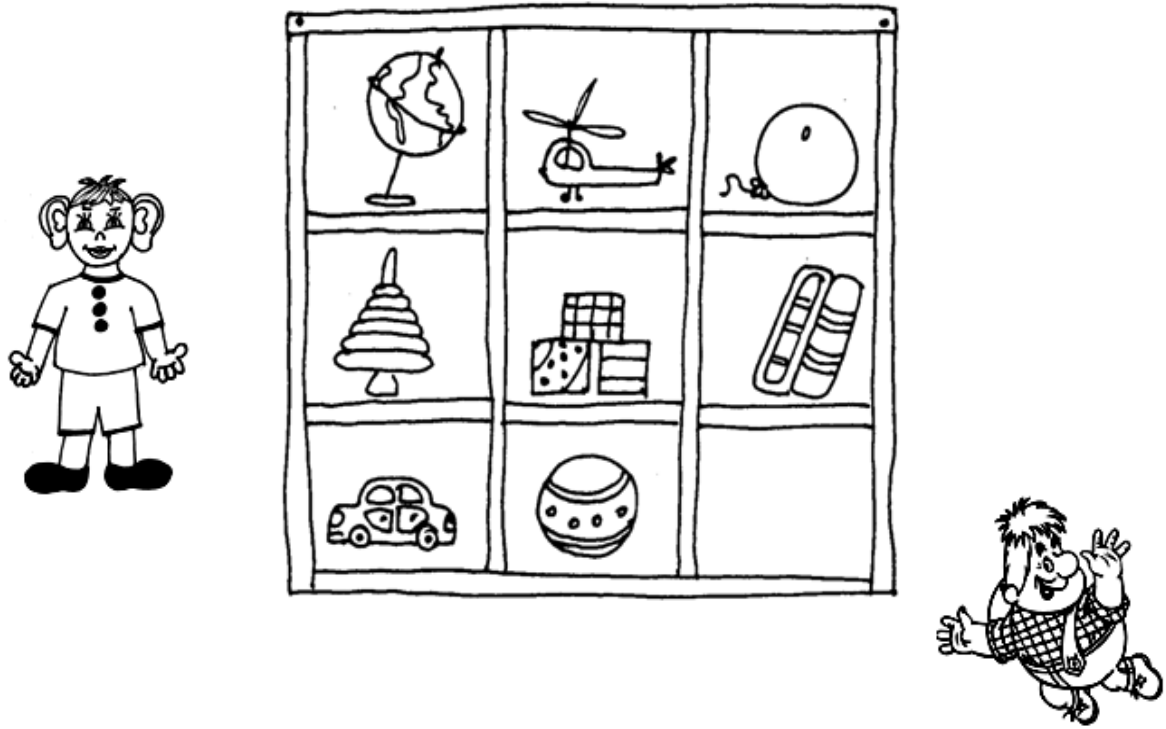
2. Пройди лабиринт.



3. Какой предмет есть только на одной картинке? Раскрась.



4. Наведи порядок. Посмотри на верхнюю картинку. Запомни, где находятся предметы. Закрой верхнюю картинку. Верни предметы на свои места на нижней картинке.



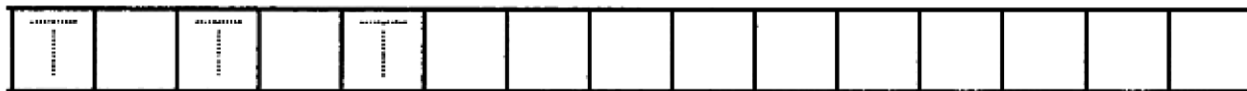
ЗАНЯТИЕ 19
Тема: «ЗВУКИ [Т] И [Т'], БУКВА Т, Т»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Т в антенну превратилась
 И на крыше очутилась.



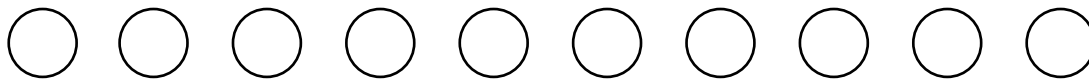
2. Раскрась ботинки с правильно написанными буквами.



3. Распредели предметы по коробкам. Определи количество слогов в словах.



4. Выполни фонетический диктант.



5. Прочитай слоги. Вставь эти слоги так, чтобы получились слова.

КО НО КИ



6. Составь из слов предложение. Запиши. Начерти схему предложения.

котик, Шани, У.
кота, усы, У.



7. Прослушай (прочитай) стихотворения о букве Т. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворениям. Выучи стихотворения по таблице.

Буква Т тебя укроет
От дождя, от снега, зноя.



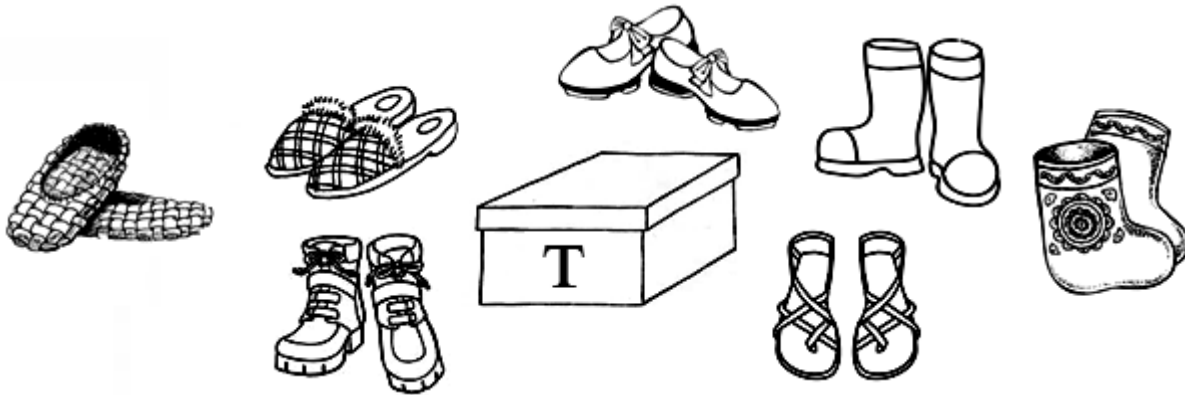
Т в антенну превратилась
И на крыше очутилась.

--	--	--

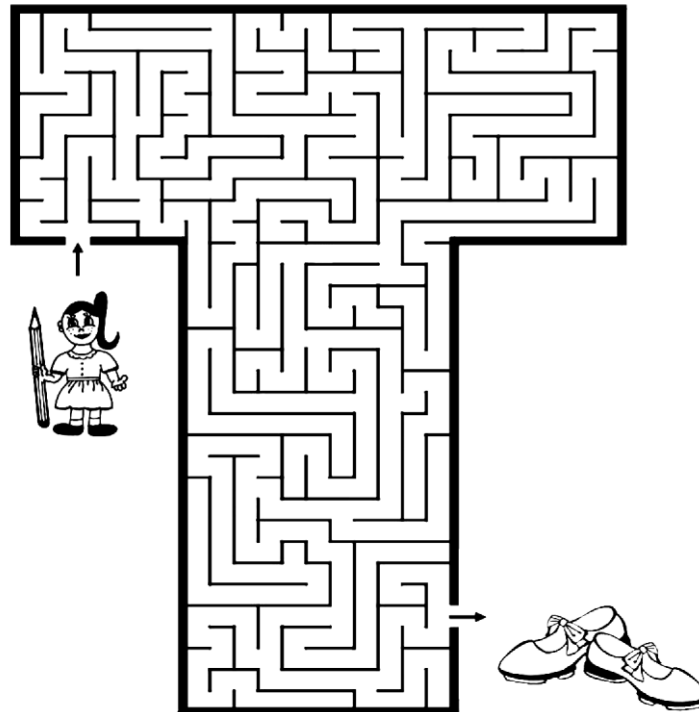


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 19

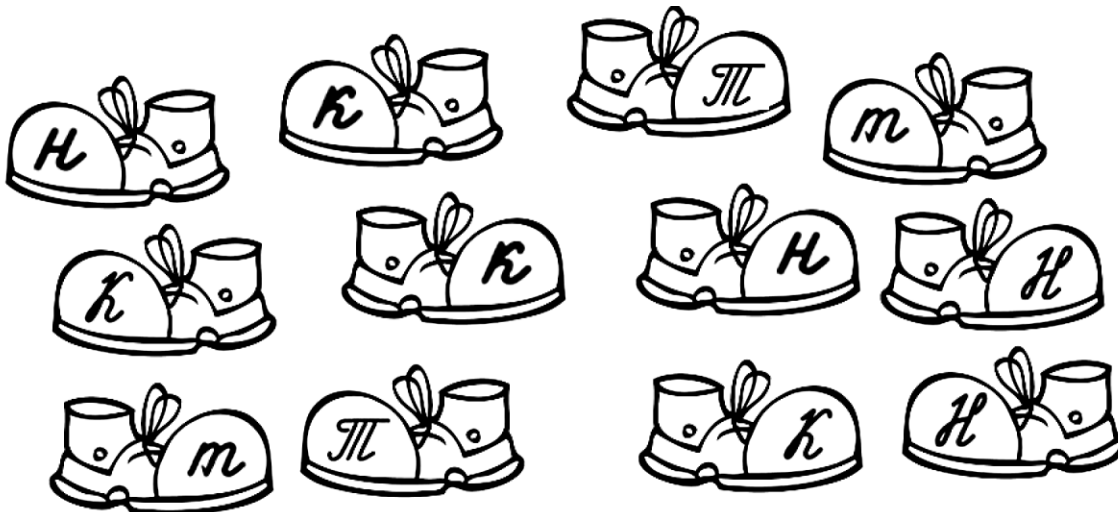
1. Положи в коробку обувь, в названии которой есть буква Т.



2. Пройди лабиринт.



3. Найди пару каждому ботинку. Соедини линиями.



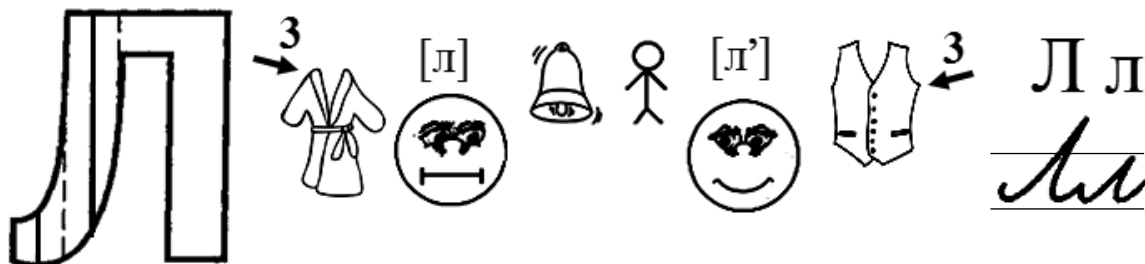
4. Найди вторую туфельку для Золушки.



5. Найди «лишний» тапок.



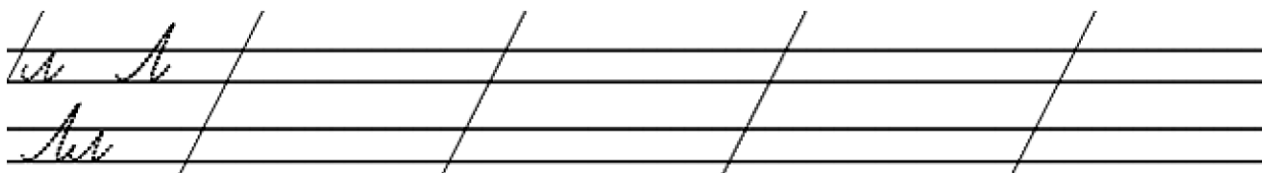
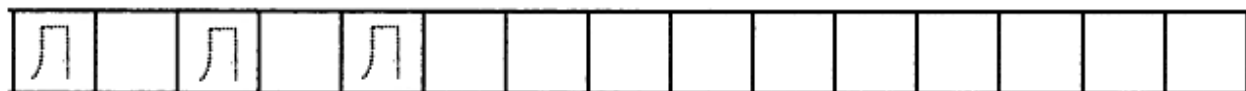
ЗАНЯТИЕ 20
Тема: «ЗВУКИ [л] и [л'], БУКВА Л, л»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Алфавит продолжит наш
Буква Л – лесной шалаш.



2. Раскрась футболку с правильно написанной буквой.



3. Назови предметы. Определи, какой звук слышится в слове – [л] или [л']. Раскрась кружок нужным цветом. Разложи вещи по чемоданам: 1-й чемодан – 1 слог, 2-й чемодан – 2 слога, 3-й чемодан – 3 слога.

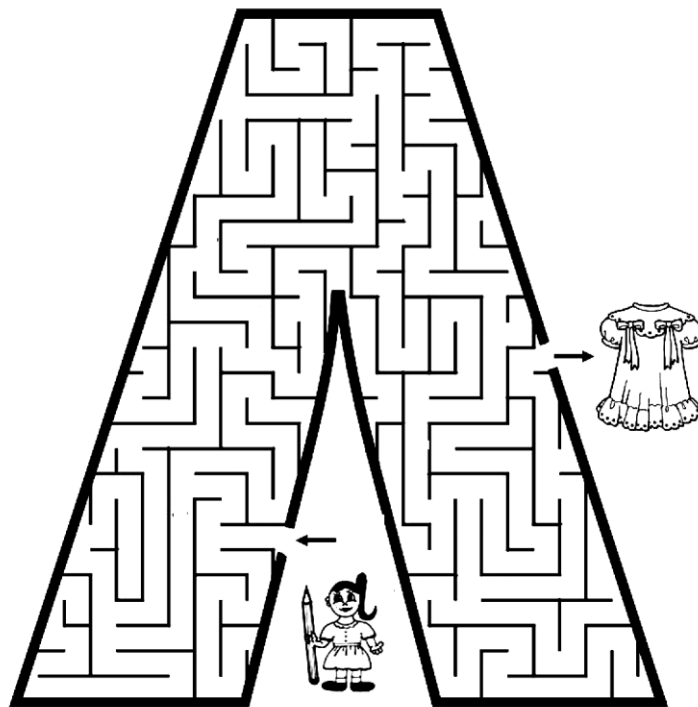


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 20

1. Как называются эти части одежды? Определи, какой звук слышится в слове — [л] или [л']. Раскрась кружок нужным цветом.



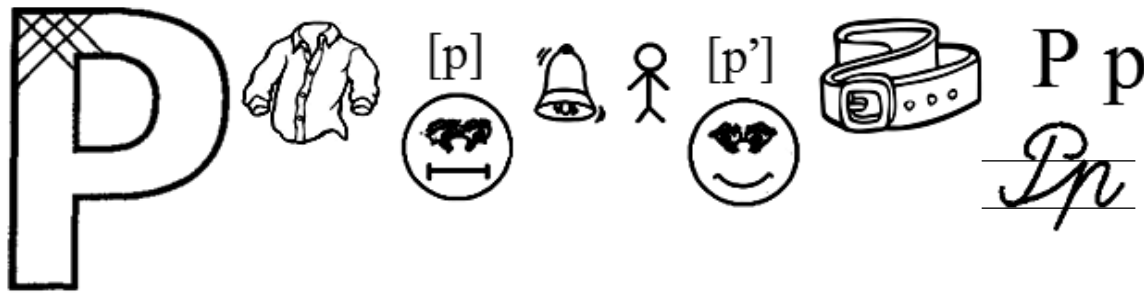
2. Пройди лабиринт.



3. Подбери юбку к блузке. Соедини линией.



ЗАНЯТИЕ 21
Тема: «ЗВУКИ [Р] И [Р'], БУКВА Р, р»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.

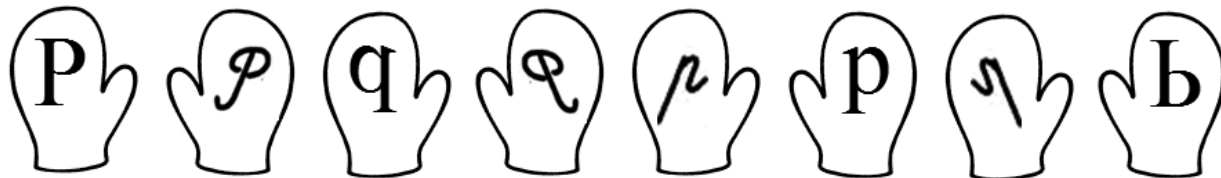


Похожа буква на топор.
Расколется непременно.

Р	Р	Р									
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Р	Р		
---	---	--	--

2. Раскрась варежку с правильно написанной буквой.



3. Назови предметы. Определи, какой звук слышится в слове – [р] или [р']. Раскрась кружок нужным цветом. Разложи вещи по чемоданам: 1-й чемодан – 1 слог, 2-й чемодан – 2 слога, 3-й чемодан – 3 слога.



4. Прочитай предложения. Отметь звуки [р] – [р'] в словах.



У Ирины торт.



У Ларисы кукла.

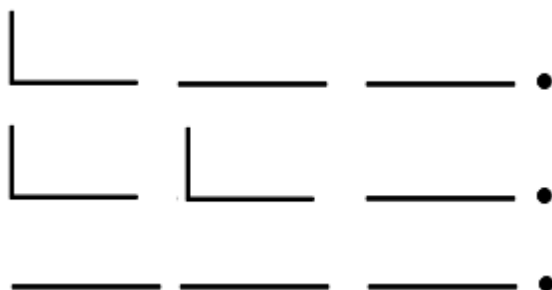


У Карины картина.



У Раи скакалка.

5. Выбери общую схему для всех предложений. Отметь на схеме главное слово, обозначающее предмет.



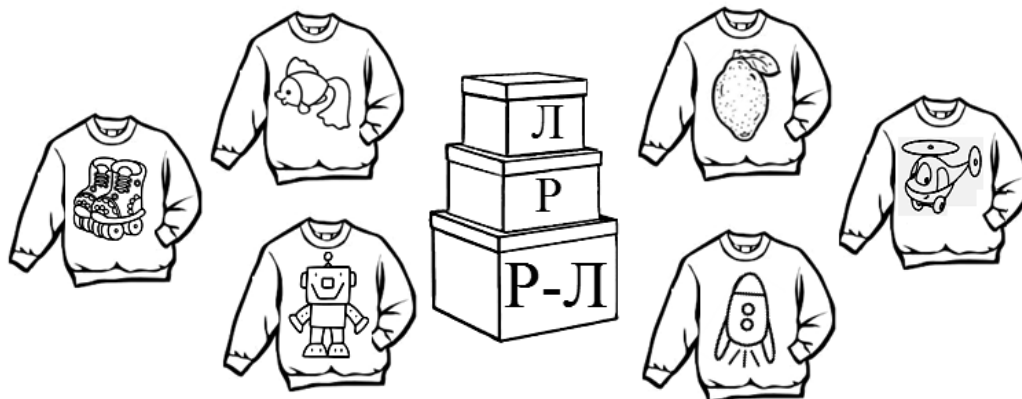
6. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышатся звуки [р], [р']. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Рак в реке живёт, ребята,
 Буква Р не виновата,
 Рыба большая мимо проплывала,
 Букву Р она и потеряла.
 Чтоб язычок нам не ломать,
 Букву Р всем надо знать,
 Рая, Рита, Рома, повторяйте дома.

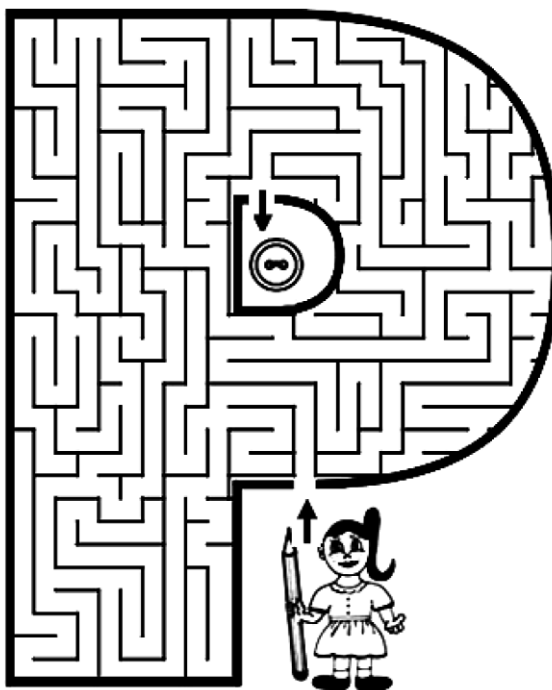


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 21

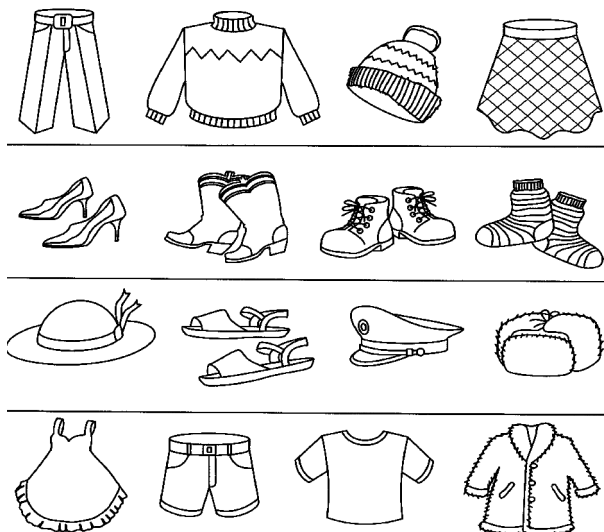
1. Положи свитер в свою коробку.



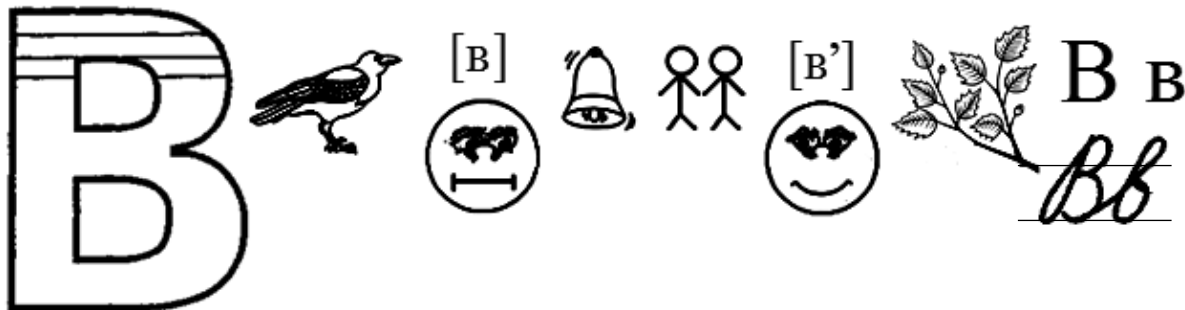
2. Пройди лабиринт.



3. Раскрась в каждом ряду лишний предмет.



ЗАНЯТИЕ 22
Тема: «ЗВУКИ [в] и [в'], БУКВА В, в»



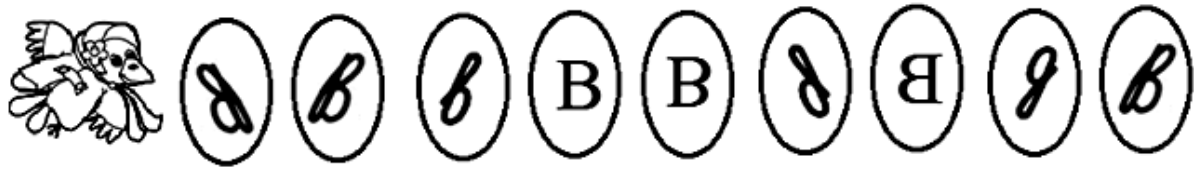
1. Напиши печатную и рукописную буквы.



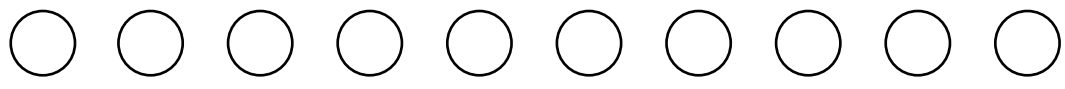
Палочка, рядом две дужки.
 Вот и готовы очки для лягушки.

В		В									
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Раскрась зёрнышки с правильно написанной буквой.



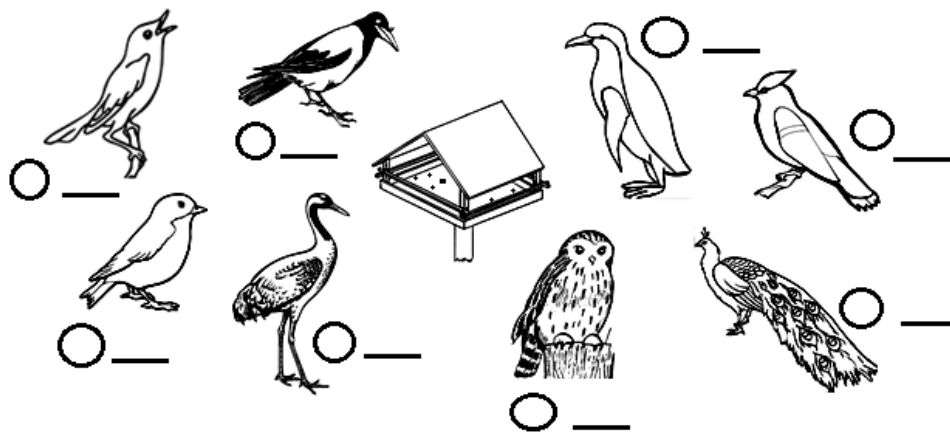
3. Выполни фонетический диктант.



4. Составь слово из первых звуков названий картинок. Запиши слово. Составь схему слова.



5. Выдели и обозначь звуки [в] – [в'] в названии птиц. Укажи, какой это звук по счету. Соедини с кормушкой зимующих птиц.






6. Прочитай текст. Отметь звуки [в] – [в'] в словах. К какому предложению подходит схема?



Вот сова. Она спит на суку.

Но вот . Сова ловит .

Ну и сова!    .

7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышатся звуки [в], [в']. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Волк волчонка учит выть,
 Настоящим волком быть.
 А волчонку надоело
 На луну выть неумело.
 Он не воет, а зевает
 В небе звёздочки считает.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 22

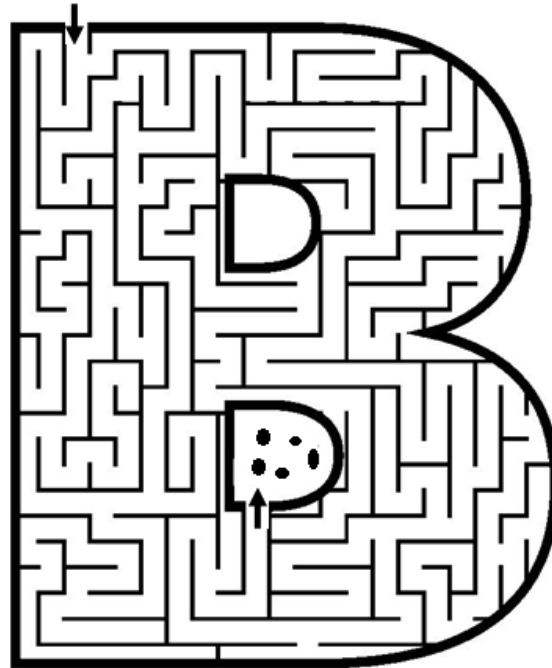
1. Сколько звуков в слове? Напиши ответ цифрой.







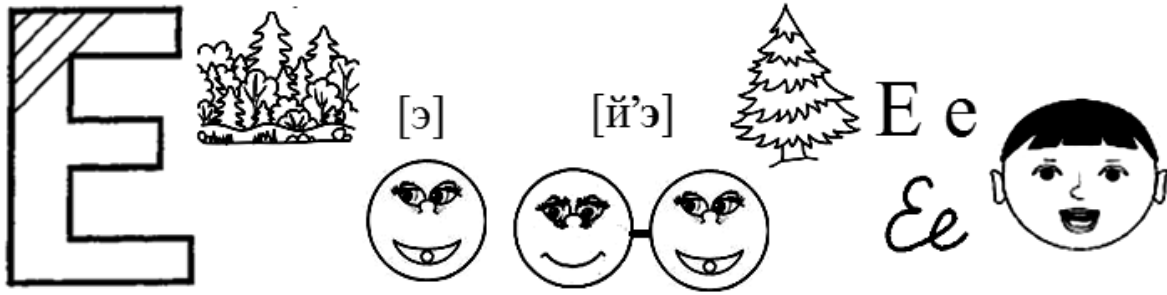
2. Пройди лабиринт.



3. Найди отличия.

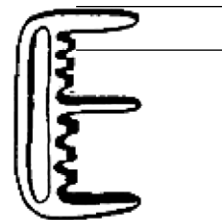


ЗАНЯТИЕ 23
Тема: «ЗВУКИ [Э] И [Й'Э], БУКВА Е, е»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.

Ева гребнем причесалась,
В нём три зубчика осталось.



Е		Е											
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

2. Раскрась орех с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.

○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4. Раскрась картинку, в названии которой гласный Е ударный. Определи место этого звука в слове.



5. Составь звуко-буквенные схемы слов.



--	--	--

--	--	--	--



--	--	--

--	--	--	--



--	--	--	--

--	--	--	--	--

6. Составь из слов предложение. Запиши. Начерти схему предложения.



роет, Енот, в, нору, лесу

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

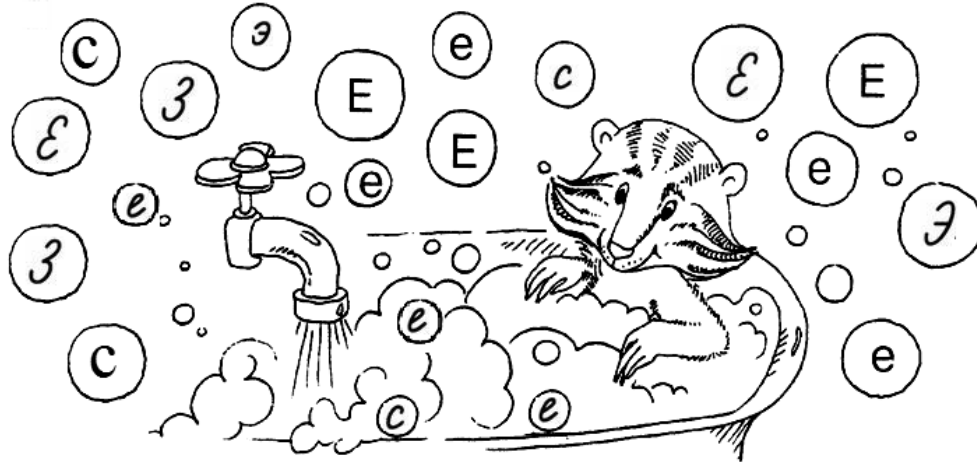
7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышится звук [й'э]. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Енот, как правило, хвостат,
 Как кот Матроскин полосат,
 Енот известнейший чистун,
 Зовут енота – полоскун.
 Он полощет всё подряд.
 Сам тому уже не рад.

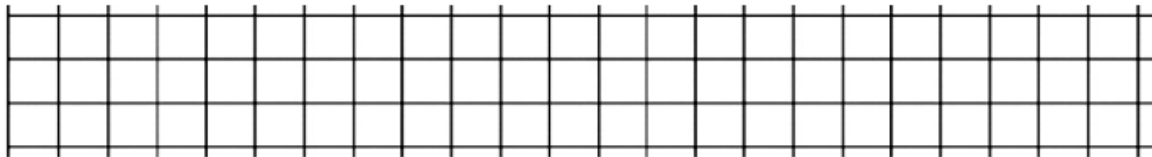


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 23

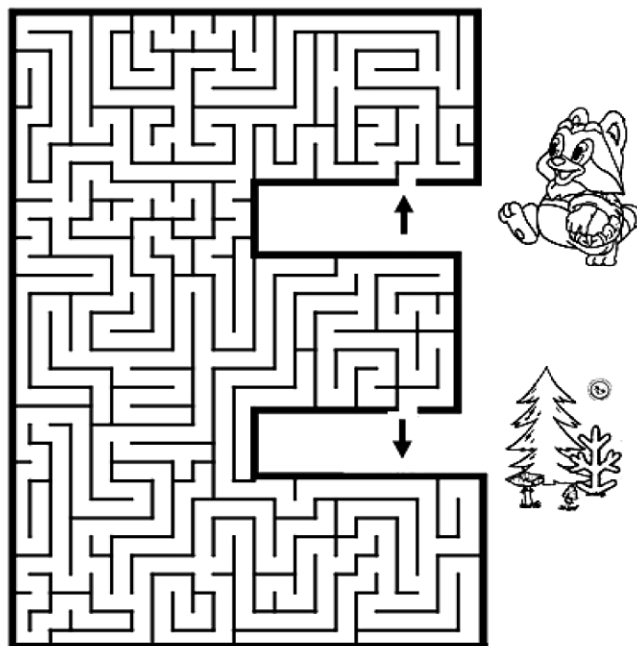
1. Раскрась пузыри с буквами Е.



2. Прочитай предложение. Напечатай предложение. Раскрась рисунок Веры.

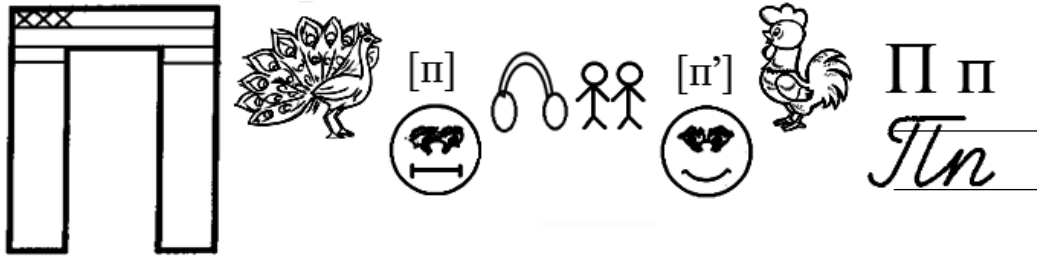


2. Пройди лабиринт.



ЗАНЯТИЕ 24

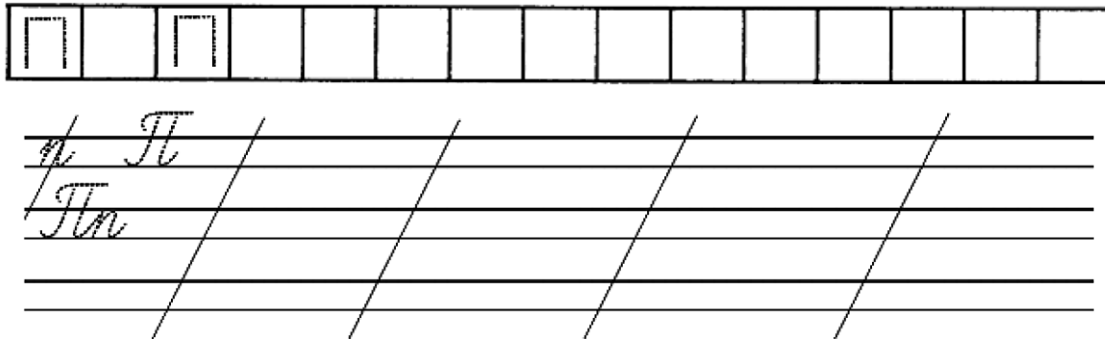
Тема: «ЗВУКИ [п] и [п'], БУКВА П, п»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



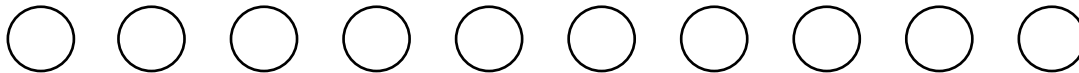
Влез на букву озорник:
Он решил, что П – турник.



2. Раскрась доску с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.



4. Вставь пропущенные буквы. Составь звуко-буквенные схемы слов.

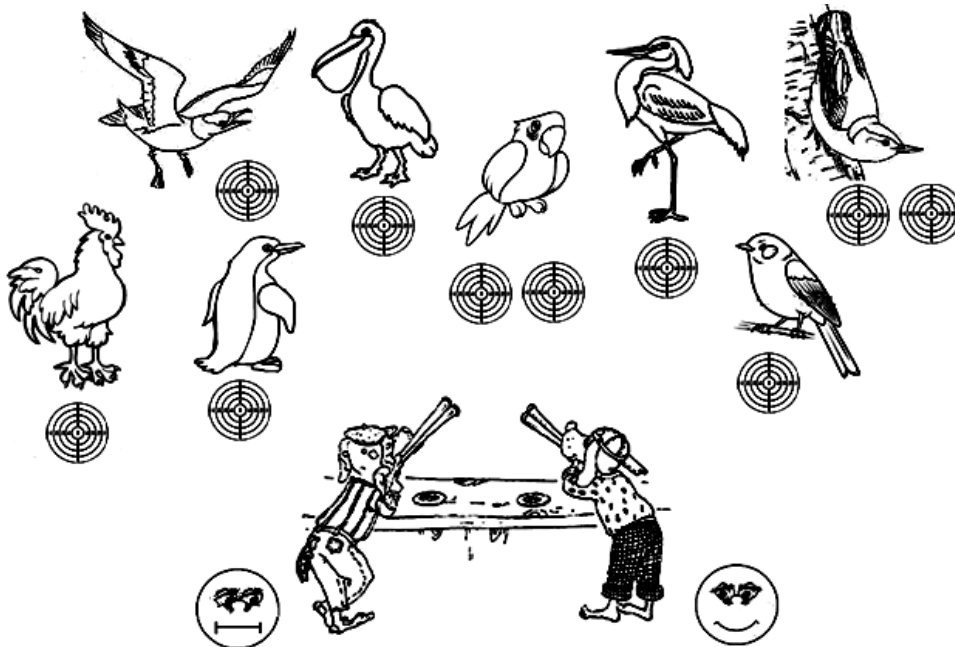










5. Слева собака Паф, а справа – Пиф. Обозначь первый звук в кличках собак на схеме. Какую цель выберет Паф, а какую – Пиф? Обозначь цифрой, какой по счету «выбитый» звук.



6. Прочитай текст. Начерти схему второго предложения.

Вот пеликан. Пеликан ловит  .
Вот павлин. У павлина красивые  .

7. Прослушай (прочитай) стихотворение о букве П. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

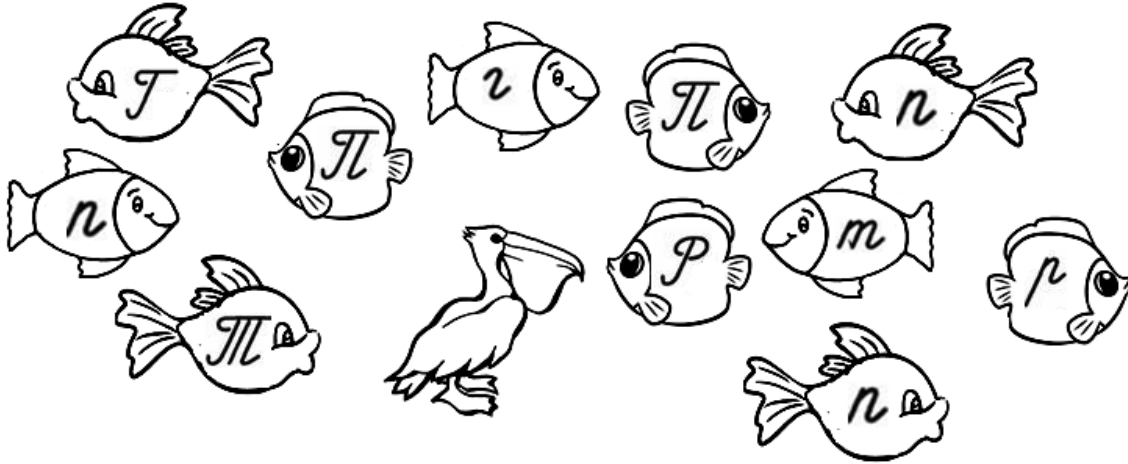
На хоккее, на футболе
 Буква П – ворота в поле.

Дома букву П найдём,
 Заглянув в дверной проём.

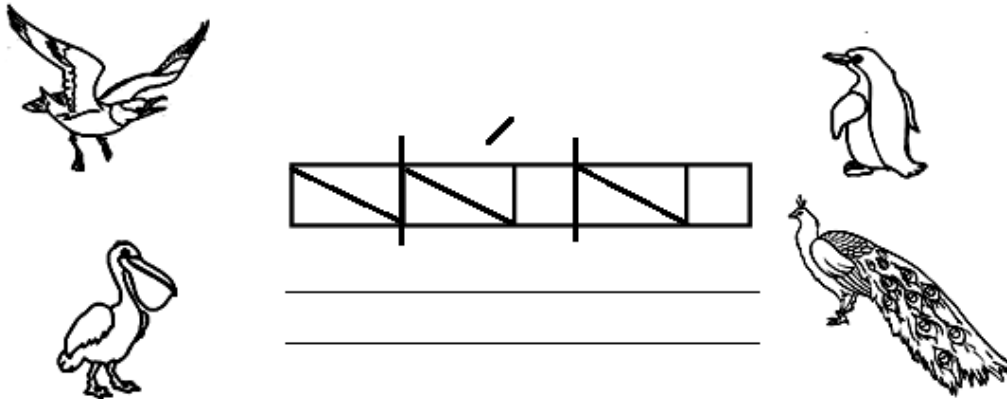


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 24

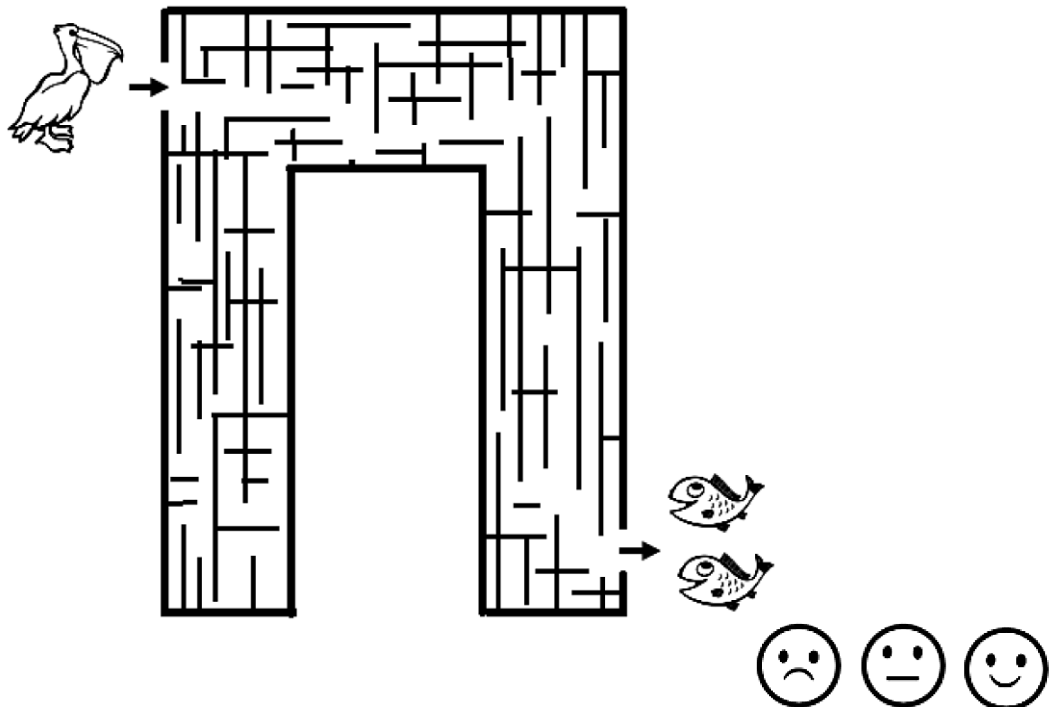
1. Раскрась рыбок только с буквами П.



2. Определи, к какому слову относится схема. Заполни схему и запиши слово.



3. Пройди лабиринт.



ЗАНЯТИЕ 25
Тема: «ЗВУКИ [М] И [М'], БУКВА М, м»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Взявшись за руки, мы встали,
И на М похожи стали.

М	М												
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>М</i>	<i>М</i>						
<i>М</i>	<i>М</i>						




2. Раскрась мешок с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

4. Вставь пропущенные буквы. Составь звуко-буквенные схемы слов.

		
<i>/ а о /</i>	<i>а а о ы</i>	<i>о и о</i>
<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>

5. Выдели и обозначь звуки [м] – [м'] в названии продуктов. Укажи, какой это звук по счету. Соедини, для каких блюд нужны эти продукты.



6. Прочитай текст. Отметь звуки [м] – [м'] в словах. Начерти схему последнего предложения.



Мила, Марина и Максим – повара. И Мирон – повар. Марина и Мила варили суп. Максим суп солил. Мирон варил компот.

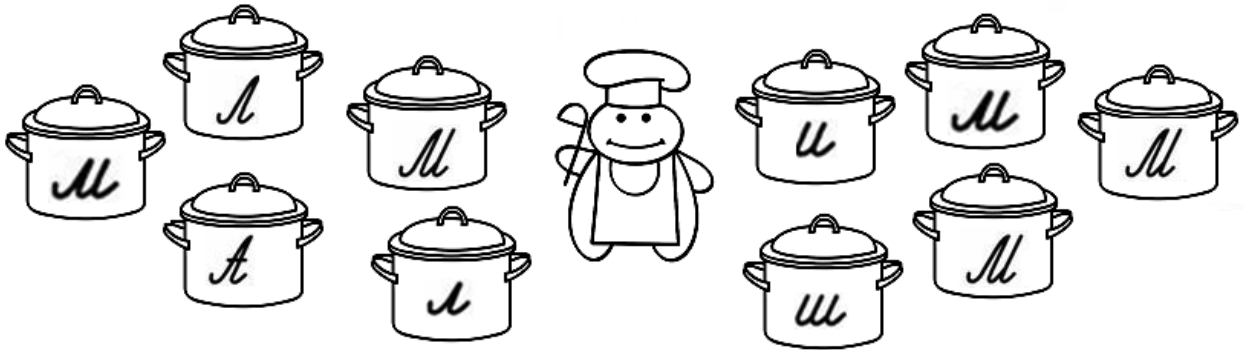
7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышатся звуки [м], [м']. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Медвежата-шалунишки
Провели упорный матч.
Один штопает штанишки,
Другой с мылом моет мяч.

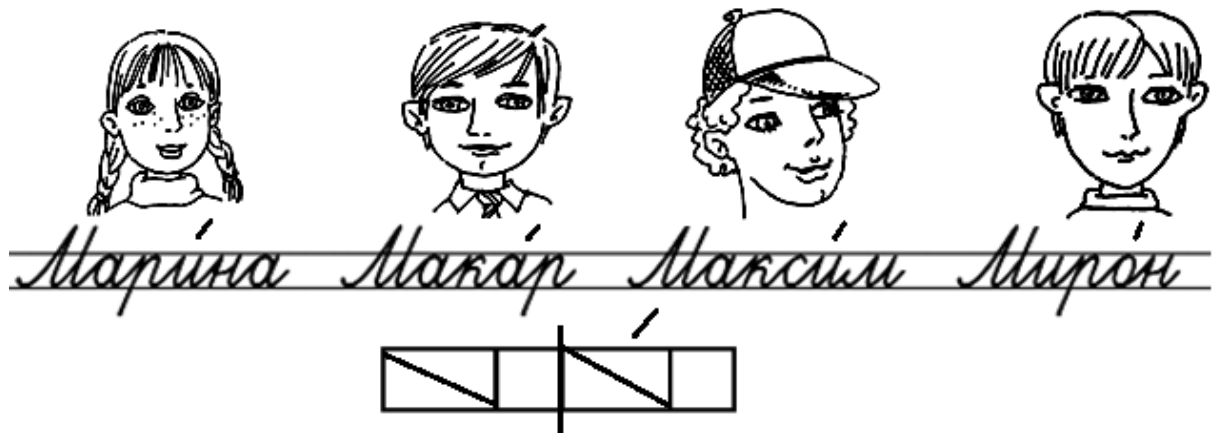


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 25

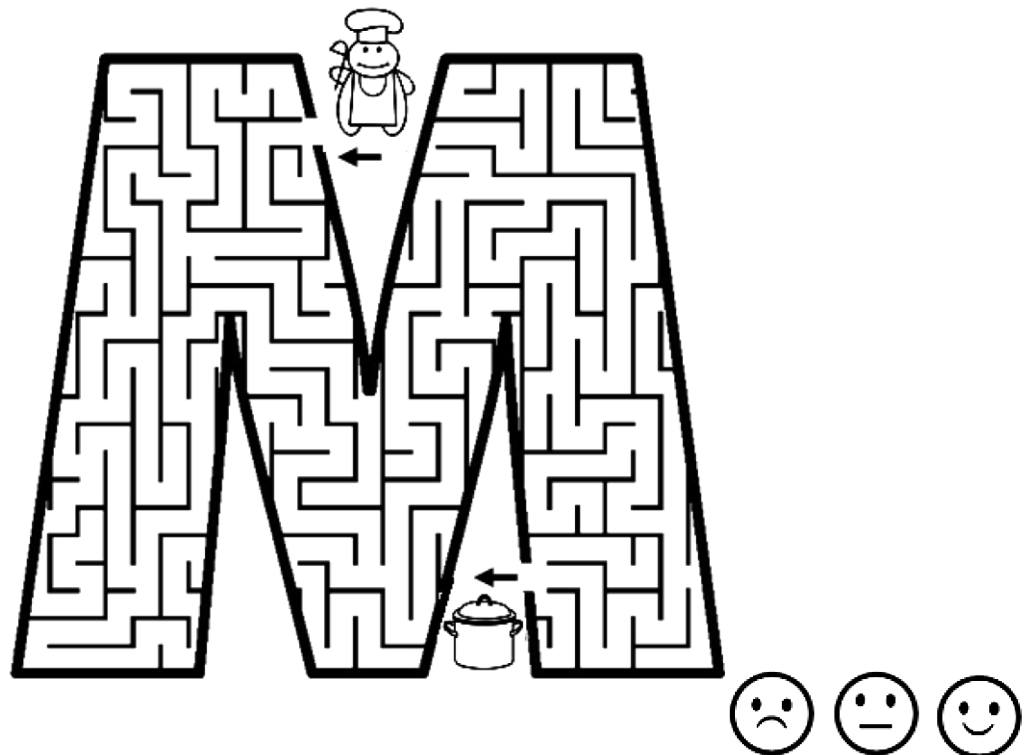
1. Раскрась кастрюли только с буквами М.



2. Прочитай слова. Соотнеси слово и схему.


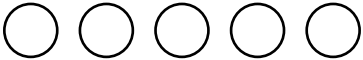
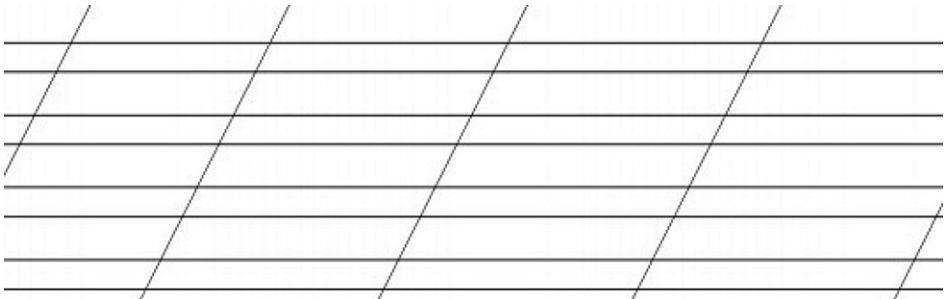


3. Пройди лабиринт.



ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

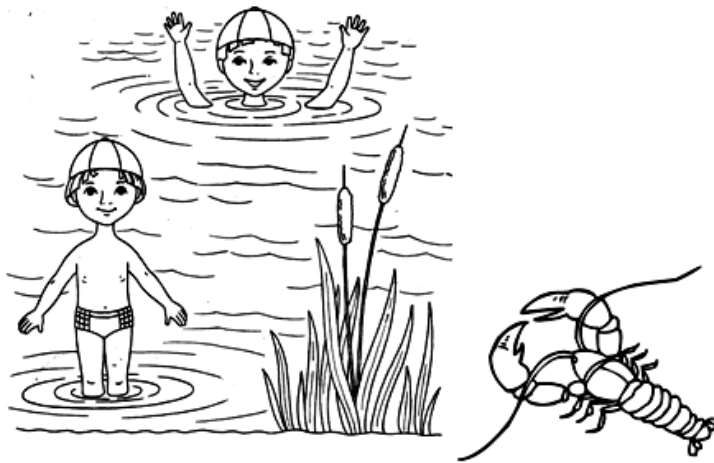
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 Тема: «ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ»

№	Задание, ответ	Оценка
1	<p>Какие буквы спрятаны на картинке? Напиши ответ.</p> <p style="text-align: center;">  </p>	
2	<p>Допиши буквы.</p> <p style="text-align: center;">  </p>	
3	<p>Выдели заданный звук. Раскрась кружок нужным цветом.</p> <p style="text-align: center;">  </p>	
4	<p>Составь и запиши слово. Составь звуковую и слоговую схемы слова.</p> <p style="text-align: center;">  </p>	
5	<p>Прочитай и напиши предложения.</p> <p style="text-align: center;">  </p>	
6	<p>Диктант.</p> <p style="text-align: center;">  </p>	
Итоговый балл:		

ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Лето.

Лето. Около реки ели и сосны.	6
Виктор нырнул в реку. Он вынырнул.	12
А в руке рак. Виктор и Сева ловили	20
раков. А раки ловки!	24



1. Что делали Сева и Виктор?
2. Кто нырнул в реку?

Как я читаю

Количество слов	
Способ чтения	
Выразительность	
Мои ошибки	
Умение отвечать на вопросы к тексту	
Умение пересказать текст	



ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ПИСЬМА**Контрольное списывание с печатного текста**

Вика встала рано утром. Она открыла кран. Вика вымыла руки с мылом. А кот Тимка мыл носик.



A large area of handwriting practice consisting of a grid of horizontal and diagonal lines. The grid is formed by four vertical lines and ten horizontal lines, creating a series of slanted rectangular boxes for writing practice.



Контрольное списывание с рукописного текста

Повар.

Елена Петровна - повар. Она варит суп. Суп кипит. Максим и Нина ели суп. Как вкусно!



Blank handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines, each set separated by a vertical line, for copying the text above.



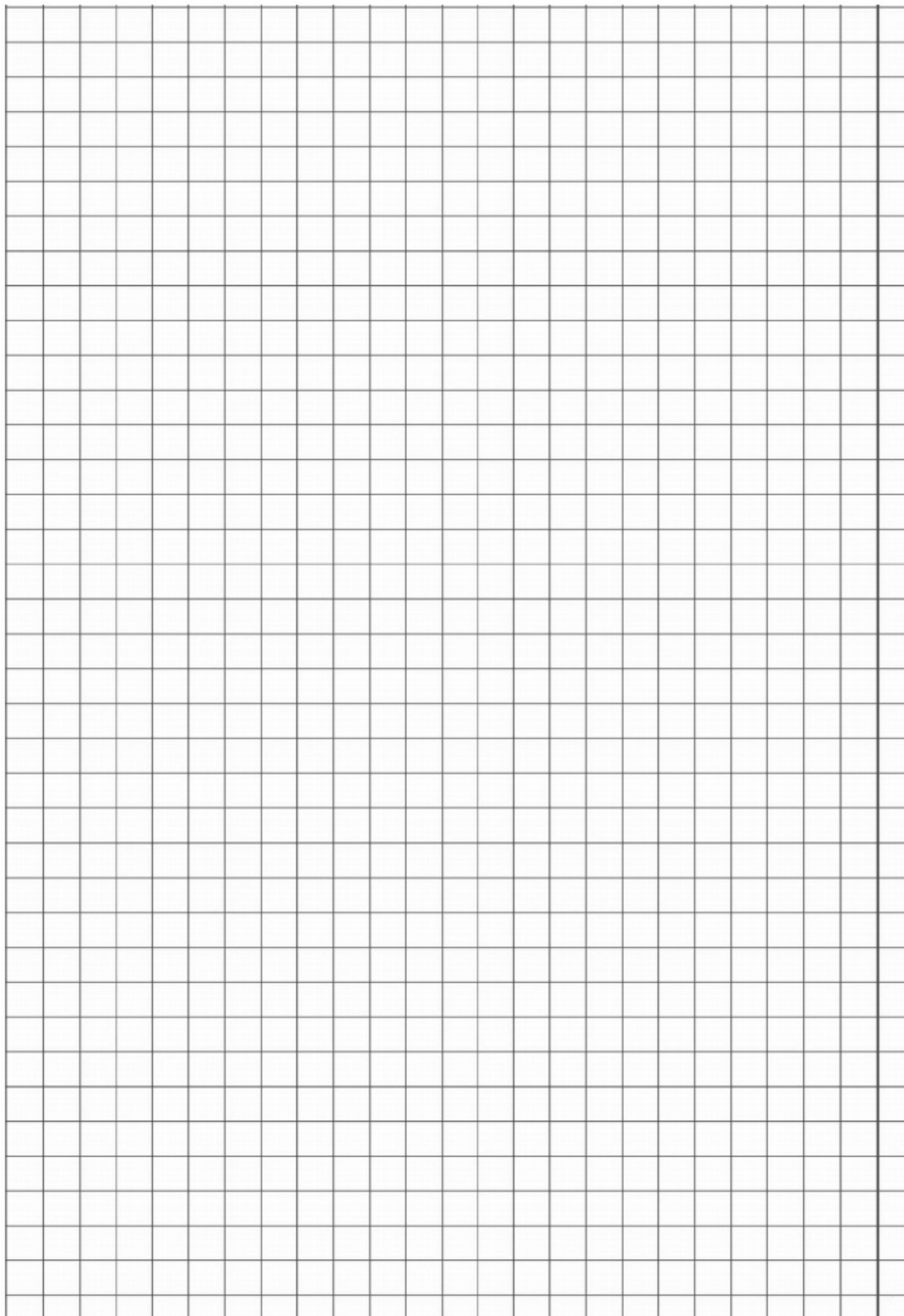
Контрольный диктант

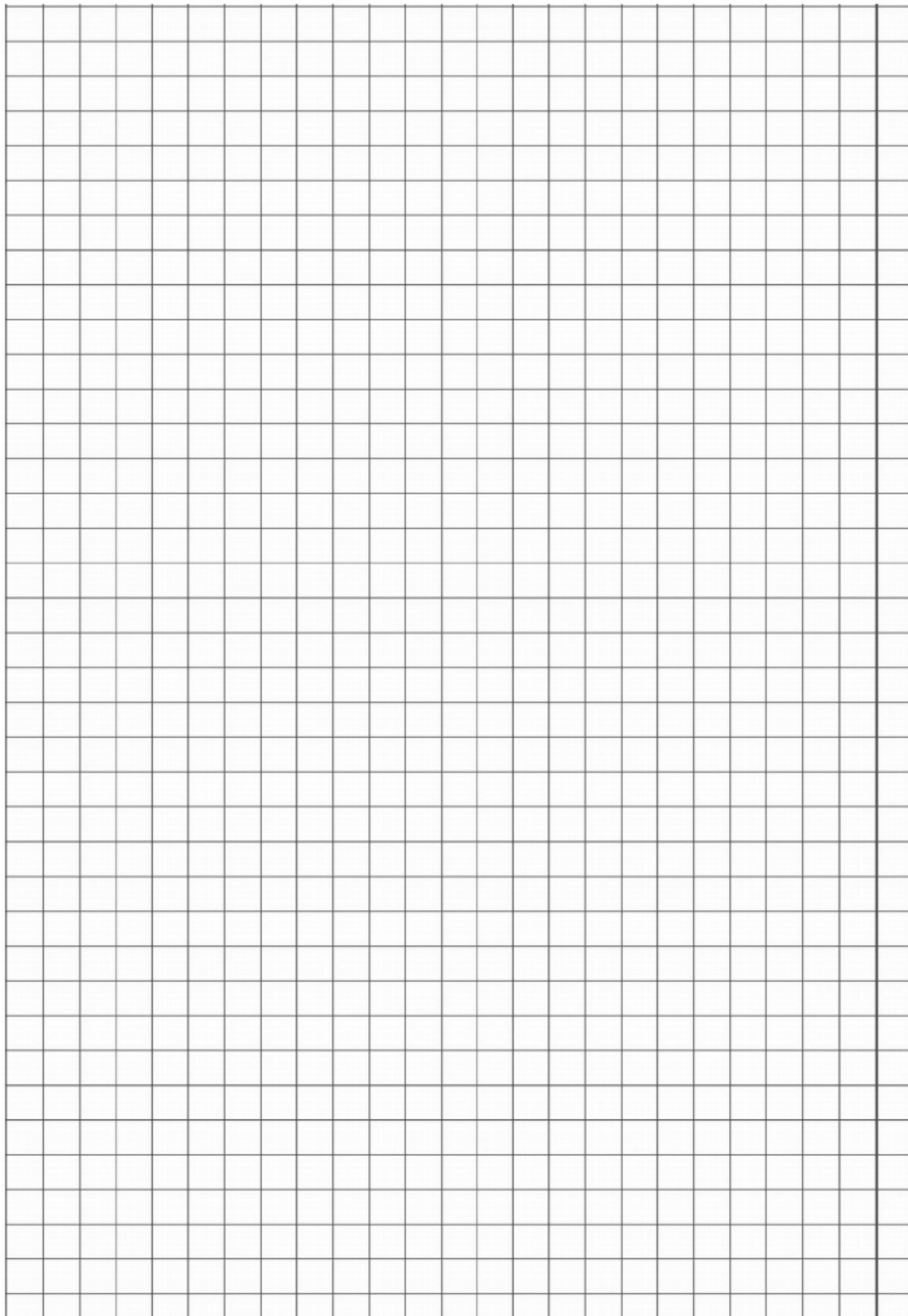
A set of handwriting practice lines consisting of five parallel horizontal lines. Five diagonal lines are drawn across the page, starting from the bottom-left and ending at the top-right, creating a grid of slanted rectangular boxes for writing.

Графический диктант

A large rectangular grid for a graphic dictation task. The grid is composed of 10 columns and 15 rows of small squares, providing a structured space for drawing or tracing.



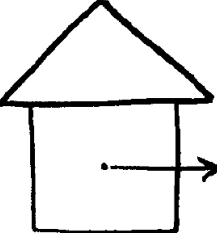
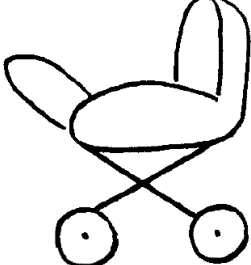
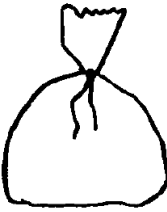
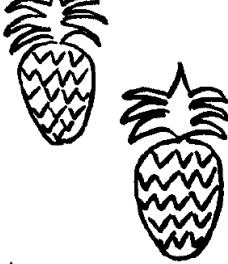
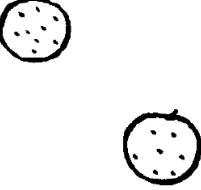


Графические диктанты





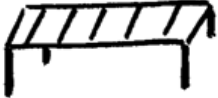
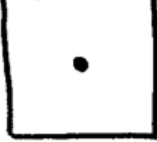





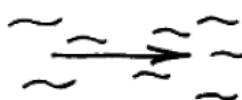




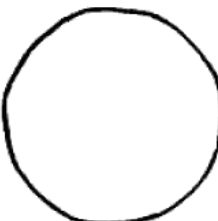


ПРИЛОЖЕНИЕ

МНЕМОТАБЛИЦЫ К ЗАНЯТИЮ 8

 <p>Аист</p>	 <p>вѣз</p>	 <p>из магазина</p>
 <p>На своей коляске</p>	 <p>груз:</p>	 <p>Ананасы</p>
 <p>апельсины</p>	 <p>Абрикосы</p>	 <p>и арбуз.</p>

 <p>А —</p>	 <p>шалашик,</p>	 <p>и</p>
 <p>смотри:</p>	 <p>Есть скамеечка</p>	 <p>внутри.</p>









МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 9

 Облако	<p>пльвёт</p> 	 над речкой
<p>Белой маленькой</p>  овечкой.	 А над озером	 туман
<p>Как большой</p> 	 седой	 баран.

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 10

 Из	 избушки	 не спеша
 Вышла	 стаяка индюшат.	 Вёл индюк их
 по дорожке,	 Чтоб они	 размяли ножки.

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 11

<p>Ы-Ы-Ы</p> <p>Ы-Ы-Ы —</p>	 <p>гудит:</p>	 <p>наш пылесос.</p>
<p>Пыль</p> 	 <p>сосёт он</p>	 <p>через нос.</p>
 <p>Хочет, чтоб мы жили</p>	 <p>В чистоте,</p>	<p>без пыли.</p> 



МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 12

<p>Утёнка</p> 	<p>с рождения</p> 	<p>учили купаться,</p> 
<p>Умел он и плавать,</p> 	<p>умел и нырять.</p> 	<p>И каждое утро</p> 
<p>бежал умываться,</p> 	<p>А днём на прогулке</p> 	<p>учился летать.</p> 










МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 16

 <p>Н –</p>	 <p>натянутая сетка.</p>	 <p>Сетку</p>
 <p>держат</p>	 <p>очень крепко.</p>	 <p>Приходите</p>
 <p>к нам во двор,</p>	 <p>поиграем</p>	 <p>в волейбол.</p>



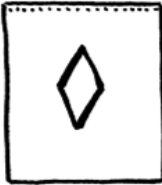


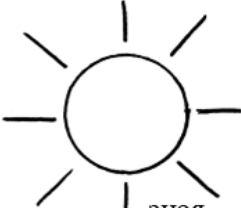



МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 17

 <p>Мышка</p>	 <p>села</p>	 <p>в УГОЛОК,</p>
 <p>съела</p>	 <p>бублика</p>	 <p>кусок.</p>



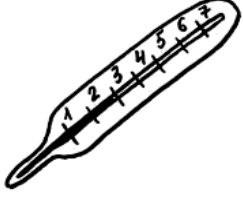
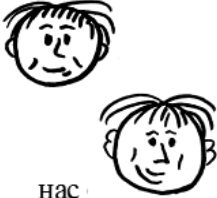

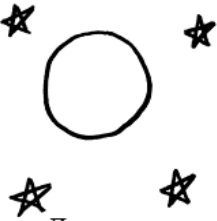

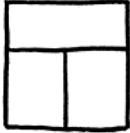
МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 18

 <p>На</p>	 <p>прямую палочку</p>	 <p>Справа</p>
 <p>села</p>	 <p>галочка</p>	 <p>Там поныне и сидит</p>
 <p>Буквой К</p>	 <p>на нас</p>	 <p>ГЛЯДИТ.</p>









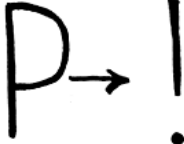

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 19

 <p>Буква Т</p>	 <p>тебя</p>	 <p>укроет</p>
 <p>От дождя,</p>	 <p>от снега,</p>	 <p>зноя.</p>
 <p>Т</p>	 <p>в антенну превратилась</p>	<p>И на крыше очутилась</p> 





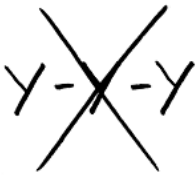


МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 20

 Лампочка	 перегорела.	 Вероятно, заболела.
у И теперь у	 нас	 темно
 Лишь луна	 глядит	 в окно.

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 21

 Рак	 в реке живёт,	 ребята,
 Буква Р не виновата.	 Рыба большая мимо проплывала,	 Букву Р она и потеряла.
 Чтоб язычок нам  не ломать	 Букву Р всем надо знать.	 Рая, Рита, Рома, повторяйте дома.










МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 22

 <p>Волк</p>	<p>волчонка</p> 	<p>У-У-У!</p> <p>учит выть,</p>
<p>Настоящим</p> <p>!</p> <p>ВОЛКОМ БЫТЬ.</p>	<p>А волчонку надоело</p> 	<p>На луну выть ☆</p>  <p>неумело.</p>
 <p>Он не воет,,</p>	 <p>а зевает,</p>	<p>В небе звёздочки</p>  <p>считает .</p>

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 23

<p>Енот, как правило,</p> 	<p>хвостат ,</p> 	<p>Как кот</p> 
 <p>Матроскин</p>	 <p>полосат ,</p>	<p>Е ЕНОТ</p>  <p>известнейший чистун .</p>
<p>Зовут енота –</p>  <p>полоскун .</p>	 <p>Он полощет всё подряд .</p>	<p>Сам тому уже</p>  <p>не рад .</p>

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 24

 <p>На</p>	 <p>хоккее.</p>	 <p>на футболе</p>
 <p>Буква П—</p>	 <p>ворота в поле .</p>	 <p>Дома</p>
 <p>букву П найдем .</p>	 <p>Заглянув .</p>	 <p>в дверной проем .</p>

МНЕМОТАБЛИЦА К ЗАНЯТИЮ 25

<p>Медвежата –</p>  <p>шалунишки</p>	 <p>Провели</p>	 <p>упорный матч .</p>
 <p>Один</p>	 <p>штопает</p>	 <p>штанишки ,</p>
 <p>Другой</p>	 <p>с мылом</p>	 <p>моет мяч.</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. *Александрова Т.В.* Живые звуки или фонетика для дошкольников: Учебно-метод. пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
2. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
3. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
4. *Безруких М.М.* Учимся писать буквы. – М.: Ювента, 2015.
5. *Быкова И.А.* Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
6. *Гурьева Н.А.* Обучаем грамоте. – СПб.: Паритет, 2006.
7. *Григоренко Н.Ю.* Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями: Рабочая тетрадь. – М.: Прометей: Книголюб, 2003.
8. *Дерягина Л.Б.* Алфавит за 33 урока. – СПб.: Литера, 2009.
9. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы // дис. ... канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2008.
10. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы // автореф. дис. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2008.
11. *Елецкая О.В.* Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. № 9. С. 50–52.
12. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников: Учебно-метод. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 208 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).
13. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников: Учебно-метод. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).
14. *Елецкая О.В.* Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. – № 5 (49). – С. 112–119.
15. *Елецкая О.В.* Пути совершенствования учебной деятельности школьников с дизорфографией – Логопед: Научно-методический журнал. – 2012. – № 3.
16. *Елецкая О.В.* Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – Т. 3. – № 3. – С. 76–85.
17. *Елецкая О.В.* Состояние чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией // Специальное образование. Материалы VIII Международной научной конференции / под общ. ред. В.Н. Скворцова. – СПб., 2012. – С. 43–49.
18. *Елецкая О.В.* Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией // Логопед: Научно-методический журнал. – 2007. – № 5. – С. 16–37.
19. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6 классов: Метод. рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса, 2003.
20. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Метод. пособие. – СПб.: Речь, 2007.
21. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Логопед в школе).
22. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. – М.: 2004.
23. *Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А.* Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-метод. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – (Высшее образование. Бакалавриат).
24. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Дизорфография и её проявления в письме учащихся // Школьный логопед // Научно-методический журнал. – 2005. – № 4 (7). – С. 5–8.
25. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с международным участием (20–21 апреля 2006 г.). – СПб., 2006.
26. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал. – 2005. – № 1 (12). – С. 54–58.
27. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Научно-методический журнал. – 2006. – № 4. – С. 22–28.
28. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // Коррекционная педагогика: концепция и методы: Сб. научно-методических трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – С. 55–60.

29. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.* Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-метод. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – (Высшее образование. Бакалавриат).
30. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.*, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: Учебно-метод. пособие. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012.
31. *Елецкая О.В., Шукина Д.А.* Состояние мотивационного компонента учебной деятельности у соматически ослабленных учащихся младших классов // Психология человека в условиях здоровья и болезни: Материалы Первой междунар. конф. 8 июня 2011 г. / М-во обр. и науки РФ, ГОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. – С. 155–158.
32. *Елецкая О.В., Шукина Н.В.* Особенности неврологического статуса и состояние нейрофизиологических компонентов овладения орфографическим навыком письма у школьников с дизорфографией (статья) // Актуальные проблемы механизмов и структуры нарушений устной и письменной речи: Матёр. междунар. научно-практ. конф. 15 сентября, 2010 г.: Сб. ст. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. – С. 77–81.
33. *Елецкая О. В., Щукин А. В., Щукина Д. А.* Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 13. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.
34. *Ежкова Н. А., Елецкая О.В.* Использование спектрального анализа при оценке звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75278.htm>.
35. *Елецкая О. В., Мохряков М.О.* К вопросу о дифференциальной диагностике нарушений речи в структуре эмоциональных расстройств // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 6–10. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/75279.htm>.
36. *Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С.* Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.
37. *Елецкая О.В., Кузьмина Л.А.* Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
38. *Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А.* Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
39. *Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н.* Пути формирования целого образования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
40. *Житко И.В., Ярмолинская М.М.* 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе. – Минск: Юнипресс, 2002.
41. *Жуковская Н.В.* Учим буквы интересно и легко. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
42. *Колесникова Е.В.* Запоминаю буквы. – М.: Ювента, 2001.
43. *Костылева Н.Ю.* 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5–6 лет. – М.: Аст, 2010.
44. *Крупенчук О.И.* Учим буквы. – СПб.: Литера, 2016.
45. *Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! – СПб.: Литера, 2005.
46. *Крылова О.Н.* Карточки по обучению грамоте. 1 класс. К учебнику В.Г. Горьцкого и др. Азбука. 1 класс. ФГОС. – М.: Экзамен, 2015.
47. *Мамаева В.В.* Пространство и время. Рабочая тетрадь. – СПб.: Азбука-классика, 2010.
48. *Мамаева В.В.* Буквы. Рабочая тетрадь. – СПб.: Азбука-классика, 2010.
49. *Мионова Н.М.* Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. – М.: Гном и Д, 2008.
50. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Использование приёмов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе: Учебно-метод. пособие. – М.: Форум, 2016.
51. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учебно-метод. пособие. – М.: Форум, 2016.
52. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Развиваем речь. Тренируем память. Использование приёмов мнемотехники в работе логопеда. – М.: Редкая птица, 2017.
53. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников. – М.: Редкая птица, 2017.
54. *Чистякова О.В.* Обучение грамоте: Учебное пособие. – СПб.: Литера, 2014.
55. *Чистякова О.В.* Большая тетрадь домашних заданий. – СПб.: Литера, 2013.
56. *Чистякова О.В.* Знакомимся с окружающим миром: Учѐб. пособие. – СПб.: Литера, 2014.

СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-методический комплекс	3
<i>Занятие 1.</i> Тема: «Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь»	4
<i>Занятие 2.</i> Тема: «Текст. Предложение. Слово»	6
<i>Занятие 3.</i> Тема: «Уточнение пространственно-временных отношений. Пространство»	8
<i>Занятие 4.</i> Тема: «Уточнение пространственно-временных отношений. Тело человека»	11
<i>Занятие 5.</i> Тема: «Уточнение пространственно-временных отношений. Время года»	14
<i>Занятие 6.</i> Тема: «Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции»	17
<i>Занятие 7.</i> Тема: «Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков»	19
<i>Занятие 8.</i> Тема: «Звук [а], буква А, а»	22
<i>Занятие 9.</i> Тема: «Звук [о], буква О, о»	25
<i>Занятие 10.</i> Тема: «Звук [и], буква И, и»	28
<i>Занятие 11.</i> Тема: «Звук [ы], буква ы»	31
<i>Занятие 12.</i> Тема: «Звук [у], буква У, у»	34
<i>Занятие 13.</i> Тема: «Дифференциация гласных звуков [а-о-и], букв А, а – О, о – И, и»	37
<i>Занятие 14.</i> Тема: «Дифференциация гласных звуков [ы-и], букв ы –И, и»	39
<i>Занятие 15.</i> Тема: «Дифференциация гласных звуков [а-о-у], букв А, а – О, о – У, у»	41
<i>Занятие 16.</i> Тема: «Звуки [н] и [н'], буква Н, н»	45
<i>Занятие 17.</i> Тема: «Звуки [с] и [с'], буква С, с»	48
<i>Занятие 18.</i> Тема: «Звуки [к] и [к'], буква К, к»	52
<i>Занятие 19.</i> Тема: «Звуки [т] и [т'], буква Т, т»	56
<i>Занятие 20.</i> Тема: «Звуки [л] и [л'], буква Л, л»	60
<i>Занятие 21.</i> Тема: «Звуки [р] и [р'], буква Р, р»	63
<i>Занятие 22.</i> Тема: «Звуки [в] и [в'], буква В, в»	66
<i>Занятие 23.</i> Тема: «Звуки [э] и [й'э], буква Е, е»	69
<i>Занятие 24.</i> Тема: «Звуки [п] и [п'], буква П, п»	72
<i>Занятие 25.</i> Тема: «Звуки [м] и [м'], буква М, м»	75
Диагностика знаний и умений учащихся в период обучения грамоте	78
<i>Диагностическая работа № 1.</i>	
Тема: «Звуко-буквенный анализ и синтез»	78
Проверка навыков чтения	79
Проверка навыков письма	80
Приложение	85
Литература	95

**Розова Юлия Евгеньевна
Коробченко Татьяна Васильевна**

**УЧИМ БУКВЫ!
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

Рабочая тетрадь.

I часть

Учебно-методическое пособие

*Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ*

*Корректор Н.Б. Вторушина
Компьютерная вёрстка Г.В. Холмогоровой
Оформление серии П. Родькина*

Подписано в печать 13.04.2017. Формат 60×90/8.
Гарнитура «NewtonС». Усл. печ. л. 12,0. Уч.-изд. л. 12,5.
Печать цифровая. Бумага офсетная. Тираж 500 экз.
Заказ №

ООО «Издательство «Редкая птица»
107023, Москва, Мажоров пер., д. 8, стр. 2
Тел. +7 (977) 700-67-12
E-mail: forum-knigi@mail.ru, <http://www.forum-books.ru>

Отдел продаж издательства «Редкая птица»:
107023, Москва, Мажоров пер., д. 8, стр. 2
Тел. +7 (977) 700-67-12. E-mail: forum-ir@mail.ru