

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 63

Заслушано на
Педагогическом совете
школы № 5 от 14.04.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ № 63
А.В. Леванова
Приказ от 14.04.2026 № 555



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных
предметов № 63 Верх-Исетского района города Екатеринбурга
за 2025 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 63 (МАОУ СОШ № 63)
Руководитель	Леванова Анастасия Владимировна
Адрес организации	620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 82а
Телефон, факс	8 (343) 242-55-55
Адрес электронной почты	soch63@eduekb.ru
Веб-сайт	https://школа63.екатеринбург.рф
Госпаблик	https://vk.com/school_63_ekb
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбург
Дата создания	1973 год

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 63 проводилось в соответствии со следующими документами:

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, Приказ от 14 декабря 2017г. №1218),
- ✓ локальными актами МАОУ СОШ № 63.

Цели самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации.
2. Подготовка отчета о результатах самообследования образовательной организации за 2025 год.

При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;

- образовательная деятельность (соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта; качество организации образовательной деятельности);
- воспитательная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- методическая деятельность;
- финансово-экономическая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база (обеспеченность образовательной деятельности необходимым оборудованием);
- социальная активность и внешние связи образовательной организации.

1. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 63 ориентирована на выполнение Программы развития, поставленных задач всеми образовательными структурами.

МАОУ СОШ № 63 имеет статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов и реализует программы дополнительной (углубленной) подготовки по английскому языку.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования.
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Оценка системы управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения (реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы),

- Наблюдательный совет (содействует формированию концепции и стратегии развития образовательной организации, их реализации, содействует сотрудничеству Учреждения с государственными, общественными организациями и учреждениями, анализирует деятельность образовательной организации с точки зрения эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности.),

- Педагогический совет (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, учитывается мнение Совета родителей и Совета обучающихся.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Уставом и иными локальными нормативными актами.

В Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая занимается решением вопросов по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование.

В Учреждении с целью повышения профессионального и методического мастерства педагогических работников функционируют методические объединения:

- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики и информатики,
- учителей общественно-научных предметов,
- учителей предметов естественного цикла,
- учителей иностранных языков,
- учителей физической культуры и ОБЗР,
- учителей предметов художественно-технического цикла,
- учителей начальных классов,
- классных руководителей.

Преподавательский состав формируется согласно штатному расписанию.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В целом структура МАОУ СОШ № 63 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется для 1-11 классов по 5-дневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для 1, 5, 9, 10, 11 классов и в две смены для 2-4, 6-8 классов.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	570
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	634
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	103

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1307 обучающихся.

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 63 приступила к реализации ООП всех уровней образования поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 63 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Учителя истории прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Изучение истории родного края в рамках учебного предмета "История" и во внеурочной деятельности» на базе ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования".

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

МАОУ СОШ № 63 осуществляет образовательную деятельность в следующих **направлениях:**

- ✓ Реализация образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- ✓ Реализация программ дополнительного образования.
- ✓ Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- ✓ Воспитание здорового поколения.
- ✓ Патриотическое и правовое воспитание.
- ✓ Поддержка одаренных и талантливых детей.
- ✓ Образование детей с ОВЗ.
- ✓ Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- ✓ Профилактическая работа
- ✓ Профорientационная работа
- ✓ Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- ✓ Совершенствование школьной инфраструктуры.
- ✓ Развитие информационно-образовательной среды Учреждения.
- ✓ Развитие государственно-общественного характера управления.
- ✓ Развитие самостоятельности Учреждения (автономность).
- ✓ Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива.
- ✓ Инновационная деятельность.
- ✓ Организация работы с родителями.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о сохранении результативности образовательной деятельности образовательной организации на прежнем уровне.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МАОУ СОШ № 63 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический и гуманитарный. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также два профиля: гуманитарный и технологический (информационно-технологический). Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	16	44
	Математика. Физика	12	11
Социально-экономический	Математика. Обществознание	22	0
Гуманитарный	Английский язык. Обществознание	54	55

Сетевое взаимодействие

В МАОУ СОШ № 63 реализуются образовательные программы в сетевой форме. Для реализации программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности для обучающихся 8-10 классов заключены договоры на 2025-2026 учебный год с:

- Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» по программе «Биохимия и биохимическое исследование».
- Дворцом творчества «Одаренность и технологии» по программе «Биологические практики».
- Уральским радиотехническим колледжем им. А.С. Попова по программе профориентационной направленности «Введение в специальность».
- Благотворительным фондом «СКБ-контур» по профориентационной работе с обучающимися.
- Уральским гуманитарным институтом (УрФУ) по программе совместного проектного обучения школьников «Будущее с УГИ».
- Уральским государственным юридическим университетом по профориентационной работе со старшеклассниками.
- Уральским государственным педагогическим университетом (УрГПУ) в рамках реализации проекта “Психолого-педагогические классы”.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО инклюзивное образование реализуется в 31 классе, где обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 15 (1,14%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,07%);
- с замедленным психическим развитием – 25 (1,89%);
- с расстройством аутистического спектра 1 (0,07%).

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАООП НОО и ФАООП ООО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Оформлен Паспорт доступности, а также план мероприятий («дорожная карта») по повышению доступности для лиц с ОВЗ объектов и услуг на 2024-2030 гг. Материально-техническая база реализации адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, тьютора (освещенность, расположение и размеры, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- актовому и спортивному залам;
- кабинету медицинского назначения;
- школьной столовой, а также помещениям для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- санузлам, коридорам и другим помещениям Школы.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, систематически повышают квалификацию в области инклюзивного образования через:

- участие в вебинарах;
- участие в педагогических советах;
- участие в семинарах, тестировании и КПК разного уровня: педагоги принимали участие в межрегиональных онлайн-семинарах, областных и городских вебинарах по вопросам обучения детей с ОВЗ, а также обучения на дому обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся на длительном лечении.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:

- учитель-логопед (1 ставка) – 1 человек;
- учитель-дефектолог (1 ставка) - 1 человек;
- педагог-психолог (3 ставки) – 2 человека;
- социальный педагог (1 ставка) – 1 человек;
- тьютор (1 ставка) – 1 человек;
- школьный фельдшер – 1 человек;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- заведующая библиотекой.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется через следующие направления:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- консультирование детей, родителей, педагогов.

Деятельность службы сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей;
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается с учетом системного подхода и включает:

- групповые занятия, целью которых является повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, специалистов);
- индивидуальные консультации по запросу;
- совместное проведение наблюдений, диагностики, составление индивидуального образовательного маршрута и заполнение индивидуальной карты ребенка.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим инвариантным и вариативным модулям:

1. «Урочная деятельность»;
2. «Внеурочная деятельность»;
3. «Классное руководство»;
4. «Основные школьные дела»;
5. «Внешкольные мероприятия»;
6. «Организация предметно-пространственной среды»;

7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
8. «Самоуправление»;
9. «Профилактика и безопасность»;
10. «Социальное партнёрство»;
11. Модуль «Профорентация»;
12. «Дополнительное образование»;
13. «Детские общественные объединения»;
14. «Школьные медиа»;
15. «Школьный музей»
16. «Добровольческая деятельность (волонтерство)»;
17. «Школьные спортивные клубы»;
18. «Школьные театры».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Познавательная: интеллектуальные игры, викторины, экскурсии, предметные недели и др.;
- Трудовая: дежурство по классу, трудовые десанты, субботники, благоустройство школы и др.;
- Спортивно-оздоровительная: спортивные секции, дни здоровья, соревнования, походы и др.;
- Художественно-эстетическая: концерты, спектакли, выставки, конкурсы талантов и др.;
- Социально-ориентированная: волонтерство, акции милосердия, встречи с ветеранами и др.;
- Ценностно-ориентационная: классные часы, дискуссии, диспуты и др.

Воспитательные события проводятся следующих формах: 1) индивидуальные (беседы, консультации, совместный поиск решения проблемы, выполнение поручений); 2) групповые (работа в кружках, клубах, творческих группах); 3) массовые (коллективные творческие дела, школьные праздники, фестивали, тематические вечера, линейки, походы).

В течение года проведены творческие дела, которые охватили весь ученический и педагогический коллектив (за исключением событий, проводимых в отдельных параллелях и классах):

Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	Неделя физической культуры (спортивные мероприятия для обучающихся 5–11 классов); школьный конкурс чтецов «И это все о войне...» среди 8–11 классов; тематическая встреча с представителями отряда специального назначения Россы ГУФСИН России по Свердловской области; Фестиваль военно-патриотической песни «От героев былых времен...» среди обучающихся 5–8 классов; награждение знаком «Патриот школы № 63»; открытие «Парты героя» в честь погибшего выпускника школы Токарева Анатолия Сергеевича.
Март	Международный женский день; «Зарничка».
Апрель	День Космонавтики (игра «Космическое поле чудес», игры, проводимые Советом обучающихся).
Май	Акции «Окна Победы», «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка»; литературно-музыкальная композиция «Мы помним!» в память о Великой Отечественной войне, общешкольная линейка в честь Дня Победы.
Сентябрь	Торжественная линейка «День знаний», Фестиваль утренней гимнастики, сбор макулатуры.

Октябрь	Праздничные мероприятия ко Дню пожилого человека, День учителя, Посвящение в первоклассники, «Орлят России», пятиклассники, десятиклассники.
Ноябрь	Фестиваль народов России, Осенний литературный вечер, День матери (концерты для мам обучающихся начальной школы), Акция «Почта добра».
Декабрь	Праздничная программа «Елка талантов», Конкурс украшения кабинетов «Новогоднее волшебство в классе», Конкурс «Елочная игрушка своими руками», Зимний бал старшеклассников.

95% обучающихся были охвачены общешкольными мероприятиями в 2025 году в различной форме: зрителей, участников, организаторов. Годовой План воспитательной работы реализован.

Классное руководство

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В МАОУ СОШ № 63 классными руководителями являются 41 педагог, 4 из которых имеют классное руководство в двух классах.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с родителями обучающихся или их законными представителями, работу с учителями-предметниками, взаимодействие с внешними субъектами профилактики.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей (руководитель – Клевакина Н.В., Бортова А.Н.), консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей. В 2025 учебном году было проведено три заседания методического объединения классных руководителей МАОУ СОШ № 63 по темам:

1. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания»;
2. «Повышение мотивации обучающегося через воспитательную работу»;
3. «Организация работы классных руководителей на 2025–2026 учебный год».

В каждом классе были проведены родительские собрания (1 собрание в четверть), а также общешкольные родительские собрания (1 раз в полгода). В течение года были проведены мероприятия, организованные совместно с родителями и детьми (спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», праздник Последнего звонка и Дня знаний, День пожилого человека, День отца, День матери).

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. 100% обучающихся вовлечено во внеурочную деятельность.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Проанализировав работу классных руководителей за 2025 год можно сделать следующие **выводы:**

1. Работу классных руководителей и ШМО классных руководителей считать удовлетворительной;
2. Рекомендовать расширить практику использования различных форм работы с родителями (например, тематические консультации, семейные гостиные, индивидуальные встречи), направленных на укрепление взаимодействия школы и семьи в воспитании детей;
3. Рекомендовать активизировать проведение индивидуальных бесед с обучающимися, выявляя их потребности, интересы, проблемы и склонности, с последующим планированием индивидуальных мер поддержки.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением губернатора Свердловской области от 27.02.2025 № 37-РГ «Об организации в Свердловской области мероприятий в рамках проводимого в Российской Федерации Года защитника Отечества в 2025 году» и приказом от 15.01.2025 № 69 в МАОУ СОШ № 63:

1. Образован организационный комитет по проведению мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе: директора МАОУ СОШ № 63 Левановой А.В., заместителя директора по ВР Клевакиной Н.В., советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Быковой А.Д., руководителя школьного музея Власовой Л.И.

2. Составлен план проведения мероприятий к Году защитника Отечества. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов Всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- конкурс военно-патриотической песни для обучающихся 1-11 классов;
- вручение знака «Патриот школы»;
- открытие Парты Героя;
- акции «Вальс Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»;
- общешкольная линейка «День победы»;
- литературная гостиная «И это все о ней...»;
- оформление стенда «Стена памяти»;
- проведено более 40 экскурсий в школьном музее.

Мероприятиями к Году защитника Отечества охвачено 100% обучающихся МАОУ СОШ № 63, а также 75% семей обучающихся.

Вывод: работа МАОУ СОШ № 63 по проведению мероприятий, посвященных Году защитника Отечества в 2025 году, была организована на высоком уровне, в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами, а также с учетом рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность» реализуется через курсы внеурочной деятельности по 5 направлениям (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) классными руководителями 1-11 классов.

В 2025 году продолжались еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО введено три обязательных часа (1 час – «Разговоры о важном», 1 час – на профориентацию, 1 час – на функциональную грамотность). Остальные курсы внеурочной деятельности являются вариативными. На каждого обучающегося отводится не более 10 часов внеурочной деятельности. На уровне начального общего образования – до 1320 часов, на уровне основного общего образования – 1750 часов и на уровне среднего общего образования – 700.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ СОШ № 63 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МАОУ СОШ № 63 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа продолжила участвовать в проекте «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне.

Для реализации программы продвинутого уровня в МАОУ СОШ № 63 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные администраторы по профориентации – заместители директора (Скатова И.В., Клевакина Н.В., Зырянов А.В.);
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Мультимедийный исторический парк "Россия - Моя история";
- Уральский политехнический колледж;
- ГАПОУ СО "Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова";
- Фонд «СКБ-Контур».

Для реализации ЕМП были приглашены представители разных учебных заведений:

1. 9 января к 8 классам приходил представитель Maximum Education, чтобы провести "СВОЮ ИГРУ" с обучающимися и рассказать об особенностях подготовки к ОГЭ.

2. 16 января обучающиеся 11А и 11Б классов вместе с учителем истории и обществознания Анной Николаевной Бортовой приняли участие в дискуссионной панели «День образования Следственного комитета России», которая проходила на базе Института Юстиции УрГЮУ им. В. Ф. Яковлева. Ребята посетили экскурсию по Институту Юстиции и попробовали себя в роли следователей на криминалистическом полигоне.

3. 3 февраля 9-классники, выбравшие своим путем химико-биологическое направление, сегодня посетили станцию переливания крови на Соликамской, 6. Ребята познакомились с темой донорства, разновидностями групп крови, способом взятия материала и

аппаратами для деления крови на плазму и форменные элементы (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты).

4. 5 марта для наших десятиклассников была организована встреча с представителями разных высших учебных заведений, которые рассказали обучающимся об особенностях поступления и различных конкурсах, которые предлагает их учебное заведение для выпускников школ.

5. 10.03.2025 г. с обучающимися 10-11-х классов проведена профориентационная и профилактическая беседа с начальником ОУУП и ПДН № 9 полковником полиции Быковой О.С. и заместителем начальника отдела, курирующего работу с личным составом ОП № 9, майором полиции Сосенковой - Крючковой И.А. Ребятам предложили рассмотреть возможность поступления в разные ВУЗы МВД России, расположенные на территории нашей страны, рассказали о преимуществах поступления, а также о преступлениях, связанных с мошенничеством и правонарушениях, которые чаще всего совершаются подростками.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 63 и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	608 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	608 человек, 100 % Совместно с родителями – 15 человек, 2,5%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	334 человек, 55%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	334 человек, 55%

Таким образом, воспитательная работа в 2025 году в МАОУ СОШ № 63 осуществлялась системно и комплексно при опоре на разработанные рабочие программы воспитания, которые охватывали все уровни образования. В 2026 году необходимо продолжить, учитывая потребности обучающихся и их законных представителей,

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- совершенствование работы школьного самоуправления как средства повышения социальной активности обучающихся.

Профилактическая работа

Работа по психолого-медико-социальному сопровождению осуществлялась в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);

- перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Вся деятельность школы в рамках профилактики асоциальных явлений осуществляется в соответствии с программой «Здоровое поколение».

В школе отлажена система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушению, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Общая информация. Социальный паспорт Школы

Состоят на учете в ПДН, КДН	Состоят на ВШУ	СОП семьи	Девиантное поведение	Пропускают уроки 100%	Пропускают уроки 30-50 %
0	5	0	0	0	0

Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Опекаемые	Живут с дедушками и бабушками	Неполные семьи
13	179	10	2	161

2 мигранта, все русскоязычные, дополнительных занятий по русскому языку не требуется.

Проявляется забота о сохранении физического и психического здоровья.

В практической деятельности оказываются различные виды помощи ребенку:

1. Социально-информационная помощь:

- создана библиотека нормативно-правовых документов, литературы по данной тематике;

- работает школьный Совет профилактики;

- создан банк данных на обучающихся, находящихся в особой жизненной ситуации (опекаемые, инвалиды, состоящие на учёте в ОДН, ТКДН и ЗП и т.д.);

- на сайте ОО есть раздел ПРОФИЛАКТИКА, регулярно пополняемый методическим материалом

2. Социально-правовая помощь:

- патронаж опекаемых семей (1 раз в год);

- оформление школьных проездных билетов опекаемым детям (ежемесячно);

- защита прав и интересов детей в различных инстанциях (педсовет, Совет профилактики, суд, ПДН, ТКДН и ЗП и т.д.);

Регулярно проводятся Дни профилактики, где учащиеся встречаются и общаются со специалистами в области профилактики (врачи, инспектора, служащие и т.д.).

В школе реализуются профилактические проекты и программы:

- Программа деятельности педагогических коллективов по профилактике безнадзорности и правонарушений, зависимостей от ПАВ;

- Правовое воспитание;

- «Толерантность – путь к миру»;

- «Здоровое поколение»;

- «Семья и школа»;

- Программа по профилактике ВИЧ-инфекции;

- Программа социально-психологической службы «Мы вместе»;

- Программа «Шаг в будущее» для обучающихся 6-х, 7-х, 8-х классов;
- Программа по профилактике несчастных случаев и травматизма
- Программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в МАОУ СОШ № 63.

3. Социально-реабилитационная помощь:

- изучение особенностей личности несовершеннолетних, занятия с психологом по коррекции их поведения;
 - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
 - организация индивидуальных форм обучения;
 - классные руководители регулярно заполняют страницы контроля пропусков уроков в классном журнале;
 - учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
 - классный руководитель доводит до сведения родителей информацию о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
 - обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле заместителя по праву, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведётся контроль посещаемости;
 - особая работа ведется с обучающимися состоящими на разных видах учета;
- Случаи отравления ПАВ и алкоголем не выявлены. Правонарушений за истекший период нет.

Стали традиционными в школе Декады ЗОЖ, конкурсы рисунков ко Дню здоровья, защита проектов по пропаганде ЗОЖ, участие в конкурсах, посвященных проблеме вредных привычек, проводились все классные часы в рамках Единых дней профилактики. Все необходимые материалы размещены на сайте в разделе Профилактика. Активно принимали участие во всех районных и городских профилактических мероприятиях и акциях.

Работает конфликтная комиссия для устранения конфликтов среди всех субъектов образования

Вывод: психолого-педагогическая и профилактическая работа в школе ведется по всем направлениям на достаточно высоком уровне.

Дополнительное образование

В 2025 году на базе МАОУ СОШ № 63 реализовывались дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-педагогического, физкультурно-спортивного и естественнонаучного направления.

Формы организации дополнительного образования включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Для организации досуговой деятельности и проведения занятий кружков и секций дополнительного образования в образовательном учреждении созданы следующие условия:

- спортивный зал (спортзал школы располагает необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивных секций, дней здоровья; специально оборудованная рекреация для спортивных занятий);
- актовый зал (используется для занятий хореографией, вокалом и театральным творчеством);
- магнитофоны, колонки, микшерный пульт, микрофоны, проектор;
- музей Боевой Славы им. 70-й Армии, на базе музея организована поисково-краеведческая деятельность;
- футбольное поле с искусственным покрытием, хоккейный корт, теннисный корт, волейбольная и баскетбольная площадки, специализированные кабинеты музыки, труда.

В МАОУ СОШ № 63 в 2025 году 1170 обучающихся занимались в кружках и секциях дополнительного образования (на платной и бюджетной основе), что составило 89,5 %.

В 2025 году в школе открыто 14 кружков на бюджетной основе разной направленности: «Баскетбол для мальчиков», «Футбол», «Вокал», вокальный ансамбль «Primo» клуб «Поиск», Бальные танцы, Современная хореография, студия «Ритм» (Ритмика для 1-х классов), ЮИД «Зеленый огонек», юнармейский отряд «Правый берег», театральная студия, радиокружок, Программирование и электроника, Доброцентр (волонтерский отряд).

В 2025 году школа продолжила участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Руководитель школьного театра на базе МАОУ СОШ № 63 – педагог дополнительного образования Москвина В.Д. К Новому году обучающиеся подготовили спектакль «Очень изумрудная история».

Стержневым объединением школьников в рамках патриотического воспитания в МАОУ СОШ № 63 является клуб «Поиск», функционирующий на базе музея Боевой Славы им. 70-ой Армии и 12-й арtdивизии Прорыва ГКО. В течение 2025 года в музее были обновлены стенды, получены новые экспонаты, проведено более 30 экскурсий.

МАОУ СОШ № 63 в 2025 году стала участницей таких проектов как «Мини-футбол в школу» (всероссийский уровень, Морхов С.В.), «Музейный бум» (региональный уровень, Власова Л.И., Бабкина В.А.), «Школа культуры» (муниципальный уровень, Москвина В.Д.).

В школе работают платные образовательные услуги (ПОУ). В 2025 году было открыто 25 услуги: «Школа субботнего дня» для будущих первоклассников, «Футбол», ИЗО-студия "Вернисаж", «Удивительная страна языкознания», «Повседневный английский», «Студия современного танца», «Приложения теории графов», «Эрудит», «Азбука делового человека», «Язык в сферах общения», «Шахматы», «Статистика», «Введение в фармацевтику», «Доктор слово», «Я исследователь, математик», «Основы политологии», «Оздоровительная гимнастика», «Путь поисков и открытий», «Избранные вопросы истории», «Волейбол» и др.

Было заключено 489 договоров с родителями (законными представителями).

Вывод: дополнительные общеразвивающие программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении. Все педагоги работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, в соответствии с природными склонностями и способностями. Система дополнительного образования в МАОУ СОШ № 63 удовлетворяет запросы учащихся, родителей, обеспечивает все социальные потребности и требования образовательной деятельности.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Параметры статистики	2024-2025 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	1307
– начальная школа	570
– основная школа	634
– средняя школа	103
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
– начальная школа	0
– основная школа	0
– средняя школа	0
Не получили аттестата:	1
– об основном общем образовании	1
– о среднем общем образовании	0

Окончили Школу с аттестатом особого образца:	19
– в основной школе	12
– в средней школе	7

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	151	151	100	93	61,6	25	16,5	0	0	0	0	0	0
3	143	143	100	82	57,3	27	18,9	0	0	0	0	0	0
4	140	140	100	75	53,6	17	12,1	0	0	0	0	0	0
Итого	434	434	100	250	57,6	69	15,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами в 2024 году, то можно отметить, что процент качества достижения предметных результатов обучающимися на уровне начального общего образования повысился на 0,5% (в 2023/2024 уч. году было 73%). Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году говорят о стабильности работы педагогического коллектива на уровне НОО: показатели ежегодно выше 72%. Количество обучающихся, которые закончили учебный год только на отлично – 69. Это также подтверждает высокое качество освоения образовательных программ.

По итогам года в 4 классах 14 человек имеют одну «3»: по русскому языку - 5 человек, по математике - 7 и по английскому языку - 2 человека.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%		
5	119	119	100	62	52,1	19	16	0	0	0	0	0	0
6	148	148	100	55	37,2	21	14,2	0	0	0	0	0	0
7	120	120	100	43	35,8	2	1,7	0	0	0	0	0	0
8	113	112	99,1	42	37,2	7	7,1	1	0,9	0	0	1	0,9
9	134	134	100	41	30,6	9	6,7	0	0	0	0	0	0
	634	633	99,8	243	38,3	58	9,1	1	0,2	0	0	1	0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,6%, при этом процент отличников остался на прежнем уровне. Один ученик (8 класс) был переведен в следующий класс условно.

По итогам учебного года 28 человек имеют одну «3»: по русскому языку - 8 человек, по математике 15 человек, по английскому языку - 2 человека, по истории - 1 человек, по физике - 1 человек, по обществознанию - 1 человек. Проведя подробный анализ сложившейся ситуации, можно сделать вывод: учителя стали более требовательными к своим предметам; в школе вводится критериальное и формирующее оценивание, которые требуют более тщательной работы как с педагогическим коллективом, так и с обучающимися.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	56	56	100	18	32,1	4	7,1	0	0	0	0	0	0
11	47	47	100	10	21,3	2	4,3	0	0	0	0	0	0
Итого	103	103	100	38	36,9	6	5,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 1,3%, при этом уменьшилось и количество отличников.

Все обучающиеся 11 классов освоили образовательную программу среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам учебного года 9 человека имеют одну «3»: по математике - 2 человека, по математике – 1 человек, по физкультуре - 1 человек, по истории - 1 человек. В предыдущем учебном году обучающихся с одной «3» было 4. Положительная динамика по этому показателю обусловлена мотивацией обучающихся получить высокий балл на ГИА по обязательным предметам.

В школе систематически проводятся мероприятия по повышению качества:

- Обеспечение на должном уровне реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Повышение мотивации к обучению учащихся 1-11 классов посредством различных мероприятий.
- Сохранение традиций проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах разного уровня.
- Активизирована работа по формированию портфолио обучающихся.
- В 10-11 классах ведется профильная подготовка.
- Формируется осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, получения аттестатов с качественными оценками и продолжения образования после школы.
- Сохранение системы контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Вывод: Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остаются стабильными. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. С целью повышения качества по предметам велась работа с обучающимися, имеющими четверку по одному предмету (резерв «отличников») или тройку по одному предмету (резерв «ударников»). Данный мониторинг позволил учителям-предметникам и классным руководителям увидеть каждого ученика и наметить пути коррекции.

Однако вопрос увеличения количества обучающихся с одной «3» в 10-11 классах требует более детального анализа как на уровне каждого педагога, так и педколлектива в целом, и включения новых технологий и форм работы в учебную деятельность.

Результаты ГИА

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГИА по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года:

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	136	47
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0

Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	136	47
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	136	47
Количество обучающихся, получивших аттестат	135	47

ГИА в 9-х классах

- количество 9-х классов – 5
- количество обучающихся – 136 (в том числе 2 человека на семейном обучении)
- допущено к экзаменам – 136 (100%)
- количество обучающихся, сдававших экзамены только в форме ОГЭ – 134 (98,53%)
- количество обучающихся, сдававших экзамены только в форме ГВЭ – 1 (0,74%)
- количество обучающихся, сдававших экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ – 1 (0,74%)
- количество обучающихся, получивших аттестат – 135 (99,27%)
- количество обучающихся, имеющих право пересдать предметы ОГЭ в дополнительный период (сентябрь 2025г.) – 1 (0,73%)
- окончили на «4» и «5» (качество обученности) – 66 (48,53%)
- в том числе, получили аттестат с отличием – 12 (8,83%)
- имеют в аттестате одну «4» – 1 человек (0,73%) (по предмету: физика)
- имеют в аттестате одну «3» – 7 человек (5,15%) (по предметам: литература, химия (4 чел.), история, обществознание)
- сдали ГИА по всем предметам на «5» – 9 человек (6,62%)
- сдали ГИА по всем предметам на «4» и «5» – 49 человек (36,03%)

В феврале 2025 года все выпускники 9 классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, которое является допуском к итоговой аттестации.

ОГЭ по русскому языку сдали все, а по математике (с учетом пересдачи) один выпускник не преодолел минимальный порог:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	55,21	3,62	100	73,83	4,1
2023-2024	100	70,75	3,86	100	72,64	4,07
2024-2025	99,26	85,82%	4,04	100	66,42	3,87

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2025 году ниже, чем в предыдущий год. На параллели 9 классов работало 3 учителя русского языка – Ефимова М.Г., ВКК, Стольников Т.А., 1КК, Малахова Т.А., 1КК.

Использованные варианты КИМ ОГЭ по русскому языку соответствовали демоверсии 2024-2025 учебного года и были ориентированы на проверку уровня сформированности базовых компетенций выпускников основной школы, в первую очередь коммуникативной и языковой.

Ежегодно (за исключением 2023 года) в ОУ были 100% выполненные работы по русскому языку, в 2025 году – их 2.

По математике результаты выше, чем по русскому языку. С первого раза не преодолели минимальный порог 6 человек (в предыдущем учебном году - 5).

Результаты ОГЭ по математике в 2025 году выше прошлогодних. На параллели 9-х классов работало также 3 учителя: Симбирева М.Н., 1КК, Саитова Е.В., 1КК, Миронова Е.А., м/с.

Большинство выпускников уверенно овладевает базовым уровнем знаний и умений; однако постоянными остаются и основные ошибки, связанные с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией.

Самым востребованным предметом третий год подряд является информатика. Обществознание и английский язык сдавали выпускники, планирующие продолжить получать образование на уровне среднего общего образования в гуманитарном или социально-

экономическом классе. Большинство обучающихся, планирующих поступать в колледжи и техникумы, сдавали информатику и географию, посчитав эти предметы наиболее легкими. Два самых трудных предмета (история и литература) выбрало наименьшее количество выпускников.

В течение 5 лет самыми невостребованными остаются такие предметы, как литература и история. Снижается интерес выпускников к английскому языку. Растет количество обучающихся, выбирающих на итоговую аттестацию биологию, химию, физику. При этом последние три года достаточно большое количество 9-классников выбирает информатику. Такая ситуация является отражением современных тенденций развития образования. Выпускники основной школы стали осознаннее выбирать предметы на ГИА, т.к. при поступлении в профильные классы учитываются результаты профильных предметов.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору (с учетом пересдач):

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	55 / 41,05%	68,43%	3,79	100%
История	3 / 2,24%	66,67%	3,67	100%
Английский язык	21 / 15,68%	68,43%	4,26	100%
Биология	24 / 17,91%	79,17%	3,78	100%
Информатика	69 / 51,5%	71,02%	3,86	100%
Литература	1 / 0,75%	100%	5	100%
Физика	22 / 16,42%	77,28%	4,23	100%
География	43 / 32,09%	81,4%	4,05	100%
Химия	28 / 20,9%	67,86%	4,04	100%

Самый высокий результат наблюдается по географии и биологии.

Сведения о максимальных результатах ОГЭ за 2021-2025 гг.

Предмет	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	5	5	-	5	2
Информатика	-	-	-	1	1
Математика	-	-	1	-	-
Химия	-	-	-	-	1
Обществознание	-	1	1	2	-
География	-	-	-	-	1
ИТОГО	5	6	2	8	8

Ежегодно в школе на ОГЭ есть максимальные результаты, особенно по русскому языку и обществознанию. По таким предметам, как английский язык, биология, история, литература, физика ни разу за 5 лет не было максимальных результатов

На начало учебного года было 11 претендентов на аттестат особого образца с отличием. По результатам ГИА получили аттестат особого образца 12 (Кузнецова А. по результатам ГИА повысила годовую отметку 4 (хорошо) по математике и физике).

Только 5 претендентов на аттестат с отличием сдали все экзамены на «отлично». Причины кроются в психологии учеников, которые плохо справляются со стрессом.

Все претенденты получили аттестат с отличием в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями).

Из 11 предметов по 8 отсутствуют неудовлетворительные результаты (по результатам пересдач), что является хорошей тенденцией. По результатам сдачи ОГЭ в основные дни были неудовлетворительные результаты: математика – 6 чел., география – 1 чел., обществознание – 1 чел., информатика – 6 чел., химия – 4 чел., история – 1 чел., английский язык – 1 чел. Из них у одного человека неудовлетворительные результаты были по двум предметам, у одного – по трем.

За период 2021-2025 годы ни разу не было неудовлетворительных результатов по физике и литературе. Ежегодно есть неудовлетворительные результаты по математике (их количество

колеблется от 1 до 11) и химии. В 2025 году, по сравнению с предыдущими годами, уменьшилось количество двоек по русскому языку и географии. Впервые в 2025 году появился неудовлетворительный результат по истории. Увеличилось количество отрицательных результатов по информатике.

В 2025 году по результатам основного периода ГИА у одного ученика был неудовлетворительный результат по географии, информатике и математике. В дополнительный период, в сентябре 2025г., минимальный порог был преодолен только по информатике и географии.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 20245оду не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы, допущенные к ГИА, успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестат об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

- количество 11-х классов – 2
- количество обучающихся – 47
- допущено к экзаменам – 47 (100%)
- количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ЕГЭ – 47 (100%)
- количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ – 0
- количество обучающихся, сдававших ГИА на дому – 0
- количество обучающихся, получивших аттестат о СОО – 47 (100%)
- количество обучающихся, получивших справку об обучении – 0
- окончили на «4» и «5» – 22 (46,81%)
- в том числе:
 - получили медаль «За особые успехи в ученье» 1 степени – 4 (8,51%)
 - получили медаль «За особые успехи в ученье» 2 степени – 3 (6,39%)
- имеют в аттестате одну «3» – 8 (3,92%) (предметы – русский язык, математика)

В декабре 2024 года все выпускники 11 классов успешно сдали (получили «зачет») итоговое сочинение, которое является допуском к итоговой аттестации.

В 2025 году все выпускники 11-х классов, допущенные к ГИА (47 человек), успешно сдали экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильная)	Русский язык
2022/2023	57,95	69,91
2023/2024	71,46	73,65
2024/2025	65,4	64,21

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Количество 100 балльных Результатов	Количество / % обучающихся, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	47 / 100%	64,6	89	0	0
Математика (П)	20 / 42,6%	65,4	86	0	0
Математика (Б)	27 / 57,4%	4,26 из 5	21	1	0
Английский язык	10 / 21,28%	59,1	80	0	0
Литература	4 / 8,51%	59,25	68	0	0
География	1 / 2,13%	95	95	0	0
История	6 / 12,77%	63,83	82	0	0
Обществознание	31 / 65,96%	64	92	0	0
Биология	6 / 12,77%	61,8	85	0	0
Физика	1 / 2,13%	76	76	0	0
Химия	2 / 4,26%	55,5	73	0	0
Информатика	9 / 19,15%	48,56	64	0	2

Снизился процент выпускников, выбирающих профильную математику, химию, физику, биологию, хотя, по данным Рособнадзора, в России выросло число желающих сдавать профильную математику, физику и информатику.

Увеличилось количество выпускников, выбирающих на ЕГЭ базовую математику, обществознание, литературу. Самым востребованным из предметов по выбору остается обществознание. Самые невостребованные предметы в 2025 году – физика (1 человек), химия (2 человека), география (1 человек).

В школе годами складывается гуманитарное образование, что объясняет снижение интереса выпускников к профильной математике, несмотря на то что в городе преобладают технические вузы, востребованы инженерные специальности на производстве.

Средние баллы выше 80 только по географии (сдавал 1 человек), от 70 до 79 только по физике (сдавал 1 человек). Неожиданно низким в этом году оказался балл по русскому языку, который последние 4 года не опускался ниже 70. Самый низкий балл по информатике.

Количество обучающихся, набравших на ЕГЭ 80 баллов и более, резко уменьшилось по сравнению с предыдущими годами (в 2021 году – 15 человек, в 2022 году – 27 человек, в 2023 году – 24 человека, в 2024 году 21 человек, в 2025 году – 8 человек). Вновь уменьшилось и количество предметов, по которым обучающиеся набрали выше 80 баллов (в 2021 году – 7 предметов, в 2022 году – 9 предметов, в 2023 году – 7 предметов, в 2024 году – 10 предметов, в 2025 году – 7 предметов). В 2025 году нет высоких баллов по химии, литературе, физике, информатике.

Два человека по трем предметам имеют балл выше 80, три человек – по двум предметам, 3 человека – по одному.

Традиционно по русскому языку есть высокобалльники. В 2021-2024 учебных годах этот предмет преподавался на углубленном уровне, в 2024-2025 учебном году – на базовом. Также ежегодно есть высокобалльники по английскому языку, профильной математике, обществознанию, истории. Впервые нет высокобалльников по информатике.

По сравнению с прошлыми годами значительно уменьшилось количество высокобалльников по всем предметам, но впервые появился высокобалльник по географии.

Только 7 из 8 претендентов на медаль подтвердили свои знания, набрав на ЕГЭ по русскому языку и по одному из сдаваемых предметов выше 70 баллов (для 1 степени) и выше 60 баллов (для 2 степени).

Один медалист имеет результат по информатике ниже 70 баллов, один – ниже 60 баллов по истории и отметку «4» по базовой математике, но согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 "Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней" получили медали.

Количество медалистов, набравших на ЕГЭ выше 80 баллов по русскому языку – 4 (50%), по профильной математике – 2 (50%). Количество медалистов, имеющих по результатам ЕГЭ по базовой математике 5 (отлично) – 3 (75%).

Количество медалистов за последние пять лет:

2021	2022	2023	2024	2025
4	2	7	9	7

В течение последних 5 лет по русскому языку, истории, физике, географии и литературе все обучающиеся преодолевали минимальный порог, устанавливаемый Рособнадзором. Обществознание, информатика вызывают особое беспокойство. Количество человек, получивших неудовлетворительные результаты – 5.

С 2024 года в соответствии с абзацем 1 пункта 97(1) Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзором от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552») участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году. В 2025 году этим правом воспользовались 14 человек, которые 3 и 4 июля пересдавали:

русский язык – 1 человек, профильную математику – 1 человек, обществознание – 2 человека, английский язык – 3 человека, информатику – 7 человек.

Выводы по результатам ГИА и ЕГЭ в 2025 году:

В МАОУ СОШ № 63 сложилась определенная система работы по созданию комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения итоговой аттестации. Этих мер еще недостаточно, чтобы все выпускники 9 и 11 классов преодолели минимальный порог по выбранным предметам.

Проводимые в течение учебного года диагностические контрольные работы, репетиционное тестирование влияют и на утомляемость детей в конце учебного года, и на мотивацию их к учению, но в то же время заставляют педагогов вносить изменения в свои рабочие программы, корректировать методы и приемы преподавания.

Ежегодно в 9 классах есть неудовлетворительные результаты по математике в первый день сдачи (2025г. - 6 человек). Только 5 человека пересдавали предмет в резервный день и улучшили свои результаты.

Количество обучающихся 9-ых классов, имеющих аттестат с «отличием», увеличилось по сравнению с прошлым годом (2024 – 10, 2025 - 12), но уменьшилось количество 11-классников, получивших медаль «За особые успехи в учении» (2024 – 9, 2025 - 7). С претендентами на аттестат с отличием (9 классы) и медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени (11 классы) была выстроена некачественная работа как со стороны учителей-предметников, классных руководителей, так и со стороны администрации МАОУ СОШ № 63: из 11 претендентов на аттестат с отличием (9 классы) получили все (и еще 1 человек повысил по математике и физике годовую отметку 4 (хорошо) по результатам ОГЭ); из 8 претендентов на медаль «За особые успехи в учении» (11 классы) получили только 7.

На итоговой аттестации в 9-ых классах были получены неудовлетворительные результаты: по математике – 6 человек, химии – 4, обществознанию – 1, английскому языку – 1, информатике – 6, географии – 1, истории – 1 человек. Один выпускник имели отметку «2» по двум предметам и смог улучшить результат в резервные дни проведения ОГЭ. Еще один человек имеет «2» по трем предметам (география, математика, информатика) и будет пересдавать их в дополнительный период проведения ОГЭ (сентябрь 2025 года).

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

На итоговой аттестации в 11-ых классах были получены неудовлетворительные результаты по обществознанию (1 человек) и информатике (4 человека).

Наличие отрицательных результатов на ЕГЭ и ОГЭ свидетельствует о некачественной индивидуальной работе учителей-предметников с обучающимися «группы риска», выбирающими данные предметы, об отсутствии контроле со стороны классных руководителей, родителей (законных представителей). Администрация ОУ осуществляет контроль работы учителей с выпускными классами и своевременно вносит корректировки в планы работы школы и ШМО, однако этого недостаточно, чтобы все выпускники были успешными на ГИА.

Уменьшилось количество высокобалльников по результатам ЕГЭ и количество обучающихся, набравших максимальный балл на ОГЭ, что говорит о снижении качества индивидуальной работы педагогов с потенциальными высокобалльниками.

Некоторые педагоги впервые выпускали 9 и 11 классы и готовили обучающихся к ГИА. Сопровождение их со стороны ШМО и администрации школы было организовано с сентября 2024 года, что создало положительный психологический настрой, сняло эмоциональное напряжение, что сказалось и на их взаимоотношении с выпускниками.

Необходимо провести качественный анализ результатов по каждому учебному предмету, по каждому обучающемуся как на ШМО, так и на педагогическом совете в августе 2025 года.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2025 году ВПР, согласно постановлению Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», прошли для обучающихся 4-8 и 10 классов.

Цель ВПР: осуществление мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

В школе были соблюдены требования к объективности проведения и оценивания ВПР:

- ✓ в аудиториях присутствовало по два организатора, один общественный наблюдатель из числа родительской общественности;
- ✓ все организаторы в аудитории действовали в соответствии с инструкциями по организации и проведению ВПР;
- ✓ в аудиториях организаторы обеспечивали порядок, следили за тем, чтобы обучающиеся не пользовались справочно-информационными материалами (если иное не прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры);
- ✓ отсутствие фактов использования телефонов всеми участниками оценочной процедуры во время ее проведения;
- ✓ в каждой аудитории было обеспечено видеонаблюдение;
- ✓ была обеспечена сохранность данных при сборе и обработке результатов;
- ✓ созданы предметные комиссии по проверке ВПР;
- ✓ учителя, ведущие предмет, не проверяли работы в своих классах, за исключением химии и биологии (в школе работают один учитель химии и один учитель биологии).

В начале сентября 2025 года были проведены родительские собрания в 4 - 8, 10 классах, на которых родителями были представлены цели и задачи проведения ВПР, демоверсии работ, анализ ВПР предыдущих лет.

Результаты ВПР в 4 классах

Показатели	Результаты				
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Английский язык	Литературное чтение
Количество учащихся	140 человек		83 человека	31 человек	26 человек
Число писавших	133	133	78	26	24
% качества	69,2%	79%	84,6%	65,4%	54,2
базовый уровень, %	94%	98,5%	100%	84,6%	95,8%
Средний балл	3,9	4,1	4,15	3,6	3,54

Анализируя результаты ВПР по русскому языку можно сделать следующие выводы:

• всероссийскую проверочную работу выполняли 133 человека из 140. Это 95% учащихся 4-х классов;

• на «5» написали 25 человек, на «4» - 67 человек. Таким образом, высокого и повышенного уровней при выполнении работы достигли 69,18% учащихся 4-х классов. Данные результаты говорят о важности организации учителями учебно-познавательной деятельности детей, которые хорошо владеют базовыми знаниями и способны применять их в новых ситуациях, на уровне перспективных действий;

• 94% обучающихся по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- не показали базовый уровень в данной работе 8 человек;
- средняя отметка по школе – 3,8б.;
- подтвердили отметку за 3 четверть – 92 человека (69,2%), повысили – 19 человек (14,3%), понизили – 22 (16,5%).

Анализируя результаты ВПР по математике можно сделать следующие выводы:

- работу выполняли 133 человек из 123. Это 95% учащихся 4-х классов;
- на «5» написали 40 человек, на «4» - 65 человек (105). Таким образом, высокого и повышенного уровней при выполнении работы достигли 78,9% учащихся 4-х классов;
- достижение базового уровня в освоении образовательной программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО продемонстрировали 98,5% обучающихся 4-х классов по итогам выполнения работы; не справились 2 человека;
- средняя отметка по школе – 4,076.;
- подтвердили отметку за 3 четверть 95 человек (71,4%); повысили – 27 человек (20,3%); понизили – 11 человек (8,27%).

Анализ работ **по окружающему миру** позволяет сделать следующие выводы:

- работу выполняли 78 человек из 83. Это 94% учащихся 4-х классов;
- на «5» написали 27 человек, на «4» - 39 человек. Таким образом, высокого и повышенного уровней при выполнении работы достигли только 84,6% учащихся 4-х классов;
- 100% обучающихся 4-х классов по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- средняя отметка по школе – 4,196.;
- подтвердили отметку за 3 четверть – 54 человека (69,2%), повысили – 16 человек (20,5%), понизили – 8 (10,3%).

Анализ результатов **по английскому языку** показал:

- работу выполняли учащиеся 4Д класса - 26 человек из 31 (84%);
- на «5» написали 3 человека, на «4» - 14 человек. Таким образом, высокого и повышенного уровней при выполнении работы достигли только 65,4% учащихся 4-х классов;
- 84,6% обучающихся 4-х классов по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО; не справились 4 человека;
- средняя отметка по школе – 3,66.;
- подтвердили отметку за 3 четверть – 15 человек (57,7%), повысили – 1 человек (3,85%), понизили – 10 (38,5%).

Анализируя результатов **по литературному чтению** показал:

- работу выполняли учащиеся 4В класса - 24 человека из 26 (92%);
- на «5» написал 1 человек, на «4» - 12 человек. Таким образом, высокого и повышенного уровней при выполнении работы достигли только 54,17% учащихся 4-х классов;
- 95,8% обучающихся 4-х классов по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО; не справился 1 человек;
- средняя отметка по школе – 3,546.;
- подтвердили отметку за 3 четверть – 11 человек (45,8%), повысили – 1 человек (4,17%), понизили – 12 (50%).

Результаты ВПР в 5 классах

Показатели	Результаты						
	Русский язык	Математика	История	Биология	Английский язык	География	Литература
Количество учащихся	119 человек		59 человек	92 человека	30 человек	27 человек	30 человек
Число писавших	111	112	55	88	29	26	25
% качества	46,8%	61,5%	69%	57,9%	55,2%	30,77%	64%
базовый уровень, %	78,4%	90,2%	98,2%	97,7%	79,3%	92,3%	80%
Средний балл	3,14	3,7	3,94	3,63	3,51	3,23	3,68

Анализируя результаты ВПР по **русскому языку**, можно сделать следующие выводы:

- всероссийскую проверочную работу в 2024 – 2025 учебном году выполняли 111 человек из 119. Это 93,3% учащихся 5-х классов;

- на «5» написали 13 человек, на «4» - 39 человек. Таким образом, высокий и повышенный уровень при выполнении работы показали только 46,85% учащихся 5-х классов. Данные результаты говорят о важности организации учителями учебно-познавательной деятельности детей. Почти половина обучающихся 5-х классов владеют хорошими базовыми знаниями и способны применять их в новых ситуациях, на уровне перспективных действий;

- только 78,4% обучающихся по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- не показали базовый уровень в данной работе 24 человека (21,6% обучающихся);

- средняя отметка по школе – 3,376.;

- подтвердили четвертную отметку – 49 человек – 44,14%. Повысили – 2 человек – 1,8 %.

Понизили – 60 человек – 54%.

Анализ результатов по **математике** показал:

- работу выполняли 112 человек из 119. Это 94% учащихся 5-х классов;

- на «5» написали 22 человека, на «4» - 47 человек. Таким образом, высокого и повышенного уровней при выполнении работы достигли только 61,6% обучающихся 5-х классов;

- 90,2% обучающихся 5-х классов по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- не показали базовый уровень в данной работе 11 человек (9,8% обучающихся);

- средняя отметка по школе – 3,76.;

- подтвердили четвертную отметку – 63 человека. Это 56,25% обучающихся 5-х классов; повысили – 10 человек (8,93%). Понизили – 39 человек, это 34,82%.

Анализируя результаты ВПР по **истории**, можно сделать следующие выводы:

- работу выполняли 55 человек из 59 (93,2%);

- на «5» написал 15 человек, на «4» - 23 человека. Таким образом, высокий и повышенный уровень при выполнении работы показали 38 человек (69% учащихся 5-х классов);

- 98,2% обучающихся 5-х классов по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- не все обучающиеся 5-х классов показали в данной работе базовый уровень. Не справился с работой 1 человек, который обучается по АООП ООО В. ЗПР (1,82%).

- средняя отметка по школе – 3,96;

- подтвердили четвертную отметку 25 человек. Это 45,45% обучающихся 5-х классов. Повысили – 7 человек (12,73%). Понизили – 23 человека, это 41,82%.

По **биологии** результаты показали следующее:

- работу выполняли 88 человек из 92 (95,6%);

- на «5» написали 8 человек, на «4» - 43 человека. Таким образом, высокий и повышенный уровень при выполнении работы показали 48 человек (57,9% учащихся 5-х классов);

- 97,7% обучающихся 5-х классов по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- не все обучающиеся 5-х классов показали в данной работе базовый уровень. Не справились с работой 2 человека (2,27%);

- средняя отметка по школе – 3,646;

- подтвердили четвертную отметку 36 человек. Это 40,9% обучающихся 5-х классов. Повысили – 0 человек. Понизили – 52 человека, это 59%.

Анализируя результаты ВПР по **географии**, можно сделать следующие выводы:

- работу выполняли учащиеся 5В класса - 26 человек из 27 (96%);

- на «5» написали 0 человек, на «4» - 8 человек. Таким образом, повышенный уровень при выполнении работы показали только 8 человек (30,77%);

- 92,3% обучающихся 5-х классов по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- не все обучающиеся 5-х классов показали в данной работе базовый уровень. Не справились с работой 2 человека, которые обучаются по АООП ООО (7,69%);

- средняя отметка по школе – 3,23б;

- подтвердили четвертную отметку 4 человека. Это 15,38% обучающихся 5В класса.

Повысили – 0 человек. Понизили – 22 человека, это 84,62%.

Результаты ВПР по **литературе** показали следующее:

- работу выполняли учащиеся 5Г класса - 25 человек из 30 (83,3%);

- на «5» написали 6 человек, на «4» - 10 человек. Таким образом, повышенный уровень при выполнении работы показали 16 человек (64% учащихся 5Г класса);

- только 80% обучающихся 5-х классов по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по литературе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- не все обучающиеся 5-х классов показали в данной работе базовый уровень. Не справились с работой 5 человек, один из них обучается по АООП ООО (20%);

- средняя отметка по школе – 3,68б;

- подтвердили четвертную отметку 12 человек. Это 48% обучающихся 5Г класса.

Повысили – 2 человека (8%). Понизили – 11 человек, это 44%.

Анализируя результаты ВПР по **английскому языку**, можно сделать следующие

выводы:

- работу выполняли учащиеся 5Б класса - 29 человек из 30 (96,6%);

- на «5» написали 5 человек, на «4» - 11 человек. Таким образом, повышенный уровень при выполнении работы показали 16 человек (55,17%);

- только 79,3% обучающихся по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- не все обучающиеся 5-х классов показали в данной работе базовый уровень. Не справились с работой 6 человек (20,69%);

- средняя отметка по школе – 3,51б;

- подтвердили четвертную отметку 12 человек. Это 41,38% обучающихся 5Б класса.

Повысили – 2 человека (6,9%). Понизили – 15 человек, это 51,72%.

Результаты ВПР в 6 классах (149 обучающихся)

Показатели	Русский язык	Математика	История	Биология
Число писавших	138	135	52	47
% качества	34%	37,6%	67,3%	80,9%
базовый уровень, %	71%	71,1%	98,1%	100%

Показатели	Обществознание	География	Английский язык	Литература
Число писавших	31	80	23	28
% качества	3,2%	58,8%	8,7%	46,5%
базовый уровень, %	64,5%	100%	65,2%	67,8%

Анализ результатов ВПР по **русскому языку** показал, что 34% шестиклассников, выполнявших проверочную работу, продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку по русскому языку 45 человек (32,6%), понизили - 87 (63%).

Анализ результатов ВПР по **математике** показал, что 37,8% шестиклассников продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку – 48 человек (35,6%), понизили – 77 (57%). Наиболее трудными заданиями для обучающихся были задания, проверяющие развитие пространственных представлений (умение оперировать на базовом

уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар») и умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

По **истории** 67,3% обучающихся показали повышенные результаты. Подтвердили четвертную отметку 34 человека (65,4%), а понизили – 16 (30,8%). Задания, проверяющие умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, для обучающихся 6 классов оказались самыми трудными. ВПР показала, что не все владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий, продемонстрировано обучающимися на низком уровне.

По **биологии** 80,9% обучающихся 6 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 24 человека (51,1%). Понизили – 16 (34,1%). Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации обучающиеся овладели на недостаточном уровне.

По **обществознанию** только 3,2% обучающихся 6 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку всего 12 человек (38,7%). Понизили – 19 (61,3%). У обучающихся на недостаточном уровне сформировано умение работать с установлением соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализировать визуальные изображения социальных объектов, социальных ситуаций; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

По **географии** 58,8% обучающихся 6 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 38 человек (47,5%). Понизили – 32 (40%). Работа показала, что 6-классники плохо узнают природные явления по изображениям, не знают особенностей и не понимают опасности этих явлений для людей, не умеют составлять текстовые описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. Также ученики плохо работают с географической картой.

По **английскому языку** (ВПР по данному предмету для 6 классов проводилась впервые) 21,7% обучающихся 6в класса продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 11 человек (47,8%). Понизили – 11 (47,8%). При выполнении работы обучающиеся допустили большое количество следующих ошибок: долго включаются в работу; не успевают следить за ходом аудиозаписи; дают ответ на основе того, что услышали первым; не умеют использовать синонимичные замены; не умеют устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы

По **литературе** (ВПР по данному предмету для 6 классов проводилась впервые) 46,5% обучающихся 6г класса продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 10 человек (35,7%). Понизили – 16 (57,2%). Работа показала, что 6-классники испытали затруднения, связанные с пониманием теоретико-литературных понятий, анализом художественных средств и навыками построения развёрнутых ответов.

Выводы: обучающиеся 6-х класса справились с предложенными работами по-разному, но показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов выше 65% по всем предметам. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты участия в ВПР обучающихся 7 классов (122 человека)

	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание
Число писавших	109 (7а,б,в,г,д)	107 (7а,б,в,г,д)	31 (7б)	24 (7а)	27 (7а)
% качества	44,1%	25,2%	45,2%	50%	11,1%
базовый уровень, %	68,8%	66,3%	96,8%	100%	88,9%

	Английский язык	Литература	Информатика	География	Физика
Число писавших	30 (7в)	25 (7г)	32 (7б)	29 (7в)	25 (7г)
% качества	36,6%	20%	62,5%	41,4%	24%
базовый уровень, %	83,3%	55,8%	100%	96,5%	84%

По **русскому языку** 44,1% обучающихся 7 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 41 человек (37,6%). Понизили – 36 (33%). В результате выполнения работы по русскому языку наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с орфографией, пунктуацией; морфологический, синтаксический разборы, грамматика, работа с текстом. Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточная работа над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста;
- слабая работа с учащимися по теории связной речи (различение стилей и типов речи) и неудовлетворительное закрепление данных знаний на практике;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

По **математике** 25,2% обучающихся 7 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 39 человек (36,5%). Понизили – 63 (58,9%). При выполнении заданий по математике обучающиеся продемонстрировали недостаточное умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшие затруднения вызвали задания на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (решение задач на нахождение части числа и числа по его части).

По **биологии** 50% обучающихся 7 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 16 человек (66,7%). Понизили – 6 (25%). Наибольшие затруднения вызвали задания на классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. Самые трудные темы - “Простейшие и беспозвоночные”, “Хордовые животные”. Семиклассники плохо воспринимают информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; не умеют критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

По **истории** 45,2% обучающихся 7 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 10 человек (32,3%). Понизили – 20 (64,5%). Семиклассники показали недостаточное умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Дать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков - задача, которая оказалась по силам только 8% обучающихся.

По **географии** 41,4% обучающихся 7 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 13 человек (44,8%). Понизили – 16 (55,2%). У обучающихся недостаточно сформированы предметные географические умения в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации; умение преобразовывать и применять знания в учебных и учебно-проектных ситуациях. Ученики плохо владеют научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

По **физике** 24% обучающихся 7 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 13 человек (52%). Понизили – 12 (48%). ВПР по физике показала, что обучающиеся с трудом справляются с задачами, проверяющими умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц; с задачами по теме «Основы гидростатики» и комбинированными задачами.

По **информатике** (ВПР по данному предмету для 7 классов проводилась впервые) 62,5% обучающихся 7 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 12 человек (37,5%). Понизили – 20 (62,5%).

По **английскому языку** (ВПР по данному предмету для 7 классов проводилась впервые) 36,6% обучающихся 7 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 9 человек (30%). Понизили – 18 (60%).

По **литературе** (ВПР по данному предмету для 7 классов проводилась впервые) 20% обучающихся 7 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 4 человека (16%). Понизили – 19 (76%).

Выводы: Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенными работами на достаточно среднем уровне и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по всем предметам, кроме литературы. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты участия в ВПР обучающихся 8 классов (113 человек)

	Русский язык	Математика	История	Литература	Информатика
Число писавших	104	103	27 (8в класс)	25 (8а класс)	25 (8в класс)
% качества	28,9%	39,8%	55,6%	52%	84%
базовый уровень, %	51%	79,6%	100%	80%	96%

	Обществознание	География	Физика	Химия	Английский язык
Число писавших	28 (8б класс)	21 (8г класс)	22 (8а класс)	27 (8б класс)	21 (8г класс)
% качества	17,9%	52,4%	18,2%	55,5%	9,5%
базовый уровень, %	78,6%	90,5%	68,2%	74,1%	33,3%

По предмету Биология обучающиеся участие в ВПР не принимали (не попали в выборку).

Большой процент обучающиеся 8-х класса не достиг базового уровня на ВПР по **русскому языку**. 28,9% обучающихся 8 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 25 человек (24%). Понизили – 74 (71,2%).

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания, связанные с орфографией, пунктуацией, морфологический, синтаксический разборы, грамматика, работа с текстом. Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточная работа над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста;

- слабая работа с учащимися по теории связной речи (различение стилей и типов речи) и неудовлетворительное закрепление данных знаний на практике;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

По **математике** 39,8% обучающихся 8 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 48 человек (46,6%). Понизили – 46 (44,7%).

При выполнении заданий по математике обучающиеся допустили следующие ошибки:

- неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде,
- неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера,
- неумение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

По **географии** 52,4% обучающихся 8 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 11 человек (52,4%). Понизили – 7 (33%). Обучающиеся не освоили темы: “Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка”, “Главные закономерности природы Земли”, “Население материков Земли”. Недостаточно сформированы умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

По **химии** 55,5% обучающихся 8 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 11 человек (40,8%). Понизили – 8 (29,6%). ВПР по химии показала, что 8-классники плохо вычисляют массовую долю химического элемента в сложном веществе и массу вещества по количеству вещества. Также слабо ориентируются в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.

По **истории** 55,6% обучающихся 8 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 10 человек (37%). Понизили – 14 (51,9%). На ВПР по истории обучающиеся 8 классов продемонстрировали недостаточное умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Базовые исторические знания, а также представление о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах сформированы у восьмиклассников на низком уровне. Учителям истории необходимо работать над формированием у обучающихся понятийного аппарата исторического знания и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

По **обществознанию** 17,9% обучающихся 8 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 10 человек (35,7%). Понизили – 15 (53,6%).

По **физике** 18,2% обучающихся 8 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 5 человек (22,7%). Понизили – 17 (77,3%). ВПР по физике показала, что обучающиеся с трудом справляются с задачами повышенного уровня сложности и теми, которые требуют комплексного применения знаний.

По **информатике** (ВПР по данному предмету для 8 классов проводилась впервые) обучающиеся 8в класса, у которых был дополнительный курс по информатике, справились хорошо. 84% обучающихся продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения

планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 18 человек (72%). Понизили – 6 (24%).

По **английскому языку** (ВПР по данному предмету для 8 классов проводилась впервые) всего 9,5% обучающихся 8г класса продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, несмотря на то, что со 2 класса изучали английский язык на углубленном уровне. Ни один человек не смог подтвердить четвертную отметку. Понизили отметку – 21 человек (100%).

По **литературе** (ВПР по данному предмету для 8 классов проводилась впервые) 52% обучающихся 8а класса продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 14 человека (56%). Понизили – 9 (36%). Обучающиеся с трудом могут выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

– Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

– Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

– Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

– Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

– Слабо сформированная учебная мотивация.

– Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

– Недостаточная работа с “сильными” обучающимися, отсутствие дифференцированных заданий для “слабых” обучающимся.

Понижение результатов ВПР по сравнению с итогами предыдущего учебного года связано с отсутствием целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов, недостаточным умением применять критериальное оценивание.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на формирование:

– регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;

– общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

– коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Администрации школы, руководителям школьных методических объединений необходимо взять на контроль работу учителей по применению критериального оценивания в отношении разного вида работ.

В целом, по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство обучающихся осваивают программу основного общего образования на базовом уровне в соответствии с ФГОС.

Результаты участия в ВПР обучающихся 10 классов (56 человек)

Впервые ВПР на уровне среднего общего образования проводилась не в 11, а в 10 классах. Русский язык и математику писали все обучающиеся, а на основе случайного выбора проводились ВПР по истории, английскому языку, физике и химии.

	Русский язык	Математика	История	Английский язык	Физика	Химия
Число писавших	52	52	27 (10б класс)	24 (10а класс)	21 (10б класс)	23 (10а класс)
% качества	55,8%	52%	25,9%	75%	38,1%	4,4%
базовый уровень, %	82,7%	92,3%	88,9%	95,8%	81%	52,2%

По русскому языку 55,8% обучающихся 8 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 24 человек (46,2%). Понизили – 22 (42,3%).

По математике 52% обучающихся 10 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 27 человек (51,9%). Понизили – 17 (32,7%).

По истории 25,9% обучающихся 8 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 7 человек (25,9%). Понизили – 19 (70,4%).

По английскому языку 39,8% обучающихся 8 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 48 человек (46,6%). Понизили – 46 (44,7%).

По физике 38,1% обучающихся 8 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку 7 человек (33,3%). Понизили – 11 (52,4%).

Хуже всего обучающиеся 11-х классов справились с ВПР по химии, показав неумение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни. На низкие результаты влияет недостаточное количество часов по данному предмету на уровне СОО - 1 час в неделю.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

– Обучающиеся не мотивированы к выполняемой работе, т.к. не заинтересованы (оценки не влияют на годовую отметку). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке.

– Невнимательность при выполнении работы, обучающиеся избегают выполнения заданий, направленных на логические рассуждения.

– При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика по правилам математического округления.

– В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Общие выводы по результатам ВПР:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Во время проведения ВПР случаев нарушения порядка не зафиксировано. На основе результатов ВПР определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям-предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР были даны рекомендации:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

2. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. В учебной деятельности применять критериальное оценивание при проведении разного типа работ.

Активность и результативность участия в олимпиадах различного уровня.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Школьный этап

Предмет	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
История	406	404	2	228	153	25
Обществознание	255	255	0	115	122	18
Русский язык	756	729	27	570	138	48
Физика	73	70	3	55	14	4
Химия	78	77	1	35	34	9
Биология	175	173	2	101	47	27
География	189	188	1	117	60	12
Английский язык	173	163	10	109	49	15
Немецкий язык	1	1	0	1	0	0
Французский язык	1	1	0	1	0	0
Литература	165	164	1	123	35	7
Испанский язык	1	1	0	0	0	1
Китайский язык	2	2	0	1	0	1
Математика	367	318	49	268	74	25
Право	95	95	0	27	38	30
Экология	8	8	0	3	3	2
Экономика	25	24	1	14	6	5
Физическая культура (Юноши)	31	31	0	13	5	13
Информатика	6	5	1	4	1	1
Информатика. Искусственный интеллект	53	48	5	48	1	4

Информатика. Робототехника	79	75	4	29	34	16
Информатика. Информационная безопасность	64	60	4	58	5	1
Итого	3139	3028	111	1975	853	311

Муниципальный этап

Предмет	количество результатов			по статусам		
	всего	не нулевых	нулевых	участников	призеров	победителей
История	7	7	0	6	1	0
Обществознание	92	91	1	76	16	0
Русский язык	30	30	0	12	14	4
Физика	10	4	6	10	0	0
Химия	23	16	7	23	0	0
Биология	30	30	0	25	5	0
География	17	17	0	16	1	0
Английский язык	32	31	1	24	7	1
Литература	32	32	0	18	9	5
Испанский язык	1	1	0	1	0	0
Китайский язык	1	1	0	1	0	0
Математика	36	15	21	36	0	0
Право	24	23	1	23	1	0
Экология	3	3	0	2	1	0
Экономика	6	6	0	6	0	0
Труд (технология) КДТ	6	6	0	5	1	0
Искусство (МХК)	7	7	0	5	2	0
Основы безопасности и защиты Родины	22	22	0	9	9	4
Физическая культура (Девушки)	8	8	0	3	4	1
Физическая культура (Юноши)	3	3	0	1	2	0
Информатика	1	1	0	1	0	0
Информатика. Искусственный интеллект	4	4	0	3	1	0
Итого	395	358	37	306	74	15

Сводная таблица 2024/2025 г.г.

	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
участников	847	864	151	207	7	4
участий	1794	1975	291	306	11	9
призеров	750	853	74	74	8	5
победителей	124	311	4	15	0	0
итого	874	1164	79	89	8	5
доля участия %	94,65	98,5	18,5	23,5		

Общая динамика участия:

Школьный этап:

- Наблюдается рост количества участников: с **847** до **864** человек
- Количество участий увеличилось с **1794** до **1975**
- Доля участия составляет **94.65%** в 2024 году и **98.5%** в 2025 году

Муниципальный этап

- Количество участников выросло с **151** до **207** человек
- Число участий увеличилось с **291** до **306**
- Доля участия возросла с **18.5%** до **23.5%**

Региональный этап

- Количество участников снизилось с **7** до **4** человек
- Число участий уменьшилось с **11** до **9**
- Призовые места: 8 призеров в 2024 году, 5 призеров в 2025 году
- Победителей на региональном этапе не зафиксировано

Ключевые показатели эффективности

Результативность участия:

- На школьном этапе **874** призера и **124** победителя в 2024 году
- В 2025 году: **1164** призера и **311** победителей
- На муниципальном этапе количество призеров стабильно: **74** человека в оба года

Выводы и рекомендации

Позитивные тенденции:

- Рост общего количества участников на всех этапах
- Увеличение доли участия в школьном этапе
- Значительный рост количества победителей на школьном этапе

Области для улучшения:

- Необходимо усилить работу по подготовке участников к региональному этапу
- Требуется повышение качества подготовки для увеличения количества победителей на муниципальном этапе
- Важно сохранить положительную динамику роста участников при повышении результативности

Рекомендации:

- Организовать дополнительные подготовительные курсы для перспективных участников
- Усилить методическую поддержку педагогов
- Разработать систему индивидуальной работы с олимпиадниками

В 2025 году был проанализирован объем участия в конкурсных мероприятиях разных уровней, всего учащиеся школы приняли участие в более чем 120 различных конкурсах в основном по направлениям: учеба-наука, и творчество.



Было проведено несколько школьных научно-практических конференций, в работе которых приняло участие 82 обучающихся с 5 по 11 кл., представлено 79 научно-исследовательских работ, по результатам которых лучшие работы направлены на заочный этап муниципальной НПК, НПК «Код Татищевь», УрФУ НПК«Эврика», Евразийский экономический форум и т.д.

Школа сотрудничает с ведущими ВУЗами и колледжами города Екатеринбурга. Институт довузовской подготовки (УрГЮУ) традиционно принимает участие в школьной «Неделе науки», мероприятия которой охватывают всех обучающихся с 1 по 11 кл. Студенты и преподаватели радиоколледжа («Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова) проводят мастер-классы и погружение в специальность, преподаватели Школы Астрономии привлекаются для проведения лекций, научно-познавательных шоу, в рамках «Недели науки». Преподаватели УрГЭУ проводят профориентационные мероприятия. Учащиеся школы, уже не первый год, защищают свои проекты на базе УрФУ в рамках международного проекта «Будущее с УГИ».

Положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня обуславливается четкой и слаженной работой всего педагогического коллектива, направленной на повышение общей успеваемости учащихся.

Вывод: активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах в 2025 году в МАОУ СОШ № 63 велась на достаточно высоком уровне, что способствовало получению высоких результатов на конкурсах различного уровня.

В следующем году необходимо добиться 100% участия в ШЭ ВСОШ путем информирования педагогов, родителей, и обучающихся, привлечению всех участников образовательного процесса к олимпиадному движению. Опыт прошлых лет показывает, что чем больше участников школьного этапа, тем больше победителей и призеров на следующих уровнях олимпиады. Необходимо усилить работу с одаренными детьми путем более массового охвата всех учащихся школы олимпиадами, конкурсами, НПК различного уровня, работы с одаренными детьми в урочное и внеурочное время.

4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	121	63	9	49	58	50	2	6	0
2022	108	50	13	45	54	52	0	2	0
2023	106	43	21	36	77	71	3	2	0
2024	107	46	13	37	51	48	3	0	0
2025	133	46	34	53	47	39	5	3	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школах с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось, что связано с недостаточно высокими баллами ЕГЭ и отсутствием возможности получать высшее образование на внебюджетной основе.

5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В Школе внедрена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая проводится в соответствии с разработанным Положением. Основными направлениями ВСОКО являются:

- ✓ содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности,
- ✓ условия реализации образовательных программ,

- ✓ достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.
- ✓ Внутренняя система оценки качества образования:
- ✓ функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- ✓ направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- ✓ учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- ✓ стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ФОП;
- ✓ контрольную оценку по итогам реализации ФОП и выполнения "дорожной карты";
- ✓ рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ФОП за учебный год и включает оценку:

- ✓ эффективности реализованной / освоенной ФОП;
- ✓ выполнения "дорожной карты";
- ✓ достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ФОП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ФОП.

Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УД на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УД при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанных в ОО.

Оценка условий реализации ФОП (по уровням общего образования) включает анализ:

- ✓ кадрового обеспечения;
- ✓ материально-технического оснащения;
- ✓ качества информационно-образовательной среды;
- ✓ учебно-методического обеспечения;
- ✓ библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты».

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- ✓ итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- ✓ анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- ✓ комплексная контрольная работа;
- ✓ тест;
- ✓ экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ФОП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля как контроля, формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ФОП.

Вывод: по итогам проведения ВСОКО в 2025 году установлено, что уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся соответствует среднему, уровень сформированности личностных результатов – выше среднего.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, доп.соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

Характеристика кадрового состава

Кадровый состав ОО	На начало 2025-2026 года
Всего специалистов	75
Постоянные (основные) сотрудники	69
Совместители	6
Административных работников	7
Учителей	56
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	0
Учитель-дефектолог	1
Социальный педагог	1
Педагог-организатор	1
Тьютор	1
Педагоги дополнительного образования	7
Советник директора	1
Старшая вожатая	1
В том числе имеют образование	
• Высшее (педагогическое)	55
• Высшее (непедагогическое)	5
• Среднее специальное (педагогическое)	19
• Среднее специальное (непедагогическое)	1
• Среднее общее	0
Имеют квалификационные категории:	
• Высшую	26
• Первую	26
• Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0
• Не имеют категории	23
Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию (% от общего числа)	69,3%
● Имеют ведомственные знаки отличия:	
● Заслуженный учитель РФ	0
● Отличник просвещения	0
● Почетный работник общего образования РФ	0
● Соросовские лауреаты	1
● Грамота Министерства образования и науки РФ	7
● Грамота Министерства образования Свердловской области	13
● Благодарственное письмо Министерства образования Свердловской области	2
● Почетная грамота Губернатора Свердловской области	1
● Почетная грамота Законодательного собрания Областной Думы	5
● Почетная грамота правительства Свердловской области	3
● Почетная грамота Департамента г. Екатеринбурга	15
Педагогические работники – выпускники нашего ОУ	8

Педагогическим коллективом школы накоплен богатый опыт реализации учебных программ. Высокий творческий потенциал коллектива, материально-техническая база и современная оснащенность образовательной деятельности позволяют достигать высоких

результатов в обучении и воспитании. Доказательством этому служат победы в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ, поступление в ВУЗы выпускников школы и главное - успешность в дальнейшей профессиональной деятельности.

В школе работает педагогический коллектив единомышленников, профессионалов, людей, осознающих требования нового времени, общества. Наши учителя открыты ко всему новому, понимают детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знают свой предмет.

Методическая работа с педагогическим коллективом

Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов призвана методическая деятельность школы.

Основные направления и содержание деятельности с педагогическими и руководящими работниками МАОУ СОШ № 63 в 2025 году строились с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (в том числе, обновленных ФГОС НОО и ООО) к кадровым условиям, приоритетных направлений развития образования в РФ, Свердловской области, г. Екатеринбурге на 2025 год.

Основные направления деятельности с педагогическим коллективом:

1. Повышение квалификации (внутри образовательного пространства школы и за ее пределами).
2. Обобщение и распространение педагогического опыта.
3. Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Инновационная деятельность.
6. Организация работы с молодыми специалистами.
7. Соблюдение единых требований к уроку; организация взаимопосещения уроков.
8. Организация деятельности ШМО на основе единых принципов работы.
9. Аналитическая деятельность.
10. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов.
11. Стимулирование деятельности педагогов.

Формы работы с педагогами:

1. Семинары в рамках инновационной деятельности: в 2025 году - 3 школьных семинара, проведенные предметными ШМО: «Приемы мотивации обучающихся с ОВЗ на разных уроках» ШМО учителей начальных классов), «Формирование функциональной грамотности на уроках математики» (ШМО учителей математики и информатики), «Весенняя перезагрузка» (ШМО учителей искусства и технологии).

2. Внедрение критериального и формирующего оценивания на уроках. Школа принимала участие в работе ГРЦ по критериальному оцениванию, в рамках которого был проведен районный семинар «Подходы к построению современного урока с учетом критериального оценивания (для учителей обществознания, математики, английского языка)»

3. Курсовая подготовка на базе ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

4. Школьные конкурсы профессионального мастерства (Конкурс методических разработок к уроку, январь 2025; Фестиваль мастер-классов для молодых педагогов, март 2025; Фестиваль открытых уроков «История успеха», ноябрь 2025 г.).

5. Система индивидуальной подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах городского и регионального уровней («Образ_ЕКБ: Педагогический дебют», «Образ_ЕКБ: Учитель года», «Кадровый резерв», конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся "Развиваем таланты!" и др.).

6. Система индивидуальной подготовки педагогов к написанию статей для методических сборников, к выступлениям на конференциях и семинарах различного уровня.

7. Наставничество (реализация школьной программы «Наставничество»).

8. Взаимопосещение уроков.

9. Тематические педагогические советы, тематические совещания внутри ШМО.

10. Семинары-практикумы для молодых педагогов.

11. Открытые уроки для молодых педагогов педагогами-стажистами.

12. Моральное и материальное стимулирование профессиональной деятельности педагогов (школьные, городские, региональные грамоты и благодарственные письма, материальное стимулирование за участие в профессиональных конкурсах).

Профессиональное развитие педагогов, с одной стороны, происходит индивидуально. С другой стороны, школа создает условия для профессионального развития педагогов, организуя разные формы повышения профессиональной компетентности педагогов.

В МАОУ СОШ № 63 созданы условия для повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой, - через участие в профессиональных конкурсах, которые создают благоприятную мотивационную среду для развития педагогов, распространения инновационного опыта. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

	Конкурс	Уровень	Участник	Результат
1	Конкурсный отбор для формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций города Екатеринбурга	городской	Клевакина Н.В.	финалист
2	Образ ЕКБ: Педагогический дебют	городской	Буторин Я.А.	участник
3	Образ ЕКБ: Учитель года	городской	Деликатная А.А.	участник
4	Оруженосцы командора	региональный	Бондаренко О.В.	участник
5	Конкурс среди педагогов по функциональной грамотности	городской	Бондаренко О.В.	участник
6	Конкурс учителей-дефектологов "Инновации во взаимодействии педагогов"	районный	Аброськина О.В.	3 место
7	Конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся "Развиваем таланты!"	региональный	Власова Л.И.	участник
8	Творческий конкурс "Разговор о профессии"	районный	Деликатная А.А.	участник

Школьный Фестиваль открытых уроков «История успеха» был проведен в ноябре 2025 г.

В Фестивале приняло участие 14 учителя. Результаты следующие:

1 место –Семенова Н.А., учитель английского языка, ВКК; Оганян А.С. - учитель математики, молодой специалист.

2 место – Симбирева М.Н., учитель математики, 1КК, Девятайкина Н.П., учитель русского языка и литературы, ВКК.

3 место – Константинова Е.А., учитель ИЗО, 1КК.

Победители в номинациях: Ефимова М.Г. («Мастер методических идей»), Буторин Я.А. («За верность педагогической профессии»), Борщик Т.С. («Самый инновационный урок»), Быкова А.Д. («Перспективный педагог»).

Вывод: Педагогические работники Школы постоянно совершенствуют уровень профессионального мастерства не только через курсовую подготовку, но и через участие в конкурсном движении и реализации различных проектов.

Участие педагогических работников МАОУ СОШ № 63 в семинарах, конференциях и т.д. разного уровня:

ФИО педагога	Мероприятие	Форма участия
Аброськина О.В.	Всероссийский Фестиваль Лидеров Образования	Доклад "Дидактические игры и упражнения для вовлечения в образовательный процесс всех обучающихся, повышение

		компетенций в речевом развитии обучающихся с ОВЗ"
Бабакина В.А.	Собрание Свердловского областного методического объединения учителей истории и обществознания «Обновление системы школьного образования: работа по единым государственным учебникам»	Представление эффективной педагогической практики
Филиппова А.А.	Городской методический совет учителей труда	Доклад "Занимательная кулинария"
Бортова А.Н. Буторин Я.А. Курушкина М.К.	«Екатерининские дни», посвященные теме «Лучи духовности: подвиги, которые объединяют»	Мастер-класса «Музейный урок «Подвиги, которые объединяют»
Адмайкина Н.В. Бондаренко О.В. Дружинина Н.В. Денисова И.А. Макарова С.В.	«Образовательный тур» для участников городского проекта "Психолого-педагогические классы»	Открытые уроки, мастер-классы
Бабкина В.А. Бортова А.Н. Курушкина М.К. Миронова Е.А. Сабурова И.В. Семенова Н.А. Симбирева М.Н.	Районный семинар «Подходы к построению современного урока с учетом критериального оценивания (для учителей обществознания, математики, английского языка)»	Мастер-классы
Скатова И.В.	Уральский образовательный форум "Е-хаб/Стратегии развития образования в РФ".	Мастер-класс "Совместное проектное обучение студентов и школьников в области межкультурной иноязычной коммуникации (из опыта работы школы с УрФУ)

Участие педагогических работников МАОУ СОШ № 63 в реализации проектов в 2025 учебном году.

С 2019 года школа является районным ресурсным центром регионального сетевого проекта «Психолого-педагогические классы». В 2025 году был выпущен уже шестой класс. В 2025 году ресурсным центром «Психолого-педагогические классы». 10 октября 2025 года состоялось Торжественное открытие учебного года для психолого-педагогических классов. А 27 ноября - первая встреча в рамках проекта «Образовательный тур».

С октября 2020 года реализуется школьный проект «Наставничество», основные формы работы: «учитель-учитель», «студент-ученик», «ученик-ученик» (взаимодействовало 31 пара).

В 2024 году школа вошла в городской сетевой проект "Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования". В течение 2025 года учителя английского языка, обществознания и математики разрабатывали критерии оценивания самых разных работ по данным предметам.

Аттестационные процессы 2025 года

В 2025 году аттестовалось 16 педагогических работников, из них: на 1 КК – 7 человек (в том числе, 2 педагога аттестовались впервые); на ВКК – 9 человека.

По результатам анализа электронных портфолио педагогов, а также информационно-аналитических справок по результатам педагогической деятельности в межаттестационный

период эксперты аттестационных комиссий вынесли положительные решения об установлении квалификационных категорий, отмечая высокую профессиональную подготовку педагогов МАОУ СОШ № 63 к аттестации, умелое владение педагогическими технологиями. По результатам анализа информационно-аналитических справок аттестующихся педагогов, представляемых дополнительных материалов, бесед для большинства педагогов аттестация рассматривается как определенная ступень в профессиональном развитии, позволяющая проанализировать свою деятельность за длительный промежуток времени.

В течение 2025 года 3 педагога МАОУ СОШ № 63 являлись членами областного банка экспертов по аттестации педагогических работников (Дружинина Н.В., Скатова И.В., Харитоновна Е.А.). Клевакина Н.В. прошла обучение по экспертной деятельности и была добавлена в банк экспертов.

Вывод: в целом, можно говорить о том, что в образовательном учреждении созданы условия для успешного прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками.

Результативность курсовой подготовки

Наблюдается большой интерес педагогов к разным формам повышения квалификации, более серьезное отношение к отслеживанию периодичности прохождения курсовой подготовки (как правило, чаще, чем 1 раз в три года); к тематике курсовой подготовки. За 2025 год была осуществлена курсовая подготовка педагогов по разным направлениям.

Направленность программ повышения квалификации в 2025 году

	Направления образовательных программ	Количество педагогов, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)
		Педагогические работники	Руководители	
1	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий.	1		1
2	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны	4		4
3	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии, дискалькулии у младших школьников	1		1
4	Организация практических занятий по биологии в условиях школьной лаборатории	3		3
5	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС	10		10
6	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации		1	1
7	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс	1		1
8	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС	1		1
9	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах	1		1
10	Содержание и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" в соответствии с ФГОС	2		2

11	Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках освоения ФОП НОО	1		1
12	Актуальные вопросы обучения математике в общеобразовательной организации	1		1
13	Актуальные вопросы организации и проведения Итогового сочинения выпускников 9 классов	2		2
14	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2	2	4
15	Креативные индустрии: нормативная база, направления, актуальные проекты	1		1
16	Нейросети и цифровые образовательные ресурсы: автоматизация работы и сокращение нагрузки учителя	1		1
17	Обучение иностранному языку - современные проблемы и решения	1		1
18	Организация работы и приема нормативов ВФСК "Готов к труду и обороне" (ГТО) в образовательных организациях	2		2
19	Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых образовательных ресурсов Президентской библиотеки	1		1
20	Преподавание курса "История нашего края" в 5-7 классах в соответствии с ФОП ООО	2		2
21	Преподавание учебного предмета "История" в 5-9 классах по единым государственным учебникам	2		2
22	Проект Единая модель профориентации "Билет в будущее": системный подход к реализации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях	1		1
23	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении	1		1
24	Социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей "группы риска"	1		1

В течение 2025 года 34 педагогических работника (45,3%) повысили уровень своей квалификации через курсовую подготовку.

Вывод: Педагоги школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень, т.к. развитие школьной системы образования тесно связано с практическим решением проблемы развития и роста профессиональной компетенции педагога. Посредством повышения профессионального уровня, в т.ч. и через самообразование, учителя преодолевают собственные профессиональные барьеры и затруднения.

Организация работы с молодыми педагогами

В 2025 году в Школе работало 15 молодых педагогов (стаж работы от 0 до 5 лет).

Направления деятельности:

- Организация работы со школьной документацией;
- Организация образовательной деятельности;
- Методическое сопровождение молодого учителя;
- Организация воспитательной работы в классе;
- Психологические основы адаптации молодого специалиста.

Основные формы работы с молодыми педагогами: наставничество, применение специальных форм мониторинга анализа урока, включение в инновационную деятельность, участие в конкурсах, организация методической помощи, повышения квалификации внутри школы и за ее пределами, моральное и материальное стимулирование деятельности, собеседования, инструктажи.

Молодые педагоги в текущем учебном году посетили мероприятия, предложенные МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», в рамках Муниципальной модели работы с молодыми специалистами, ФГБОУ ВО «Уральским государственным педагогическим университетом».

Школьные мероприятия по методическому сопровождению молодых педагогов:

В школе в 2025 году были проведены тематические семинары-практикумы для молодых педагогов, посещались уроки с подробным анализом и самоанализом.

- ✓ Открытые уроки для молодых специалистов в рамках Фестиваля открытых уроков.
- ✓ Работа в рамках проекта «Наставничество» (за каждым молодым педагогом закреплен наставник): еженедельные консультации, взаимопосещение уроков с анализом. Каждый молодой педагог посетил не менее 5 уроков коллег.
- ✓ Прошли курсовую подготовку 9 педагогов.

Исходя из затруднений, выявленных в работе педагогов, видим основную задачу Школы при работе с молодыми педагогами в обеспечении системного методического сопровождения (оказания практической помощи) молодым педагогам в процессе профессионального становления и укрепления в профессии.

Вывод: в целом, можно говорить о том, что в образовательном учреждении созданы условия, направленные на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 43022;
- книгообеспеченность – 100%;
- посещаемость – 28531 чел. в год;
- объем учебного фонда – 34397.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	34397
2	Художественная	8244
3	Педагогическая	200
4	Культура. Наука	25
5	Справочная	254
6	Языковедение, литературоведение	424
7	Художественная	6042
7	Справочная	254
8	Языковедение, литературоведение	424
9	Естественно-научная	479
10	Техническая	48
11	Общественно-политическая	494

12	Искусство. Искусствознание	114
13	Физическая культура и спорт	31
14	Религия. Философия	82

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 60 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ СОШ № 63. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

8. Оценка материально-технической базы.

Год от года развивается материально-техническая база Школы. Приобретается оборудование для замены вышедшего из строя (светильники, микрофоны, усилитель, спортивный инвентарь, медицинское оборудование и инструменты, ученическая мебель, классные доски, учебно-наглядные пособия и пр.).

Производится текущий ремонт.

Школа имеет:

- пришкольную территорию, с посадками деревьев и кустарников;
- пришкольную спортивную площадку, оборудованную с учетом интересов обучающихся;
- учебное четырехэтажное здание, с учебными кабинетами, включая специализированные кабинеты – физики, химии, биологии, информатики, географии, читальный зал и библиотеку.
- школьный музей (реконструированный и вновь открытый в 2020 году);
- два спортивных зала,
- медицинский блок.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 2,5 кв.м.

В настоящее время фундаментом для эффективной и бесперебойной работы нашей школы является организованная и стабильно работающая IT-инфраструктура.

Школьная IT-инфраструктура включает в себя следующее: компьютеры, два сервера, принтеры, МФУ, м/м проекторы (оснащен каждый учебный кабинет, музей и библиотека), интерактивные доски, фото и видеоаппаратура, сеть передачи данных – налажена локальная внутришкольная сеть, дающая возможность выхода в Интернет с любого компьютера школы и обмена информацией между ними.

Имеются два класса для занятий информатикой. Количество компьютеров на одного учащегося - 0,1 единиц.

В Школе есть выход в сеть Интернет во всех учебных кабинетах. Ведётся обмен информацией с другими школами и учебными заведениями. Имеется система внутришкольного электронного документооборота.

Ведётся работа по:

- развитию медиатеки;
- повышению компьютерной грамотности педагогов;
- постоянному наполнению и обновлению школьного сайта;

- по развитию школьного госпаблика https://vk.com/school_63_ekb.

Применение компьютерных технологий в образовательном процессе идёт по следующим направлениям:

- Использование электронных учебных материалов.
- Использование справочных материалов.
- Использование ресурсов Интернет.
- Разработка комплектов развивающих и дифференцированных заданий.
- Составление разноуровневых контрольных работ, в том числе тестов.
- Участие в Интернет – олимпиадах, конкурсах
- Создание мультимедийных презентаций.
- Создание печатной продукции для урочной и внеклассной деятельности
- Разработка методических тем.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1310
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	576
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	624
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	110
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	640 (54,75%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,87
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,04
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	65,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,74%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,74%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (8,83%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили медаль «За особые успехи в учении», от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (14,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1310 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня – федерального уровня – международного уровня	человек (процент)	262 (20%) 15 (1,15%) 72 (5,5%) 15 (1,15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	403 (30,77%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (8,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1310 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	210 (16,03%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием – высшим педагогическим образованием – средним профессиональным образованием – средним профессиональным педагогическим образованием	человек	75 60 55 20 19
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей – с первой	человек (процент)	52 (69,3%) 26 (34,7%) 26 (34,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет – больше 30 лет	человек (процент)	15 (20%) 25 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет – от 55 лет	человек (процент)	18 (24%) 19 (25,3%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (93,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (90,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34 597
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – медиатеки – средств сканирования и распознавания текста – выхода в Интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов	да/нет	да да да да да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1307 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

Медицинское сопровождение школьников в образовательной деятельности

Оздоровительная инфраструктура школы включает в себя медицинский блок, содержащий кабинет врача, процедурный кабинет. В школе работает школьный фельдшер Морарь Д.А.

Обучающиеся школы обеспечиваются проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями.

Основными направлениями работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья являются:

1. Контроль соответствия учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся.
2. Выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия:
- уроки на свежем воздухе;

- дни здоровья;
- спортивные секции во внеурочное время;
- физкультурные минутки во время уроков.

4. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:

- игровые технологии (начальные классы);
- уровневая дифференциация;
- проектная технология.

Использование данных технологий индивидуализирует учебный процесс и учебную нагрузку учащихся. Здоровьесберегающие технологии помогают сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний, снять большую часть конфликтных ситуаций.

5. Пропаганда здорового образа жизни. Работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, которая реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся: физкультминутки на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры, трудового обучения; занятия в спортивных секциях и участие в спортивных соревнованиях.

Основные мероприятия, выполненные в учебном году:

- проведение медосмотров детей медицинскими работниками детской поликлиники;
- проведение вакцинации обучающихся;
- предоставление информации родителям о медицинских учреждениях по коррекции здоровья учащихся;
- предупреждение и профилактика зависимостей обучающихся;
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;
- проведение тестирования обучающихся, достигших 14-ти лет на употребление ПАВ;
- помощь в подготовке к конкурсам и соревнованиям

Вывод: организация работы школы по здоровьесбережению позволяет сохранить и укрепить здоровье обучающихся.

Организация охраны

Безопасность учащихся и сотрудников школы – это важная задача образовательного учреждения.

Работа по данному виду деятельности проводится по следующим направлениям:

- гражданская оборона и защита школы от чрезвычайных ситуаций,
- противопожарная безопасность,
- охрана труда и техника безопасности,
- организация антитеррористической защищенности школы,
- работа с допризывной молодежью,
- проведение занятий и мероприятий по курсу ОБЗР.

Охрана Школы осуществляется силами персонала ООО ЧОО «Гранд ЕКБ Плюс» круглосуточно.

Также в Школе имеются средства технической защиты:

- пожарная сигнализация с оповещением эвакуации из здания,
- тревожная сигнализация,
- система турникетов,
- на всех этажах имеются огнетушители в соответствии с требованиями,
- система видеонаблюдения, включающая 55 видеокамер, позволяет круглосуточно контролировать как внутренние помещения, так и прилегающую территорию школы.

Школа имеет паспорт безопасности, разработанный совместными усилиями администрации, представителей Росгвардии, ФСБ, МЧС, а также представителя охраняющей организации.

Вопросы безопасности изучаются на уроках ОБЗР, классных часах, внеклассных мероприятиях, конкурсах, посвященных безопасности. Оформлены информационные стенды по безопасности.

В учебном году проводились:

- учебные тренировки по эвакуации обучающихся и преподавательского состава из здания школы в случае пожара, а также при обнаружении взрывного устройства
- учебные тренировки по вооруженному нападению на школу
- инструктажи персонала и обучающихся по обеспечению безопасности учебного процесса и внеурочной деятельности при возникновении ЧС.

Сотрудники ГИБДД привлекаются к проведению занятий по безопасности, сотрудники МВД обеспечивают безопасное проведение массовых мероприятий.

Организация питания

В коллективе Школы сложился подход к питанию как к основе длительной и плодотворной жизни, залогом здоровья, бодрости, гарантии от появления различных недугов.

Горячим питанием в школе охвачено 100% обучающихся. Школьники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную здоровую пищу.

Из городского бюджета выделяются средства на организацию бесплатного питания учащихся начальной школы, опекаемые дети и дети из малообеспеченных и многодетных семей получают льготное питание на дотацию городской администрации.

Обучающиеся имеют возможность получать двухразовое питание (завтрак, обед).

Сотрудники столовой организуют качественное школьное питание на основе двухнедельного меню, утвержденного специалистами Роспотребнадзора.

Организация летнего отдыха детей

На летних каникулах в школе традиционно была организована работа лагеря, где смогли оздоровиться 150 детей. Учащиеся школы имеют возможность отдыхать в загородных оздоровительных лагерях Свердловской области, а также выезжать вместе с педагогами школы в оздоровительные лагеря на Черное море. Родителям предоставляется информация о загородных оздоровительных лагеря, базах отдыха, санаториях, профилакториях и туристических агентствах, которые занимаются детским отдыхом.

Финансовые ресурсы

Функционирование школы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, муниципальный бюджет и дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных образовательных услуг).

Функционирование школы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, муниципальный бюджет и дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных образовательных услуг).

На 2025 год обеспечены поступления доходной части в размере – **143 671 273,35** рублей.

Поступления состоят из:

Доход от оказания услуг и выполнения работ (муниципальное задание) – **110 171 866,54** рублей;

Доход от оказания услуг и выполнения работ (платные услуги) – **7 074 412,99** рублей;

Субсидии на иные цели – **24 882 992,52** рублей;

Средства, полученные от возмещения коммунальных услуг – **1 367 924,30** рублей;

Средства, полученные от аренды – **174 077,00** рублей;

Остаток на начало года составляет **3 582 442,16** рублей, что в сумме с доходной частью составляет **147 253 715,51** рублей.

Субсидии включают:

- Развитие АИС "Питание" в рамках МП "Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" (подпрограмма "Развитие системы образования в муниципальном образовании "город Екатеринбург") - **11 900,00**

- Проведение районных и городских смотров-конкурсов агитбригад юных инспекторов движения "Безопасное колесо" в рамках школы юных инспекторов движения в рамках МП «Безопасность жизнедеятельности населения в муниципальном образовании «город Екатеринбург» (подпрограмма «Участие в обеспечении общественного порядка, профилактика

правонарушений, терроризма и экстремизма, взаимодействие с органами военного управления и правовое воспитание населения в муниципальном образовании «город Екатеринбург») - 10 000,00

- Поддержка инновационной деятельности образовательных организаций в рамках МП "Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" (подпрограмма "Развитие системы образования в муниципальном образовании "город Екатеринбург") - 50 000,00

- Организация общегородских мероприятий по сопровождению детей с высокими познавательскими способностями (реализации инновационного музыкально-коммуникационного проекта «Филармонический урок») в рамках МП «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» (подпрограмма «Развитие системы образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург») - 55 000,00

- Организация общегородских мероприятий по сопровождению детей с высокими познавательными способностями в рамках МП «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» (подпрограмма «Развитие системы образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург») - 211 900,00

- Обеспечение выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций в рамках МП "Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" (подпрограмма "Развитие системы образования в муниципальном образовании "город Екатеринбург") - 3 986 987,61

- Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях в рамках МП "Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" (подпрограмма "Развитие системы образования в муниципальном образовании "город Екатеринбург") - 6 878 184,30

- Обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях в рамках МП "Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" (подпрограмма "Развитие системы образования в муниципальном образовании "город Екатеринбург") - 339 639,20

- Ежемесячное денежное вознаграждение советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных общеобразовательных организациях - 89 838,00

- Осуществление мероприятий по обеспечению питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях за счет областного бюджета в рамках МП "Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" (подпрограмма "Развитие системы образования в муниципальном образовании "город Екатеринбург") - 9 816 023,40

- Обеспечение бесплатного проезда детей-сирот в общественном транспорте за счет областного бюджета в рамках МП "Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" (подпрограмма "Развитие системы образования в муниципальном образовании "город Екатеринбург") - 39 600,00

- Подготовка систем отопления, вентиляции и приборов учета тепловой энергии к работе в осенне-зимний период в рамках МП "Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" (подпрограмма "Создание условий для развития сети и модернизации материально-технической базы муниципальных организаций, обеспечение содержательного отдыха и качественного оздоровления детей и подростков") - 13 030,00

- Осуществление мероприятий по обеспечению организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, за счет областного бюджета - 787 250,70

- Мероприятия по обеспечению отдыха отдельных категорий детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на побережье Черного моря (за счет средств областного бюджета) - 1 718 530,00

- Реализация мероприятий предусмотренных РПСО от 07.08.2025 № 380-РП - 49 352,31

- Поощрение коллектива муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования города Екатеринбург - 825 757,00

Расходы составляют:

Расходы по статьям КОСГУ 211 и 213, заработная плата, начисления на заработную плату	107 933 575,92р.
Расходы по статьям КОСГУ 221, услуги связи	20 993,55р.
Расходы по статьям КОСГУ 222, транспортные услуги	40 455,00р.
Расходы по статьям КОСГУ 223, коммунальные услуги	3 804 424,24р.
Расходы по статьям КОСГУ 225, работы, услуги по содержанию имущества	653 713,60р.
Расходы по статьям КОСГУ 226, прочие работы и услуги	3 936 086,78р.
Расходы по статьям КОСГУ 230, Уплата налогов и сборов	3 365 151,00р.
Расходы по статьям КОСГУ 295, Уплата штрафов	10 396,92р.
Расходы по статьям КОСГУ 263, пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	17 909 191,28р.
Расходы по статьям КОСГУ 310, приобретение основных средств	4 275 612,36р.
Расходы по статьям КОСГУ 344, увеличение стоимости материальных запасов	221 560,00р.
Расходы по статьям КОСГУ 346, Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	599 279,41р.
Расходы по статьям КОСГУ 349 Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	100 715,40р.
Итого:	142 871 155,46р.

Прочие выплаты: 313 945,03 р.

Выплаты, уменьшающие доход: -29 014,00 р.

Остаток средств на конец финансового года: 4 039 601,02 р.

Общая сумма расходов и выплат составляет 147 253 715,51 р.

В период подготовки школы к новому 2025-2026 учебному году были выполнены следующие работы:

1. Проведен косметический ремонт рекреаций 1-4 этажей, лестничных пролетов, малого и большого спортивных залов, обеденного зала столовой, всех кабинетов ОУ.
2. Приобретена новая учебная мебель для кабинетов № 214, 402, 403.
3. Произведена замена напольного покрытия в каб.309, 311.
4. Проведен капитальный ремонт потолка в каб. 214, 403, 309.
5. Проведен косметический ремонт пищеблока.
6. Произведена замена окон в каб. 300, 207
7. Приобретены учебники.

Вывод: финансирование школы достаточно для обеспечения образовательной деятельности.

Цель и задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2025 год, реализованы.

Вместе с тем, в школе имеются ресурсы для повышения качества образовательной деятельности, которые должны быть направлены в 2026 году на:

- развитие личности обучающихся через реализацию федерального государственного образовательного стандарта, оптимизацию образовательной деятельности, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, мигрантами, детьми с ОВЗ и другими категориями в целях индивидуализации обучения;

- развитие профильного в 10-х-11-х классах;
- совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- активизацию гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- создание оптимальных условий для творческого роста педагогов и достижения ими профессиональной успешности;
- развитие системы дополнительного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- совершенствование системы различных форм обучения и воспитания, в том числе сетевого, с помощью интернет;
- укрепление и расширение связей с общественностью, ВУЗами, научными организациями, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

Решение данных задач способно укрепить позитивный имидж образовательного учреждения и обеспечить его дальнейшую конкурентоспособность.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239027

Владелец Леванова Анастасия Владимировна

Действителен с 16.04.2025 по 16.04.2026