

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 63**

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО Протокол № 1 от 28.08.2025 г. <i>М.К.</i> (М.К. Курушкина)	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора <i>Н.В.</i> (Н.В. Клевакина)	УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ СОШ № 63 <i>А.В.</i> Приказ № 078-о/29-08.2025 г.
--	--	--



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к основной образовательной программе среднего общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса **«Экономическое право»**  
(среднее общее образование)

Составители:  
методическое объединение учителей  
общественно-научных предметов  
(руководитель – Курушкина М.К., ВКК)

Екатеринбург, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Экономическое право» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Содержание учебного курса ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Целями изучения учебного курса «Экономическое право» углублённого уровня являются: познание мира юриспруденции, усвоение сложных правовых конструкций, норм поведения, формирование правовой культуры личности; обеспечение достойного уровня знаний, умений в области базовых дисциплин; развитие гуманитарных способностей школьников; знакомство учащихся с актуальными проблемами правовой жизни людей в условиях современной рыночной экономики.

На изучение курса «Экономическое право» 34 часа в 10 классе и на 34 в 11 классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

**Правовое регулирование участия граждан и организаций в экономической деятельности.** Рыночная экономика как объект воздействия права. Социально-экономические права граждан Российской Федерации. Физические и юридические лица: понятие и виды. Понятие предпринимательства. Законодательство Российской Федерации, регулирующие предпринимательство. Формы предпринимательства. Создание, организация и ликвидация коммерческих организаций. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.

**Правовое регулирование имущественных отношений.** Понятие права собственности. Субъекты права собственности. Виды собственности в Российской Федерации. Основания приобретения и прекращения права собственности. Понятие договора. Виды договоров. Способы обеспечения исполнения договоров. Гражданко-правовая ответственность за неисполнение договоров.

**Правовое регулирование денежного обращения.** Денежная система. Понятие и виды ценных бумаг. Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность. Договор займа, кредита и банковского вклада. Договор банковского счета. Современные платежные средства.

## **11 КЛАСС**

**Правовое регулирование труда и социальной защиты.** Занятость и трудоустройство в Российской Федерации. Законодательство о труде. Трудовой договор. Профсоюзы. Страхование и пенсионное дело.

**Государственно-правовое регулирование экономической деятельности.** Правовые формы воздействия государства на экономику. Налоговая система Российской Федерации. Бюджетная система Российской Федерации. Конкуренция. Антимонопольное законодательство. Законодательство о внешнеэкономической деятельности. Таможенное законодательство.

**Охрана прав участников экономических отношений.** Гражданко-правовые споры. Досудебный и судебный порядок рассмотрения споров. Исковая давность. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Защита прав потребителей. Защита прав акционеров и вкладчиков. Защита трудовых прав граждан. Защита трудовых прав несовершеннолетних.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

**1) патриотического воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

**2) гражданского воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**4) формирования культуры здоровья:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенациональные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить корректизы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:****Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия:****Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить корректировки в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Общественные науки», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы.

К концу обучения в **11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм

закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы			
<b>10 КЛАСС</b>							
<b>Раздел 1. Правовое регулирование участия граждан и организаций в экономической деятельности</b>							
1.1	Социально-экономические права граждан Российской Федерации	6					
1.2	Предпринимательство	6			<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/organizatsionno-pravovye-formy-predprinimatelskoy-deyatelnosti">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/organizatsionno-pravovye-formy-predprinimatelskoy-deyatelnosti</a>		
Итого по разделу		12					
<b>Раздел 2. Правовое регулирование имущественных отношений</b>							
2.1	Право собственности	4					
2.2	Гражданско-правовые договоры	6			<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/grazhdanskoe-pravo">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/grazhdanskoe-pravo</a>		
Итого по разделу		10					
<b>Раздел 3. Правовое регулирование денежного обращения</b>							
3.1	Ценные бумаги	4			<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/cennye-bumagi">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/cennye-bumagi</a>		
3.2	Договоры займов, кредитов, вкладов	6					
Итого по разделу		10	0	0			

## **11 КЛАСС**

### **Раздел 1. Правовое регулирование труда и социальной защиты**

4.1	Занятость и трудоустройство	4			<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/trudovoe-pravo">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/trudovoe-pravo</a>
4.2	Социальная защита	2			
	Итого по разделу	6			

### **Раздел 2. Государственно-правовое регулирование экономической деятельности**

5.1	Воздействие государства на экономику	2			<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/rol-gosudarstva-v-sovremennoy-ekonomike">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/rol-gosudarstva-v-sovremennoy-ekonomike</a>
5.2	Налоговая и бюджетная система Российской Федерации	4			
5.3	Внешнеэкономическая деятельность	4			
	Итого по разделу	10			

### **Раздел 3. Охрана прав участников экономических отношений**

6.1	Гражданско-правовые споры	2			
6.2	Рассмотрение гражданско-правовых споров	4			
6.3	Защита прав различных категорий населения	12			<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sudebnaya-zashchita-prav-grazhdan">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sudebnaya-zashchita-prav-grazhdan</a>
	Итого по разделу	18	0	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Рыночная экономика как объект воздействия права	1	
2	Рыночная экономика как объект воздействия права	1	
3	Социально-экономические права граждан Российской Федерации	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/prava-cheloveka-i-ih-zaschita">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/prava-cheloveka-i-ih-zaschita</a>
4	Социально-экономические права граждан Российской Федерации	1	
5	Физические и юридические лица: понятие и виды	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/</a>
6	Физические и юридические лица: понятие и виды		
7	Понятие предпринимательства. Законодательство Российской Федерации, регулирующие предпринимательство	1	
8	Понятие предпринимательства. Законодательство Российской Федерации, регулирующие предпринимательство	1	
9	Формы предпринимательства	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4047/start/77228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4047/start/77228/</a>
10	Формы предпринимательства	1	
11	Создание, организация и ликвидация коммерческих организаций. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей	1	

12	Создание, организация и ликвидация коммерческих организаций. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей	1	
13	Понятие права собственности. Субъекты права собственности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/</a>
14	Понятие права собственности. Субъекты права собственности	1	
15	Виды собственности в Российской Федерации. Основания приобретения и прекращения права собственности	1	
16	Виды собственности в Российской Федерации. Основания приобретения и прекращения права собственности	1	
17	Понятие договора. Виды договоров	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sdelki-i-dogovory">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sdelki-i-dogovory</a>
18	Понятие договора. Виды договоров	1	
19	Способы обеспечения исполнения договоров	1	
20	Способы обеспечения исполнения договоров	1	
21	Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договоров	1	
22	Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договоров	1	
23	Денежная система	1	
24	Денежная система	1	
25	Понятие и виды ценных бумаг	1	
26	Понятие и виды ценных бумаг	1	
27	Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность	1	

28	Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность	1	
29	Договор займа, кредита и банковского вклада	1	
30	Договор займа, кредита и банковского вклада	1	
31	Договор банковского счета. Современные платежные средства	1	
32	Договор банковского счета. Современные платежные средства	1	
33	Повторение и обобщение	1	
34	Повторение и обобщение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Занятость и трудоустройство в Российской Федерации. Законодательство о труде	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/trudovye-otnosheniya-v-rf">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/trudovye-otnosheniya-v-rf</a>
2	Занятость и трудоустройство в Российской Федерации. Законодательство о труде	1	
3	Трудовой договор. Профсоюзы	1	
4	Трудовой договор. Профсоюзы	1	
5	Страхование и пенсионное дело	1	
6	Страхование и пенсионное дело	1	

7	Правовые формы воздействия государства на экономику	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/start/227234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/start/227234/</a>
8	Правовые формы воздействия государства на экономику	1	
9	Налоговая система Российской Федерации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/</a>
10	Налоговая система Российской Федерации	1	
11	Бюджетная система Российской Федерации	1	
12	Бюджетная система Российской Федерации	1	
13	Конкуренция. Антимонопольное законодательство	1	
14	Конкуренция. Антимонопольное законодательство		
15	Законодательство о внешнеэкономической деятельности. Таможенное законодательство	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/start/227083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/start/227083/</a>
16	Законодательство о внешнеэкономической деятельности. Таможенное законодательство	1	
17	Гражданско-правовые споры	1	
18	Гражданско-правовые споры	1	
19	Досудебный и судебный порядок рассмотрения споров	1	
20	Досудебный и судебный порядок рассмотрения споров	1	
21	Исковая давность	1	
22	Исковая давность	1	
23	Защита права собственности	1	
24	Защита права собственности	1	
25	Защита чести, достоинства и деловой репутации	1	
26	Защита чести, достоинства и деловой репутации	1	
27	Защита прав потребителей	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/prava-potrebitelej">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/prava-potrebitelej</a>
28	Защита прав потребителей	1	

29	Защита прав акционеров и вкладчиков	1	
30	Защита прав акционеров и вкладчиков	1	
31	Защита трудовых прав граждан	1	
32	Защита трудовых прав граждан	1	
33	Защита трудовых прав несовершеннолетних	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/osobennosti-trudoustrojstva-nesovershennoletnih">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/osobennosti-trudoustrojstva-nesovershennoletnih</a>
34	Повторение и обобщение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Учебное пособие. Под ред. Боголюбова Л. Н.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обществознание. Поурочные разработки. 10–11 класс. Боголюбов Л. Н. и др.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <https://www.yaklass.ru/>
4. <https://uchi.ru/>
5. <https://videourki.net/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239027

Владелец Леванова Анастасия Владимировна

Действителен с 16.04.2025 по 16.04.2026