

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 63

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 27.08.2025



ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной общеобразовательной программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

/общеинтеллектуальное направление/

5-9 классы

Составитель:
Клевакина Наталия Викторовна, ВКК

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона РФ от 24.06.2023 № 283-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
3. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
5. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
7. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
8. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
9. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
10. Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
11. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
12. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
13. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 г. № 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2";
14. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 63.

Цель курса: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 63: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 5 класс

Тема 1 Звуковые явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Тема 2 Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Тема 3 Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Тема 4 Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, урок-исследование, обсуждение практикум.

6 класс

Тема 1 Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тема 2 Тепловые явления. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Тема 3 Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Тема 4 Живая природа. Царства живой природы. Квест.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

7 класс

Тема 1 Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Тема 2 Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Тема 3 Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Тема 4 Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент

8 класс

Тема 1 Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество.

Тема 2 Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Тема 3 Биология человека (здоровье, гигиена, питание) Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент

9 класс

Тема 1 Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность.

Тема 2 Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Тема 3 Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Тема 4 Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

Тема 1 Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Тема 2 Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Тема 3 Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Тема 4 Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Тема 5 Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Тема 6 Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Тема 7 Проведение рубежной аттестации.

Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, практикум, тестирование.

6 класс

Тема 1 Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Тема 2 Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Тема 3 Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Тема 4 Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Тема 5 Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение, практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

7 класс

Тема 1 Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Тема 2 Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Тема 3 Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Тема 4 Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Тема 5 Решение геометрических задач исследовательского характера.

Тема 6 Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение, практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

8 класс

Тема 1 Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Тема 2 Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Тема 3 Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Тема 4

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Тема 5 Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Тема 6 Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Тема 7 Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, урок-исследование, игра, конструирование, моделирование, тестирование.

9 класс

Тема 1 Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Тема 2 Задачи с лишними данными.

Тема 3 Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Тема 4 Решение стереометрических задач.

Тема 5 Тема 6 Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Тема 7 Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

Тема 1 Как появились деньги? Что могут деньги? Тема 2

Деньги в разных странах

Тема 3 Деньги настоящие и ненастоящие Тема 4 Как

разумно делать покупки?

Тема 5 Кто такие мошенники? Тема 6

Личные деньги

Тема 7 Сколько стоит «своё дело»?

Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, игра.

6 класс

Тема 1 Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.

Фальшивые деньги: история и современность.

Тема 2 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная?

От чего это зависит?

Тема 3 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Тема 4

Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Тема 5 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Тема 6 Личные деньги

Тема 7. Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, викторина, квест, квиз, проект, игра, тестирование.

7 класс

Тема 1 Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Тема 2 Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Тема 3 Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Тема 4

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

Тема 5 История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Тема 6 Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

Тема 7 Тема 8 Проведение рубежной аттестации

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, викторина, проект, игра, тестирование.

8 класс

Тема 1 Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Тема 2 Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Тема 3 Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Тема 4 Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Тема 5 Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Тема 6 Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Тема 7 Тема 8 Проведение рубежной аттестации

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, викторина, проект, игра, тестирование.

9 класс

Тема 1 Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Тема 2 Тема 3 Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры.

Фондовые индексы.

Тема 4 Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Тема 5 Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.

Типичные ошибки инвесторов.

Тема 6 Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Тема 7 Тема

8 Проведение рубежной аттестации

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, викторина, проект, игра, тестирование.

Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс

Тема 1 Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации

Тема 2 Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Тема 3

Тема 4 Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Тема 5 Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Тема 6

Работа со сплошным текстом

Тема 7 Тема 8 Проведение рубежной аттестации Формы

деятельности: Беседа, работа в парах, ролевая игра.

6 класс

Тема 1 Определение основной темы и идеи в эпическом произведении

Тема 2 Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах

Тема 3 Тема 4 Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Тема 5

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Тема 6 Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. Тема 7

Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование.

7 класс

Тема 1 Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Тема 2 Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Тема 3 Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Тема 4 Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Тема 5 Тема 6 Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Тема 7 Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование, работа в парах, ролевая игра.

8 класс

Тема 1 Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как

источник информации.

Тема 2 Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Тема 3 Поиск ошибок в предложенном тексте.

Тема 4 Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Тема 5 Тема 6 Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Тема 7 Тема 8. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование, работа в парах.

Модуль «Креативное мышление»

9 класс

Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>) Солнечные дети

(Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>) Вещества и материалы (Открытый

банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>) Социальная реклама (Открытый банк заданий

2020 <http://skiv.instrao.ru>)

Регенеративная медицина, задание 3 (<https://media.prosv.ru/content/situation/28/>) Такой

разный звук, задание 1 (<https://media.prosv.ru/content/situation/73/>)

Видеть глазами души (<https://media.prosv.ru>)

Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)

(<https://media.prosv.ru/content/situation/145/>)

Итоговая аттестация

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Тестирование	1	http://bizlog.ru/eks/
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Деловая игра	1	http://atlas100.ru/about/
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Экскурсии	1	http://atlas100.ru/about/
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	Лекция с практической работой	1	https://postupi.online/
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Лекция с элементами эвристической беседы	1	http://consultant.ru/
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Лекция с практической работой	1	http://bizlog.ru/eks/
7	Работа со сплошным текстом.	Лекция с практической работой	1	http://atlas100.ru/about/
8	Итоговая аттестация	Экскурсия	1	http://atlas100.ru/about/
9	Как появились деньги? Что могут деньги?	Учебная дискуссия	1	https://postupi.online/
10	Деньги в разных странах	Участие в конкурсах	1	http://consultant.ru/
11	Деньги настоящие и ненастоящие	Лекция с практической работой	1	http://bizlog.ru/eks/
12	Как разумно делать покупки?	Учебная дискуссия	1	http://atlas100.ru/about/
13	Кто такие мошенники?	Лекция с практической работой	1	http://atlas100.ru/about/

14	Личные деньги	Работа в группах	1	https://postupi.online/
15	Сколько стоит «своё дело»?	Работа в группах	1	http://consultant.ru/
16	Итоговая аттестация	Экскурсия	1	http://bizlog.ru/eks/
17	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	Участие в конкурсах	1	http://atlas100.ru/about/
18	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Экскурсия, практическая работа	1	http://atlas100.ru/about/
19	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	Учебная дискуссия	1	https://postupi.online/
20	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Участие в конкурсах	1	http://consultant.ru/
21	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Лекция с практической работой	1	http://bizlog.ru/eks/
22	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	Учебная дискуссия	1	http://atlas100.ru/about/
23	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Лекция с практической работой	1	http://atlas100.ru/about/
24	Итоговая аттестация	Работа в группах	1	https://postupi.online/
25	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	Работа в группах	1	http://consultant.ru/
26	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на	Экскурсия	1	http://bizlog.ru/eks/

27	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	Участие в конкурсах	1	http://atlas100.ru/about/
28	Вода. Уникальность воды.	Экскурсия, практическая работа	1	http://atlas100.ru/about/
29	Углекислый газ в природе и его значение.	Лекция с практической работой	1	https://postupi.online/
30	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Работа в группах	1	http://consultant.ru/
31	Атмосфера Земли.	Работа в группах	1	http://bizlog.ru/eks/
32	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	Экскурсия	1	http://atlas100.ru/about/
33	Итоговая аттестация	Участие в конкурсах	1	http://atlas100.ru/about/
34	Итоговое повторение	Экскурсия, практическая работа	1	https://postupi.online/

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Тестирование	1	http://bizlog.ru/eks/
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	Деловая игра	1	http://atlas100.ru/about/
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции художественных текстах.	Экскурсии	1	http://atlas100.ru/about/

4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Лекция с практической работой	1	https://postupi.online/
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Лекция с элементами эвристической беседы	1	http://consultant.ru/
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	Лекция с практической работой	1	http://bizlog.ru/eks/
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	Лекция с практической работой	1	http://atlas100.ru/about/
8	Итоговая аттестация	Экскурсия	1	http://atlas100.ru/about/
9	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	Учебная дискуссия	1	https://postupi.online/
10	Откуда берутся деньги? Виды Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Участие в конкурсах	1	http://consultant.ru/
11	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Лекция с практической работой	1	http://bizlog.ru/eks/
12	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	Учебная дискуссия	1	http://atlas100.ru/about/
13	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Лекция с практической работой	1	http://atlas100.ru/about/
14	Личные деньги	Работа в группах	1	https://postupi.online/
15	Итоговая аттестация	Работа в группах	1	http://consultant.ru/
16	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	Экскурсия	1	http://bizlog.ru/eks/
17	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	Участие в конкурсах	1	http://atlas100.ru/about/
18	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	Экскурсия, практическая работа	1	http://atlas100.ru/about/

19	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	Лекция с практической работой	1	https://postupi.online/
20	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	Работа в группах	1	http://consultant.ru/
21	Графы и их применение в решении задач.	Работа в группах	1	http://bizlog.ru/eks/
22	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	Экскурсия	1	http://atlas100.ru/about/
23	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	Участие в конкурсах	1	http://atlas100.ru/about/
24	Итоговая аттестация	Экскурсия, практическая работа	1	https://postupi.online/
25	Тело и вещество. Агрегатные вещества.	Лекция с практической работой	1	http://consultant.ru/
26	Масса. Измерение массы тел.	Работа в группах	1	http://bizlog.ru/eks/
27	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	Работа в группах	1	http://atlas100.ru/about/
28	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	Экскурсия	1	http://atlas100.ru/about/
29	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Участие в конкурсах	1	https://postupi.online/
30	Представление о Вселенной. Модель Вселенной.	Экскурсия, практическая работа	1	http://consultant.ru/
31	Модель солнечной системы.	Работа в группах	1	http://bizlog.ru/eks/
32	Царства живой природы	Экскурсия	1	http://atlas100.ru/about/
33	Итоговая аттестация	Участие в конкурсах	1	http://atlas100.ru/about/

34	Повторение	Экскурсия, практическая работа	1	https://postupi.online/
----	------------	--------------------------------	---	---

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Определение основной темы и идеи лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Тестирование	1	http://bizlog.ru/eks/
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	Деловая игра	1	http://atlas100.ru/about/
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Экскурсии	1	http://atlas100.ru/about/
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Лекция с практической работой	1	https://postupi.online/
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Лекция с элементами эвристической беседы	1	http://consultant.ru/
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Лекция с практической работой	1	http://bizlog.ru/eks/
7	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Лекция с практической работой	1	http://atlas100.ru/about/
8	Итоговая аттестация	Экскурсия	1	http://atlas100.ru/about/
9	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Учебная дискуссия	1	https://postupi.online/
10	Виды налогов. Подоходный налог.	Участие в конкурсах	1	http://consultant.ru/

11	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Лекция с практической работой	1	http://bizlog.ru/eks/
12	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	Учебная дискуссия	1	http://atlas100.ru/about/
13	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	Лекция с практической работой	1	http://atlas100.ru/about/
14	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Работа в группах	1	https://postupi.online/
15	Итоговая аттестация	Работа в группах	1	http://consultant.ru/
16	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	Экскурсия	1	http://bizlog.ru/eks/
17	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Участие в конкурсах	1	http://atlas100.ru/about/
18	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	Экскурсия, практическая работа	1	http://atlas100.ru/about/
19	Геометрические задачи на построения и наизучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	Работа в группах	1	https://postupi.online/
20	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Экскурсия	1	http://consultant.ru/
21	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	Участие в конкурсах	1	http://bizlog.ru/eks/
22	Статистические явления, представленные вразличной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	Экскурсия, практическая работа	1	http://atlas100.ru/about/
23	Решение геометрических задачи исследовательского характера.	Работа в группах	1	http://atlas100.ru/about/
24	Проведение рубежной аттестации	Экскурсия	1	https://postupi.online/

25	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	Участие в конкурсах	1	http://consultant.ru/
26	Механическое движение. Инерция	Экскурсия, практическая работа	1	http://bizlog.ru/eks/
27	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	Работа в группах	1	http://atlas100.ru/about/
28	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	Экскурсия	1	http://atlas100.ru/about/
29	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	Участие в конкурсах	1	https://postupi.online/
30	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	Экскурсия, практическая работа	1	http://consultant.ru/
31	Растения. Генная модификация растений.	Работа в группах	1	http://bizlog.ru/eks/
32	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	Экскурсия	1	http://atlas100.ru/about/
33	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	Участие в конкурсах	1	http://atlas100.ru/about/
34	Итоговая аттестация	Экскурсия, практическая работа	1	https://postupi.online/

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых	ЦОР/ЭОР
-------	--------------	--------------------------	-----------------------------	---------

			на освоение темы	
1	Определение основной темы и идеи драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Тестирование	1	http://bizlog.ru/eks/
2	Сопоставление содержания текстов	Деловая игра	1	http://atlas100.ru/about/
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Экскурсии	1	http://atlas100.ru/about/
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Лекция с практической работой	1	https://postupi.online/
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Лекция с элементами эвристической беседы	1	http://consultant.ru/
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Лекция с практической работой	1	http://bizlog.ru/eks/
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Лекция с практической работой	1	http://atlas100.ru/about/
8	Итоговая аттестация	Экскурсия	1	http://atlas100.ru/about/
9	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Учебная дискуссия	1	https://postupi.online/
10	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Участие в конкурсах	1	http://consultant.ru/
11	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Лекция с практической работой	1	http://bizlog.ru/eks/
12	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Учебная дискуссия	1	http://atlas100.ru/about/
13	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	Лекция с практической работой	1	http://atlas100.ru/about/
14	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	Работа в группах	1	https://postupi.online/
15	Итоговая аттестация	Работа в группах	1	http://consultant.ru/

16	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Экскурсия	1	http://bizlog.ru/eks/
17	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул повседневной жизни	Участие в конкурсах	1	http://atlas100.ru/about/
18	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	Экскурсия, практическая работа	1	http://atlas100.ru/about/
19	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	Работа в группах	1	https://postupi.online/
20	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Экскурсия	1	http://consultant.ru/
21	Интерпретация трёхмерных построение фигур.	Участие в конкурсах	1	http://bizlog.ru/eks/
22	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Экскурсия, практическая работа	1	http://atlas100.ru/about/
23	Решение типичных математических требующих прохождения этапа моделирования.	Работа в группах	1	http://atlas100.ru/about/
24	Итоговая аттестация	Экскурсия	1	https://postupi.online/
25	Занимательное электричество.	Участие в конкурсах	1	http://consultant.ru/
26	Магнетизм и электромагнетизм.	Экскурсия, практическая работа	1	http://bizlog.ru/eks/
27	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Работа в группах	1	http://atlas100.ru/about/
28	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	Экскурсия	1	http://atlas100.ru/about/

29	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность	Участие в конкурсах	1	https://postupi.online/
30	Системы жизнедеятельности человека.	Экскурсия, практическая работа	1	http://consultant.ru/
31-32	Итоговая аттестация	Практика	2	http://bizlog.ru/eks/
33-34	Итоговое повторение	Практика	2	http://atlas100.ru/about/

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	Тестирование	1	http://bizlog.ru/eks/
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	Деловая игра	1	http://atlas100.ru/about/
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Экскурсии	1	http://atlas100.ru/about/
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	Лекция с практической работой	1	https://postupi.online/
5	Составление плана на основе исходного текста.	Лекция с элементами эвристической беседы	1	http://consultant.ru/
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Лекция с практической работой	1	http://bizlog.ru/eks/
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	Лекция с практической работой	1	http://atlas100.ru/about/
8	Итоговая аттестация	Экскурсия	1	http://atlas100.ru/about/

9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Учебная дискуссия	1	https://postupi.online/
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	Участие в конкурсах	1	http://consultant.ru/
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	Лекция с практической работой	1	http://bizlog.ru/eks/
12	Задачи с лишними данными.	Учебная дискуссия	1	http://atlas100.ru/about/
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	Лекция с практической работой	1	http://atlas100.ru/about/
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	Работа в группах	1	https://postupi.online/
15	Решение стереометрических задач.	Работа в группах	1	http://consultant.ru/
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Экскурсия	1	http://bizlog.ru/eks/
17	Итоговая аттестация	Участие в конкурсах	1	http://atlas100.ru/about/
18	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	Экскурсия, практическая работа	1	http://atlas100.ru/about/
19	Искусственная радиоактивность.	Работа в группах	1	https://postupi.online/
20	Изменения состояния веществ.	Экскурсия	1	http://consultant.ru/
21	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	Участие в конкурсах	1	http://bizlog.ru/eks/
22	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	Экскурсия, практическая работа	1	http://atlas100.ru/about/
23	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	Работа в группах	1	http://atlas100.ru/about/
24	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции	Экскурсия	1	https://postupi.online/

	растений, животных и микроорганизмов.			
25	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	Участие в конкурсах	1	http://consultant.ru/
26	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	Экскурсия, практическая работа	1	http://bizlog.ru/eks/
27	Итоговая аттестация	Работа в группах	1	http://atlas100.ru/about/
28	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	Экскурсия	1	http://atlas100.ru/about/
29	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	Участие в конкурсах	1	https://postupi.online/
30	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	Экскурсия, практическая работа	1	http://consultant.ru/
31	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	Работа в группах	1	http://bizlog.ru/eks/
32	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	Экскурсия	1	http://atlas100.ru/about/
33	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	Участие в конкурсах	1	http://atlas100.ru/about/
34	Итоговая аттестация	Экскурсия, практическая работа	1	https://postupi.online/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239027

Владелец Леванова Анастасия Владимировна

Действителен с 16.04.2025 по 16.04.2026