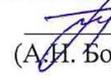
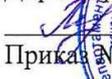


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 63**

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО Протокол № 1 от 27.08.2024 г.  (Е.А. Константинова)	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  (А.Н. Бортова)	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СОШ № 63  М.А.В. Лисванова Приказ от 29.08.2024 г.
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе среднее общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **«Психология»**
(среднее общее образование)

Составители:
методическое объединение учителей
изобразительного искусства, музыки и труда (технологии)
(руководитель – Константинова Е.А., 1КК)

Екатеринбург, 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа представляет собой курс занятий по психологии с обучающимися 10-11 классов. Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

В России начинает создавать такая система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов, в том числе и классов педагогической направленности в рамках данной системы, призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

По целевой направленности программа курса развивающая. Форма общения – диалог. Эмоционально-личностному восприятию способствует использование произведений литературы, музыки, изобразительного искусства, художественных и документальных фильмов, передач и т.д. Широко используются различные методики изучения личности обучающегося: анкеты, опросники, тесты, психолого-педагогический тренинг, ролевые игры, этические и психологические задачи, индивидуальные и групповые ситуации и т.д.

Органичное сочетание теории и практики помогает более успешно усвоить учебный материал.

В рамках элективного курса для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия по программе «Психология», направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, эти занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения

обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного курса «Психология» на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах (по 34 часа в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий,

объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;

- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;

- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;

- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом успешного прохождения программы должны являться:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения;
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

I Раздел. «Психология Познания человеком окружающего мира»

Тема 1. Введение. Психология как наука.

Понятие и определение психологии. Отличие психологии от других областей знания. Жизненные ситуации, находящиеся в ведении психологии. Вопросы, с которыми можно обратиться к психологии и психологам. Знания научной и житейской психологии.

Тема 2. История представлений и предмете психология. Психика и психическое.

Понятие и определение психики. Зоопсихология. Изменение взгляда на природу человека от древнейших до наших времен.

Тема 3. Понятие о неосознаваемых психических процессах.

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Иллюзия восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

Тема 4. Ощущения.

Значение ощущений в жизни человека и их виды. Психофизиологические характеристики различные ощущений. Формирование ощущений и образов окружающего мира человека.

Тема 5. Восприятие.

Механизмы восприятия человеком пространства, движения и времени, иллюзии восприятия и их объяснение. Знакомство с методами изучения ощущений и восприятия человека. Экспериментальная демонстрация психологических фактов, обнаруживающих основные закономерности восприятия.

Тема 6. Память.

Общее представление о мнемических процессах. Виды памяти у человека. Особенности кратковременной, оперативной и долговременной памяти. Причины плохого запоминания и неудачного воспроизведения учебного материала. Механизмы забывания. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти у человека. Пути улучшения памяти в разном возрасте.

Тема 7. Внимание.

Роль внимания в жизни человека. Связь внимания с другими познавательными процессами. Виды и свойства внимания. Основные особенности внимания. Методы и диагностики и коррекции отдельных свойств внимания.

Тема 8. Понятие о мышлении.

Виды и формы мышления человека. Развитие мышления. Особенности творческого мышления. Пути усиления творческого потенциала человека. Знакомство с тестами интеллекта. Экспериментальная оценка уровня собственного интеллектуального развития. Применение на практике различных приемов творческого мышления, его стимулирования.

Тема 9. Речь человека.

Язык и речь человека. Виды речи и ее развитие. Начальный этап формирования речи у ребенка раннего возраста. Мышление и речь у дошкольников. Влияние речи на другие познавательные процессы. Речь и личность человека. Психологические пути и средства совершенствования речи. Знакомство с методами по психодиагностике речи. Изучение особенностей собственной речи.

II Раздел. Образы субъективной реальности.

Тема 1. Человек как индивид. Темперамент.

Понятие «индивид» с различных точек зрения. Соотношение понятий индивидность и индивидуальность. Понятие темперамента, его физиологическая основа. Типы темперамента. Свойства разных темпераментов.

Тема 2. Психология субъективности. Характер.

Отличие характера от темперамента. Структурные компоненты характера.

Формирование характера.

Тема 3. Человек как личность. Представления о личности в гуманистической и культурно – исторической концепции.

Понятие «личность». Психологические феномены и образования, составляющие личность. Различие понятий личность и характер. Формирование личности. Определение личности с точки зрения сторонников гуманистической и культурно – исторической концепции. Направленность личности, потребности, интересы, мотивы, цели.

Тема 4. Представление о личности в психоаналитической теории.

Структура сознания. Проявление бессознательного. Структура личности по З. Фрейду. Механизмы психологической защиты.

III Раздел. Человек в социальном мире. Психология общения и межличностных отношений.

Тема 1. Я в социальном мире. Я – концепция.

Факторы, влияющие на социальное поведение человека. Соответствие поведения личности собственным убеждениям. Обусловленность поступков человека. Самосознание, определение, критерии, «Образ Я».

Тема 2. Общение и взаимодействие людей.

Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Различные подходы к пониманию процесса взаимодействия.

Тема 3. Социальное влияние.

Способность человека сопротивляться социальному давлению. Факторы действенные для изменения мнений. Понятие группы. Классификация групп. Обусловленность (причины) конформного поведения. Факторы определяющие конформность человека. Нормативный и информационный конформизм. Природа убеждений. Способы убеждений. Слагаемые процесса убеждения.

Тема 4. Конфликт.

Проблемы кооперации и конфликта. Понятие «конфликт».
Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуаций.
Мнения психологов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п.п	Название темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Психология как наука	1	http://www.psyd.ru/
2	История представлений о предмете психологии. Психика и психическое	1	bookap.info.ru
3	История представлений о предмете психологии. Психика и психическое	1	
4	Понятие о познавательных психических процессах	1	
5	Понятие о познавательных психических процессах	1	
6	Ощущение. Значение ощущений в жизни человека	1	http://www.psychology-online.net/
7	Виды ощущений. Основные особенности ощущений	1	
8	Виды ощущений. Основные особенности ощущений	1	http://www.psyd.ru/
9	Восприятие. Свойства и закономерности восприятия	1	
10	Восприятие. Свойства и закономерности восприятия	1	
11	Методы психодиагностики восприятия	1	
12	Методы психодиагностики восприятия	1	http://www.follow.ru/
13	Внимание. Виды и свойства внимания	1	
14	Внимание. Виды и свойства внимания	1	
15	Методы психодиагностики внимания	1	http://testme.org.ua/
16	Методы психодиагностики внимания	1	
17	Методы психодиагностики внимания	1	
18	Память (общая характеристика)	1	http://www.psdict.ru/
19	Память (общая характеристика)	1	

20	Виды памяти	1	
21	Виды памяти	1	
22	Определение основных психологических характеристик собственной памяти	1	http://www.child-psy.ru/
23	Определение о основных психологических характеристик собственной памяти	1	http://www.follow.ru/
24	Знакомство с приемами улучшения памяти	1	
25	Знакомство с приемами улучшения памяти	1	http://www.psynavigator.ru/
26	Знакомство с приемами улучшения памяти	1	
27	Понятие о мышлении	1	http://psyberia.ru/work/temes
28	Понятие о мышлении	1	
29	Развитие мышления. Виды и формы мышления	1	http://psy.rin.ru
30	Развитие мышления. Виды и формы мышления	1	
31	Оценка уровня собственного интеллектуального развития	1	
32	Оценка уровня собственного интеллектуального развития	1	http://psy.piter.com/
33	Язык и речь человека. Виды речи и ее развитие	1	
34	Язык и речь человека. Виды речи и ее развитие	1	http://vch.narod.ru
	Итого:	34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п.п	Название темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек как индивид. Темперамент	1	
2	Человек как индивид. Темперамент	1	http://www.psynavigator.ru/
3	Методы психодиагностики темперамента	1	
4	Методы психодиагностики темперамента	1	http://www.psyd.ru/
5	Психология субъективности. Характер	1	
6	Психология субъективности. Характер	1	
7	Методы психодиагностики характера	1	http://www.psdict.ru/
8	Методы психодиагностики характера	1	
9	Методы психодиагностики характера	1	
10	Человек как личность	1	http://psy.rin.ru
11	Человек как личность	1	
12	Представление о личности в гуманистической и культурно-исторической концепции	1	http://testme.org.ua/
13	Представление о личности в гуманистической и культурно-исторической концепции	1	http://www.psychology-online.net/
14	Представление о личности в психоаналитической теории	1	http://psyberia.ru/work/temes
15	Представление о личности в психоаналитической теории	1	
16	Механизмы психологической защиты	1	http://mnemonikon.ru/
17	Механизмы психологической защиты	1	

18	Выявление преобладающих механизмов психологической защиты	1	http://azps.ru/
19	Выявление преобладающих механизмов психологической защиты	1	
20	Я в социальном мире	1	
21	Я в социальном мире	1	http://www.psychology-online.net/
22	Я – концепция	1	
23	Я – концепция	1	
24	Взаимодействие и общение людей	1	
25	Взаимодействие и общение людей	1	
26	Определение уровня общительности	1	
27	Определение уровня общительности	1	
28	Социальное влияние. Конформизм.	1	
29	Социальное влияние. Конформизм.	1	http://psynet.narod.ru/main.htm
30	Недоразумения и конфликты.	1	
31	Недоразумения и конфликты.	1	
32	Определение уровня конфликтности	1	
33	Определение уровня конфликтности	1	http://www.psilib.ru/
34	Определение уровня конфликтности	1	
	Итого:	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.

3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.

4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.

5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998.

6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.

7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.

8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.psilib.ru/>
2. <http://www.psynavigator.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861827

Владелец Леванова Анастасия Владимировна

Действителен с 25.03.2024 по 25.03.2025