

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 63

Принята  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 29.08.2024



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к основной общеобразовательной программе начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
**«Основы функциональной грамотности»**  
/общеинтеллектуальное направление/  
**1-4 классы**

Составитель:  
Клевакина Наталия Викторовна, ВКК

Екатеринбург, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона РФ от 24.06.2023 № 283-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
3. Закона Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
7. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
8. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
9. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
11. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;
12. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”;
13. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 г. № 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2”;
14. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 63.

**Цель курса:** формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 63:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в 1-х классах, 34 часа во 2–4-х классах.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

### **2 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки для детей» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта.

Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

### **3 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

#### **4 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные

суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

## Личностные результаты:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

## Метапредметные результаты

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Тематическое планирование

### 1 класс

| № п/п | Тема занятия   | Форма проведения занятия                           | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР   |
|-------|--|--|--|---|
| 1     | Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу. | занятие с элементами игры-видеознакомства          | 1  | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 2     | Стихи А.Л. Барто.  | дидактическая игра-беседа                          | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 3     | Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква.  | занятие с элементами игры-беседа                   | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 4     | Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких.   | занятие с элементами игр-видеознакомства           | 1  | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 5     | Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик-годовик.  | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1  | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 6     | В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички. Приспособился.  | Экскурсия. Ролевая игра                            | 1  | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 7     | Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»   | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 8     | Разговор про вежливость.   | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 9     | Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки   | Видеознакомство, игровой час                       | 1  | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 10    | Природа. Мир, в котором мы живём.  | Чтение, беседы, викторины                          | 1  | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 11    | Условия, в которых мы живём.   | Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции | 1  | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 12    | Кто и как живёт рядом с нами.  | Чтение, беседа, обсуждение «Кемя хотел бы быть?»   | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 13    | Кто и как живёт рядом с нами.  | Игра-демонстрация, викторина                       | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 14    | Мой дом. Моя семья.  | практика   | 1  | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 15 | Мой класс.                              | Экскурсия, видеоурок, викторина                    | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 16 | Наша одежда и обувь.                    | Экскурсия  | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 17 | Вода и здоровье человека.               | Участие в конкурсах                                | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 18 | Математика – это интересно.             | Экскурсия, практическая работа                     | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 19 | Танграм: древняя китайская головоломка. | занятие с элементами игры-видеознакомства          | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 20 | Путешествие точки.                      | дидактическая играбеседа                           | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 21 | Игры с кубиками Никитина.               | занятие с элементами игры беседа                   | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 22 | Волшебная линейка.                      | занятие с элементами игр видеознакомства           | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 23 | ЛЕГО – конструкторы.                    | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 24 | Задачи – смекалки.                      | Экскурсия. Ролевая игра                            | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 25 | Геометрические фигуры.                  | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 26 | Что такое деньги и откуда они взялись.  | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 27 | Рассмотрим деньги поближе.              | Видеознакомство, игровой час                       | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 28 | Какие деньги были раньше в России.      | Чтение, беседы, викторины                          | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 29 | Какие деньги были раньше в России.      | Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 30 | Защита от подделок.                     | Чтение, беседа, обсуждение «Кемя хотел бы быть?»   | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 31 | Защита от подделок.                     | Игра-демонстрация, викторина                       | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 32 | Откуда деньги в семье.                  | практика   | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |

|    |                         |                                 |   |   |
|----|-------------------------|---------------------------------|---|---|
| 33 | На что тратятся деньги. | Экскурсия, видеоурок, викторина | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
|----|-------------------------|---------------------------------|---|---|

## Тематическое планирование

### 2 класс

| № п/п | Тема занятия  | Форма проведения занятия                           | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР   |
|-------|---|--|--|---|
| 1     | Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»  | занятие с элементами игры-видеознакомства          | 1  | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 2     | Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки»  | дидактическая играбеседа                           | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 3     | Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы»  | занятие с элементами игры беседа                   | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 4     | Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина  | занятие с элементами игр видеознакомства           | 1  | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 5     | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.   | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1  | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 6     | Сходство и различие текстов разных предметов.   | Экскурсия. Ролевая игра                            | 1  | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 7     | Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 8     | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»   | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 9     | Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!»   | Видеознакомство, игровой час                       | 1  | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 10    | Что такое экология?   | Чтение, беседы, викторины                          | 1  | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 11    | Воздух и здоровье человека.   | Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции | 1  | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 12    | Зачем нужно беречь наши леса?   | Чтение, беседа, обсуждение                         | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | «Кемя хотел бы быть?»                              |   |   |
| 13 | Как мы бережём природу.                             | Игра-демонстрация, викторина                       | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 14 | Солнце, Луна, звёзды – источник света.              | практика   | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 15 | Солнце, Луна, звёзды – источник света.              | Экскурсия, видеоурок, викторина                    | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 16 | Бытовые приборы в квартире. Правила пользования.    | Экскурсия  | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 17 | Проект «Природа в опасности!»                       | Участие в конкурсах                                | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 18 | Удивительный мир чисел.                             | Экскурсия, практическая работа                     | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 19 | Удивительный мир чисел.                             | занятие с элементами игры-видеознакомства          | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 20 | Решение логических задач.                           | дидактическая игробеседа                           | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 21 | Решение логических задач.                           | занятие с элементами игры беседа                   | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 22 | Решение комбинаторных задач.                        | занятие с элементами игр видеознакомства           | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 23 | Решение комбинаторных задач.                        | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 24 | Магические квадраты.                                | Экскурсия. Ролевая игра                            | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 25 | Числовые головоломки.                               | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 26 | Математический калейдоскоп.                         | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 27 | Потребности человека.                               | Видеознакомство, игровой час                       | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 28 | Значение труда в удовлетворении потребностей.       | Чтение, беседы, викторины                          | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 29 | Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары. | Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 30 | Как и где производятся товары.  | Чтение, беседа, обсуждение<br>«Кемя хотел бы быть?» | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 31 | Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. | Игра-демонстрация,<br>викторина                     | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 32 | Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.                  | практика  | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 33 | Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах.       | Экскурсия, видеоурок,<br>викторина                  | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 34 | Защита денег от подделки. Банки.  | практика  | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |

## Тематическое планирование

### 3 класс

| № п/п | Тема занятия  | Форма проведения занятия                  | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР   |
|-------|---|---|--|---|
| 1     | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | занятие с элементами игры-видеознакомства | 1  | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 2     | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.  | дидактическая играбеседа                  | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 3     | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | занятие с элементами игры беседа          | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 4     | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | занятие с элементами игр видеознакомства  | 1  | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 5     | Типы текстов: текст описание.   | Знакомство с атрибутами, ролевая игра     | 1  | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 6     | Типы текстов: текст повествование.  | Экскурсия. Ролевая игра                   | 1  | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 7     | Типы текстов: текст рассуждение.  | Знакомство с атрибутами, ролевая игра     | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 8     | Работа со сплошным текстом.   | Знакомство с атрибутами, ролевая игра     | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 9  | Работа со сплошным текстом.                 | Видеознакомство, игровой час                       | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 10 | Мир вокруг.                                 | Чтение, беседы, викторины                          | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 11 | Экология и мы.                              | Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 12 | Осень в лесу.                               | Чтение, беседа, обсуждение «Кемя хотел бы быть?»   | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 13 | Живая природа.                              | Игра-демонстрация, викторина                       | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 14 | Неживая природа.                            | практика   | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 15 | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.  | Экскурсия, видеоурок, викторина                    | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 16 | Погода. Климат.                             | Экскурсия  | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 17 | Растения рядом. Культурные растения.        | Участие в конкурсах                                | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 18 | Математическая карусель.                    | Экскурсия, практическая работа                     | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 19 | Игра в магазин.                             | занятие с элементами игры-видеознакомства          | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 20 | Секреты задач.                              | дидактическая играбеседа                           | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 21 | Числовые головоломки.                       | занятие с элементами игры беседа                   | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 22 | Удивительная снежинка.                      | занятие с элементами игр видеознакомства           | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 23 | Геометрия вокруг нас.                       | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 24 | Плоские и кривые поверхности.               | Экскурсия. Ролевая игра                            | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 25 | Тайны окрестности.                          | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 26 | Путешествие жука по геометрическим фигурам. | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 27 | Что такое экономическое развитие.                        | Видеознакомство, игровой час                       | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 28 | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | Чтение, беседы, викторины                          | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 29 | Роль правительства в экономике.                          | Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 30 | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.                      | Чтение, беседа, обсуждение «Кемя хотел бы быть?»   | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 31 | История вкладов. Функции сберегательной книжки.          | Игра-демонстрация, викторина                       | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 32 | Что такое «налоги». Виды налогов.                        | практика   | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 33 | Торговля между странами.                                 | Экскурсия, видеоурок, викторина                    | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 34 | Ввоз и вывоз товаров.                                    | практика   | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |

## Тематическое планирование

### 4 класс

| № п/п | Тема занятия  | Форма проведения занятия                  | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР   |
|-------|---|---|--|---|
| 1     | Определение основной темы и главной мысли в произведении.   | занятие с элементами игры-видеознакомства | 1  | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 2     | Определение авторской позиции в художественном тексте.  | дидактическая играбеседа                  | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 3     | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | занятие с элементами игры беседа          | 1  | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 4     | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с  | занятие с элементами игр видеознакомства  | 1  | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    | учётом цели дальнейшего использования.  |  |   |   |
| 5  | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение                           | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 6  | Учебный текст как источник информации.  | Экскурсия. Ролевая игра                            | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 7  | Составление плана на основе исходного текста.   | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 8  | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 9  | Проведение рубежной аттестации.   | Видеознакомство, игровой час                       | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 10 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.                                      | Чтение, беседы, викторины                          | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 11 | Воздух и его свойства.  | Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 12 | Углекислый газ в природе и его значение   | Чтение, беседа, обсуждение «Кемя хотел бы быть?»   | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 13 | Вода. Уникальность воды.  | Игра-демонстрация, викторина                       | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 14 | Почвы и их свойства.  | практика   | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 15 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.                  | Экскурсия, видеоурок, викторина                    | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 16 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.    | Экскурсия  | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 17 | Проведение рубежной аттестации.   | Участие в конкурсах                                | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 18 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                          | Экскурсия, практическая работа                     | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 19 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                          | занятие с элементами игры-видеознакомства          | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 20 | Сюжетные задачи, решаемые с конца.  | дидактическая игра беседа                          | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 21 | Задачи на взвешивание.  | занятие с элементами игры беседа                   | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 22 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                          | занятие с элементами игр видеознакомства           | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 23 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 24 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                               | Экскурсия. Ролевая игра                            | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 25 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                               | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 26 | Проведение рубежной аттестации.   | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 27 | Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.   | Видеознакомство, игровой час                       | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 28 | Как разумно делать покупки.   | Чтение, беседы, викторины                          | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 29 | Кто такие мошенники.  | Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |
| 30 | Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».   | Чтение, беседа, обсуждение «Кемя хотел бы быть?»   | 1 | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>         |
| 31 | Реклама и качество товара.  | Игра-демонстрация, викторина                       | 1 | <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a>         |
| 32 | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.   | практика   | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 33 | Правила делового этикета. Бизнес – этикет.  | Экскурсия, видеоурок, викторина                    | 1 | <a href="http://atlas100.ru/about/">http://atlas100.ru/about/</a> |
| 34 | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.   | практика   | 1 | <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>     |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861827

Владелец Леванова Анастасия Владимировна

Действителен с 25.03.2024 по 25.03.2025