

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 63

Заслушано на
Педагогическом совете
школы № 7 от 10.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором МАОУ СОШ № 63
Левановой А.В.
Приказ № 367 от 10.04.2023г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных
предметов № 63 Верх-Исетского района города Екатеринбурга
за 2022 год**

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 63 (МАОУ СОШ № 63)
Руководитель	Леванова Анастасия Владимировна
Адрес организации	620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 82а
Телефон, факс	8 (343) 242-55-55
Адрес электронной почты	soch63@eduekb.ru
Веб-сайт	https://школа63.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	1973 год
Лицензия	№ 16301 от 22 июня 2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 7795 от 11 апреля 2014 г., серия 66А01, №0001214, срок действия – до 5 апреля 2024 г.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 63 проводилось в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, Приказ от 14 декабря 2017г. №1218),
- локальными актами МАОУ СОШ № 63.

Цели самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации.
2. Подготовка отчета о результатах самообследования образовательной организации за 2021 год.

При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность (соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта; качество организации образовательной деятельности);
- воспитательная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- методическая деятельность;
- финансово-экономическая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база (обеспеченность образовательной деятельности необходимым оборудованием);
- социальная активность и внешние связи образовательной организации.

Организация образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 63 ориентирована на выполнение Программы развития, поставленных задач всеми образовательными структурами.

МАОУ СОШ № 63 имеет статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов и реализует программы дополнительной (углубленной) подготовки по английскому языку.

- Реализуемые образовательные программы:
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования.
- Дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения (реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы),

- Наблюдательный совет (содействует формированию концепции и стратегии развития образовательной организации, их реализации, содействует сотрудничеству Учреждения с государственными, общественными организациями и учреждениями, анализирует деятельность образовательной организации с точки зрения эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности.),

- Педагогический совет (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы развития

образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, учитывается мнение Совета родителей и Совета обучающихся.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Уставом и иными локальными нормативными актами.

В Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая занимается решением вопросов по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование.

В Учреждении с целью повышения профессионального и методического мастерства педагогических работников функционируют методические объединения:

- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики и информатики,
- учителей предметов общественно-научного цикла,
- учителей предметов естественно-научного цикла,
- учителей иностранных языков,
- учителей физической культуры и ОБЖ,
- учителей предметов художественно-эстетического цикла,
- учителей начальных классов,
- классных руководителей.

Преподавательский состав формируется согласно штатному расписанию.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В целом структура МАОУ СОШ № 63 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказом Минобрнауки от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется для 1-11 классов по 5-дневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для 1, 5, 9, 10, 11 классов и в две смены для 2-4, 6-8 классов.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	Конец 2021-2022	Начало 2022-2023
Основная образовательная программа начального общего образования	587	587
Основная образовательная программа основного общего образования	595	613
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	131	126
	1313	1326

МАОУ СОШ № 63 осуществляет образовательную деятельность в следующих направлениях:

- Реализация образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Реализация программ дополнительного образования.
- Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- Воспитание здорового поколения.
- Патриотическое и правовое воспитание.
- Поддержка одаренных и талантливых детей.
- Образование детей с ОВЗ.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- Совершенствование школьной инфраструктуры.
- Развитие информационно-образовательной среды Учреждения.
- Развитие государственно-общественного характера управления.

- Развитие самостоятельности Учреждения (автономность).
- Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива.
- Инновационная деятельность.
- Организация работы с родителями.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о сохранении результативности образовательной деятельности образовательной организации на прежнем уровне.

В Школе разработана и утверждена дорожная карта поэтапного введения обновленных ФГОС, реализации новых требований к образовательной деятельности. сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Ведётся масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития имеющегося потенциала для качественной реализации обновленных ФГОС.

Профили обучения. Образовательная организация в 2022-2023 учебном году продолжила реализацию ФГОС на уровне СОО. Для обучающихся двух 10-х классов были сформированы два профиля: гуманитарный (углубленное изучение русского языка, английского языка и права) и универсальный (с углубленным изучением русского языка и математики).

Сетевое взаимодействие

В МАОУ СОШ № 63 реализуются образовательные программы в сетевой форме.

Для реализации программы курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности для обучающихся 8 классов заключен договор на 2022-2023 учебный год с НОО «Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» по программе «Основы неорганической химии».

Также, в рамках сетевого взаимодействия, осуществлялась работа с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Уральским радиотехническим колледжем им. А.С. Попова». Обучающиеся 7, 8, 9 классов посещают экскурсии, мастер-классы и профессиональные пробы как на базе колледжа, так и в стенах школы 63.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Оформлен Паспорт доступности, а также план мероприятий («дорожная карта») по повышению доступности для лиц с ОВЗ объектов и услуг на 2018-2024 гг. Материально-техническая база реализации адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

– помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

– классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога (освещенность, расположение и размеры, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

– актовому залу и спортивному;

– кабинету медицинского назначения;

– школьной столовой, а также помещениям для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

– санузлам, коридорам и другим помещениям Школы.

В 1-11 классах работает 64 учителя. С обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, к которым относятся дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ (42 человека), работает 50 педагогов. Учителя, работающие в инклюзивных классах, систематически повышают квалификацию и совершенствуются в методической работе с такими детьми через:

– участие в вебинарах;

– участие в педагогических советах;

– участие в семинарах, тестировании и КПК разного уровня: в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на портале «Единый урок»; Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании". Около 100 человек (учителя, родители, обучающиеся) приняли участие в тотальном онлайн-тестировании «Доступная среда».

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:

- учитель-логопед - 1 человек;

- учитель-дефектолог - 1 человек;

- педагог-психолог - 1 человек;

- тьютор - 1 человек;

- социальный педагог - 1 человек;

- школьный фельдшер - 1 человек;

- классные руководители;

- учителя-предметники;

- педагог-библиотекарь.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется через следующие направления:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;

- организация коррекционно-развивающего обучения;

- индивидуальные собеседования с детьми и родителями;

- консультирование детей, родителей, педагогов.

Деятельность службы сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей;

- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается с учетом системного подхода и включает:

- групповые занятия, целью которых является повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, специалистов);

- индивидуальные консультации по запросу;

- индивидуальные собеседования с детьми и родителями;
- консультирование по проблемным вопросам педагогов;
- организация встреч с педагогом-психологом и учителем-логопедом по графику в течение учебного года;
- совместное проведение наблюдений, диагностики, составление индивидуального образовательного маршрута и заполнение индивидуальной карты ребенка.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во первом полугодии 2022 года осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа».

Согласно письму Министерства Просвещения РФ от 18 июля 2022г. № АБ 1951/06 актуализирована программа воспитания, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N 3/22 от 23 июня 2022 г.). С 1 сентября 2022г. МАОУ СОШ № 63 приступила к реализации обновленной программы воспитания.

В программе воспитания изменились модули: «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профорientация», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьные медиа».

Модель воспитательной системы в МАОУ СОШ № 63 опирается на многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива учреждения. Специфика воспитательного процесса заключается в масштабной системной воспитательной работе на базе школьного центра патриотического воспитания «Музей им. 70-й Армии и 12 Арtdивизии»; в целостном формировании основ здорового образа жизни через высокие спортивные достижения. Формирование и развитие ценностных установок и социально-значимых качеств происходит через успешную систему классного руководства и самоуправления. Важными для ОУ являются принципы и традиции воспитания.

Реализация процесса воспитания ОУ происходит главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личноcтно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности:

В школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;

4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность, **которые включают в себя:**

- работу секций, клубов, кружков;
- организацию походов, экскурсий, Дней здоровья, туристическая деятельность;
- посещение музеев, выставок, просмотр спектаклей;
- конкурсы, конференции, деловые и ролевые игры, акции различной целевой направленности;

направленности;

- встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий
- работу школьного музея боевой славы;
- работу группы «Поиск» по сбору и реставрации музейных экспонатов, создание новых экспозиций;

экспозиций;

- участие в концертах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- работу волонтерского отряда;
- работу органов школьного самоуправления;
- тематические праздники;
- шефскую помощь, благотворительные акции;
- субботники;
- НПК, познавательные викторины, игры.
- подготовку и проведение коллективных творческих дел.

Анализируя количество проведенных мероприятий в 2022 году, можно сделать следующие выводы: в воспитательном процессе МАОУ СОШ № 63 преобладают мероприятия следующих направлений:

- 41% - гражданское и патриотическое воспитание (это направление является исторически традиционным и стержневым),

- 25% - эстетическое, трудовое воспитание, ценности научного познания. Школа создает условия для развития творческих способностей,

- 20% - экологическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - это приоритетные в будущем периоде направления,

- 14% - духовно-нравственное воспитание, но это в среднем показателе по школе (ситуация в начальной школе иная).

Годовой план реализован, было проведено 195 мероприятий (параллели и общешкольные, конкурсное участие).

Классное руководство

Классные коллективы МАОУ СОШ № 63 формируются следующим образом: на уровне начального общего образования – 1-4 классы; на уровне основного общего образования - 5-9 классы; на уровне среднего общего образования - 10-11 классы. Бывают случаи, когда классный руководитель берет 5 класс и работает с ним до 11 класса, иногда, в силу обстоятельств, приходится назначать другого классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу совместно с Советом профилактики;

- взаимодействие с внешними субъектами профилактики: территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав города Екатеринбурга, отделами полиции города Екатеринбурга и городов-спутников, органами социальной защиты города

Екатеринбурга, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации ГАУ ЦСПСиД «Каравелла» и т.п.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальное сопровождение):

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа совместно с Советом профилактики, с внешними субъектами профилактики:

- оказание помощи в социальных вопросах учащимся и их семьям;

- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации;

- выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося;

- организация работы по профилактике и коррекции поведения учащихся;

- принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, не аттестации, совершении негативных поступков взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.

Взаимодействие с внешними субъектами профилактики (территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами полиции, органами социальной защиты, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации и т.п.):

- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на обучающихся в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних;

- направление представлений на обучающихся в отделы полиции, ТКДНиЗП;

- обращение в центры помощи семье, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Вся работа классного руководителя отражается в Журнале класса. Это связано с необходимостью оперативно реагировать на запросы обучающихся, родителей (законных представителей) органов социальной защиты населения и служб различного уровня.

Работа со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение:

- создание оптимальных условий для реализации потребности обучающихся в получении квалифицированной профконсультационной помощи;

- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого, с учетом потребностей региона в кадрах;

- организация совместной работы с педагогом-психологом направленная на актуализацию внутренних ресурсов, возможностей личности в профессиональном самоопределении обучающихся;

- сотрудничество классного руководителя со специалистами школы позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся,

учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

В течение 2022 года были разработаны и проведены классные часы и внеклассные мероприятия по программе воспитания. В большинстве классных коллективов созданы условия для творческого развития личности, но не все учащиеся задействованы в жизни класса, а качество проводимых в классах мероприятий нужно повышать. Для этого в новом учебном году необходимо организовать контроль и методическую помощь в организации массовых мероприятий класса. Методическая работа с классными руководителями строится по принципу: все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя».

В 2022 году прошло 4 заседания МО «Классных руководителей»: «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников», «Совершенствование системы воспитания в классе», «Современные формы работы с родителями», «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год».

23 марта 2022 года был проведен семинар **«Воспитательные технологии для успешного развития и социализации личности»** для всего педагогического сообщества МАОУ СОШ № 63, в ходе которого учителя вспомнили, чем педагогические технологии отличаются от воспитательных технологий, для решения были предложены кейсовые задачи, а в итоге каждая группа выполняла свое индивидуальное задание.

Участие классных руководителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

1. Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую статью «Роль педагога в процессе формирования личностных качеств ребенка» (Лютина И.Ю.).

2. Публикация на портале Педагоги.онлайн «Классный час по теме: «Великая Победа: наследие и наследники» (Лютина И.Ю.).

3. Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» на тему: «Воспитание лидерских качеств личности на основе позитивного социального опыта» (Лютина И.Ю.).

4. VI Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям (Бондаренко О.В., Лютина И.Ю.).

5. Участие в конкурсе конспектов и внеклассных мероприятий в научно-методическом журнале «Начальная школа» (Лютина И.Ю.).

6. Участие в I Всероссийском форуме классных руководителей (Дружинина Н.В., Бондаренко О.В.).

7. Участие в единых методических днях для классных руководителей образовательных организаций города Екатеринбурга на тему «Эффективные воспитательные технологии и приемы в практике работы современного классного руководителя» (Дружинина Н.В., Бондаренко О.В., Адмайкина Н.В., Кравцова И.А., Деликатная А.А., Якушев В.С., Морогова К.И.).

8. Участие в городском конкурсе проектов «Бюджет для граждан» (Якушев В.С.).

9. Регистрация на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» (Миронова Е.А., Зайцева Е.В.).

10. Областной конкурс «Читатель года»: Лютина И.Ю. приняла участие в номинации «Методические разработки педагогических работников».

11. Публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества «УРОК: РФ» на тему: «Система эффективного взаимодействия классного руководителя и родителей в начальной школе» (Лютина И.Ю.).

12. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2022» с работой Внеклассное занятие по теме: «Мы чтить тебя привыкли с детских лет, и дорог нам твой образ благородный» (Лютина И.Ю.).

13. Обучение классных руководителей на платформе Цифровая экосистема ДПО по курсу «Разговоры о важном» (26 классных руководителей).

Вывод: Проанализировав работу ШМО классных руководителей за 2022 год, приняли следующие решения:

- считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной;

Рекомендации:

- в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;

- составить в новом учебном году график взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытых мероприятий воспитательного характера;

- уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;

- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;

- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой.

- создать общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий классных руководителей;

- провести школьный конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет Родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «Дни открытых дверей для родителей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте и иных мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- семейные общешкольные мероприятия, праздники; выездные и конкурсные семейные мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих **задач:**

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и «Школы для родителей».

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ и особыми образовательными возможностями.

Направления работы с родителями:

1. Сотрудничество в управлении школой. Работа «Совета Родителей» – участие в разработке и корректировке Устава, нормативно-правовых документов и локальных актов школы; «Дни открытых дверей для родителей» с целью привлечение к образовательному процессу.

2. Общественное воспитание. Участие в Совете профилактики; помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; налаживание работы с неблагополучными семьями; обеспечение занятости детей общественно- полезной деятельностью; участие в организации летнего отдыха и трудовой практики; обеспечение работы школьного музея «Боевой славы ОМОН»; привлечение родителей к профессиональному воспитанию через реализацию проекта «Проба социальных ролей»; помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ и особыми образовательными возможностями.

3. Организация досуга, мероприятий и праздников различного уровня. Сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению; посещение и участие во внеклассных, внеурочных, внешкольных мероприятиях; совместное планирование и общение по вопросам участия детей в досуговой деятельности; участие родителей в организации и проведении конкурсов, праздников, спортивных соревнований, сдачи норм ГТО; посещение театров, музеев, выставок; проведение походов и экскурсий.

Проанализировав работу с родителями, отмечено, что запланированные родительские собрания, заседания родительских комитетов, а также индивидуальные беседы проводились системно, в соответствии с утвержденным планом и тематикой. Каждый классный руководитель провёл в среднем 4 родительских собрания за учебный год и 4 заседания комитета. Средний процент посещаемости по школе – 92 %. Обсуждения и принятые решения отражены в протоколах собраний.

В 2022 учебном году было проведено большое количество родительских лекториев и общешкольных родительских собраний с участием администрации школы и школьного психолога.

<i>Мероприятия</i>	<i>Участие родителей</i>	<i>Примечания</i>
1. Общешкольные родительские собрания 2. Собрания родительского комитета школы 3. Индивидуальные беседы 4. Совет профилактики 5. Субботники	- тематические, 1-11 классы в течение года - 2 раза в год - по необходимости - по необходимости - родители воспитанников ДО и ВД, родители нынешних и будущих учеников МАОУ СОШ № 63, 60 родителей	Проанализировав работу с родителями, отмечено, что запланированные родительские собрания, заседания родительских комитетов, а также индивидуальные беседы проводились систематично, в соответствии с утверждённым планом и тематикой. Каждый классный руководитель провёл в среднем 4 родительских собрания за учебный год и 4 заседания комитета. Средний процент посещаемости по школе – 90 %. Обсуждения и принятые решения отражены в протоколах собраний.

Урочная деятельность

В 2022 г. каждому руководителю школьных методических объединений было предложено составить свой план мероприятий. В итоге все ШМО имеют четкий план работы и на 95% выполняют его.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока включала следующее:

- Международный день грамотности (ШМО учителей русского языка и литературы);
- День здоровья для 2-8 классов (ШМО учителей физической культуры);

- Фоторепортаж «Мой любимый уголок природы» для 1-4 классов (ШМО учителей начальных классов);
- Конкурс сочинений на тему: «Огонь друг и враг человека» (2-4 класс) (Кравцова И.А.);
- Конкурс рисунков и плакатов по теме «Правила безопасного поведения» 5-11класс. (Константинова Е.А.);
- День Европейских языков (ШМО учителей иностранных языков);
- Соревнования по многоборью 5-8 классы (11-15 октября) (ШМО учителей физической культуры);
- «Trick or Treat»-мероприятия по классам (4-7 классы) (ШМО учителей иностранного языка).
- 17 ноября 2022 г. «Макеты солнечной системы»: на уроках географии рассказы о космосе можно подкрепить выполнением творческих заданий. Поэтому на уроках географии обучающиеся пятых классов ежегодно сооружают различные поделки в виде отдельных планет, макеты солнечной системы.

· 8 декабря 2022 г., в рамках Дня художника в 5 и 7 классах, прошла Акция-мастерилка «Путешествие навигатора по России». Мастерилка – это практическое занятие с детьми, посвященное рукоделию и творчеству.

· 12 декабря 1993 года в Российской Федерации была принята действующая Конституция РФ, являющаяся основополагающим, главным законодательным документом нашей страны. Обучающиеся 9-х классов проверили свои знания основных разделов Конституции РФ на уроке обществознания, поучаствовав в викторине «Своя Игра», которую подготовил учитель истории и обществознания Виктор Сергеевич Якушев. Обучающиеся показали высокий уровень понимания содержания Конституции, её основных разделов и глав, особенно успешно освоена ребятами была глава, посвященная правам и свободам гражданина. Именно через такие мероприятия и формируется правосознания будущих граждан Российской Федерации.

- 14 декабря в школе прошёл «Единый день междисциплинарного обучения».

Цель - создание условий для формирования универсальных учебных действий, индивидуального творческого стиля в процессе поисково-исследовательской деятельности. В рамках Единого междисциплинарного дня были организованы:

Тематические пятиминутки на уроках, Информационные перемены, Коллективная работа обучающихся. Рефлексивная деятельность обучающихся (ученики заполняли специальные дневники, в которых отвечали на вопросы, касающихся разных понятий формы: какую форму имеет то или иное здание, как измерить форму предмета и другое, на каждом уроке ребята заполняли дневник: узнал- научился).

· 15 декабря 2022 года учителем истории и обществознания Курушкиной М.К. было проведено мероприятие для обучающихся 8 классов, приуроченное к 350-летию со дня рождения первого российского императора Петра I. Обучающимся была предложена игра-викторина и задания, связанные с жизнью и деятельностью Петра Великого.

- видео-поздравления с Днем матери на английском и французском языках (ШМО учителей иностранного языка);
- конкурс рисунков "Зима пришла" (ШМО учителей начальных классов);
- конкурс на лучшее исполнение стихов о зиме (ШМО учителей начальных классов);
- конкурс Рождественских и новогодних песен на английском и французском языках (ШМО учителей иностранного языка).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь, дополнительные занятия по учебным предметам, дополнительные занятия с логопедом и психологом.

Реализация программ внеурочной деятельности:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования, в связи с переходом на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

- составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- с 1 сентября 2022г. введен единый курс внеурочной деятельности “Разговоры о важном” для 1-11 классов пред которым проводится церемония поднятия флага РФ (письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г., № 03-871);

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1, 5 классах с 1 сентября 2022 г. осуществлялась по следующим направлениям:

часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Внеурочная деятельность на уровнях общего образования (**2-4, 6-9 классы**) осуществлялась **по направлениям** развития личности.

Духовно-нравственное, в том числе гражданско-патриотическое.

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

Решаемые задачи: формирование бережного отношения к культуре и истории своего народа, страны; формирование ценностного отношения к слову; развитие творческого воображения, индивидуальных способностей, коммуникативных навыков.

Формы: выставки рисунков; тематические классные часы; семейные праздники; составление «ленты времени»; встречи с интересными людьми; экскурсии; викторины; литературно - музыкальные композиции; творческие проекты; сюжетно-ролевые игры, благотворительные акции.

Общекультурное, в том числе нравственно-этическое и эстетическое.

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющее обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности; создание атмосферы творческого сотрудничества, взаимодействия, при выполнении творческих работ.

Решаемые задачи: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; овладение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладение навыками межличностного общения; формирование интереса к творческим профессиям; развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Формы: КВНы; театрализованные постановки; тематические праздники; оздоровительные часы; игры; практические занятия; сюжетно - ролевые игры; конкурсы; школьные праздники; посещение театров.

Общеинтеллектуальное

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Решаемые задачи: обогащение у обучающихся запаса научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной и лингвистической грамотности.

Формы: практические занятия с элементами игр; анализ и просмотр текстов; решение занимательных задач; викторины; проектная деятельность; экскурсии, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, олимпиадное движение.

Спортивно-оздоровительное, в том числе эколого-спортивно-оздоровительное.

Цель: воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно - оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.

Решаемые задачи: формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Формы: организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физ. минуток, участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Социальное

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям в адекватном выражении своего «Я», воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

Решаемые задачи: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование нравственной культуры учащихся; развитие коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; пропаганда здорового образа жизни, воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности; развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, самоуважение и взаимоуважение.

Формы: организация экскурсий; организация конкурса детских сочинений, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов по выработке навыков школьной адаптации, мотивации, по формированию школьных ценностей, здорового образа жизни, взаимоотношений между детьми.

При организации внеурочной деятельности используются внутренние ресурсы МАОУ СОШ № 63, а также ресурсы социокультурного окружения: учреждений дополнительного

образования, культуры и спорта. В период каникул - возможности тематической лагерной смены (городского оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ № 63 с дневным пребыванием детей).

Время, отведенное на внеурочную деятельность на уровне начального общего образования, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет до 1320 часов за 4 года обучения.

С сентября 2022 г. два класса 1б и 4б вступили в ряды Всероссийского движения “Орлята России”.

Занятия внеурочной деятельностью проводились в различных формах, отличных от урочной системы обучения. Среди них:

- занятия по рабочим программам внеурочной деятельности: “Разговоры о важном”, “Формирование функциональной грамотности”, «В мире книг», «Умники и умницы», «Все обо всем», «36 занятий для будущих отличников», «Путешествую по родному краю», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Почитай-ка», «Сделай Сам», «Чудеса своими руками»;

- подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы (общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективные творческие дела, праздники заседания, агитбригады, декады);

- подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе (классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела и т.д.);

- участие в органах самоуправления класса и школы;

- образовательные экскурсии, поездки;

- участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты, «Зарница» и т.д.), организуемых в школе, районе, городе;

- участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности (олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели и пр.) различных уровней;

- тематические лагерные смены на базе летнего оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ № 63 с дневным пребыванием детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность на уровне основного общего образования, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет до 1750 часов за 5 лет обучения.

Занятия внеурочной деятельностью проводились в различных формах, отличных от урочной системы обучения. Среди них:

- занятия по рабочим программам курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»; «Основы проектной деятельности»;

- подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы (общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективные творческие дела, праздники заседания, агитбригады, декады);

- подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе (классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела и т.д.);

- участие в органах самоуправления класса и школы;

- участие целевой программе РДШ;

- участие в городских и региональных проектах (профориентационных и социальных);

- образовательные экскурсии, поездки;

- участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты, «Зарница» и т.д.), организуемых в школе, районе, городе;

- участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности (олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели и пр.) различных уровней;

- тематические лагерные смены на базе летнего оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ № 63 с дневным пребыванием детей.

Подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях позволяет ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Время, отведенное на внеурочную деятельность на уровне основного общего образования, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет до 700 часов за 2 года обучения.

Занятия внеурочной деятельностью проводились в различных формах, отличных от урочной системы обучения. Среди них:

- занятия по рабочим программам курсов внеурочной деятельности: “Разговоры о важном”;

- подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы (общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективные творческие дела, праздники заседания, агитбригады, декады);

- подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе (классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела и т.д.);

- участие в органах самоуправления класса и школы; - участие целевой программе РДШ;

- участие в городских и региональных проектах (профориентационных и социальных);

- образовательные экскурсии, поездки;

- участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты, «Зарница» и т.д.), организуемых в школе, районе, городе;

- участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности (олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели и пр.) различных уровней.

В 2022 году процент обучающихся, задействованных во внеурочной деятельности составил - 100%.

Результаты участия обучающихся в конкурсах:

февраль 2022 г. - городской конкурс “По страницам Красной книги” (1,2 места);

апрель 2022 г. - участие во Всероссийской акции от РДШ “Экологический десант”;

май 2022 г. - участие во Всероссийской акции “Окна Победы”;

сентябрь 2022 г. - участие во Всероссийском дне бега “Кросс нации - 2022”;

октябрь 2022 г. - районный этап городского конкурса «Я – гражданин» (I место – Тарасова Елизавета, III место – Анна Пономарёва);

декабрь 2022 г. - городской конкурс «Рождественская звезда» (Кашникова Мария-Снежана, обучающаяся 11б класса, стала победителем в номинации «Юный корреспондент»).

С 01.09.2022 ввели **должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями, общий стаж педагогической работы 3 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Профориентация

Основными направлениями профориентационной работы в МАОУ СОШ № 63 являются:

1. Профессиональная информация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание включает себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы обучающиеся пробовали себя в самых различных видах деятельности.

3. Профессиональное консультирование.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профориентационная работа в «МАОУ СОШ № 63» включает следующие этапы:

1. диагностику, направленную на формирование «я-концепции»
2. знакомство с миром профессий;
3. систему практико-ориентированных мероприятий;
4. формулирование идей и конструирование личного карьерного навигатора с подбором альтернативных треков,

Неотъемлемой составляющей является включение обучающихся «МАОУ СОШ № 63» в федеральные проекты «Билет в будущее», Фонд «Талант и успех», «Атлас новых профессий» Сколково, «Проектория», сеть «Кванториум» и др., работающих на самоопределение школьников. Обучающиеся «МАОУ СОШ № 63» ежегодно принимают участие в мероприятиях муниципального проекта «Профи — дебют - масштаб город».

Был заключен договор с **компанией MAXIMUM**, которая во второй четверти провела занятия для 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 9б, 10а, 11а, 11б, 11в классов.

Самоуправление

Детские объединения

В 2022 году в школе осуществлял деятельность **ЮИД «Зеленый огонек»**, в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности. Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение обучающихся, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

В школе действует ученическое самоуправление – **совет старшеклассников «Наследники»**.

Детская республика «Наследники» в 5-11 классах: школьное ТВ, штаб РДШ, штаб Юнармии, Ученический совет, проектный офис «ART URAL», театральная студия “Первые роли”, экологический отряд “GREEN GANG”.

Школьный Совет реализует внутришкольные проекты: разрабатывает положения, определяет классы, ответственные за проведение мероприятий проекта, тематику и направленность мероприятий, согласовывает сценарии.

- **«Шагаем вместе»**. Тема проекта: наставничество старшеклассников, как способ социализации учащихся. Курирует проект комитет наставничества. Работа по проекту реализуется по нескольким направлениям: выявление активных учащихся, проявляющих интерес к организаторской работе, обучение наставников, проведение системы мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива, способствующих личностному росту (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, экскурсия «Здравствуй школа», лектории для младших школьников, игровые перемены, спортивные соревнования, военизированная игра «Зарничка» и т.д.).

- **«Поколение новое – за поведение здоровое»**. Цель проекта: пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся школы к занятиям спортом. Курирует проект спортивный комитет

Проект включает организацию общешкольной утренней зарядки, викторин по ЗОЖ, конкурсы рисунков на асфальте «Мама, папа, я – здоровая семья», проведение спортивных соревнований для команд разновозрастного состава (3 кл + 6 кл + 9 кл, 4 кл + 7 кл + 10 кл), проведение внутришкольных соревнований по игровым видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол),

В реализации проекта отдельно выделяется:

подпроект «Красный, желтый, зеленый» - проведение игровой программы для обучающихся 1-4 классов, посвященной ПДД;

подпроект «Здоровым быть здорово» - организация совместных спортивных мероприятий учащимися 10-11 классов.

Анализ показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся.

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня; первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление. Можно утверждать, что и на первом, и на втором уровне школьное самоуправление действует достаточно эффективно. Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагога.

Внутренние мероприятия: лидерские сборы, конференция, Майская ассамблея, совещания Ученического Совета (в составе 45 человек), совещания кураторов на параллели (7 человек), заседания учебной комиссии, ШСБ (школьный совет безопасности), работа в проектных командах (КТД). Социальный проект «Мы едины, и в этом наша сила!» - шефство старшеклассников над начальной школой разработан, утверждён и воплощается Ученическим Советом школы (мастер-классы, тренинги, досуговая деятельность учащихся младших классов). УС организует множество пиар-акций (за ЗОЖ, экологических, благотворительных), День самоуправления.

Внешние мероприятия: бал «Рождественская звезда», пресс-конференция с Героями России.

18 ноября 2022 г. проектный офис «Art Ural» под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Зайцевой Екатериной Валерьевной стали ПОБЕДИТЕЛЯМИ Городского конкурса социально-значимых проектов «Будущее за нами!»

25 ноября проектный офис «ART URAL» заняла 1 МЕСТО в областном конкурсе "Профессионал», где команду представляла Гранина Алена, которая стала лауреатом премии Губернатора Свердловской области! Проект «Art Ural» был рекомендован на грантовую поддержку, а по итогам рейтинга проект занял третье место в конкурсе "Профессионалы Урала".

Лидеры ученического совета школы в 2022г. приняли участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся "Территория успеха", заняли 145 место из 567 команд.

Ученическое самоуправление:

1. Обеспечивает создание работоспособных органов воспитательного коллектива;
2. Стимулирует общественную активность школьников;
3. Развивает товарищеские отношения в коллективе;
4. Приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности;
5. Способствует саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся.

Основные направления деятельности

- Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов самоуправления
- Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления
- Обновление содержания воспитательной деятельности

Этапы развития детской активности

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела в МАОУ СОШ № 63, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных школьных дел в жизнь МАОУ СОШ № 63 помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. **Декада лыжного спорта.** Со 2 по 10 февраля 2022г. в МАОУ СОШ № 63 прошел ряд мероприятий, посвященных декаде лыжного спорта. Учителя физической культуры разработали и провели для каждой параллели свои состязания. В веселых стартах на лыжах смогли принять участие обучающиеся 9 классов, во время соревнований лица детей светились от наслаждения прекрасной зимней погодой. 10-11 классы участвовали в лыжном марафоне, здесь мы увидели уже настоящих спортсменов, которые продемонстрировали свой профессионализм в лыжном спорте.

2. **Фестиваль военно-патриотической песни.** На последней неделе февраля прошел конкурс военно-патриотической песни. 21 классный коллектив принял участие в этом традиционном конкурсе.

3. **Вручение знака «Патриот школы».** 22 февраля состоялось ежегодное торжественное мероприятие – вручение знака «Патриот школы 63». Данное событие является очень важным для школы и обучающихся старших классов, т.к. любой ученик, который является патриотом школы, может получить значок 70-й Армии. На мероприятие были приглашены гости, которые рассказали обучающимся об их выбранном жизненном пути и о причине этого выбора.

4. **«Рыцарские турниры».** В школе стало уже ежегодной традицией проводить «Рыцарские турниры» для 5-8 классов. В 2022г. «Рыцарские турниры» прошли 21 и 22 февраля
5. **«Зарничка».** 25 февраля для обучающихся 1-4 классов была проведена спортивно-развлекательная игра «Зарничка».
6. **Фотовыставка «Для меня всегда герой – это папа мой».** В преддверии 23 февраля была оформлена фотовыставка «Для меня всегда герой – это папа мой». Победители были определены в двух номинациях: «Мой папа – мой герой» (фото с работы папы) и «Мужской характер» (фото отражает интересы, увлечение, любимое занятие папы).
7. **«Праздник красоты и мужества».** 23 февраля и 8 марта мы соединили в один праздник, чтобы поздравить и женщин, и мужчин.
8. **Флешмоб «День космонавтики».** 12 апреля в школе прошел флешмоб "День космонавтики". В мероприятии приняли участие 29 классных коллективов.
9. **Акция «Вальс победы»** стал традиционным мероприятием в школе. Ежегодно обучающиеся 5-11 классов с большим удовольствием принимают участие в этой акции.
10. **Акция «Георгиевская ленточка».** 6 мая прошла акция «Георгиевская ленточка». Обучающиеся 11 классов обошли все классы школы, вручив каждому обучающемуся и работникам школы Георгиевскую ленту, как символ нашей победы. При вручении ленты, обучающиеся рассказали историю этого символа и посоветовали нашим маленьким обучающимся не носить ее в качестве украшения.
11. **Акция «Окна Победы».** Ежегодно все школы города участвуют в этой акции, в этом году к ней присоединились и РДШ.
12. **Митинг к 9 мая.** С 2012 года, накануне 9 мая, в МАОУ СОШ № 63 проходит митинг «День Победы». Обучающиеся с 5 – 11 класс выходят на футбольное поле, где проходит праздничная линейка, посвященная 9 мая. На это событие мы приглашаем гостей и вспоминаем всех тех, кому мы обязаны Победой в Великой Отечественной войне.
13. **Месячник чистоты.** С апреля по май весь город принимает участие в уборке прилегающих территорий, и мы не являемся исключением.
14. **Праздничные линейки «Майская ассамблея».** В последний учебный день прошли итоговые линейки для 2-3, 5-8 и 10 классов, на которых были отмечены все обучающиеся, являющиеся участниками олимпиад, различных конкурсов, акций. Также были отмечены обучающиеся, которые по итогам классных голосований стали победителями в номинациях «Самый активный», «Самый спортивный», «Самый творческий» и «Ученик года».
15. **«Ученик года».** В 2021-2022 учебном году стартовал конкурс «Ученик года» и «Восходящая звезда» для 1 классов.
16. **«Класс года».** Рейтинг «Класс года» существует уже несколько лет. Классам начисляются баллы за разные успехи и на Майской ассамблее подводятся итоги по параллелям. В 2022 году победителями стали: 1б (Макарова С.В.), 2г (Урманчеева Т.З.), 3б (Дружинина Н.В.), 4г (Лютин И.Ю.), 5г (Шитова С.И.), 6б (Ефимова М.Г.), 7г (Батурина Е.А.), 8г (Зайцева Е.В.), 9б (Зубакина Н.А.), 10а (Сабурова И.В.), 11б (Харитонов Е.А.).
17. **Праздничная линейка «День знаний».** Этот учебный год начали с традиционной линейки, которую не проводили два года. Традиционно был поднят флаг РФ и прозвенел первый звонок.
18. **Фестиваль утренней гимнастики.** 24 сентября был проведен Фестиваль утренней гимнастики, в котором приняли участие 45 классных коллективов. Тема фестиваля - «Саундтреки из мультфильмов и фильмов».
19. **К дню пожилого человека,** на последней неделе сентября, прошли мастер-классы для 1-4 классов (проводили УС) по изготовлению подарков для бабушек и дедушек, после этого была объявлена акция «Подари радость».
20. **Ежегодный традиционный праздник «День учителя».** 5 октября ученический совет встречал учителей традиционным живым коридором и вручал небольшой памятный подарок. В этот день обучающиеся старших классов провели день самоуправления.

21. Каждый год в школе проводится **посвящение в первоклассники**. В этом году в октябре месяце провели три посвящения: в 1, 5 и 10 классы.

22. В рамках Всероссийского праздника **«День матери»** с 21-25 ноября был проведен ряд мероприятий:

- 1-4 классы приняли участие в фотовыставке **«Это мамочка моя!»**, в двух номинациях (**«Любимое дело моей мамы»**, **«Работа моей мамы»**) были определены победители. В выставке приняли участие 78 обучающихся.

- С 21 по 25 ноября обучающиеся 5-7 классов в рамках уроков технологии готовили любимые блюда своих мам: фруктовые салаты, блины, кексы и многое другое.

- Конкурс видеороликов **«Теплые слова для мамы!»**, в котором приняли участие 13 классных коллективов: 1 место – 3б, 5в, 7б, 7г, 8г, 9б, 10а классы; 2 место – 3г, 7д, 8а, 8в, 9а классы; 3 место – 9г класс.

- 24 ноября впервые прошло мероприятие **«Мама и Я»**, на которое были приглашены семейные пары (мама и ребенок) из 1-6 классов. Конкурсная программа состояла из 5 разных заданий, которые проверяли знания наших мам и детей в разных областях. В конкурсе приняли участие 34 пары.

23. Уже несколько лет во второй четверти проходит конкурс творческих возможностей обучающихся. В отборочном этапе приняло участие 152 человека из 1-8 классов

8 декабря состоялся финал конкурса **"Алло! Мы ищем таланты!"**, в котором приняло участие более 40 человек в разных номинациях: **"Вокальное творчество"**, **"Инструментальное творчество"**, **"Хореография"**, **"Художественное слово"** и **"Оригинальный жанр"**. Лидером стал 2а (классный руководитель – Адмайкина Н.В.), который представил 8 номеров в финале.

24. В рамках Декады, посвященной Дню Героев Отечества, с 5 по 16 декабря были проведены следующие мероприятия:

- Обучающиеся военно-исторического клуба **«Поиск»** провели экскурсии в Музее 70-й Армии для 3,5 классов.

- Силами обучающихся 6-х классов был оформлен стенд с работами обучающихся, которые рассказали о героях России нашего времени.

- В библиотеке была оформлена выставка книг о героях.

- Был посещен музей памяти воинов-интернационалистов **«Шурави»** (11 классы).

- 9 декабря проведена радиолинейка.

- Проведена образовательная викторина **«Памятники, посвященные героям Великой Отечественной войны»** (1-11 классы).

- 9 декабря прошла дискуссия для 9,10 и 11 классов **«Кто такой современный герой?»**. В роли ведущего выступал руководитель школьного дискуссионного клуба **«Моё мнение»** заместитель директора Виктор Сергеевич Якушев. Во время беседы поднимались важные вопросы. Например, кого наши ученики считают героями? что такое **«героический» поступок?**

- 9 декабря была проведена беседа, посвященная этой важной исторической дате, с обучающимися 6 классов. Они были ознакомлены с жизнью и героической деятельностью полководцев и защитников Отечества различных исторических эпох до наших дней.

- 14 декабря в школу был приглашен Майоров Владислав Николаевич, ветеран боевых действий, участник первой и второй чеченских кампаний, за что награжден медалью ордена **«За заслуги перед Отечеством»** II степени, член Союза журналистов СССР и России с 1989 г., автор 2-томной очерковой книги **«Обещаю вернуться живым. Судьбы, опаленные Афганом»**, 2-томной книги о РОСТО-ДОСААФ Свердловской области, лауреат ряда областных и всероссийских конкурсов. Владислав Николаевич провел два занятия для старшеклассников, на которых рассказал о роли уральцев в годы Великой Отечественной войны.

25. 23 декабря были проведены торжественные Новогодние линейки для 5-11 классов, где были награждены сладкими призами обучающиеся за отличные успехи в учебе, за победу в городских конкурсах, призеры и победители муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, гидов, корреспондентов, оформителей);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- систематические походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятия; просмотры фильмов в кинотеатре, драмтеатре, цирке.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ № 63, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МАОУ СОШ № 63, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

· совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и обучающиеся школы принимали участие в школьных, районных и городских конкурсах, акциях:

- конкурс поделок «Осенняя фантазия»;
- фотовыставка «Подарок для бабули и дедули»;
- фотовыставка «Это мамочка моя»;
- оформление холла, окон и кабинетов к Новому году;
- школьный конкурс новогодних игрушек;
- школьный конкурс оформления кабинетов «Новогоднее настроение»;
- фотовыставка «Для меня всегда герой – это Папа мой» (на выставку было представлено 34 работы);
- выставка стенгазет к 8 марта;
- «Окна Победы»;
- выставка стенгазет по ЧС.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы № 63 следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

№	Учреждение	Воспитательный потенциал
1	ГАУК СО Свердловская государственная академическая филармония.	Культурно-просветительская работа. Филармонические концерты.
2	Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ).	Заключены соглашения о сотрудничестве, система профориентации и самоопределения
3	Войсковая часть 3728 Уральского округа войск национальной гвардии РФ.	Военные сборы для юношей
4	Мини-футбольный клуб «Синара».	Спонсоры, сотрудничество в сфере спорта, совместные турниры
5	МАОУ ДО Центр «Семья и школа»	Сотрудничество в сфере профориентации
6	Екатеринбургская детская музыкальная школа им. В.А. Гаврилина № 10.	Сотрудничество в сфере культуры (муз. школа находится в здании школы)
7	НОО Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»	Внеурочная деятельность

Школьные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьники посещают *«Школу журналистики»*, в рамках дополнительного образования, где они записывают интересные материалы из жизни школы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; у них есть возможность осветить наиболее важные и заметные события за прошедший период, побывав в роли репортера; на занятия приглашаются представители областного канала ОТВ, представители печатного издания «Аргументы и факты», которые проводят обучение воспитанников и делятся своим опытом. Социальные партнеры помогают оборудованьем и различными профессиональными программами для монтажа и съемок.

Создание новостного канала «SNN». Обучающиеся посещают дополнительные занятия по направлению журналистика, для того, чтобы снять репортаж, с детьми проводится работа по написанию репортажа, а также уроки по ораторскому мастерству. Школьное телевидение «SNN» - освещение интересных, важных и значимых событий школы, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Издание школьной газеты для старшеклассников «SNN», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период.

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Участники школьного пресс-центра и редакции газеты «SNN» аккредитованы на все городские и областные пресс-конференции и посещают их еженедельно. В 2022 году учащимися

было посещено более 10 пресс-конференций, взято 2 больших интервью, посещено 3 открытия Арт-пространств в г. Екатеринбурге и выпущено более 60 материалов как онлайн, так и оффлайн.

В 2022 году школьная газета “SNN” была признана лучшим печатным изданием среди школьных газет.

Март 2022 года - участие в городском семинаре “Рычаги воспитания” с докладом “Воспитание в школе через школьные медиа” (Клевакина Н.В.)

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 47 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, в 2023 году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся.
2. Усиление роли семьи в воспитании обучающихся и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности обучающихся.

Профилактическая работа

Работа по психолого-медико-социальному сопровождению осуществлялась в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);

- перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Вся деятельность школы в рамках профилактики асоциальных явлений осуществляется в соответствии с программой ОУ «Здоровое поколение».

В школе отлажена система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушению, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Общая информация. Социальный паспорт Школы

Состоят на учете в ПДН, КДН	Состоят на ВШУ	СОП семьи	Девиянтное поведение	Пропускают уроки 100%	Пропускают уроки 30-50 %
-----------------------------	----------------	-----------	----------------------	-----------------------	--------------------------

1	6	2	24	0	10
---	---	---	----	---	----

Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Опекаемые	Живут с дедушками и бабушками	Неполные семьи
29	122	9	6	152

12 мигрантов, все русскоязычные, дополнительных занятий по русскому языку не требуется.

Проявляется забота о сохранении физического и психического здоровья.

В практической деятельности оказываются различные виды помощи ребенку:

1. Социально-информационная помощь:

- создана библиотечка нормативно-правовых документов, литературы по данной тематике;

- работает школьный Совет профилактики;

- создан банк данных на обучающихся, находящихся в особой жизненной ситуации (опекаемые, инвалиды, состоящие на учёте в ОДН, ТКДН и ЗП и т.д.);

- на сайте ОУ есть раздел ПРОФИЛАКТИКА, регулярно пополняемый методическим материалом

2. Социально-правовая помощь:

- патронаж опекаемых семей (1 раз в год);

- оформление школьных проездных билетов опекаемым детям (ежемесячно);

- защита прав и интересов детей в различных инстанциях (педсовет, Совет профилактики, суд, ОДН, ТКДН и ЗП и т.д.);

Регулярно проводятся Дни профилактики, где учащиеся встречаются и общаются со специалистами в области профилактики (врачи, инспектора, служащие и т.д.).

В школе реализуются профилактические проекты и программы:

- Программа деятельности педагогических коллективов по профилактике безнадзорности и правонарушений, зависимостей от ПАВ;

- Правовое воспитание;

- «Толерантность – путь к миру»;

- «Здоровое поколение»;

- «Семья и школа»;

- Профилактика ВИЧ/СПИД.

3. Социально-реабилитационная помощь:

- изучение особенностей личности несовершеннолетних, занятия с психологом по коррекции их поведения

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов,

- организация индивидуальных форм обучения

- классные руководители регулярно заполняют страницы контроля пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель доводит до сведения родителей информацию о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

- обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле заместителя по праву, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведётся контроль посещаемости.

Случаи отравления ПАВ не выявлены, употребления спиртосодержащих продуктов – 1 случай (8 класс). Правонарушений за истекший период обучающиеся не совершали.

Стали традиционными в школе Декады ЗОЖ, Конкурсы рисунков ко дню Здоровья, защита проектов по пропаганде ЗОЖ, проводились все классные часы в рамках Единых дней

профилактики. Все необходимые материалы размещены на сайте в разделе Профилактика. Активно принимали участие во всех районных и городских профилактических мероприятиях и акциях.

Работает конфликтная комиссия для устранения конфликтов среди всех субъектов образования

Вывод: психолого-педагогическая и профилактическая работа в школе ведется по всем направлениям на достаточно высоком уровне.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-педагогического, физкультурно-спортивного и естественно-научного направления реализовывались в 2022 году на базе ОУ.

Формы организации дополнительного образования включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Дополнительное образование в школе выполняет функции социальной адаптации и поддержки, продуктивной организации свободного времени. Оно также расширяет образовательную среду ребёнка, увеличивает его возможности по выбору индивидуальных средств, путей и способов развития.

В школе в 2022-м году 509 обучающихся занимались в кружках и секциях дополнительного образования (на платной и бюджетной основе), что составило 38,9 %.

Творческие объединения, кружки, секции:

- Клуб «Поиск»;
- Клуб «Зелёный огонёк»;
- Школа журналистики;
- Изостудия «Вернисаж»;
- Танцевальная студия «Ритм»;
- Секция «Футбол»;
- Секция «Баскетбол»;
- Проектная деятельность;
- Декоративно-прикладное искусство «Юные творцы»;
- Вокал;
- Юнармия. Отряд «Правый берег».

Для организации досуговой деятельности и проведения занятий кружков и секций дополнительного образования в образовательном учреждении созданы следующие условия:

– имеется спортивный зал - спортзал школы располагает необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивных секций, дней здоровья; специально оборудованная рекреация для спортивных занятий;

– актовый зал - актовый зал используется для занятий хореографии и театральной студии;

– для музыкального сопровождения есть магнитофоны, колонки, микшерный пульта, микрофоны, проектор;

– музей боевой славы им. 70-й Армии, на базе музея организована поисково-краеведческая деятельность;

– футбольное поле с искусственным покрытием, хоккейный корт, теннисный корт, волейбольная и баскетбольная площадки, специализированные кабинеты музыки, труда.

Работа школьного музея Боевой славы 70-й Армии и 12-й артдивизии Прорыва ГКО

Наименование музея	Профиль	Кол-во посещений в год	Кол-во экспонатов	Кол-во стендов	Кол-во фотоальбомов	Кол-во экскурсий	Кол-во уроков	Выставки	Кол-во мероприятий	Массовые мероприятия

Музей Боевой славы 70-й Армии и 12-й арtdивизии Прорыва ГКО	Историко-краеведческий	Более 1000	Около 5000 шт. Подлинных 2789 шт.	40 из них постоянных – 12, 5 обновляются каждый год, 13 – дополняются новыми экспонатами по необходимости	19	250	86	4 - передвижных, 11 - мини	2	27
---	------------------------	------------	-----------------------------------	---	----	-----	----	----------------------------	---	----

Таким образом, система дополнительного образования в полном объеме удовлетворяет запросы учащихся, родителей, обеспечивает все социальные потребности и требования образовательной деятельности.

Направление						
Кол-во обучающихся	Техническое	Естественно-научное	Физкультурно-спортивное	Художественное	Туристско-краеведческое	Социально-педагогическое
Количество объединений ДО	0	7	5	6	1	6
Всего обучающихся	0	110	117	182	18	82
Из них: дети с ОВЗ	0	0	0	4	1	0
Из них: дети-инвалиды	0	0	0	2	0	0

Результаты участия коллективов дополнительного образования в конкурсах, смотрах и соревнованиях за 2022 год

Название конкурса	Уровень	Достижения
Конкурс патриотической песни “Звёздочка”	Районный, городской	Лауреат 1 степени
Конкурс музейной афиши	Городской	Участие
Конкурс детского художественного творчества «Бумажная планета»	Районный	Участие (6 человек) Диплом 3 степени
Конкурс рисунков “Золотая кисть”	Районный	Участие (3 человека)
Актуальная журналистика «Лучший телепроект»	Городской	Финалисты, Участие
Конкурс хореографии «Солнечные ритмы», фестиваль Верх-Исетские самоцветы	Районный	Дипломы 1 и 2 степени
Всероссийский конкурс чемпионат «Легенда»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
Конкурс отрядов ЮИД	Район, город	участие
НПК (Проектная деятельность)	Районный, городской	участие (11)

		3 победителя районных
VII НПК школьников и студентов СПО по общественному знанию	УРФУ, город	1 победитель 1 участник
Акция «Диктант Победы»	Город	Участие (5 человек)
ГТО	Город	Участие (116)

Участие в конкурсах и проектах педагогов дополнительного образования:

2022г. - городской конкурс “Воспитать человека” в номинации “Воспитание музеем” (Власова Л.И. - лауреат 2 степени);

2022г. - городской конкурс “Сердце отдаю детям” (Мягкая Е.Б. - участник городского этапа);

2022г. - участие во Всероссийском проекте “Мини-футбол в школу” (Морхов С.В.).

Выводы: охват обучающихся - 1062 человека, по сравнению с прошлым учебным годом (998 человек), есть динамика 5,2 %. Планируется увеличить охват за счёт воспитанников клуба «ГТО», секции «Шахматы», вокальной студии, увеличится численность Юнармии. Мероприятия, представляющие результат работы объединений, проходили в системе в течение года: Фестиваль утренней гимнастики, Новостной канал Школьного телевидения представляет один раз в неделю новости Детской республики Наследники, клуб «Поиск» в этом году представил новую экспозицию в Музее, планирует подготовку к областному конкурсу музеев; изостудия «Вернисаж» являлась организатором выставок «Моя большая космосемья», «Спасибо деду за победу», студия современного танца «Ритм» неоднократно являлась участником и победителем творческих конкурсов различного уровня.

В следующем году планируется проведение нескольких мастер-классов по современной хореографии в рамках проекта «Танцевальная школа», в контексте Лидерских сборов, совместные проекты с известными медийными людьми. Дополнительное образование МАОУ СОШ № 63 - образование доступное. Здесь занимаются любые дети - «обычные»; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Развитие системы дополнительного образования детей в МАОУ СОШ № 63 становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные общеразвивающие программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении. Все педагоги работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, в соответствии с природными склонностями и способностями.

Соотношение платных и бесплатных объединений ДО внутри Школы. Количество обучающихся, посещающих платные дополнительные программы, - 334 человека, это 1/3 всех детей, занятых ДО в школе; количество обучающихся, посещающих бесплатные дополнительные программы, - 231 человек, это 1/3 от общего числа, что является закономерностью в нашей школе и идёт тенденция увеличения числа обучающихся, занятых в объединениях ДО на бюджетной основе. Соотношение посещений объединений ДО в школе и внешних организаций 1:1, 1100 детей посещает объединения внешних организаций, 1062 человека посещают объединения Школы.

В школе работают платные образовательные услуги (ПОУ). В 2022 году было открыто 23 услуги: «Школа субботнего дня» для будущих первоклассников, «Футбол», ИЗО-студия "Вернисаж", «Удивительная страна языкознания», «Повседневный английский», «Студия современного танца», «Приложения теории графов», «Эрудит», «Азбука делового человека», «Язык в сферах общения», «Шахматы», «Статистика», «Введение в фармацевтику», «Доктор слово», «Я исследователь, математик», «Основы политологии», «Оздоровительная гимнастика», «Путь поисков и открытий», «Избранные вопросы истории», «Волейбол».

Было заключено 560 договоров с родителями (законными представителями).

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Параметры статистики	2021-2022 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе:	1313
– начальная школа	587
– основная школа	595
– средняя школа	131
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
– начальная школа	0
– основная школа	1 (9 класс)
– средняя школа	1 (11 класс)
Не получили аттестата:	0
– об основном общем образовании	0
– о среднем общем образовании	0
Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
– в основной школе	5
– в средней школе	2

К 01.09.2022 скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	126	126	100	87	69	18	14,3	0	0	0	0	0	0

3	173	173	100	115	66,5	21	12,1	0	0	0	0	0	0
4	144	144	100	85	59	15	10,4	0	0	0	0	0	0
Итого	443	443	100	287	64,8	54	12,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами в 2021 году, то можно отметить, что процент качества достижения предметных результатов обучающимися на уровне начального общего образования повысился на 2,3% (в 2020/2021 – 74,6%). Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году говорят о многолетней стабильности работы педагогического коллектива на уровне НОО – 76,9%. Количество обучающихся, которые закончили учебный год только на отлично (54), также подтверждает высокое качество освоения образовательных программ.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «4» и «5»	%	Количество	%	на «4» и «5»	%		
5	124	124	99,2	63	50,8	5	7	1	0,8	0	0	0	0
6	141	141	100	68	48,2	6	20	0	0	0	0	0	0
7	111	111	100	45	40,5	7	10	0	0	0	0	0	0
8	110	110	100	42	38,2	8	10	0	0	0	0	0	0
9	109	108	99,1	31	28,4	9	4	1	0,9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», чуть снизился, при этом количество отличников осталось прежним. Один ученик 5 класса не аттестован за 2021- 2022 учебный год по болезни и оставлен в 5 классе на повторное обучение по заявлению родителей.

Впервые есть 1 обучающийся, не освоивший образовательную программу основного общего образования и не допущенный к государственной итоговой аттестации. По заявлению родителей он повторяет обучение в 9 классе другой школы.

По итогам учебного года 31 человек имеют одну “3”: по русскому языку - 14 человек, по математике 9 человек, по физике - 8 человек. Сделав подробный анализ сложившейся ситуации, можно сделать вывод: учителя стали более требовательными к своим предметам; в школе вводится критериальное оценивание, которое требует более тщательной работы как с педколлективом, так и с обучающимися..

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	76	76	100	29	38,2	7	9,2	0	0	0	0	0	0
11	55	54	98,2	18	32,7	2	3,6	1	1,8	0	0	0	0
Итого	131	130	99,2	47	35,9	9	6,9	1	0,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остался прежним, а количество отличников увеличилось. Поэтому общий процент качества вырос.

Впервые есть 1 обучающийся, не освоивший образовательную программу среднего общего образования и не допущенный к государственной итоговой аттестации. По заявлению родителей он повторяет обучение в 11 классе другой школы.

По итогам учебного года 11 человек имеют одну «3»: по математике - 6 человек, по химии - 2 человека, по русскому языку - 2 человека, по английскому языку - 1 человек. В предыдущем учебном году обучающихся с одной «3» было всего 4. Отрицательная динамика по этому показателю обусловлена снижением учебной мотивации обучающимся по непрофильным для них предметам (химия, английский язык) и мотивации получить высокий балл на ГИА по обязательным предметам.

В школе систематически проводятся мероприятия по повышению качества:

- Обеспечение на должном уровне реализации ФГОС ООО и СОО.
- Повышение мотивации к обучению учащихся 1-11 классов посредством различных мероприятий.
- Сохранение традиций проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах разного уровня.
- Активизирована работа по формированию портфолио обучающихся.
- В 8-11 классах ведется предпрофильная и профильная подготовка.
- Формируется осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, получения аттестатов с качественными оценками и продолжения образования после школы.
- Сохранение системы контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Вывод: Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остаются стабильными. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. С целью повышения качества по предметам велась работа с обучающимися, имеющими четверку по одному предмету (резерв «отличников») или тройку по одному предмету (резерв «ударников»). Данный мониторинг позволил учителю-предметнику и классному руководителю увидеть каждого ученика и наметить пути коррекции.

Однако вопрос увеличения количества обучающихся с одной «3» требует более детального анализа как на уровне каждого педагога, так и педколлектива в целом, и включения новых технологий и форм работы в учебную деятельность.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проходила в штатном режиме.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года:

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	109	55
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	109	55
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	108	54
Количество обучающихся, получивших аттестат	108	54

ГИА в 9-х классах

- количество 9-х классов – 4
- количество обучающихся – 109

- допущено к экзаменам – 108 (99,18%)
- количество обучающихся, сдававших экзамены в форме ОГЭ – 107 (99,07%)
- количество обучающихся, сдававших экзамены в форме ГВЭ – 1 (0,93%)
- окончили на «4» и «5» (качество обученности) – 40 (37%)
- в том числе, получили аттестат с отличием – 5 (4,6%)
- имеют в аттестате одну «3» – 6 человек (5,6%)
- сдали ГИА по всем предметам на «5» – 10 (9,3%)
- сдали ГИА по всем предметам на «4» и «5» – 39 (36,11%)

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 (дополнительный срок - 09.03.2022) в МАОУ СОШ № 63 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 109 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике (с учетом пересдачи) на достаточно высоком уровне:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	53,7	3,63	100	53,7	3,92
2021-2022	100	69,4	3,9	100	69,4	4,31

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022 году выше, чем в предыдущие годы. На параллели 9 классов работало сразу 3 учителя русского языка: Девятайкина Н.П., Платонова Т.С., Скатова И.В., что, безусловно, положительно сказалось на результате.

Один человек (обучающийся с ОВЗ) сдавал ГИА в форме ГВЭ и успешно прошел испытание.

Использованные варианты КИМ ОГЭ по русскому языку соответствовали демоверсии 2021-2022 учебного года и были ориентированы на проверку уровня сформированности базовых компетенций выпускников основной школы, в первую очередь коммуникативной и языковой.

Ежегодно в ОУ есть 100% выполненные работы по русскому языку: в 2019 году – 4 человека (учитель: Малахова Т.А., 1КК), в 2021 году – 5 человек (учителя: Шитова С.И., 1КК, Стольников Т.А., 1КК); в 2022 году - 5 (Девятайкина Н.П. - 2 человека, Платонова Т.С. - 1 человек, Скатова И.В. - 2 человека).

По математике результаты стабильно чуть ниже, чем по русскому языку. С первого раза не преодолели минимальный порог 7 человек (в предыдущем учебном году - 10).

Результаты ОГЭ по математике в 2022 году выше, чем в предыдущие годы. На параллели 9-х классов работали 2 учителя: Максимова Н.Н., 1КК, Зубакина Н.А., 1КК.

Большинство выпускников уверенно овладевает базовым уровнем знаний и умений; однако постоянными остаются и основные ошибки, связанные с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией.

Самым востребованным предметом стало обществознание. Обществознание и английский язык сдавали выпускники, планирующие продолжить получать образование на уровне среднего общего образования в гуманитарном классе. Большинство обучающихся, планирующих поступать в колледжи и техникумы, сдавали информатику и географию, посчитав эти предметы наиболее легкими. Три самых трудных предмета (физика, история и литература) выбрало наименьшее количество выпускников.

В течение 5 лет самыми невостребованными остаются такие предметы, как литература и история. Снижается интерес выпускников к физике, информатике и английскому языку (несмотря на то, что школа осуществляет преподавание данного предмета на углубленном уровне). Растет количество обучающихся, выбирающих на итоговую аттестацию биологию, обществознание и географию. Последние два года достаточно большое количество 9-классников выбирает химию. Такая ситуация является отражением современных тенденций развития

образования. Выпускники основной школы стали осознаннее выбирать предметы на ГИА, т.к. при поступлении в профильные классы учитываются результаты профильных предметов.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору (без учета пересдач):

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	48 / 44,4%	56,3%	3,64	95,75%
История	4 / 3,7%	75%	4,25	100%
Английский язык	29 / 26,9%	89,7%	4,5	96,6%
Биология	21 / 19,4%	38,1%	3,48	95,2%
Информатика и ИКТ	42 / 38,9%	76,2%	3,86	100%
Литература	4 / 3,7%	75%	4,25	100%
Физика	7 / 6,5%	85,7%	4,14	100%
География	36 / 33,3%	75%	4	91,7%
Химия	23 / 21,3%	52,2%	3,61	82,6%

Самый высокий результат наблюдается по английскому языку, что связано со спецификой школы (со 2 класса английский язык изучается на углубленном уровне). Достаточно высокие результаты по физике, информатике, географии, литературе и истории.

Сведения о максимальных результатах ОГЭ за 2017-2022 гг.

Предмет	2017	2018	2019	2021	2022
Русский язык	5	2	4	5	5
Информатика и ИКТ	2	-	4	-	-
Математика	5	-	-	-	-
Химия	-	-	1	-	-
Обществознание	-	-	-	-	1
ИТОГО	12	2	9	5	6

Ежегодно на ОГЭ по русскому языку в школе есть обучающиеся, имеющие максимальный балл. Дважды были максимальные результаты по информатике. Один раз – по математике, химии и обществознанию. По остальным предметам (английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, физике) ни разу не было максимальных результатов.

На начало учебного года было 4 претендента на аттестат особого образца с отличием. По результатам ГИА стало 5 (один выпускник сдал ГВЭ по русскому языку на «5» и повысил свою годовую отметку). Только два претендента не подтвердили годовые отметки по физике и математике соответственно, но получили аттестат с отличием в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

За период 2017-2022 годы ни разу не было неудовлетворительных результатов по русскому языку, истории и литературе. Ежегодно есть неудовлетворительные результаты по математике (их количество колеблется от 1 до 13) и английскому языку (несмотря на углубленное изучение данного предмета со 2 класса). В 2022 году, по сравнению с предыдущими годами, увеличилось количество двоек по обществознанию, химии и географии. Последние 3 года без неуспешных результатов работают учителя физики и информатики.

Апелляции на ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в ОГЭ и ГВЭ	Количество поданных апелляций		Количество удовлетворенных апелляций	
		по процедуре	по результату	по процедуре	по результату
Русский язык	108	0	2	0	1
Обществознание	48	0	5	0	2
Информатика	42	0	1	0	0

По другим предметам апелляций не было.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы, допущенные к ГИА, успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

- количество 11-х классов – 2
- количество обучающихся – 55
- допущено к экзаменам – 54 (98,2%)
- количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ЕГЭ – 54 (100%)
- количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ – 0
- количество обучающихся, сдававших ГИА на дому – 1
- количество обучающихся, получивших аттестат о СОО – 54
- окончили на «4» и «5» - 21 (38,9%)
- в том числе, получили медаль «За особые успехи в ученье» – 2

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 55 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов, допущенные к ГИА (54 человека), успешно сдали экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильная)	Русский язык
2019/2020	54	72
2020/2021	60,43	70,63
2021/2022	59,78	72,76

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Количество 100 балльных Результатов	Количество/% обучающихся, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	54 / 100%	72,76	98	0	0
Математика (П)	23 / 42,6%	59,78 (после пересдачи – 61,26)	94	0	2 / 8,7% (после пересдачи - 0)
Математика (Б)	31 / 57,4%	16,03 из 21 (4,42 из 5)	21	1	0
Английский язык	17 / 31,5%	75,82	98	0	1 / 5,9%
Литература	2 / 3,7%	47	47	0	0
География	1 / 1,85%	61	61	0	0
История	10 / 18,52%	69,9	96	0	0
Обществознание	26 / 48,15%	67,23	88	0	2 / 7,69%
Биология	11 / 20,4%	53,0,9	84	0	1 / 9,1%
Физика	9 / 16,67%	56,11	87	0	0
Химия	9 / 16,67%	54,22	84	0	0
Информатика	9 / 16,67%	57,22	88	0	1 / 11,1%

Снижается процент выпускников, выбирающих литературу, географию, историю. Увеличивается количество выпускников, выбирающих на ЕГЭ английский язык (причем многим не нужен этот предмет при поступлении), биологию, химию. Самым востребованным предметом остается обществознание. Самые невостребованные предметы в 2022 году – география (1

человек), литература (2 человека). В школе годами складывается гуманитарное образование, что объясняет снижение интереса выпускников к профильной математике, несмотря на то, что в городе преобладают технические вузы, востребованы инженерные специальности на производстве.

В течение последних 5 лет средние баллы ЕГЭ по всем предметам колеблются. В сравнении с предыдущим годом баллы увеличились по русскому языку (на 2,13), истории (на 15,32), биологии (на 9,59), химии (на 7,22), обществознанию (на 3,45), английскому языку (на 7,58). Ниже прошлогодних баллы по профильной математике (на 0,65), литературе (на 17), информатике (на 13,41), географии (на 7,67), физике (на 3,19).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В течение последних 5 лет по русскому языку, физике, географии, английскому языку, информатике и литературе все обучающиеся преодолевали минимальный порог, устанавливаемый Рособранзором.

Количество обучающихся, набравших на ЕГЭ 80 баллов и более, увеличилось по сравнению с предыдущими годами (в 2020 году – 14 человек, в 2021 году – 15 человек, в 2022 году – 27 человек), и увеличилось количество предметов, по которым обучающиеся набрали выше 80 баллов (в 2020 году – 6 предметов, в 2021 году – 7 предметов, в 2022 году – 9 предметов). Четыре человека по трем предметам имеют балл выше 80, шесть человек – по двум предметам, семнадцать человек – по одному.

Традиционно по русскому языку есть высокобалльники. В 2021-2022 учебном году этот предмет преподавался на углубленном уровне. Также ежегодно есть высокобалльники по английскому языку, профильной математике, обществознанию. По сравнению с прошлым учебным годом по двум из этих предметов увеличилось количество высокобалльников. Впервые за 5 лет появились баллы выше 80 на ЕГЭ по химии и биологии.

В течение последних 5 лет по русскому языку, физике, географии и литературе все обучающиеся преодолевали минимальный порог, устанавливаемый Рособранзором. Профильная математика, обществознание, биология вызывают особое беспокойство. В течение последних 5 лет по русскому языку, физике, географии и литературе все обучающиеся преодолевали минимальный порог, устанавливаемый Рособранзором. Профильная математика, обществознание, биология вызывают особое беспокойство. Впервые в этом году появились неудовлетворительные результаты по информатике и английскому языку.

Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 3,6% от общей численности выпускников 2022 года. Обе претендентки на медаль подтвердили свои знания, набрав на ЕГЭ по русскому языку выше 70 баллов на базовой математике - 5. Количество медалистов, набравших на ЕГЭ выше 80 баллов по русскому языку – 2 (100%), по профильной математике - 0 (не принимали участие).

Количество медалистов за последние пять лет:

2018	2019	2020	2021	2022
4	6	2	4	2

По результатам ЕГЭ была подана одна апелляция по биологии (апелляция не удовлетворена).

Результаты ЕГЭ 2022 года свидетельствуют:

- Увеличение по результатам ЕГЭ в 2022 году среднего балла по сравнению с предыдущим годом наблюдается по 6 предметам, что говорит о проведенной коррекционной работе в ОУ по итогам ЕГЭ прошлого года.

В 2022 году в КИМах всех предметов произошли некоторые изменения по сравнению с предыдущим годом, что, скорее всего, повлияло на результаты выпускников. ЕГЭ по информатике второй год подряд проводился на компьютерах, что оказало отрицательное влияние на результаты выпускников.

В 2021-2022 учебном году вновь отмечается некоторая неосознанность со стороны обучающихся в ОУ во время выбора экзаменов. Один из выпускников выбрал на ГИА 6

предметов, по четырем из которых не преодолел минимальный порог. Накануне ЕГЭ были отказы от предметов по выбору. Некоторые выпускники 11-х классов до сих пор не определились ни с вузом, ни со специальностью.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

Педагогами и администрацией ОУ проведена большая работа по подготовке выпускников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В МАОУ СОШ № 63 сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения итоговой аттестации. Однако этих мер недостаточно, чтобы все выпускники преодолели минимальный порог по выбранным предметам.

Проводимые в течение учебного года диагностические контрольные работы, репетиционное тестирование влияют и на утомляемость детей в конце учебного года, и на мотивацию их к учению, но в то же время заставляют педагогов вносить изменения в свои рабочие программы, корректировать методы и приемы преподавания.

Ежегодно в 9 классах есть неудовлетворительные результаты по математике (7 человек), хотя и меньше, чем в прошлом году. Все они улучшили свои результаты по итогам пересдачи.

Количество обучающихся 9-ых классов, имеющих аттестат с «отличием», по сравнению с прошлым годом уменьшилось (2018 – 3, 2019 – 5, 2020 – 3, 2021 – 9, 2022 – 5), также уменьшилось и количество 11-классников, получивших медаль «За особые успехи в учении» (2018г. – 4, 2019 – 6, 2020 – 2, 2021 – 4, 2022 – 2).

На итоговой аттестации в 9-ых классах были получены неудовлетворительные результаты: по математике – 7 человек, биологии – 1, химии – 4, обществознанию – 3, английскому языку – 1, географии – 3. Три выпускника имели отметку «2» по двум предметам. Все выпускники пересдавали ОГЭ в резервные дни. По итогам пересдачи 3 обучающихся будут пересдавать ОГЭ по химии в сентябрьский период сдачи ОГЭ, 1 человек по географии.

На итоговой аттестации в 11-ых классах были получены неудовлетворительные результаты: по математике (профильный уровень) – 2 человека (оба пересдали в форме профильной математики и преодолели минимальный порог), биологии – 1, обществознанию – 2, информатике – 1, английскому языку – 1. Один выпускник имеет неудовлетворительные результаты по 4 предметам. Все выпускники, не преодолевшие минимальный порог, находились в «группе риска», в течение учебного года с ними периодически проводилась индивидуальная работа, были организованы собеседования с родителями, но этого оказалось недостаточно.

7 отрицательных результатов на ЕГЭ и 19 отрицательных результатов на ОГЭ свидетельствуют об отсутствии индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, выбирающими данные предметы, недостаточном контроле со стороны классных руководителей и родителей (законных представителей). Администрация ОУ также на недостаточном уровне осуществляет контроль работы учителей с выпускными классами.

И в 9, и в 11 классах есть неудовлетворительные результаты по английскому языку, который в школе со 2 класса преподается на углубленном уровне, что говорит о низких способностях обучающихся к изучению иностранного языка, нежелании родителей прислушиваться к рекомендациям педагогов, неосознанном выборе предмета на ГИА обучающимися.

Увеличилось количество высокобалльников по результатам ЕГЭ и обучающихся, набравших максимальный балл на ОГЭ. При этом расширился спектр предметов, на которых отличились выпускники.

Некоторые педагоги впервые выпускали 9 и 11 классы и готовили обучающихся к ГИА. Сопровождение их со стороны ШМО и администрации школы было организовано с сентября 2021 года. Но этого оказалось недостаточно, чтобы создать положительный психологический настрой, снять эмоциональное напряжение, что сказалось и на их взаимоотношении с выпускниками.

В целом результаты работы методических объединений школы по итогам ЕГЭ и ОГЭ можно считать удовлетворительными. Но необходимо провести качественный анализ

результатов по каждому учебному предмету как на ШМО, так и на педагогическом совете в августе 2022 года.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2022 году ВПР были для 11 классов в марте (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"), а для 5-9 классов (по программам предыдущего года обучения) - в сентябре и октябре (приказ Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году").

Цели ВПР:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО.

В школе были соблюдены требования к объективности проведения и оценивания ВПР:

- в аудиториях присутствовало по два организатора, один общественный наблюдатель из числа родительской общественности;

- все организаторы в аудитории действовали в соответствии с инструкциями по организации и проведению ВПР;

- в аудиториях организаторы обеспечивали порядок, следили за тем, чтобы обучающиеся не пользовались справочно-информационными материалами (если иное не прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры);

- отсутствие фактов использования телефонов всеми участниками оценочной процедуры во время ее проведения;

- в каждой аудитории было обеспечено видеонаблюдение;

- была обеспечена сохранность данных при сборе и обработке результатов;

- созданы предметные комиссии по проверке ВПР;

- учителя, ведущие предмет, не проверяли работы в своих классах, за исключением химии (в школе работает один учитель химии).

В начале сентября 2022 года были проведены родительские собрания в 5-9 классах, на которых родителями были представлены цели и задачи проведения ВПР, демоверсии работ, анализ ВПР предыдущих лет.

В ноябре 2022 года по результатам ВПР состоялся педагогический совет по теме "Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов и культура школы: точки соприкосновения", на котором были освещены вопросы школьной системы оценивания, критериального оценивания, самооценки обучающихся и представлены результаты работ.

Результаты ВПР в 5 классах (по программе 4 класса)

Показатели	Результаты		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Число уч-ся	137		
Число писавших	124	123	128
«5»	8	28	14
«4»	64	64	88
«3»	38	28	26
«2»	14 / 11,3%	3 / 2,5%	0
% качества	58% (В-И район -50,27%)	74,8% (В-И район -72,26%)	79,7% (В-И район - 69,6%)

% обученности	88,7% (В-И район - 84,7%)	97,5% (В-И район - 72,26%)	100% (В-И район - 79,7%)
Средний балл/ отметка	3,6б	3,9б.	3,92б.

Анализ результатов ВПР показал, что 58% обучающихся 5-х классов, выполнявших проверочную работу по программе начальной школы продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Они продемонстрировали способность выполнять задания повышенного уровня сложности, применяя полученные знания в нестандартных учебных и практических ситуациях. Наиболее высокий уровень выполнения работы отмечается у 8 человека (выполнили на «5») 6,4% учеников. Средний балл по русскому языку в параллели 4-х классов – 3,6. 88,7% обучающихся по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Не показали базовый уровень в данной работе 14 человек, пять из них обучающиеся с ОВЗ. Это 11,3 % учащихся 5-х классов. Подтвердили отметку за 4 класс – 74 человека (59,68%), повысили – 4 человека (4,84%), понизили – 44 (35,48%).

Анализ результатов ВПР по математике по программе начальной школы показал, что 74,8% обучающихся 5-х классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 92 человека могут выполнять задания повышенного уровня сложности, применяя полученные знания в нестандартных учебных и практических ситуациях. Средний балл по математике в параллели 5-х классов – 3,9. Наиболее высокий уровень выполнения работы отмечается у 28 человек, выполнивших работу на «5» (22,7%). Достижение базового уровня в освоении образовательной программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО продемонстрировали 97,5% обучающихся 5-х классов по итогам выполнения работы. Не показали базовый уровень в данной работе 3 человека, два из них обучающиеся с ОВЗ. Это 2,44 % учащихся 5-х классов. Подтвердили отметку за четверть 76 человек (61,79%), повысили – 29 человек (23,58%) и понизили – 18 человек (14,63%).

102 пятиклассника (79,7%) продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Они могут выполнять задания повышенного уровня сложности, в т.ч. применять знания в нестандартных учебных и практических ситуациях. Средний балл по окружающему миру в параллели 5-х классов – 3,92. Наиболее высокий уровень выполнения работы отмечается у 16 человек (15,6%). 100% обучающихся 4-х классов по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Подтвердили отметку за 4 класс – 85 человек (66,41%), повысили – 5 человек (3,91%), понизили – 38 (29,69%).

Результаты ВПР в 6 классах (по программе 5 класса)

Показатели	Результаты			
	Русский язык	Математика	История	Биология
Число учащихся	121			
Число писавших	115	106	91	110
% качества	61,74% (В-И район – 42,6%)	44,34% (В-И район – 43,72%)	39,56% (В-И район – 41,12%)	18,18% (В-И район – 37,63%)
% неудовлетворительных результатов	16,52% (В-И район – 22,4%)	3,8% (В-И район – 3,3%)	18,68% (В-И район – 17,43%)	30,91% (В-И район – 20,74%)

Анализ результатов ВПР пятых классов показал, что 61,74% шестиклассников, выполнявших проверочную работу, продемонстрировали достижение повышенного уровня

освоения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку по русскому языку 64 человека, понизили - 31.

Анализ результатов ВПР по математике показал, что 44,34% шестиклассников продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку – 45 человек, понизили – 44. Наиболее трудными заданиями для обучающихся были задания, проверяющие развитие пространственных представлений (умение оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар») и умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

По истории только 39,56% обучающихся показали повышенные результаты. Подтвердили четвертную отметку 23 человека, а понизили – 61. Задания, проверяющие умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, для обучающихся 6 классов оказались самыми трудными. ВПР показала, что далеко не все владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий, продемонстрировано обучающимися на низком уровне.

По биологии только 18,18% обучающихся 6 классов продемонстрировали достижение повышенного уровня освоения планируемых результатов по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтвердили четвертную отметку всего 4 человек. Понизили – 106. Тема “Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий” освоена 8-классниками на очень низком уровне. Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации обучающиеся овладели плохо.

Соответствие результатов ВПР отметкам за предыдущий год:

6 классы	Биология	История	Математика	Русский язык
Понизили	96,36%	67,03%	41,51%	26,96%
Подтвердили	3,64%	25,27%	42,45%	55,65%
Повысили	0%	7,69%	16,04%	17,39%

Как видно из таблицы, обучающиеся 6-х классов по трем предметам понизили результаты на ВПР по сравнению с результатами предыдущего учебного года.

Обучающиеся 6-х класса в целом справились с предложенными работами на достаточно среднем уровне и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по всем предметам. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты участия в ВПР обучающихся 7 классов (по программам 6 класса)

Показатели	Результаты					
	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	География
Число учащихся	141					
Число писавших	127	122	65 (7 б,г,д классы)	22 (7 д класс)	41 (7 а,в классы)	41 (7 а,г классы)
% качества	23,62% (В-И район – 33,94%)	25,41% (В-И район – 29,13%)	9,23% (В-И район – 22,44%)	0% (В-И район – 38,09%)	79,59% (В-И район – 38,99%)	53,66% (В-И район – 50%)

% неудовлетворительных результатов	39,37% (В-И район – 31,32%)	32,79% (В-И район – 29,13%)	21,54% (В-И район – 22,27%)	2,44% (В-И район – 7,88%)	4,08% (В-И район – 14,71%)	2,44% (В-И район – 7,88%)
---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------	-------------------------------	------------------------------

Наиболее высокие результаты по обществознанию и географии.

Семиклассники хуже всего справились с биологией, где наибольшие затруднения вызвали задания на классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. Самые трудные темы - “Простейшие и беспозвоночные”, “Хордовые животные”. Семиклассники плохо воспринимают информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; не умеют критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

Выполняя работу по истории, обучающиеся 7 б,г,д классов показали недостаточное умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Дать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков - задача, которая оказалась по силам только 8% обучающихся.

В результате выполнения работы по русскому языку наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с орфографией, пунктуацией; морфологический, синтаксический разборы, грамматика, работа с текстом. Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточная работа над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста;
- слабая работа с учащимися по теории связной речи (различение стилей и типов речи) и неудовлетворительное закрепление данных знаний на практике;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

При выполнении заданий по математике обучающиеся продемонстрировали недостаточное умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшие затруднения вызвали задания на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (решение задач на нахождение части числа и числа по его части).

Соответствие результатов ВПР отметкам за предыдущий год:

7 классы	Биология	История	Обществознание	География	Математика	Русский язык
Понизили	95,45%	87,69%	53,06%	65,85%	84,43%	84,25%
Подтвердили	4,55%	10,77%	42,86%	34,15%	15,57%	15,75%
Повысили	0%	1,54%	4,08%	0%	0%	0%

Как видно из таблицы, обучающиеся 7-х классов в основном по всем предметам понизили результаты на ВПР по сравнению с результатами предыдущего учебного года.

Обучающиеся 7-х класса в целом справились с предложенными работами на достаточно среднем уровне и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по всем предметам. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты участия в ВПР обучающихся 8 классов (по программе 7 класса)

Показатели	Результаты			
	Русский язык	Математика	История	Биология
Число учащихся	109			
Число писавших	89	93	46 (8 б,г классы)	22 (8 в класс)
% качества	13,48%	24,73%	13,04%	0%

	(В-И район – 31,9%)	(В-И район – 30,64%)	(В-И район – 30,76%)	(В-И район – 38,09%)
% неудовлетворительных результатов	50,56% (В-И район – 34,5%)	30,11% (В-И район – 29,88%)	36,96% (В-И район – 22,52%)	54,55% (В-И район – 10,88%)

Показатели	Результаты			
	Обществознание	География	Физика	Английский язык
Число учащихся	109			
Число писавших	45 (8 а,в класс)	20 (8 а класс)	47 (8 б,г классы)	85
% качества	44,44% (В-И район – 39,45%)	5% (В-И район – 9,66%)	38,3% (В-И район – 33,1%)	17,65% (В-И район – 50,59%)
% неудовлетворительных результатов	11,11% (В-И район – 20%)	55% (В-И район – 37,93%)	8% (В-И район – 21,33%)	2,44% (В-И район – 35,17%)

Восьмиклассники хуже всего справились с биологией, где наибольшие затруднения вызвали задания на микроскопическое строение растений, проведение несложных биологических экспериментов; на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Более половины обучающихся не преодолели минимальный порог.

Также обучающимися плохо освоены следующие темы по географии: “Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка”, “Главные закономерности природы Земли”, “Население материков Земли”. Недостаточно сформированы умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

ВПР по английскому языку показала, что у 8-классников слабо развиты навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте, несмотря на то, что уже шестой год они изучают предмет на углубленном уровне. Много ошибок в заданиях на грамматику и распознавание лексических единиц.

На ВПР по истории обучающиеся 8 классов продемонстрировали недостаточное умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Базовые исторические знания, а также представление о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах сформированы у восьмиклассников на низком уровне. Учителям истории необходимо работать над формированием у обучающихся понятийного аппарата исторического знания и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Наиболее высокие результаты восьмиклассники показали по обществознанию и физике.

В результате выполнения работы по русскому языку наибольшие затруднение вызвали задания, связанные с орфографией, пунктуацией, морфологический, синтаксический разборы, грамматика, работа с текстом. Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточная работа над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста;
- слабая работа с учащимися по теории связной речи (различение стилей и типов речи) и неудовлетворительное закрепление данных знаний на практике;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;

- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.
- При выполнении заданий по математике обучающиеся допустили следующие ошибки:
- неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде,
 - неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера,
 - неумение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Соответствие результатов ВПР отметкам за предыдущий год:

8 классы	Биология	История	Обществознание	География	Английский язык	Физика	Математика	Русский язык
Понизили	95,45%	86,96%	84,44%	75%	85,88%	51,06%	62,37%	89,89%
Подтвердили	4,55%	13,04%	15,56%	25%	11,76%	36,17%	32,26%	8,99%
Повысили	0%	0%	0%	0%	2,35%	12,77%	5,38%	1,12%

Как видно из таблицы, обучающиеся 8-х классов по всем предметам понизили результаты на ВПР по сравнению с результатами предыдущего учебного года.

Большой процент обучающихся 8-х класса не достиг базового уровня на ВПР по русскому языку, биологии и географии.

Результаты участия в ВПР обучающихся 9 классов (по программе 8 класса)

Показатели	Результаты			
	Русский язык	Математика	История	Биология
Число учащихся	106			
Число писавших	88	97	42 (9 а,г классы)	21 (9 б класс)
% качества	19,32% (В-И район – 33,93%)	6,14% (В-И район – 13,87%)	9,52% (В-И район – 26,09%)	19,05% (В-И район – 30,12%)
% неудовлетворительных результатов	53,41% (В-И район – 40,94%)	42,27% (В-И район – 36%)	40,48% (В-И район – 23,63%)	28,57% (В-И район – 16,71%)

Показатели	Результаты			
	Обществознание	География	Физика	Химия
Число учащихся	106			
Число писавших	25 (9 в класс)	25 (9 б класс)	24 (9 в класс)	41 (9 а,г классы)
% качества	24% (В-И район – 41,88%)	12% (В-И район – 15,38%)	25% (В-И район – 21,97%)	12,2% (В-И район – 39,3%)
% неудовлетворительных результатов	36% (В-И район – 14,42%)	32% (В-И район – 26,44%)	25% (В-И район – 35,94%)	34,15% (В-И район – 19,86%)

Восьмиклассники хуже всего справились с математикой и историей. Наиболее высокие результаты по обществознанию и физике.

В ВПР по биологии сложными темами для обучающихся оказались: “Общий план строения организма человека”, “Опора и движение”, “Кровь и кровообращение”, “Дыхание и пищеварение”. В ВПР по географии - “Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса”, “Климат и хозяйственная деятельность людей”. Обучающиеся показали недостаточно сформированные умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

На ВПР по истории 9-классники показали недостаточное умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,

научной и культурной сферах также на низком уровне. А по обществознанию был выявлен учебный дефицит теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В ВПР по физике ни один обучающийся не выполнил последнее задание, направленное на анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретацию результатов наблюдений и опытов (решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, т.к. тема не была еще пройдена. По той же причине не было выполнено задание 6.4 по химии, в котором надо было показать умение называть соединения изученных классов неорганических веществ, характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

В результате выполнения работы по русскому языку наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с орфографией, пунктуацией, грамматикой, работой с текстом. Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- ✓ не соблюдаются изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- ✓ неумение выделять морфемы слова;
- ✓ неумение опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- ✓ неумение выделять микротемы прочитанного текста; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

При выполнении заданий по математике обучающиеся допустили следующие ошибки:

- слабое владение геометрическим языком,
- неумение применять для решения задач геометрические факты,
- не развито умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры,
- неумение применять свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания,
- не развито умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Соответствие результатов ВПР отметкам за предыдущий год:

9 классы	География	История	Обществознание	Математика	Химия	Биология	Физика	Русский язык
Понизили	80%	88,1%	96%	93,81%	85,37%	90,48%	66,67%	89,77%
Подтвердили	20%	11,9%	4%	6,19%	14,63%	9,52%	29,17%	10,23%
Повысили	0	0%	0%	0%	0%	0%	4,17%	0%

Как видно из таблицы, обучающиеся 9-х классов по всем предметам в большей части понизили результаты на ВПР по сравнению с результатами предыдущего учебного года.

Большой процент обучающихся 9-х класса не достиг базового уровня на ВПР по русскому языку, математике и истории.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

– Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

– Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

– Слабо сформированная учебная мотивация.

– Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

– Недостаточная работа с “сильными” обучающимися, отсутствие дифференцированных заданий для “слабых” обучающихся.

Понижение результатов ВПР по сравнению с итогами предыдущего учебного года связано с отсутствием целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов, недостаточным умением применять критериальное оценивание.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на формирование:

– регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;

– общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

– коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Администрации школы, руководителям школьных методических объединений необходимо взять на контроль работу учителей по применению критериального оценивания в отношении разного вида работ.

В целом, по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство обучающихся осваивают программу основного общего образования на базовом уровне в соответствии с ФГОС.

Результаты участия в ВПР обучающихся 11 классов

Показатели	Результаты					
	Английский язык	Биология	География	История	Физика	Химия
Число учащихся	55					
Число писавших	24	41	42	42	34	42
% качества	66,66% (В-И район – 59,79%)	39,03% (В-И район– 55,95%)	30,95% (В-И район – 55,71%)	35,71% (В-И район – 54,37%)	32,35% (В-И район – 45,61%)	35,71% (В-И район – 50,08%)
% неудовлетворительных результатов	8,33% (В-И район – 13,4%)	7,32% (В-И район – 7,57%)	23,81% (В-И район – 7,87%)	33,33% (В-И район – 8,84%)	2,94% (В-И район – 7,97%)	35,71% (В-И район – 11,15%)

Хуже всего обучающиеся 11-х классов справились с ВПР по географии, показав неумение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

На низкие результаты по химии, географии и биологии влияет недостаточное количество часов по данным предметам на уровне СОО - 1 час в неделю.

ВПР по английскому языку писали обучающиеся, не выбравшие этот предмет на ЕГЭ, результат по предмету, выше, чем по другим. В школе английский язык обучающиеся изучают со второго класса на углубленном уровне. Именно по этому предмету больше всего процент подтвержденных отметок.

Соответствие результатов ВПР отметкам за предыдущую четверть (полугодие):

11 классы	Биология	Химия	География	История	Английский язык	Физика
Понизили	73,17%	69,05%	69,05%	64,29%	37,5%	41,18%
Подтвердили	24,39%	21,43%	26,19%	30,95%	58,33%	47,06%
Повысили	2,44%	9,52%	4,76%	4,76%	4,17%	11,76%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

– Обучающиеся не мотивированы к выполняемой работе, т.к. не заинтересованы (оценки не влияют на годовую отметку). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке.

– Невнимательность при выполнении работы, обучающиеся избегают выполнения заданий, направленных на логические рассуждения.

– При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика по правилам математического округления.

– В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке у всех участников образовательных отношений:

– Создание условий для формирования в МАОУ СОШ № 63 системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов.

– Определение результативности образовательной деятельности, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов.

– Проведение заседаний ШМО по преодолению рисков получения необъективных результатов.

– Взаимопосещение уроков с последующим их анализом.

– Контроль администрацией качества преподавания уроков.

– Проведение внутренних диагностических работ.

– Обработка полученной информации.

– Самоанализ педагогической деятельности учителей.

– Выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов.

При подготовке к всероссийским проверочным работам на ШМО обсуждались вопросы качества знаний обучающихся. Проводился анализ результатов ВПР, которая проводилась в 2021 году с целью установления соответствующего уровня знаний обучающихся. На педсовете были представлены результаты ВПР 2021 года в рамках итоговых результатов по Верх-Исетскому району и г. Екатеринбург. Рассматривался вопрос подготовки обучающихся к независимой внешней экспертизе по итогам учебного года и организации работы с обучающимися «группы риска».

Общие выводы по результатам ВПР:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Во время проведения ВПР случаев нарушения порядка не зафиксировано. На основе результатов ВПР определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям-предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР были даны рекомендации:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

2. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. В учебной деятельности применять критериальное оценивание при проведении разного типа работ.

Активность и результативность участия в олимпиадах

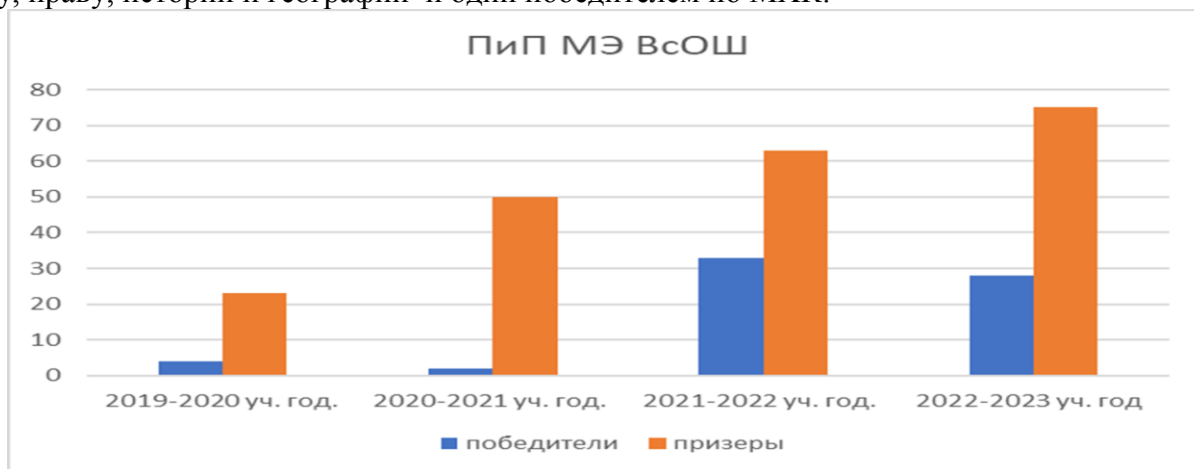
В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, школьный и муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ).

В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что в школьном этапе ВсОШ в 2022 году приняло участие рекордное количество обучающихся - 835 учеников (1797 участия) или 95% от всех обучающихся с 4 по 11 класс, 148 победителей и 429 призеров.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 141 учеников МАОУ СОШ № 63. Победителями и призерами стали 107 учащихся, из них 79 призеров и 28 победителей что является абсолютным результатом за все время существования школы (3-е место среди школ Верх-Исетского района).

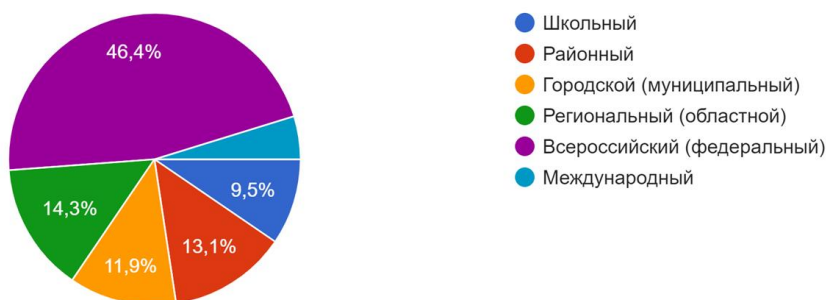
В региональном этапе ВсОШ в 2022 году приняли участие 10 человек, из них 5 стали призерами по предметам русский язык, обществознание, литература, право, в 2022/2023 учебном году на регион вышли уже 10 человек, 9 из них стали призерами по обществознанию, русскому языку, праву, истории и географии и один победителем по МХК.



В 2022 году был проанализирован объем участия в конкурсных мероприятиях разных уровней (46% всероссийский уровень, 14% региональный, 13% районный уровень и т.д.), всего

учащиеся школы приняли участие в более чем 200-х конкурсах в основном по направлениям: учебная наука, и творчество.

Уровень
84&nbsр;ответа



Было проведено пять школьных научно-практических конференций, в работе которых приняло участие 294 обучающихся (в прошлом году - 147 участников). Было представлено 230 научно-исследовательских работ, по результатам которых лучшие направлены на районную НПК.

На районной НПК в 2022 году шесть проектов заняли 1, 2 и два 3-х места, все они прошли на заочный тур городской НПК и заняли там 1, 2 места и победили в номинации “Практическая значимость проекта”.

Положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня обуславливается четкой и слаженной работой всего педагогического коллектива, направленной на повышение общей успеваемости учащихся.

Вывод: активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах в 2022 году в МАОУ СОШ № 63 велась на достаточно высоком уровне, что способствовало получению высоких результатов на конкурсах различного уровня.

В следующем году необходимо добиться 100% участия в ШЭ ВсОШ путем информирования педагогов, родителей, и обучающихся, привлечению всех участников образовательного процесса к олимпиадному движению. Опыт прошлых лет показывает, что чем больше участников школьного этапа, тем больше победителей и призеров на следующих уровнях олимпиады. Необходимо усилить работу с одаренными детьми путем более массового охвата всех учащихся школы олимпиадами, конкурсами, НПК различного уровня, работы с одаренными детьми в урочное и внеурочное время.

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	115	59	4	49	63	46	9	8	0
2020	105	55	6	44	45	32	7	6	0
2021	121	63	9	49	58	50	2	6	0
2022	108	50	13	45	54	52	0	2	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школах с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-х классов.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В Школе внедрена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая проводится в соответствии с разработанным Положением. Основными направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности,
- условия реализации образовательных программ,
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УД на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УД при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанных в ОО.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты».

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля как контроля, формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

Вывод: по итогам проведения ВСОКО в 2022 году установлено, что уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся соответствует среднему, уровень сформированности личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году выявлено что почти 94% опрошенных удовлетворены качеством образования на уровне начального общего образования, 86% - на уровне основного общего образования, 88% - на уровне среднего общего образования.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО (<https://школа63.екатеринбург.рф/>) была продолжена работа со специальным разделом, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2021 годом.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика кадрового состава

Кадровый состав ОО	На начало 2022-2023 года
Всего специалистов	77
Постоянные (основные) сотрудники	74
Совместители	3
Административных работников	6
Учителей	57
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	1
Социальный педагог	0
Тьютор	1
Педагоги дополнительного образования	3
В том числе имеют образование	
• Высшее (педагогическое)	57
• Высшее (непедагогическое)	5
• Незаконченное высшее (педагогическое)	3
• Среднее специальное (педагогическое)	11
• Среднее специальное (непедагогическое)	1
• Среднее общее	0
Имеют квалификационные категории:	
• Высшую	26
• Первую	32
• Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0
• Не имеют категории	19
Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию (% от общего числа)	75,32%
Имеют ведомственные знаки отличия:	
• Заслуженный учитель РФ	0
• Отличник просвещения	0
• Почетный работник общего образования РФ	0
• Соросовские лауреаты	1
• Грамота Министерства образования и науки РФ	3
• Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	15
• Почетная грамота Законодательного собрания Областной Думы	5
• Почетная грамота Департамента г. Екатеринбурга	17
Педагогические работники – выпускники нашего ОУ	8

Педагогическим коллективом школы накоплен богатый опыт реализации учебных программ. Высокий творческий потенциал коллектива, материально-техническая база и

современная оснащенность образовательной деятельности позволяют достигать высоких результатов в обучении и воспитании. Доказательством этому служат победы в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ, поступление в ВУЗы выпускников школы и главное - успешность в дальнейшей профессиональной деятельности.

В школе работает педагогический коллектив единомышленников, профессионалов, людей, осознающих требования нового времени, общества. Наши учителя открыты ко всему новому, понимают детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знают свой предмет.

Методическая работа с педагогическим коллективом

Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов призвана методическая деятельность школы.

Основные направления и содержание деятельности с педагогическими и руководящими работниками МАОУ СОШ № 63 в 2022 году строились с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (в том числе, обновленных ФГОС НОО и ООО) к кадровым условиям, приоритетных направлений развития образования в РФ, Свердловской области, г. Екатеринбурге на 2022 год.

Основные направления деятельности с педагогическим коллективом:

1. Повышение квалификации (внутри образовательного пространства школы и за ее пределами).
2. Обобщение и распространение педагогического опыта.
3. Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Инновационная деятельность.
6. Организация работы с молодыми специалистами.
7. Соблюдение единых требований к уроку; организация взаимопосещения уроков.
8. Организация деятельности ШМО на основе единых принципов работы.
9. Аналитическая деятельность.
10. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов.
11. Стимулирование деятельности педагогов.

Формы работы с педагогами:

1. Семинары в рамках инновационной деятельности: в 2022 году - 2 школьных семинара, посвященных современным образовательным технологиям: «Геймификация: решение образовательных задач через игровой дизайн в неигровых ситуациях» (апрель), «Методический старт Фестиваль открытых уроков: междисциплинарное обучение, интегрированные уроки» (ноябрь).

2. Внедрение критериального и формирующего оценивания на уроках (педсовет «Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов и культура школы: точки соприкосновения», ноябрь 2022 года).

3. Проведение дней МДО (междисциплинарного обучения): «Екатеринбург. Сила» и «Екатеринбург. Форма».

4. Курсовая подготовка на базе ГАО ДПО СО «Институт развития образования» и МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

5. Школьные конкурсы профессионального мастерства (Фестиваль открытых интегрированных уроков, ноябрь 2022 г.).

6. Система индивидуальной подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах районного, городского и регионального уровней («Молодой педагог», «Учитель года», «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Методист года»).

7. Система индивидуальной подготовки педагогов к написанию статей для методических сборников, к выступлениям на конференциях и семинарах различного уровня.

8. Наставничество (реализация школьной программы «Наставничество»).

9. Взаимопосещение уроков.

10. Тематические педагогические советы, тематические совещания внутри ШМО.

11. Семинары-практикумы для молодых педагогов.
12. Открытые уроки для молодых педагогов педагогами-стажистами.
13. Моральное и материальное стимулирование профессиональной деятельности педагогов (школьные, городские, региональные грамоты и благодарственные письма, материальное стимулирование за участие в профессиональных конкурсах).

Профессиональное развитие педагогов, с одной стороны, происходит индивидуально. С другой стороны, школа создает условия для профессионального развития педагогов, организуя разные формы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Участие педагогических работников МАОУ СОШ № 63 в реализации проектов в 2022 учебном году.

С 2019 года школа является районным ресурсным центром регионального сетевого проекта «Психолого-педагогические классы». В 2022 году был выпущен уже третий класс. Бортова А.Н., опытом своей работы в проекте поделилась на региональном семинаре для преподавателей, работающих с обучающимися педагогических классов "Презентация лучших практик" (тема выступления - "Управленческий подход к подбору кадров в проект Педагогические классы").

С 2020 по 2022 годы школа являлась районным ресурсным центром сетевого городского проекта по кадровому развитию «Призвание». В рамках деятельности РРЦ выращено 7 учителей-методистов, которые в 2022 году провели заключительный районный методический семинар «Геймификация: решение образовательных задач через игровой дизайн в неигровых ситуациях», на котором было показано 5 мастер-классов. Семенова Н.А. стала победителем городского конкурса «Методист года - 2022». В ноябре 2022 года методисты провели мастер-классы на городском МетодФесте «Современный урок» для педагогического сообщества города Екатеринбурга.

С октября 2020 года реализуется школьный проект «Наставничество», основные формы работы: «учитель-учитель», «студент-ученик, ученик-ученик» (взаимодействовало 44 пары). Прошла учеба наставников, педагоги активно включились в работу, представили свой опыт на школьном семинаре.

С 2020 по 2023 школа - городской ресурсный центр «Модернизация воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 годы», модуль "Школьные медиа" рабочей программы воспитания, МАОУ СОШ № 63 - районный ресурсный центр.

Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

В МАОУ СОШ № 63 созданы условия для повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой, - через участие в профессиональных конкурсах, которые создают благоприятную мотивационную среду для развития педагогов, распространения инновационного опыта. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

	Конкурс	Уровень	Участник	Результат
1	Конкурс среди лучших педагогов Свердловской области на грант губернатора	региональный	Бондаренко О.В.	победитель
2	Лучший преподаватель - организатор ОБЖ	региональный	Королев А.А.	лауреат 2 степени
3	Методист года	городской	Семенова Н.А.	победитель
4	Сердце отдаю детям	городской	Мягкая Е.Б.	участник
5	Воспитать человека	городской	Власова Л.И.	лауреат 2 степени
6	Молодой педагог	районный	Зайцева Е.В.	победитель
7	Учитель года	районный	Стольникова Т.А.	победитель в номинации «Лучший мастер-класс»

Школьный Фестиваль открытых интегрированных уроков был проведен в ноябре 2022 г. Открыли Фестиваль учителя-методисты, которые провели методический старт:

1. Современный урок: что? зачем? как? (Скатова И.В., заместитель директора).
2. Мастер-класс «Шесть шляп мышления» (Семенова Н.А., учитель английского языка).
3. Урок в формате МДО «Сила – в чем?» (Ефимова М.Г., учитель русского языка, Мулюкбаева Л.Г., учитель физики, Бондаренко О.В., учитель начальных классов, Дружинина Н.В., учитель начальных классов).

В Фестивале приняло участие 24 учителя, которые провели 18 открытых уроков.

Результаты школьного конкурса «Фестиваль открытых интегрированных уроков» следующие:

- 1 место – Дружинина Н.В., учитель начальных классов, ВКК.
- 2 место – Мулюкбаева Л.Г., учитель физики, ВКК.
- 3 место – Орловская А.Е., учитель физической культуры, м/с, Иванова А.А., учитель английского языка, 1КК.

Победители в номинациях:

«Лучший интерактивный урок» - Девятайкина Н.П., учитель русского языка и литературы, ВКК, Игнатова А.К., учитель астрономии, 1КК.

«Лучший театрализованный урок» - Курушкина М.К., учитель истории и обществознания, ВКК.

«Секретный урок» - Кишова Н.О., учитель биологии, ВКК, Семенова Н.А., учитель английского языка, ВКК.

«Экспериментальный урок» - Симбирева М.Н., учитель математики, ВКК.

«Летающее вдохновение» - Пушкарева М.Ю., ВКК.

«Педагогический дебют» - Миронова Е.А., учитель математики, м/с, Сапожникова Е.А., учитель начальных классов, м/с.

Вывод: Педагогические работники Школы постоянно совершенствуют уровень профессионального мастерства не только через курсовую подготовку, но и через участие в конкурсном движении и реализации различных проектов.

Аттестационные процессы 2022 года

В 2022 году аттестовалось 11 педагогических работников, из них: на 1 КК – 8 человек; на ВКК – 3 человека. Повысили КК (аттестовались на высшую) – 2 человека; впервые аттестованы – 2 человека; по должности учитель – 9 человек; по должности преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек, по должности педагог-психолог – 1 человек.

Учителя во время процедуры аттестации продемонстрировали хорошее владение ИКТ-технологиями, представили богатый дидактический материал, КИМы по предметам для использования при промежуточном и итоговом контроле знаний обучающихся, банк мультимедийных презентаций к урокам, портфолио обучающихся.

Аттестационные комиссии отмечали высокую профессиональную подготовку наших педагогов к аттестации, умелое владение педагогическими технологиями, грамотные и содержательные аналитические отчеты, презентации и портфолио. По результатам анализа аналитических отчетов и проектов аттестующихся педагогов; представляемых дополнительных материалов; бесед с педагогами для большинства педагогов аттестация рассматривается как определенная ступень в профессиональном развитии, позволяющая проанализировать свою деятельность за длительный промежуток времени. Наблюдается большой интерес педагогов к разным формам повышения квалификации, более серьезное отношение к отслеживанию периодичности прохождения курсовой подготовки (как правило, чаще, чем 1 раз в три года); к тематике курсовой подготовки.

Педагоги школы заполняют индивидуальные карты мониторинга профессиональной деятельности в межаттестационный период (разработанные и рекомендованные «Екатеринбургским Домом Учителя»), где фиксируют информацию по следующим направлениям: учебные достижения обучающихся, внеурочные достижения обучающихся,

использование СОТ в процессе обучения и воспитательной работе, обобщение и распространение собственного педагогического опыта на разных уровнях, изучение педагогического опыта коллег, повышение квалификации, профессиональная переподготовка. Это позволяет отслеживать динамику достижений педагога и обучающихся в разных направлениях и выстраивать дальнейшую траекторию профессионального развития педагога.

В течение 2022 года 8 педагогов МАОУ СОШ № 63 являлись членами областного банка экспертов по аттестации педагогических работников.

Вывод: в целом, можно говорить о том, что в образовательном учреждении созданы условия для успешного прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками.

Результативность курсовой подготовки

Наблюдается большой интерес педагогов к разным формам повышения квалификации, более серьезное отношение к отслеживанию периодичности прохождения курсовой подготовки (как правило, чаще, чем 1 раз в три года); к тематике курсовой подготовки. За 2022 год была осуществлена курсовая подготовка педагогов по разным направлениям.

Направленность программ повышения квалификации в 2022 году

	Направления образовательных программ	Количество педагогов, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)
		Педагогические работники	Руководители	
1	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	6	4	10
2	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	28	4	32
3	Предметная подготовка	3		3
4	Безопасность в детских коллективах	2		2
5	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий	2		2
6	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам СОО	1	1	2
7	Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС	1	1	2
8	Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ. Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2		2
9	Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	1		1

10	Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	2		2
11	Управление качеством образования в современной образовательной организации		2	2
12	Функциональная грамотность школьников	1		1
13	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах	2		2
14	Ключевые компетенции педагога в 2022/2023 уч.г.: обновленные ФГОС; Проект "Школа Минпросвещения"; классное руководство и патриотическое воспитание; инклюзия; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения.	1		1

В течение 2022 года 37 педагогических работников (50%) повысили уровень своей квалификации через курсовую подготовку.

Вывод: Педагоги школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень, т.к. развитие школьной системы образования тесно связано с практическим решением проблемы развития и роста профессиональной компетенции педагога. Посредством повышения профессионального уровня, в т.ч. и через самообразование, учителя преодолевают собственные профессиональные барьеры и затруднения.

Организация работы с молодыми педагогами

В 2022 году в Школе работало 11 молодых педагогов (стаж работы от 0 до 5 лет).

Направления деятельности:

- Организация работы со школьной документацией;
- Организация образовательной деятельности;
- Методическое сопровождение молодого учителя;
- Организация воспитательной работы в классе;
- Психологические основы адаптации молодого специалиста.

Основные формы работы с молодыми педагогами: наставничество, применение специальных форм мониторинга анализа урока, включение в инновационную деятельность, участие в конкурсах, организация методической помощи, повышения квалификации внутри школы и за ее пределами, моральное и материальное стимулирование деятельности, собеседования, инструктажи.

Молодые педагоги в текущем учебном году посетили мероприятия, предложенные МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», в рамках Муниципальной модели работы с молодыми специалистами, ФГБОУ ВО «Уральским государственным педагогическим университетом» и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Всероссийский форум молодых педагогов «Современная школа: профессиональный рост педагога» – Миронова Е.А.).

Школьные мероприятия по методическому сопровождению молодых педагогов:

В школе в текущем учебном году были проведены тематические семинары-практикумы для молодых педагогов, посещались уроки с подробным анализом и самоанализом.

- ✓ Открытые уроки для молодых специалистов в рамках Фестиваля открытых уроков.
- ✓ Работа в рамках проекта «Наставничество» (за каждым молодым педагогом закреплен наставник): еженедельные консультации, взаимопосещение уроков с анализом. Каждый молодой педагог посетил не менее 5 уроков коллег).
- ✓ Прошли курсовую подготовку:

- Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ) (40 час.) – 1 педагог;
- Обучение английскому языку в школе в условиях реализации ФГОС (40 час.) – 1 педагог;
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 час.) – 2 педагога;
- Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов (24 час.) – 1 педагог;
- Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе (72 часа) – 1 педагог.

Молодые педагоги привлекались к конкурсной деятельности: Зайцева Е.В. – победитель районного этапа городского конкурса «Молодой педагог – 2022».

Исходя из затруднений, выявленных в работе педагогов, видим основную задачу Школы при работе с молодыми педагогами в обеспечении системного методического сопровождения (оказания практической помощи) молодым педагогам в процессе профессионального становления и укрепления в профессии.

Вывод: в целом, можно говорить о том, что в образовательном учреждении созданы условия, направленные на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 40976;
- книгообеспеченность – 100%;
- посещаемость – 22635 чел. в год;
- объем учебного фонда – 32495.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	32495
2	Художественная	6042
3	Педагогическая	550
4	Культура. Наука	25
5	Справочная	254
6	Языковедение, литературоведение	424
7	Художественная	6042
7	Справочная	254
8	Языковедение, литературоведение	424
9	Естественно-научная	479
10	Техническая	48
11	Общественно-политическая	494
12	Искусство. Искусствознание	114
13	Физическая культура и спорт	31
14	Религия. Философия	82

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 60 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ СОШ № 63. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Год от года развивается материально-техническая база Школы. Приобретается оборудование для замены вышедшего из строя (светильники, микрофоны, усилитель, спортивный инвентарь, медицинское оборудование и инструменты, ученическая мебель, классные доски, учебно-наглядные пособия и пр.).

Производится текущий ремонт.

Школа имеет:

- пришкольную территорию, с посадками деревьев и кустарников;
- пришкольную спортивную площадку, оборудованную с учетом интересов обучающихся;
- учебное четырехэтажное здание, с учебными кабинетами, включая специализированные кабинеты – физики, химии, биологии, информатики, географии, читальный зал и библиотеку.
- школьный музей (реконструированный и вновь открытый в 2020 году);
- два спортивных зала,
- медицинский блок.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 2,5 кв.м.

В настоящее время фундаментом для эффективной и бесперебойной работы нашей школы является организованная и стабильно работающая ИТ-инфраструктура.

Школьная ИТ-инфраструктура включает в себя следующее: компьютеры, два сервера, принтеры, МФУ, м\м проекторы (оснащен каждый учебный кабинет, музей и библиотека), интерактивные доски, фото и видеоаппаратура, сеть передачи данных – налажена локальная внутришкольная сеть, дающая возможность выхода в Интернет с любого компьютера школы и обмена информацией между ними.

Имеются два класса для занятий информатикой и лингафонный кабинет оснащенный 15 ноутбуками и интерактивной панелью NextPanel 75. Количество компьютеров на одного учащегося - 0,1 единиц.

В Школе есть выход в сеть Интернет во всех учебных кабинетах. Ведётся обмен информацией с другими школами и учебными заведениями. Имеется система внутришкольного электронного документооборота.

Ведётся работа по:

- развитию медиатеки;
- повышению компьютерной грамотности педагогов;
- постоянному наполнению и обновлению школьного сайта.

Применение компьютерных технологий в образовательном процессе идёт по следующим направлениям:

- Использование электронных учебных материалов.
- Использование справочных материалов.
- Использование ресурсов Интернет.
- Разработка комплектов развивающих и дифференцированных заданий.
- Составление разноуровневых контрольных работ, в том числе тестов.
- Участие в Интернет – олимпиадах, конкурсах
- Создание мультимедийных презентаций.
- Создание печатной продукции для урочной и внеклассной деятельности

□ Разработка методических тем.

2. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1325
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	585
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	612
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	128
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	683 (57,69%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,31
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61,26
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (4,63%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (3,7%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1325 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня – федерального уровня – международного уровня	человек (процент)	258 (20%) 12 (0,1%) 67 (5,09%) 17 (1,29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1040 (79,14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	131 (9,96%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1314 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	214 (16,15%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием – высшим педагогическим образованием – средним профессиональным образованием – средним профессиональным педагогическим образованием	человек	77 62 57 12 11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей – с первой	человек (процент)	58 (75,32%) 26 (33,77%) 32 (41,56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет – больше 30 лет	человек (процент)	 11 (14,29%) 18 (23,38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет – от 55 лет	человек (процент)	 19 (24,68%) 10 (12,99%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	77 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	77 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32 495
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – медиатеки – средств сканирования и распознавания текста – выхода в Интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов	да/нет	да да да да да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1314 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

Медицинское сопровождение школьников в образовательной деятельности

Оздоровительная инфраструктура школы включает в себя медицинский блок, содержащий кабинет врача, процедурный кабинет. В школе работает школьный фельдшер Морарь Д.А.

Обучающиеся школы обеспечиваются проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями.

Основными направлениями работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья являются:

1. Контроль соответствия учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся.
2. Выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия:
 - уроки на свежем воздухе;
 - дни здоровья;
 - спортивные секции во внеурочное время;
 - физкультурные минутки во время уроков.
4. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:
 - игровые технологии (начальные классы);
 - уровневая дифференциация;
 - проектная технология.

Использование данных технологий индивидуализирует учебный процесс и учебную нагрузку учащихся. Здоровьесберегающие технологии помогают сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стрессобразующее воздействие контроля знаний, снять большую часть конфликтных ситуаций.

5. Пропаганда здорового образа жизни. Работа по профилактике курения, наркомании и

токсикомании.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, которая реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся: физкультминутки на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры, трудового обучения; занятия в спортивных секциях и участие в спортивных соревнованиях.

Основные мероприятия, выполненные в учебном году:

- проведение медосмотров детей медицинскими работниками детской поликлиники;
- проведение вакцинации обучающихся;
- предоставление информации родителям о медицинских учреждениях по коррекции здоровья учащихся;
- предупреждение и профилактика зависимостей обучающихся;
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;
- проведение тестирования обучающихся, достигших 14-ти лет на употребление ПАВ;
- помощь в подготовке к конкурсам и соревнованиям

Вывод: организация работы школы по здоровьесбережению позволяет сохранить и укрепить здоровье обучающихся.

Организация охраны

Безопасность учащихся и сотрудников школы – это важная задача образовательного учреждения.

Работа по данному виду деятельности проводится по следующим направлениям:

- гражданская оборона и защита школы от чрезвычайных ситуаций,
- противопожарная безопасность,
- охрана труда и техника безопасности,
- организация антитеррористической защищенности школы,
- работа с допризывной молодежью,
- проведение занятий и мероприятий по курсу ОБЖ.

Охрана Школы осуществляется силами персонала ООО ЧОО «Гранд ЕКБ Плюс» круглосуточно.

Также в Школе имеются средства технической защиты:

- пожарная сигнализация с оповещением эвакуации из здания,
- тревожная сигнализация,
- система турникетов,
- на всех этажах имеются огнетушители в соответствии с требованиями,
- система видеонаблюдения, включающая 39 видеокамер, позволяет круглосуточно контролировать как внутренние помещения, так и прилегающую территорию школы.

Школа имеет паспорт безопасности, разработанный совместными усилиями администрации, представителей УВД и управления ГО ЧС города, а также представителя охраняющей организации.

Вопросы безопасности изучаются на уроках ОБЖ, классных часах, внеклассных мероприятиях, конкурсах, посвященных безопасности. Оформлены информационные стенды по безопасности.

В учебном году проводились:

- учебные тренировки по эвакуации обучающихся и преподавательского состава из здания школы в случае пожара, а также при обнаружении взрывного устройства
- учебные тренировки по вооруженному нападению на школу,
- обучение персонала по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
- инструктажи персонала и обучающихся по обеспечению безопасности учебного процесса и внеурочной деятельности при возникновении ЧС (действия при обнаружении посторонних подозрительных предметов).

Сотрудники ГИБДД привлекаются к проведению занятий по безопасности, сотрудники ОВД обеспечивают безопасное проведение массовых мероприятий, курсанты МЧС

привлекаются к проведению уроков по ОБЖ.

Организация питания

В коллективе Школы сложился подход к питанию как к основе длительной и плодотворной жизни, залогом здоровья, бодрости, гарантии от появления различных недугов.

Горячим питанием в школе охвачено 100% обучающихся. Школьники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную здоровую пищу.

Из городского бюджета выделяются средства на организацию бесплатного питания учащихся начальной школы, опекаемые дети и дети из малообеспеченных и многодетных семей получают льготное питание на дотацию городской администрации.

Обучающиеся имеют возможность получать двухразовое питание (завтрак, обед).

Сотрудники столовой организуют качественное школьное питание на основе двухнедельного меню, утвержденного специалистами Роспотребнадзора.

Организация летнего отдыха детей

На летних каникулах традиционно была организована работа оздоровительного лагеря, где смогли оздоровиться 200 детей. Учащиеся школы имеют возможность отдыхать в загородных оздоровительных лагерях Свердловской области, а также выезжать вместе с педагогами школы в оздоровительные лагеря на Черное море. Родителям предоставляется информация о загородных оздоровительных лагерях, базах отдыха, санаториях, профилакториях и туристических агентствах, которые занимаются детским отдыхом.

Финансовые ресурсы

Функционирование школы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, муниципальный бюджет и дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных образовательных услуг).

На 2022 год запланированы поступления доходной части в размере – 97 128 344,13 рублей.

Поступления планируются за счет:

1. Доход от собственности – 139 953,64 рублей;
2. Доход от оказания услуг и выполнения работ (муниципальное задание) – 80 313 936,20 рублей;
3. Доход от оказания услуг и выполнения работ (платные услуги) – 4 692 948,12 рублей;
4. Средства, полученные от возмещения коммунальных услуг – 900 000,00 рублей;
5. Безвозмездные поступления - 16 674 454,29 рублей.
 - Субсидия на проведение текущего ремонта зданий, сооружений, инженерных систем и сетей – 1 467 843,60
 - Субсидия на подготовку систем отопления, вентиляции и приборов учета тепловой энергии к работе в осенне-зимний период – 13 030,00
 - Субсидия на внедрение и сопровождение АИС "Питание" в муниципальных общеобразовательных организациях – 11 200,00
 - Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование – 4 960 118,00
 - Выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство – 4 162 494,00
 - Субсидия на проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях – 108 513,89
 - Субсидия за счет средств межбюджетных трансфертов на организацию питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях - 4 703 538,00
 - Субсидия на реализацию мероприятий по организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков за счет средств областного бюджета – 683 066,80
 - Субсидия на реализацию мероприятий по оздоровительной кампании ("Поезд здоровья") за счет средств областного бюджета – 485 100
 - Субсидия за счет средств межбюджетных трансфертов на обеспечение бесплатного проезда детей – 71 550

- Безвозмездные денежные поступления (пожертвования) – 8 000,00

Остаток на начало года составляет 2 153 041,24 рублей, что в сумме с доходной частью составляет 99 281 385,37 рублей.

Расходы планируются в размере:

Расходы по статьям КОСГУ 211 и 213, заработная плата, начисления на заработную плату	70 084 467,66р.
Расходы по статьям КОСГУ 266 Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	167 350,95р.
Расходы по статьям КОСГУ 221, услуги связи	24 595,69р.
Расходы по статьям КОСГУ 222, транспортные услуги	88 200,00р.
Расходы по статьям КОСГУ 223, коммунальные услуги	3 992 249,51р.
Расходы по статьям КОСГУ 225, работы, услуги по содержанию имущества	1 934 106,99р.
Расходы по статьям КОСГУ 226, прочие работы и услуги	2 338 870,81р.
Расходы по статьям КОСГУ 230, Уплата налогов и сборов	3 646 631,00р.
Расходы по статьям КОСГУ 263, пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	10 097 072,22р.
Расходы по статьям КОСГУ 310, приобретение основных средств	3 705 811,75р.
Расходы по статьям КОСГУ 341, увеличение лекарственных препаратов применяемые в медицинских целях	2 850,00р.
Расходы по статьям КОСГУ 345, увеличение стоимости инвентаря	13 050,00р.
Расходы по статьям КОСГУ 344, увеличение стоимости материальных запасов	96 954,00р.
Расходы по статьям КОСГУ 346, Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	860 609,96р.
Расходы по статьям КОСГУ 347 Увеличение стоимости материальных запасов для целей капитальных вложений	15 536,30р.
Расходы по статьям КОСГУ 349 Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	29 973,30р.
Итого:	97 098 330,14р.

Возврат в бюджет средств субсидии 843 411,83 р.

Выплаты, уменьшающие доход отсутствуют.

При подготовке школы к новому учебному году были осуществлены следующие работы:

1. Проведен косметический ремонт рекреаций 1-4 этажей, лестничных пролетов, туалетных комнат на всех этажах, малого и большого спортивных залов, обеденного зала, всех кабинетов ОУ.

2. Заменены старые окна на пластиковые в кабинетах 403, 404, 406, 305, 307.

3. Произведена замена смесителей и раковин в туалетах для мальчиков на 2 и 3 этажах.

4. Приобретена учебная мебель для всех кабинетов начальных классов.

5. Приобретено музейное витринное оборудование для создания зала Боевой славы в рекреации 2 этажа.

6. Произведена замена линолеума в каб.403.
7. Проведен капитальный ремонт в кабинетах 214, 404.
8. Проведен ремонт кровли двухэтажной части здания.

Вывод: финансирование школы достаточно для обеспечения образовательной деятельности.

Цель и задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2022 год, реализованы.

Вместе с тем, в школе имеются ресурсы для повышения качества образовательной деятельности, которые должны быть направлены в 2023 году на:

- развитие личности обучающихся через реализацию федерального государственного образовательного стандарта, оптимизацию образовательной деятельности, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, мигрантами, детьми с ОВЗ и другими категориями в целях индивидуализации обучения;

- развитие иноязычной среды школы как образовательного учреждения особого статуса;

- совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;

- активизацию гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- создание оптимальных условий для творческого роста педагогов и достижения ими профессиональной успешности;

- развитие системы дополнительного образования;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- совершенствование системы различных форм обучения и воспитания, в том числе сетевого, с помощью интернет;

- укрепление и расширение связей с общественностью, ВУЗами, научными организациями, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

Решение данных задач способно укрепить позитивный имидж образовательного учреждения и обеспечить его дальнейшую конкурентоспособность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154087

Владелец Леванова Анастасия Владимировна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024