

ПРОЕКТ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Целевая модель наставничества: формы взаимодействия и этапы реализации программы

2 год реализации проекта

Национальный проект «Образование» Трансформация в сфере образования

к 2024 году

не менее 70%

обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения



Итоги прошлого года

1. Куратор проекта в МАОУ СОШ № 63 Ефимова М.Г. прошла обучение в «Доме учителя»
2. На сайте в разделе «Школьные проекты» размещены нормативные и методические материалы, Дорожная карта проекта.
3. Проведена учеба наставников– 9 занятий в ZOOM о целях, задачах проекта, о формах и методах работы, об эффективности и результативности, о конечном результате работы.
4. Проведен тест-зачет и выданы Сертификаты о прохождении КПК по теме «Наставничество»
5. Проведена анкета (входящий мониторинг) – наставников и наставляемых. Анкета показала, что все с интересом включились в работу, ожидают продуктивных изменений, повышение качества образования.
6. Ежемесячно наставники сдают Дневники наставников и фиксируют данные о работе в Гугл-таблицу
7. Результативная работа 17 партнерских пар из 40
8. Шефские отношения (5б-1б, 5д – 3б, 5в – 1в)
9. Лучшие наставнические практики ежемесячно стимулировались директором
10. 10 лучших наставников награждены грамотами, ценными подарками и значками Педагог-наставник
11. % охвата 30

Целевая модель наставничества

- это системный проект, позволяющий определить реальный план действий, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

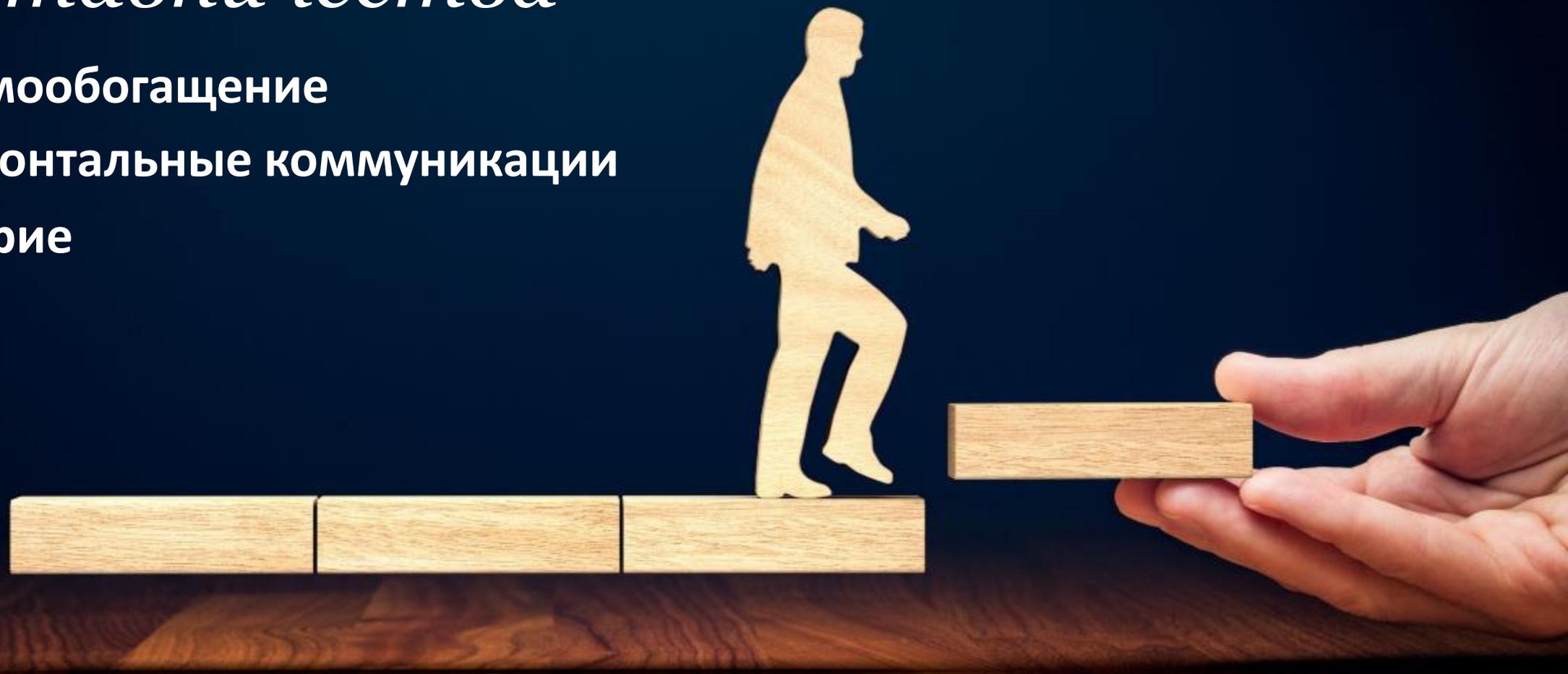
Цель - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Базовые принципы наставничества

Взаимобогащение

Горизонтальные коммуникации

Доверие



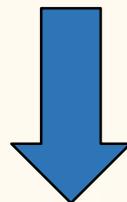
НАСТАВНИЧЕСТВО АКТУАЛЬНО, ПОТОМУ ЧТО...

это универсальная **технология интенсивного
развития личности**, формирования навыков,
компетенций
и ценностей через

Быстрее,
ЧЕМ ТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ!

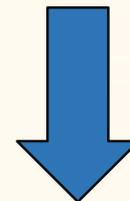


ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА



НАСТАВНИК

- участник программы;
- **опыт** в достижении личностного и профессионального результатов ;
- **готовый поделиться** этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов **самореализации и самосовершенствования** наставляемого.



НАСТАВЛЯЕМЫЙ

- участник программы;
- при помощи и поддержки наставника **решает** конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи;
- **приобретает** новый **опыт** и развивает новые навыки и **компетенции** .

5 ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

ДЛЯ РАЗНЫХ ЗАДАЧ И РОЛЕЙ



Ученик-ученик



Учитель-учитель



Студент-ученик



Работодатель-
ученик



Работодатель-
студент

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЕМ ПРОГРАММЫ "ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА"



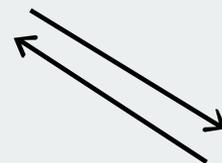
Координатор программы и рабочая группа программы
(педагоги, завучи, психологи, соцработники и местное сообщество)



Директор?



Куратор



Наставники



Наставляемые



Этапы реализации целевой модели

1 Этап. Подготовка условий для запуска программы наставничества.

- назначить **куратора** и сформировать **команду** организаторов, контролирующих процесс;
- фиксация **задач, форм** наставничества и ожидаемых **результатов**;
- обеспечить **нормативно-правовое оформление** программы;

Результат- **ДОРОЖНАЯ КАРТА**

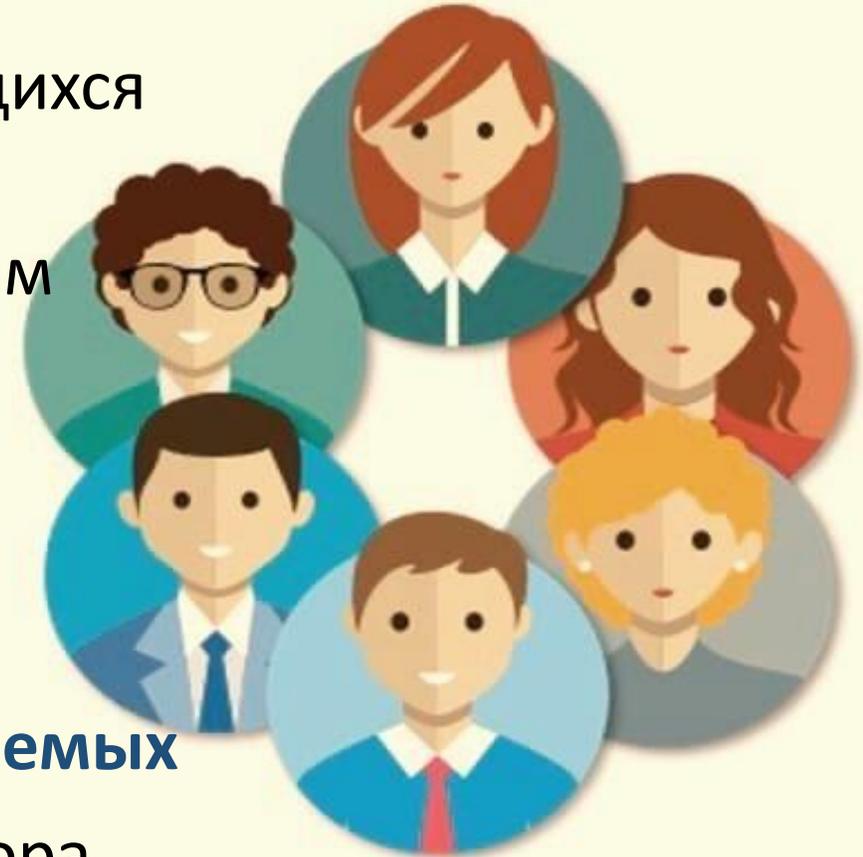


2 Этап. Формирование базы наставляемых

- **Информировать** родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы;
- Проводить **мотивационные беседы** с возможным приглашением потенциальных наставников;
- Организовать **сбор данных** о наставляемых по доступным каналам.

Результат этапа - сформированная **база наставляемых**

с перечнем **запросов**, необходимая для подбора кандидатов в наставники на следующем этапе;



3 этап. Формирование базы наставников

Главная задача этапа- поиск потенциальных **наставников** для формирования базы.

- **обучающиеся**, мотивированные помочь сверстникам;
- **педагоги**, заинтересованные в тиражировании личного уникального педагогического опыта;
- **родители обучающихся** – участники родительских или управляющих советов с выраженной гражданской позицией.



3 этап. Формирование базы наставников

- База наставников-**выпускников**;
- База наставников-**сотрудников**;
- База наставников-**предпринимателей**, общественных деятелей, участников **социальных проектов**.



4 Этап. Отбор и обучение наставников

Важные критерии отбора наставника:

- профессиональный опыт;
- развитые компетенции, сильные стороны;
- развитые навыки коммуникации;
- ресурс времени;
- положительный жизненный, профессиональный опыт;
- соответствие запросам наставляемых;
- активная гражданская позиция;
- мотивация.



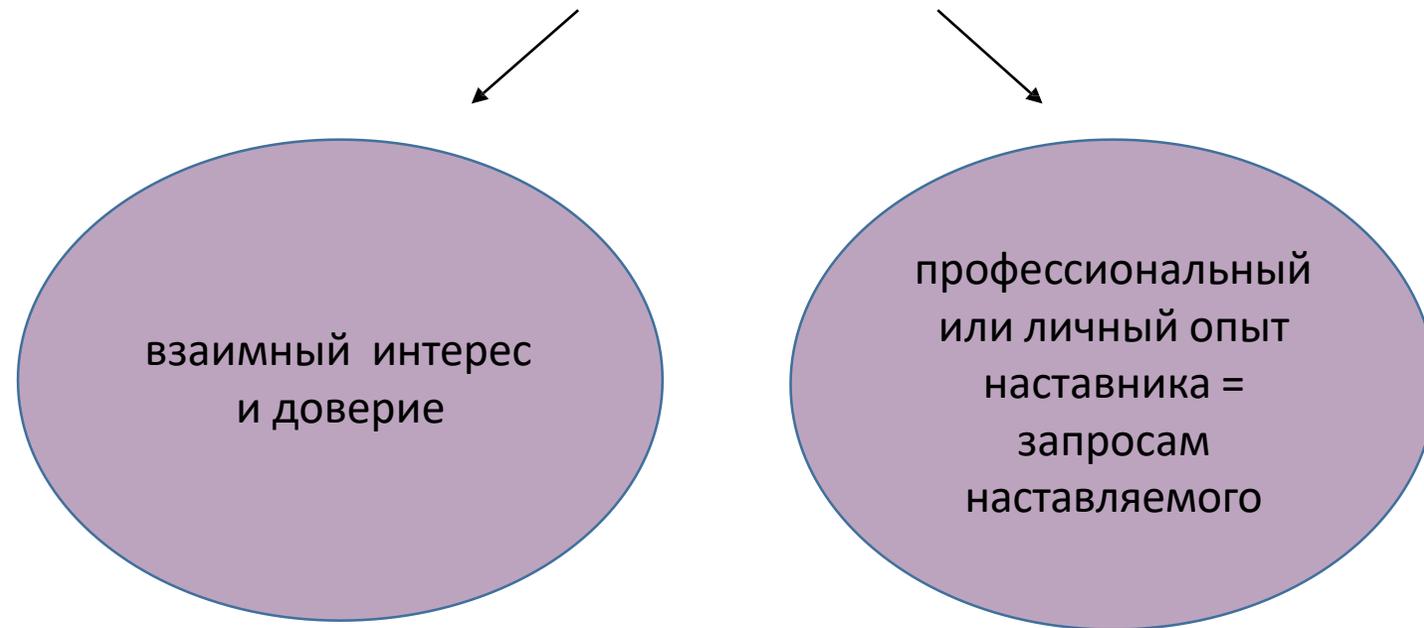


5 этап. Формирование наставнических пар или групп

Основные инструменты формирования наставнических пар/групп:

- групповая встреча наставника и наставляемых;
- дистанционное анкетирование и механическая обработка данных.

КРИТЕРИИ ОТБОРА



6 Этап. Организация работы наставнических пар/групп

Обязательные образовательные процедуры:

- предварительный **анализ сильных сторон** участников;
- определение приоритетных **целей, задач** развития, наставляемого и **общих задач** пары/группы;
- предоставление наставникам **методических рекомендаций**, дополнительных материалов;
- организационный **контроль, сбор обратной связи** и фиксация промежуточных **результатов**.



7 этап. Завершение программы наставничества

Основные задачи этапа:

- представление **результатов** работы конкретной пары/группы;
- **сбор обратной связи** от участников;
- организация и проведение **финального мероприятия**;
- **награждение** лучших наставнических пар/групп;
- **тиражирование** результатов в медиа;
- формирование успешных **кейсов, практик** для дальнейшей работы.



План работы в рамках проекта

1 четверть	1. Запуск работы проекта. Создание партнерских пар и групп 2. Обучение наставников (дистант, ссылки на занятия), обучение наставляемых (зум-занятия, запись)
2 четверть	Фестиваль открытых уроков
3 четверть	Аукцион педагогических идей
4 четверть	Фестиваль практик, подведение итогов, награждение лучших наставнических пар