

# Фестиваль



# Наставнических практик

A detailed illustration of a medieval blacksmith's workshop. In the center, a bearded man in a purple tunic and red sash, identified as the 'МАСТЕР' (Master), stands with his hands on his hips, looking towards a knight in full plate armor. To the left, a man in a green tunic and hood, identified as the 'ПОДМАСТЕРЪЕ' (Apprentice), is working at a large anvil. In the foreground, a young boy in a red tunic, identified as the 'УЧЕНИКИ' (Students), is kneeling and working on the knight's armor. The workshop is filled with various tools, a large wheel, and a red bucket. The scene is set in a rustic, stone-walled building with a window in the background.

МАСТЕР

ПОДМАСТЕРЪЕ

УЧЕНИКИ



# ЧТО ОБЩЕГО В РАБОТЕ НАСТАВНИКА И КУЗНЕЦА?

0:20



# Подобно Кузнецу, Наставник

- «разогревает» МОТИВАЦИЮ,
- «кует» НАВЫКИ И
- «закаляет» ДУХ СВОЕГО  
Подопечного.



# Три роли Наставника

**1. Нагрев - МОТИВАЦИЯ**

**2. Ковка – тренировка**

**3. Закалка - ВОСПИТАНИЕ**

# СТАТИСТИКА

Всего у ОУ 79 педагогов



**В проекте 49 педагогов – 23 из них первый год, 26 второй раз.**

**30 человек так ни разу и не поработали в проекте.**





# обучающиеся

не менее 10% в 2020 году;

не менее 20% в 2021 году; (18%)

не менее 30% в 2022 году; (29%)

не менее 50% в 2023 году;

не менее 70% в 2024 году;

# педагогические работники

не менее 10% в 2020 году;

не менее 20% в 2021 году; (33%)

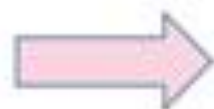
не менее 30% в 2022 году; (62%)

не менее 50% в 2023 году;

не менее 70% в 2024 году

## Форма наставничества

– это способ организации работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

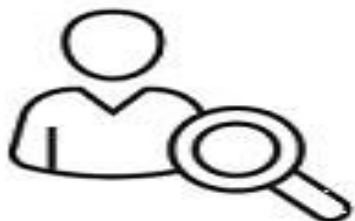


«ученик – ученик»  
«учитель – учитель»  
«студент – ученик»  
«работодатель – ученик»  
«работодатель – студент»

# Формы наставничества

## Студент – ученик

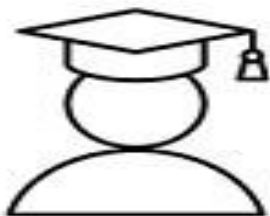
Ученик-наставляемый



Имеет проблемы с учебой, не мотивирован, не умеет строить свою образовательную траекторию, не включен в школьное сообщество. Либо – имеет особые образовательные потребности и желание развиваться.



Студент-наставник



Из числа активных студентов с высокими образовательными результатами. Представитель Сообщества благодарных выпускников. Проходит тестирование, чтобы определить реальную способность помочь наставляемому.



- Анкетирование обеих сторон с последующим соединением подходящих друг другу участников
- Личные встречи или групповая работа в формате "быстрых встреч"

Формирование пар

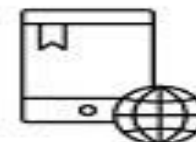


Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации
- определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков
- Работа с пособиями Ментори "Рабочие тетради наставника"



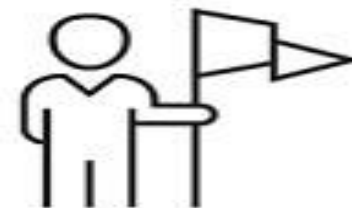
Наставляемый повышает свои образовательные результаты, планирует образовательную траекторию, мотивирован, интегрирован в сообщество. В будущем может сам стать наставником.



Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)



Сформированная образовательная траектория



Наставник получает уважаемый и закрепленный статус, поощрение за активную общественную работу, может претендовать на стипендию, чувствует причастность к сообществу.

# Формы наставничества

## Учитель – учитель

Учитель –  
наставляемый



Имеет проблемы с адаптацией на новом рабочем месте, не уверен в своих силах и желании остаться в роли учителя, испытывает педагогические и организационные трудности



Учитель-наставник



Из числа активных и опытных педагогов. Выражает самостоятельное желание помочь молодому специалисту закрепиться в профессии.



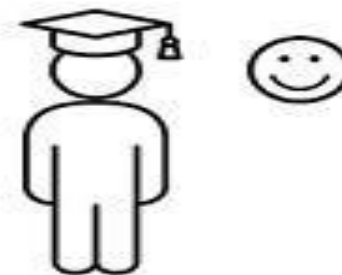
Пара закрепляется после личной встречи и обсуждения обоюдных запросов/ возможностей.

**Формирование пар**



**Обучение наставника**

Производится при необходимости. Куратор рассказывает о форматах возможного взаимодействия с МС



Наставляемый повышает свою квалификацию, закрепляется в профессии, способен творчески подойти к деятельности.



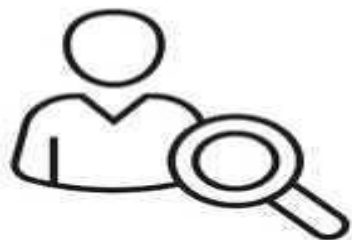
Тестирование и проверка (серия открытых уроков) молодого специалиста на закрепление необходимых навыков/ успешную адаптацию.



Наставник получает закрепленный и уважаемый статус

## Ученик – ученик

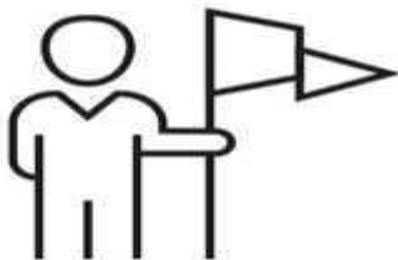
### Ученик-наставляемый



Имеет особые образовательные потребности, проблемы с адаптацией, низкую учебную мотивацию. Не включен в сообщество.



### Ученик-наставник

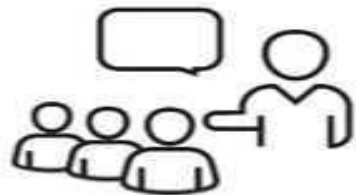


Из числа активных представителей школьного сообщества  
Проходит тестирование и собеседование для определения  
возможностей быть наставником



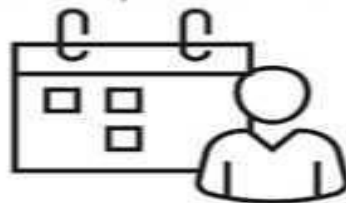
- Анкетирование и сопоставление потенциала и запросов
- Личные встречи
- Назначение куратором

### Формирование пар

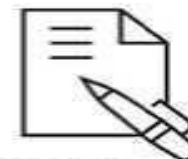


### Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации
- определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков



Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность



Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)



Улучшение образовательных результатов, посещаемости,



Наставник получает одобрение и закреплённый лидерский статус, чувствует свою причастность к школьному сообществу, развивает гибкие навыки, получает знаки отличия.

# Презентация – отчет Наставника

**Что сделано?**

**#1 Парное наставничество**

**..и над чем работаем?**

**Бизнес-проект Студия фитнеса в воздухе "Гравитация"**

Наставник - Наталья Шульга  
Предприниматель - Полина Золотаренко

Пара «наставник-подопечный» образовалась в мае 2015 года. Начинаящий предприниматель Полина Золотаренко участвовала в конкурсе молодежных бизнес-проектов «Путь к успеху» с проектом «Студия фитнеса в воздухе» и выиграла грант.

Во время образовательного модуля часто консультировалась со своим тренером и наставником проекта Натальей Шульга. Консультирование продолжилось и после окончания конкурса.

Позже с этим же проектом предприниматель вступила в III Школу социального предпринимательства, и наставник консультировала свою подопечную уже в рамках социального предпринимательства. Результат деятельности пары – защита проекта в школе Социального предпринимательства и развитие бизнеса.



## РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Афониная Е.В., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы высшей категории

# На следующий год

**Сохранить показатель участия педагогов**

**Увеличить процент участия в проекте обучающихся**

1. Шефская работа
2. Учком
3. Волонтерство (равный обучает равного)

**Основные направления:**

1. Работа с молодыми специалистами
2. Помощь в воспитательной работе
3. ИКтехнологии
4. Современные образовательные тренды(методическая помощь)





# ОТКРЫТЫЙ МИКРОФОН

# Рефлексия



Счастливого плавания!  
Семь футов под килем!

