

## Аналитическая записка по результатам аттестации педагогических и руководящих работников в 2019 году

### I. Статистическая информация по результатам аттестации педагогических и руководящих работников 2019 года

Таблица 1

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций,  
аттестованных в 2019 году

| Стаж педагогической деятельности | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 году |     |     | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 году на: |     |     |          |     |     |                                   |     |     | Количество несостоявшихся процедур в 2019 году (*указать причины) |     |     |
|----------------------------------|--|-----|-----|--|-----|-----|----------|-----|-----|-----------------------------------|-----|-----|---|-----|-----|
|                                  |  |     |     | 1КК  |     |     | ВКК      |     |     | соответствие занимаемой должности |     |     |   |     |     |
| 1                                | 2  | 3   | 4   | 5  | 6   | 7   | 8        | 9   | 10  | 11                                | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  |
|                                  | ooo  | доо | одо | ooo  | доо | одо | ooo      | доо | одо | ooo                               | доо | одо | ooo   | доо | одо |
| 0-5                              | 4  |     |     | 3  |     |     |          |     |     | 1                                 |     |     | 0   |     |     |
| 6-10                             | 1  |     |     | 1  |     |     |          |     |     |                                   |     |     |   |     |     |
| 11-15                            | 2  |     |     | 2  |     |     |          |     |     |                                   |     |     |   |     |     |
| 16-20                            | 2  |     |     | 1  |     |     |          |     |     | 1                                 |     |     |   |     |     |
| 21-30                            | 3  |     |     | 1  |     |     | 2        |     |     |                                   |     |     |   |     |     |
| 30 и более                       | 4  |     |     | 1  |     |     | 2        |     |     | 1                                 |     |     |   |     |     |
| <b>Всего:</b>                    | <b>16</b>  |     |     | <b>9</b>   |     |     | <b>4</b> |     |     | <b>3</b>                          |     |     |   |     |     |

\*

Таблица 2

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

| Компоненты деятельности      | Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%) |                  |                  |                  |                  |                  | Всего            |                  |
|------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                              | ООО  |                  | ДОО              |                  | ОДО              |                  | ВКК<br>ср.балл/% | 1КК<br>ср.балл/% |
|                              | ВКК<br>ср.балл/%   | 1КК<br>ср.балл/% | ВКК<br>ср.балл/% | 1КК<br>ср.балл/% | ВКК<br>ср.балл/% | 1КК<br>ср.балл/% |                  |                  |
| Эмоционально-психологический | 8/100  | 7,1/88,8         |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| Регулятивный                 | 8/100  | 6,8/85           |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| Социальный                   | 7,8/97,5   | 5,9/73,8         |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| Аналитический                | 7,8/97,5   | 5,1/63,8         |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| Творческий                   | 7/87,5   | 5,5/68,8         |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| Самосовершенствования        | 7/87,5   | 4,8/60           |                  |                  |                  |                  |                  |                  |

Таблица 3

## Сведения об аттестованных руководителях образовательных организаций

| Стаж работы в должности руководителя | Количество руководителей ОО |     |     | Количество аттестованных на соответствие занимаемой должности |     |     |                           |     |     | Количество вновь назначенных руководителей в 2019 году |     |     | Количество не имеющих профессиональной подготовки по направлению «Менеджмент» |     |     |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----|-----|---|-----|-----|---------------------------|-----|-----|--|-----|-----|---|-----|-----|
|                                      |                             |     |     | Всего аттестованных   |     |     | Аттестованных в 2019 году |     |     |  |     |     |   |     |     |
|                                      | ООО                         | ДОО | ОДО | ООО   | ДОО | ОДО | ООО                       | ДОО | ОДО | ООО  | ДОО | ОДО | ООО   | ДОО | ОДО |
| 1                                    | 2                           | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8                         | 9   | 10  | 11   | 12  | 13  | 11  | 12  | 13  |
| 0-5                                  | 1                           |     |     | 1   |     |     | 0                         |     |     | 0  |     |     | 0   |     |     |
| 6-10                                 |                             |     |     |   |     |     |                           |     |     |  |     |     |   |     |     |
| 11-15                                |                             |     |     |   |     |     |                           |     |     |  |     |     |   |     |     |
| 16-20                                |                             |     |     |   |     |     |                           |     |     |  |     |     |   |     |     |
| 21-30                                |                             |     |     |   |     |     |                           |     |     |  |     |     |   |     |     |
| 30 и более                           |                             |     |     |   |     |     |                           |     |     |  |     |     |   |     |     |
| Всего:                               | 1                           |     |     | 1   |     |     | 0                         |     |     | 0  |     |     |   |     |     |

## II. Аналитическая записка по результатам аттестации педагогических и руководящих работников 2019 года

### 1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

В 2019 году аттестовалось 16 педагогических работников, из них: на соответствие занимаемой должности - 3 человека; на 1 КК – 9 человек; на ВКК – 4 человека. Повысили КК: впервые аттестованы – 5 человек; по должности учитель – 13 человек; по должности педагог дополнительного образования – 6 человек.

Учителя во время процедуры аттестации продемонстрировали хорошее владение ИК-технологиями, представили богатый дидактический материал, КИМы по предметам для использования при промежуточном и итоговом контроле знаний обучающихся, банки мультимедийных презентаций к урокам, свои портфолио.

Аттестационные комиссии отмечали высокую профессиональную подготовку педагогов к аттестации, умелое владение педагогическими технологиями, грамотные и содержательные аналитические отчеты, презентации и портфолио. По результатам анализа аналитических отчетов и проектов аттестующихся педагогов, представляемых дополнительных материалов, бесед с педагогами можно говорить о том, что для большинства педагогов аттестация рассматривается как определенная ступень в профессиональном развитии, позволяющая проанализировать свою деятельность за длительный промежуток времени. Наблюдается большой интерес педагогов к разным формам повышения квалификации, более серьезное отношение к отслеживанию периодичности прохождения курсовой подготовки (как правило, чаще, чем 1 раз в три года); к тематике курсовой подготовки.

#### Позитивные эффекты аттестации педагогов в 2019 году:

1. Профессиональное отношение педагогов к процедуре аттестации (своевременность прохождения всех этапов)
2. Аналитический, экспертный подход к подготовке аттестационных документов

3. Самостоятельность, индивидуальность, творчество
4. Видение перспектив профессиональной деятельности
5. Отношение педагогов к аттестационным процедурам как ступени профессионального развития.
6. Адекватное реагирование на замечания, недочеты в документах, презентациях.
7. Готовность и желание повышать квалификационную категорию.

### 1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

- эмоционально-психологический
- регулятивный
- социальный
- аналитический
- творческий
- самосовершенствования.

### Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

| Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%) |          |          |
|--|----------|----------|
| Компоненты деятельности  | ВКК      | 1КК      |
| Эмоционально-психологический   | 8/100    | 7,1/88,8 |
| Регулятивный   | 8/100    | 6,8/85   |
| Социальный   | 7,8/97,5 | 5,9/73,8 |
| Аналитический  | 7,8/97,5 | 5,1/63,8 |
| Творческий   | 7/87,5   | 5,5/68,8 |
| Самосовершенствования  | 7/87,5   | 4,8/60   |

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что у педагогов, аттестованных в 2019 году на ВКК и 1КК, достаточно на высоком уровне сформированы социальный, регулятивный, эмоционально-психологический компоненты профессиональной деятельности. Педагоги обладают педагогическим тактом, обосновывают актуальность собственной профессиональной деятельности с позиции нормативных документов, потребностей, интересов воспитанников, большое внимание уделяют созданию благоприятного психологического климата в коллективе воспитанников, атмосфере взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи. Все эти компоненты образовательной деятельности признаются значимыми в федеральном государственном образовательном стандарте школьного образования. Но при этом не все аттестующиеся педагоги сориентированы на современные целевые ориентиры федерального государственного образовательного стандарта школьного образования.

Социальный компонент профессиональной деятельности педагогов характеризуется направленностью на применение дифференцированного и

индивидуальных подходов к обучению и воспитанию, в том числе, сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями. Особое внимание в проектах, аналитических отчетах уделяется педагогами социально-коммуникативной направленности взаимодействия с детьми, развитию способностей и творческого потенциала учащихся как субъектов образовательных отношений.

Сформированность у педагогических работников таких компонентов профессиональной деятельности, как самосовершенствование, аналитический и творческий на более низком уровне. В части такого компонента профессиональной деятельности, как самосовершенствование, необходимо отметить, что педагоги не активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования (отчасти это объясняется тем, что аттестовывались молодые специалисты и педагоги после перерыва в профессиональной деятельности), не обобщают опыт проектно-исследовательской деятельности в научно-методических разработках, публикациях на уровне района, города. Исследовательская деятельность пока не стала значимой для педагогических работников. В основном она выстраивается в соответствии с проектом на межаттестационный период (по рекомендациям экспертной комиссии), носит тематический характер (не инновационный, не проблемный).

### **1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности.**

В 2019 году было три процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности: по должности учитель – 2 процедуры, по должности педагог дополнительного образования – 1 процедура.

В МАОУ СОШ № 63 есть положения: «Порядок проведения аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 63», «Положение об аттестационной комиссии для организации и проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой педагогической должности».

В состав аттестационной комиссии входят: руководитель ОУ, заместитель директора УВР, руководители ШМО и председатель первичной профсоюзной организации.

В ОУ созданы следующие организационно-содержательные условия аттестационных процессов:

- информирование педагогов о нормативно-правовых документах, регламентирующих новый порядок аттестации;
- внесение изменений в локальные акты ОУ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документах, регламентирующими новый порядок аттестации;
- обеспечение методического сопровождения аттестационных процессов в ОУ.

Планирование и организация повышения квалификации педагогических работников обеспечивается за счет:

- соотнесения индивидуальных потребностей педагогов в курсовой подготовке и перспективного планирования деятельности ОУ;
- использования различных информационных каналов для получения сведений о возможностях курсовой подготовки;

- использования различных форм курсовой подготовки, в том числе дистанционных.

- проводилось оперативное совещание, где рассматривались вопросы «Анализ посещенных уроков в свете требований к квалификационным категориям», «Информирование педагогов о нормативно-правовых документах, регламентирующих новый порядок аттестации»;

- корректировка банка данных методик и диагностик результативности педагогической деятельности;

Созданные организационно-содержательные условия достаточны для проведения аттестационных процессов.

Перечень основных организационных мероприятий по обеспечению работы по подготовке к аттестации в ОУ:

1. Составлен план подготовки к аттестации педагогических работников ОУ;
2. Составлен график консультаций для педагогов, аттестующихся в текущем году;

3. Составлен перспективный план повышения квалификации для педагогов;

4. Сформированы индивидуальные графики аттестации;

5. Проводится мониторинг деятельности педагогов;

6. Проводится Фестиваль открытых уроков с целью обмена опытом;

7. Проведены консультации по вопросам оформления заявлений, написания аналитического отчета;

8. Оформлен и своевременно обновляется информационный стенд по аттестации ПиРР.

Созданные организационно-содержательные условия достаточны для проведения аттестационных процессов.

#### **1.4. Тенденции.**

Учителя ежегодно в январе месяце знакомятся с годовым графиком аттестации под подпись. Затем проводятся консультации учителей, которые будут проходить аттестацию в текущем году. На консультациях учителя знакомятся с нормативно-правовыми документами по аттестации, с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям. Во время консультаций разбираются особенности написания заявления на аттестацию, особенности написания аналитического отчета и представления своих результатов перед аттестационной комиссией.

Все учителя посещают эти консультации, выполняют рекомендации, которые были даны. Так же проводятся индивидуальные консультации по сопровождению каждого учителя.

В МАОУ СОШ № 63 ежегодно учителя привлекаются к работе в качестве экспертов по аттестации педагогических работников.

#### **Эксперты от организаций, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.**

**Естественнонаучный цикл (физика, химия, биология, география, экология)**

1. Гателина Татьяна Павловна, учитель географии МАОУ СОШ № 63 г.

Екатеринбурга, ВКК;

2. Зырянов Андрей Владимирович, учитель географии МАОУ СОШ № 63 г.

Екатеринбурга, ВКК;

3. Мулюкбаева Людмила Григорьевна, учитель физики МАОУ СОШ № 63 г. Екатеринбурга, ВКК;
4. Харитоновна Елена Анатольевна, учитель химии МАОУ СОШ № 63 г. Екатеринбурга, ВКК.

#### **Музыка, ИЗО, МХК, черчение, технология**

1. Витомская Лариса Олеговна, учитель музыки, МХК, искусства МАОУ СОШ № 63 г. Екатеринбурга, ВКК.

#### **Начальные классы**

1. Макарова Светлана Викторовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 63 г. Екатеринбурга, ВКК.

#### **Педагог дополнительного образования**

1. Витомская Лариса Олеговна, педагог дополнительного образования МАОУ СОШ № 63 г. Екатеринбурга, ВКК.

Эксперты проходили курсы повышения квалификации в 2019 году. Все эксперты в течении 2019 года привлекались к аттестации педагогических работников района и города, как эксперты и председатели.

### **1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.**

Оценки, выставленные аттестующимся экспертами, в основном совпадали с оценками, выставленными самими педагогами в ходе самоанализа педагогической деятельности в межаттестационный период. В большинстве рекомендаций педагогам было предложено представить свой накопленный опыт педагогической общественности, т.к. мало кто из учителей выходит на педагогические чтения или печатает свои статьи в профессиональных журналах.

В основном педагоги ОУ делятся собственным опытом на ШМО, педагогических советах или в сетевых интернет-сообществах.

**Причины затруднений:** 1. Неумение анализировать свою профессиональную деятельность. 2. Непонимание перспектив развития своей профессиональной (горизонтальной и вертикальной) карьеры. 3. Профессиональная усталость, выгорание.

При подготовке к аттестации некоторые педагоги **недостаточно продемонстрировали результаты профессиональной деятельности** по следующим направлениям:

- Ориентация цели профессиональной деятельности на достижение предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся.
- Разработка дидактических и методических, контрольно-измерительных материалов.
- Мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся.
- Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Использование в профессиональной деятельности ИКТ.

### **Способы преодоления:**

1. Использовать различные информационные каналы для получения сведений о возможностях участия в разных конкурсах педагогического мастерства;
2. Использовать различные формы курсовой подготовки, в том числе дистанционные.
3. Развивать мотивацию достижений и самосовершенствования у педагогов через распространение педагогического опыта на педагогических чтениях, районных и городских семинарах, в профессиональных журналах, участие в профессиональных конкурсах.
4. Формировать отношение у педагогов к аттестационным процедурам как ступени профессионального развития.

## **2. Развитие профессиональной компетентности руководителей ОО.**

### **2.1. Анализ результатов аттестации.**

Руководитель ОУ успешно прошел аттестационные испытания в 2018 году (на 3 года).

По итогам аттестации можно сказать, что руководитель обладает всеми базовыми компетентностями:

- Социально-личностные компетентности (вера в собственные силы, способность брать на себя ответственность, учет других точек зрения в процессе деятельности, знание материальных и духовных потребностей сотрудников, ориентация в системе межличностных отношений и т.д.);
- Постановка целей и задач педагогической деятельности (умение выявлять проблемы в управленческой деятельности, умение анализировать управленческие ситуации и выбирать подходящий к ним стиль ситуационного лидерства, умение говорить с людьми, разъяснять, обучать, учитывая их особенности и интересы и т.д.);
- Мотивация учебной деятельности (сбалансированное сочетание методов материального и морального поощрения сотрудников, предоставление педагогам максимум самостоятельности в творческой работе, знание и учет мотивационной сферы подчиненных и т.д.);
- Разработка программ развития образовательного учреждения и принятие управленческих решений (способность сохранять свою принципиальную позицию в любых внешних условиях, при любом поведении партнеров, в том числе в условиях стресса и конфликта и т.д.);
- Компетенции в организации управленческой деятельности (готовность к сотрудничеству, умение организовать освоение новаций, гибкость в осуществлении функции контроля, инициативность и т.д.).

### **2.2. Содержание и формы работы с руководителями.**

### **2.3. Тенденции.**

В МАОУ СОШ № 63 ежегодно разрабатываются и реализуются различные проекты под руководством руководителя. В 2018 году стартовали проекты: «Языковая среда», «Читающая школа», «Инклюзивное образование», «Мы за

здоровую нацию», «Доступность информационной среды». У каждого проекта есть свой руководитель, которые отвечает за мероприятия, которые проводятся в рамках каждого проекта.

Ежегодно ведется работа с молодыми педагогами.

Цель работы администрации с молодыми педагогами – оказание практической помощи в вопросах совершенствования знаний и повышения педагогического мастерства.

Задачи: формировать потребность в непрерывном самообразовании; знакомить с нормативно-правовой документацией; способствовать овладению современными формами и методами обучения и воспитания учащихся. Все молодые педагоги ОУ посещают мероприятия, предложенные Домом Учителя, по индивидуальным маршрутам. В школе ежемесячно проводятся тематические семинары-практикумы для молодых педагогов, посещаются уроки с подробным анализом и самоанализом.

В ОУ созданы условия, направленные на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов. У каждого молодого педагога есть наставник, который посещает и анализирует их уроки. Заместители руководителя по УВР помогают молодым специалистам разрабатывать рабочие программы, направляют на обучающие семинары. Успехи молодых педагогов в педагогической деятельности поддерживаются за счет стимулирующего фонда ОУ. Формы работы с молодыми педагогами: наставничество, применение специальных форм мониторинга анализа урока, организация методической помощи, повышения квалификации внутри школы и за ее пределами, моральное и материальное стимулирование деятельности, собеседования, инструктажи.

2.4. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

### **3. Выводы:**

#### **3.1. Выявленные тенденции, противоречия.**

Анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников позволяет сделать вывод о том, что аттестационный период в 2019 году прошел успешно. Все учителя, выходящие на аттестацию, подтверждают заявленные категории. В ОУ складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период.

Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

В текущем году были проведены совещания при заместителе директора, при директоре, посвященные вопросам аттестации.

Поощрение педагогов, показывающих стабильно высокие результаты образовательной деятельности, чьи ученики активно участвуют в конкурсах и олимпиадах, происходит из стимулирующей части фонда заработной платы. Это, безусловно, является хорошей поддержкой для талантливых и активных учителей.



**Проблема:** недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства районного и городского уровней и педагогических чтениях.

**Причины:** недостаточно развитый уровень мотивации достижений, профессиональная усталость у части педагогов, инертность части педагогов, затруднения в представлении результатов своего педагогического мастерства.

**Перспективы.**

1. Использование различных информационных каналов для получения сведений о возможностях участия в разных конкурсах педагогического мастерства;
2. Развитие мотивации достижений и самосовершенствования у педагогов через реализацию программы Повышения профессионального роста учителя.

**3.2. Перспективы, планирование деятельности. Планируемые результаты**

1. Обеспечить систему контроля приращения профессиональной компетенции педагогов после прохождения курсовой подготовки через включения в эту деятельность заместителей директоров и руководителей МО.
2. Определить более четкие требования к организации межаттестационного периода.
3. Повысить эффективность управленческой деятельности по созданию условий для профессионального роста педагогов в указанных направлениях:
  - Ориентация цели профессиональной деятельности на достижение предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся.
  - Разработка дидактических и методических, контрольно-измерительных материалов.
  - Мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся.
  - Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  - Использование в профессиональной деятельности ИКТ.

**4. Предложения**

- ИРО - курсы для педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, по возможности, организовывать в каникулярное время.

09.01.2020 г.

Директор:

Исполнитель:  
тел.89045469976



А.В. Леванова

Н.В. Клевакина