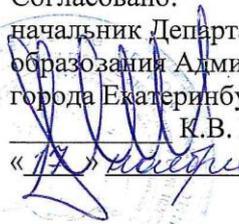


Согласовано:  
начальник Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга  
  
К.В. Шевченко  
«17» ноября 2021 г.



«Согласовано»  
директор МАОУ СОШ № 63  
А.В. Деванова  
2021 г.  
Приказ № 158 от 18.11.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы с углубленным изучением**  
**отдельных предметов № 63**  
**на 2022 - 2026 годы**

Екатеринбург, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 63	4-7
3.	Информационная справка о МАОУ СОШ № 63	8-14
4.	Анализ образовательных результатов	14-18
4.1	Анализ результатов учебной деятельности за последние 3 года	14-16
4.2.	Анализ результатов ОГЭ за последние 3 года	16-17
4.3.	Анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года	17-18
5.	Анализ воспитательной работы	18-19
6.	Анализ кадрового состава	19-20
7.	Реализация программ в сетевой форме	20-21
8.	SWOT – анализ потенциала развития МАОУ СОШ № 63	21-23
9.	Концепция развития МАОУ СОШ № 63 в контексте реализации национального проекта «Образование»	24-25
10.	Проекты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 63	26-41
10.1	Проект «Качественное образование для всех»	26-27
10.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	28-29
10.3.	Проект «Психолого-педагогический класс»	29-33
10.4.	Проект «Современный учитель»	33-37
10.5.	Проект «Наставничество»	37-42
11.	Риски Программы развития и пути их преодоления	43-44

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ СОШ № 63 на 2022 - 2026 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральными и региональными документами в сфере образования.

Программа определяет стратегию развития МАОУ СОШ № 63 в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики образовательной организации. Она направлена на реализацию следующих инициатив.

- Создание ситуации «успеха» в учебной и внеучебной деятельности для каждого ребенка (цель - повышение качества образования).
- Развитие талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов (цель - воспитание социально-ответственной личности).
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров (цель - развитие кадрового потенциала).

Настоящая Программа является логическим продолжением прежней Программы развития МАОУ СОШ № 63, мероприятия которой реализованы в полном объеме. Преемственность данных программ заключается в развитии таких принципов, как: системность, вариативность, сотрудничество.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность МАОУ СОШ № 63 по обучению и воспитанию подрастающего поколения:

- инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- сотрудничество и взаимная ответственность;
- креативность;
- критическое мышление;
- высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий;
- информационная грамотность.

Таким образом, реализация настоящей Программы позволит обеспечить:

- условия для устойчивого развития МАОУ СОШ № 63 в соответствии со стратегией развития российского образования;
- внедрение инновационных моделей организации образовательной деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательной деятельности.

Разработка Программы осуществлялась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов МАОУ СОШ № 63. Она содержит краткий анализ состояния материально-технической базы школы, практики организации учебной и внеучебной деятельности, уровня подготовки кадрового потенциала, участия образовательной организации в инновациях различных уровней за последние три года и определяет целевые показатели и ориентиры стратегии развития образовательной организации.

Цели и задачи развития МАОУ СОШ № 63 реализуются в рамках четырех взаимосвязанных проектов, каждый из которых включает комплекс мероприятий, направленных на решение конкретных проблем, имеющих место в образовательной деятельности.

## 2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 63 на 2022-2026 гг. (далее – Программа развития)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><u>Нормативные документы федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»), утвержденный Приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. № 554н.</li> <li>- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р - 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опыта между обучающимися».</li> </ul> <p><u>Региональные и муниципальные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> <li>- Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;</li> <li>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и</li> </ul>

	<p>перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;</p> <p>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2022 годы».</p>
Разработчики Программы развития	Администрация МАОУ СОШ № 63, представители педагогического коллектива, родительской общественности.
Цель Программы развития	Создание оптимальных условий для повышения образовательных результатов, мотивации к познанию и творчеству обучающихся, их готовности и способности к созидательной деятельности за счет применения индивидуализированного подхода.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для повышения качества и доступности образования, достижения обучающимися образовательных результатов базового и повышенного уровней ФГОС по всем предметам учебного плана.</li> <li>2. Создать условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося за счет индивидуального подхода.</li> <li>3. Создать условия для выявления и интеграции педагогически одаренных обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.</li> <li>4. Обеспечить условия освоения педагогами актуальных образовательных технологий, компетентностей через реализацию программ персонифицированного профессионального развития и создание системы непрерывного профессионального роста.</li> <li>5. Через систему наставничества создать условия для максимально полного раскрытия личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.</li> </ol>
Перечень проектов Программы развития	<p>Проект «Качественное образование для всех»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Психолого-педагогический класс»</p> <p>Проект «Современный учитель»</p> <p>Проект «Наставничество»</p>
Периоды реализации Программы развития	<p>Сроки: 2022-2026 годы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностико-организационный этап (январь - март 2022) – анализ образовательной ситуации, разработка нормативно-правовой базы, корректировка планов, программ, отбор диагностических методик, мотивация педагогического коллектива к деятельности в рамках реализации Программы развития.</li> <li>2. Организационно-практический этап (апрель 2022 - май 2026) - непосредственная деятельность в рамках реализации Программы: осуществление основных мероприятий, апробация экспериментальных, в т.ч. авторских методик и программ, отработка педагогических технологий работы с детьми, совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы образовательной организации.</li> <li>3. Рефлексивно-обобщающий (июнь - декабрь 2026) - проведение</li> </ol>

	сравнительного и обобщающего анализа результатов деятельности, определение проблем, возникших в ходе реализации программы, путей их решения, разработка перспективного плана-программы работы в режиме развития.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные результаты обучающихся соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта за счет введения в практику индивидуальных учебных планов.</li> <li>2. Обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование, активно участвуют во ВсОШ, представляют результаты собственной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, на конкурсах различной направленности.</li> <li>3. Обучающиеся в психолого-педагогическом классе в большинстве своем выбирают профессию, связанную с педагогикой и (или) психологией.</li> <li>4. Разработана и функционирует модель персонифицированного повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования. Педагоги используют в работе деятельностные технологии, владеют способами построения индивидуальных траекторий обучающихся, базовыми цифровыми навыками.</li> <li>5. Улучшились показатели деятельности обучающихся в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.</li> </ol>
Целевые показатели (индикаторы) Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, освоивших учебную программу на базовом уровне на основе независимой оценки ВПР по предмету, не менее 80%.</li> <li>- Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА) – 100%.</li> <li>- Доля обучающихся, продолживших обучение в школе на уровне среднего общего образования – не менее 50%.</li> <li>- Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий – 100%.</li> <li>- Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый и выше базового уровня результатов диагностики функциональной грамотности по результатам регионального мониторинга – не менее 35%.</li> <li>- Количество обучающихся в базе одаренных детей в МАОУ СОШ № 63 не менее 50 человек;</li> <li>- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на внутришкольном учете на 10%.</li> <li>- Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся – не менее 45%.</li> <li>- От 30% до 50% участников проекта «Психолого-педагогический класс» поступят в педагогические учреждения СПО и ВПО.</li> <li>доля педагогов, работающих по индивидуальным траекториям профессионального развития: в 2022 г. - 15 %, в 2023 г. - 35 %, в 2024 г. - 45 %, в 2025 г. - 60 %; в 2026 г. – 70%.</li> <li>- Доля педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования: в 2022 г. - 25%, в 2023 г. - 35%, в 2024 г. - 50%, в 2026 г. 80%.</li> <li>- К 2024 году в реализации проекта «Наставничество» будут участвовать не менее 70% обучающихся и не менее 70% педагогов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- От 60% до 85% обучающихся, вовлеченных в интеллектуально- творческую деятельность.</li> <li>- От 90% до 100% обучающихся - активных участников мероприятий художественной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности.</li> <li>- От 75% до 95% обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> </ul>
Механизм реализации	Программа реализуется через программные мероприятия и целевые проекты.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Осуществляется контроль за исполнением программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий – проводится ежегодно (май – июнь), фиксируется в отчетно-аналитической документации школы (ответственные – заместители директора, кураторы реализации проектов);</li> <li>- поэтапный – проводится в соответствии с разработанными этапами проведения диагностики концепции и проектов, реализующих программу (ответственные – заместители директора, кураторы реализации проектов, руководители МО, педагоги);</li> <li>- итоговый – проводится в 2026 году (июнь-декабрь) фиксируется в анализе реализации программы развития (ответственный – директор, заместители директора).</li> </ul> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня.</p>
Объем и источники финансирования	Финансирование бюджетное, а также за счет дополнительных источников доходов, полученных привлеченных финансовых средств.
Сайт ОУ в Интернете	<a href="https://школаб3.екатеринбург.рф">https://школаб3.екатеринбург.рф</a>

### 3. Информационная справка о МАОУ СОШ № 63

Информация о юридическом лице	
Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 63 (МАОУ СОШ № 63) начало деятельности - сентябрь 1973
Организационно-правовая форма	Учреждение
Вид собственности	Муниципальная
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Юридический и фактический адрес	620131, Екатеринбург, ул.Крауля, 82а
Телефон /факс	+7 (343) 242-55-55
E-mail	<a href="mailto:soch63@eduekb.ru">soch63@eduekb.ru</a>
Web-сайт	<a href="https://школа63.екатеринбург.рф">https://школа63.екатеринбург.рф</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Ф.И.О. руководителя, общий стаж/ стаж работы в управленческой должности, образование, повышение квалификации за последние 3 года	Леванова Анастасия Владимировна, стаж работы 21 год, стаж в должности директора 3,9 лет. Образование – высшее. 2000, УрГУ им. А.М.Горького, по специальности «Филология», квалификация «Филолог. Преподаватель»; 2012, ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", дополнительная квалификация «Менеджер образования (для руководителей дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений»; 2019, "НААШ", г.Нижний Новгород, ОП «Всероссийский педагогический форум "Вызовы времени: мобильная среда школы"», 24 часа; 2019, МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", ОП «Экспертно-проектная технология личностно-развивающей школьной среды», 36 часов; 2019, ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", ОП «Руководитель образовательной организации в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии», 24 часа; 2020, ООО "Атлас Коммуникации", ОП «Технология организации личностно-развивающей школьной среды», 108 часов; 2020, НОЧУ ДПО "Уральский центр подготовки кадров", ОП «Организационно-содержательная деятельность педагогических работников по реализации ФГОС СОО», 24 часа; 2020, АНО ДПО МОЦ «Академия», ОП «Создание эффективной образовательной среды для формирования личностных результатов. Технология мыслеобразов», 16 часов; 2021, НОЧУ ДПО "Уральский центр подготовки кадров", ОП «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях», 24 часа; 2021, ООО "ЦДПО Универсум", ОП «Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС», 36 часов.

Ф.И.О. заместителей руководителя, направление деятельности	Заместители директора: - Гателина Татьяна Павловна - содержание и качество реализации образовательных программ, организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; - Ефимова Марина Геннадьевна – профилактическая деятельность, куратор школьного проекта «Наставничество»; – Зырянов Андрей Владимирович – информатизация образовательной среды, работа с одаренными детьми, организация ПОУ; - Клевакина Наталия Викторовна - воспитательная деятельность; - Мягкая Екатерина Борисовна - дополнительное образование, куратор РРЦ на базе ОУ «Школьные медиа»; - Скатова Ирина Викторовна – содержание и качество реализации образовательных программ, профессиональное развитие педагогических работников, куратор РРЦ на базе ОУ «Психолого-педагогический класс», «Призвание».
Формы общественно-государственного управления	Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Педагогический совет, Наблюдательный совет. Представительные органы: Совет обучающихся; Совет родителей.
<b>Правовая основа деятельности</b>	
Лицензия (выходные данные документа)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 16301 от 22 июня 2012 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация (выходные данные документа)	Свидетельство о государственной аккредитации № 7795 от 11 апреля 2014 г., серия 66А01, №0001214, срок действия – до 5 апреля 2024 г.
Устав, дата утверждения и внесения изменений	Устав Учреждения утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1284/46/36 от 13.07.2015г. Изменения в Устав утверждены распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.
<b>Образовательные программы</b>	
<b>Уровень реализуемых программ:</b>	
начальное образование общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
начальное образование общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1)
начальное образование общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
начальное образование общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
начальное образование общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
начальное образование общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (варианты 8.2)

основное образование	общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
основное образование	общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
основное образование	общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5)
основное образование	общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
среднее общее образование		Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа журналистики.</li> <li>2. Изостудия "Юный художник".</li> <li>3. Студия современного танца "NEXT".</li> <li>4. Хореографическая студия "РИТМ".</li> <li>5. Баскетбол.</li> <li>6. Футбол.</li> <li>7. Клуб "ПОИСК".</li> <li>8. Юнармейский отряд "Правый берег".</li> <li>9. Театральная студия.</li> <li>10. ЮИД "Зеленый огонек".</li> </ol>
Платные дополнительные образовательные услуги (наименование программы, возрастная группа)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа субботнего дня» (с 6 лет).</li> <li>2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Преподавание специальных курсов и циклов дисциплин «Удивительная страна языкознания» (1-5 классы).</li> <li>3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности. Студия декоративно-прикладного искусства «Изостудия «Вернисаж» (1-5 классы).</li> <li>4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. Студия шахмат «Белая ладья» (1-11 классы).</li> <li>5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия современного танца» (1-5 классы).</li> <li>6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. Спортивная секция «Настольный теннис» (1-11 классы).</li> <li>7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. Секция «Баскетбол» (5-11 классы).</li> <li>8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. Секция «Волейбол» (5-11 классы).</li> </ol>

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. Секция «Самбо» (1-11 классы).
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. Секция «Футбол» (1-4 классы).
11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. Секция «Оздоровительная гимнастика (детский фитнес с элементами ЛФК)» (1-11 классы).
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. Преподавание специальных курсов и циклов дисциплин «История русской математики» (5-8 классы).
13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. Преподавание специальных курсов и циклов дисциплин «Эрудит» (5-8 классы).
14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. Преподавание специальных курсов и циклов дисциплин «Речь. Речевая деятельность» (5-6 классы).
15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. Преподавание специальных курсов и циклов дисциплин «Юный корреспондент» (7-8 классы).
16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. Преподавание специальных курсов, циклов дисциплин «Сочинения в газетных жанрах» (9 классы).
17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. Преподавание специальных курсов, циклов дисциплин «Приложения теории графов» (9 классы).
18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. Преподавание специальных курсов, циклов дисциплин «Основы политологии» (9-11 классы).
19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Преподавание специальных курсов и циклов дисциплин «Путь поисков и открытий» (9-11 классы).
20. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Преподавание специальных курсов, циклов дисциплин «Введение в фармацевтику» (9-11 классы).
21. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Преподавание специальных курсов и циклов дисциплин «Язык в сферах общения» (10 классы).

	<p>22. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Преподавание специальных курсов и циклов дисциплин «Я исследователь, математик» (10 классы).</p> <p>23. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Преподавание специальных курсов, циклов дисциплин «Статистика» (11 классы).</p> <p>24. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Преподавание специальных курсов и циклов дисциплин «Азбука делового человека» (11 классы).</p>
<b>Образовательный процесс</b>	
Общее количество классов на 01.09.2021	46 классов / 1315 чел.
Количество классов по уровням образования	<p>1-4 классы – 20</p> <p>5-9 классы – 21</p> <p>10-11 классы – 5</p>
<b>Педагогические кадры</b>	
Общее количество педагогов, в т.ч. по совместительству (чел.) на 01.09.2021	73
имеют ученую степень	0 / 0 %
высшая	24 / 37,5 %
первая	38 / 59,38%
без категории	11 / 17,19 %
Число молодых специалистов (с указанием должностей)	10 чел. (3 чел. – учителя начальных классов, 1 чел. - учитель физической культуры, 1 чел. - учитель английского языка, 1 чел. – педагог- организатор, 1 чел. – учитель биологии, 1 чел. – учитель истории, 1 чел. – педагог дополнительного образования, 1 чел. – учитель-логопед)
Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2021 г.	0 человек
<b>Обучающиеся</b>	
Общая численность на 01.09.2021	1315
Кол-во опекаемых обучающихся, чел./%	10/0,76 %
Кол-во обучающихся с ОВЗ, чел./%	16/1,22 %
Кол-во обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4/0,31 %
Кол-во обучающихся-инвалидов, чел./%	12/0,9 %
Количество обучающихся, зарегистрированных в системе профилактики, чел./%	0/0 %

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием по учебным годам (чел./% от общей численности) на 01.09.2021	На бюджетной основе – 825 чел./ 37 % На внебюджетной основе –115 чел./6%
Сетевое взаимодействие (полное наименование и данные по договору - №, дата, срок действия), выходные данные лицензии на 01.09.2021 (при наличии)	В 2020-2021 учебном году школа реализовала основную образовательную программу основного общего образования в сетевой форме. Был заключен договор № 202/00-20 от 01.12.2020г. с МАОУ Гимназией № 202 «Менталитет» по реализации части программы «Технология» (8 класс). В 2021-2022 учебном году заключен договор № 3/2021 сф от 20.10.2021г. с НОО «Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».
<b>Ресурсное обеспечение</b>	
Год строительства здания(й) и основания учреждения	Год строительства здания – 1973 г., год основания учреждения – 1973 г.
Количество зданий	1
Площадь ОО, м <sup>2</sup>	7480,5 м <sup>2</sup>
Учебные кабинеты (количество /площади)	32 учебных кабинетов; 5424,1м <sup>2</sup>
Помещения для занятия физической культурой и спортом, в т.ч. на открытом воздухе (количество /площадь)	Спортивный зал № 1 – 320,1 м <sup>2</sup> . Спортивный зал № 2 – 320,1 м <sup>2</sup> . Спортивный корт - 300,0 м <sup>2</sup> . Спортивный школьный стадион – 2500,0 м <sup>2</sup> .
Кабинет педагога-психолога (количество /площадь)	1 кабинет – 21,3 м <sup>2</sup>
Кабинет учителя-логопеда (количество /площадь)	1 кабинет – 21,3 м <sup>2</sup>
Кабинет социального педагога (количество/площадь)	1 кабинет – 18 м <sup>2</sup>
Медицинский блок (количество /площадь)	Медицинский блок – 21,3 м <sup>2</sup>
Организация питания обучающихся	Обеденный зал с раздачей на 220 посадочных мест, организовано 1-2 разовое горячее питание, охват 100% обучающихся. Организатор питания – ООО «В Appetit»
Обеспеченность учебниками и наглядными пособиями, %	100 %
Обеспеченность спортивным инвентарем (%)	100 %
<b>Научно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
Сведения об инновационной деятельности ОУ	МАОУ СОШ № 63 присвоен статус: - районного ресурсного центра городского сетевого проекта по кадровому развитию "Призвание", 2020-2022гг. (распоряжение начальника Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 30.03.2020г. № 628/46/36);

	<p>- районного ресурсного центра городского сетевого проекта "Педагогические классы" с 2019г. (распоряжение начальника Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 31.03.2020г. № 636/46/36);</p> <p>- районного ресурсного центра по модулю "Школьные медиа" городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в ОУ города Екатеринбурга (2020-2023гг.).</p>
--	---

## 4. Анализ образовательных результатов

### 4.1. Результаты учебной деятельности за последние 3 года

Основной **целью** деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 63 в последние годы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Для реализации поставленной цели были определены приоритетные **задачи**:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, и самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий.

3. Совершенствование системы работы с разными категориями обучающихся: с одаренными детьми, слабоуспевающими, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Образовательное учреждение организует обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа работала в две смены. В 1-4 классах обучение осуществлялось в условиях 5-дневной недели, в 5-11 классах – в условиях 6-дневной недели.

Количество классов и количество обучающихся:

Уровень образования	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Классы	Обучающиеся	Классы	Обучающиеся	Классы	Обучающиеся
1-4 классы	22	608	22	618	21	591
5-9 классы	22	608	21	578	22	604
10-11 классы	4	112	4	104	4	116

Анализ контингента обучающихся, условий комплектования образовательной организации свидетельствует о том, что за последние три года

- произошло незначительное снижение количества обучающихся на уровне начального общего образования, что связано с обучением с применением дистанционных образовательных технологий и увеличением обучающихся с ОВЗ;

- снижение количества обучающихся на уровне основного общего образования в 2019 году, что было обусловлено выбором обучающимися 4-х классов образовательного маршрута повышенного уровня - обучение в гимназиях и лицеях;

- сохранение количества обучающихся на уровне среднего общего образования: около 55% девятиклассников после выпуска из школы продолжают образование на уровне среднего общего образования в школе.

По итогам каждого учебного года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены в полном объеме.

Качество на уровне начального, основного и среднего общего образования следующее:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4 классы	76,4%	77,3%	74,6%
5-9 классы	46%	51,9%	52,5%
10-11 классы	31,5%	40%	38,5%

Качество образования на уровне начального общего образования ежегодно составляет выше 70%. Младшие школьники принимают активное участие в проектной деятельности, около 70% - становятся участниками интеллектуально-творческих конкурсов, среди них - победители, призеры и лауреаты олимпиад, конкурсов, смотров и фестивалей различных уровней. После завершения начального уровня образования более 90% обучающиеся продолжают обучение в школе.

**Качество образования на уровне основного общего образования в течение трех лет увеличилось на 6,5%**, что обусловлено повышением уровня профессионального мастерства педагогов, применением современных педагогических технологий в образовательной деятельности, ростом мотивации обучающихся.

**Проблема: недостаточно высоким остается качество образования на уровне среднего общего образования.**

**Причина:** это вызвано потребностью высокомотивированных старшеклассников продолжать обучение в гимназиях и лицеях города и отсутствием достаточного выбора предметного углубления, профильности и в образовательной, и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании. Гуманитарная составляющая учебного плана школы не позволяет в полной мере удовлетворить естественнонаучные, технологические запросы учащихся, а в современном мире быть функционально грамотным необходимо.

В течение последних трех лет в школе проводилась работа по профориентации и самореализации 9-классников, что способствовало повышению учебной мотивации и более осознанного выбора образовательного маршрута после получения основного общего образования.

#### Пути решения:

1. Разработка дорожной карты по повышению низких образовательных результатов обучающихся через реализацию **проекта «Качественное образование для всех»**.

2. Постепенное включение во внеурочную деятельность, кружки и секции дополнительного образования программ естественнонаучного, цифрового профиля, открытие 10 профильного класса естественнонаучной направленности, долгосрочное сетевое сотрудничество с Фондом «Золотое сечение», технопарками «Кванториум» и т.д.

3. Усиление профориентационной работы через привлечение обучающихся к участию в **проекте «Психолого-педагогический класс»**, реализуемом в МАОУ СОШ № 63 с 2019 года.

#### 4.2. Результаты ОГЭ за последние 3 года

Учебный год	Всего обучалось	Количество обучающихся с ОВЗ	Прошли ГИА	Количество обучающихся, завершивших обучение на «4» и «5»	Аттестат с отличием
2018-2019	114	1	114	40 (35%)	5
2019-2020	105	1	-*	40 (42%)	3
2020-2021	121	1	121	58 (47%)	9

\*В 2020 году выпускники 9-х классов не принимали участия в ГИА.

Анализ образовательных результатов выпускников 9-классов в 2021г. выявил увеличение по сравнению с 2020 годом на 18% количества обучающихся, завершивших обучение на «4» и «5». Педагогами и администрацией ОУ проведена большая работа по подготовке выпускников. В МАОУ СОШ № 63 сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для повышения качества образования 9-классников. Сравнение экзаменационных и годовых отметок показывает, что учителя в целом объективно оценивают обучающихся при проведении промежуточной аттестации, т.к. подавляющее количество выпускников на итоговой аттестации ежегодно подтверждают свой результат.

	Качество по итогам ГИА		Количество максимальных результатов		Количество неудовлетворительных результатов	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2019 г.	76,3%	56,7%	4	0	0	0
2020 г.*	-	-	-	-	-	-
2021 г.	74,2%	53,7%	5	0	0	0

\*В 2020 году выпускники 9-х классов не принимали участия в ГИА.

Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ позволяет говорить в целом о достаточном уровне подготовки обучающихся по русскому языку и математике за курс основной школы. В 2019 году, кроме математики, еще и по информатике и ИКТ и химии были максимальные результаты.

По результатам ГИА при отсутствии отрицательных результатов наблюдается тенденция к увеличению высоких результатов по русскому языку. По математике не все обучающиеся преодолели минимальный порог с первого раза (в 2019 году - 1, в 2021 году - 10). Кроме того, по результатам ГИА можно увидеть **проблему**: снижение качества образования по русскому языку и математике и недостаточную психологическую готовность обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

**Причины** появления этих проблем кроются в отсутствии системного критериального оценивания, индивидуального сопровождения обучающихся с потенциально высокими результатами, недостаточный уровень необходимых компетенций педагогов (в том числе и у молодых) по подготовке обучающихся к ГИА, недостаточная работа по психологической подготовке обучающихся со стороны школьного психолога и родителей.

Анализ проблем подготовки обучающихся к ГИА определил **пути решения проблем**:

- включения в программы повышения квалификации учителей русского языка и математики по темам, направленным на решение трудных вопросов подготовки к ОГЭ и освоение системы формирующего оценивания результатов письменных работ, в том числе в формате ОГЭ;
- разработки индивидуальных маршрутов развития для обучающихся с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями;
- развития системы наставничества по моделям «учитель – учитель», «ученик – ученик» в рамках реализации **проекта «Наставничество»**;
- введение системы критериального оценивания результатов обучающихся на всех уровнях и по всем предметам.

#### 4.3. Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Учебный год	Всего обучалось	Прошли ГИА	Обучающиеся с ОВЗ	Кол-во завершивших год на «4» и «5»	Количество получивших медаль
2018-2019	63	63	0	25 (39,5%)	6

2019-2020	45	45	0	19 (42,2%)	2
2020-2021	58	58	1	23 (39,3%)	4

Анализ образовательных результатов выпускников 11 класса за последние три года показывает, что процент обучающихся, завершивших обучение на «4» и «5», остается на прежнем уровне. Количество обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении», колеблется от 2 до 6 в разные годы.

Увеличивается количество выпускников, выбирающих на ЕГЭ английский язык. Самые востребованные предметы – обществознание (48,28%), и профильная математика (60,34%). Самые невостребованные предметы – химия (8,6%), география (5,2 %), литература (3,4%).

Традиционно по русскому языку есть высокобалльники, несмотря на то, что на данный предмет по учебному плану отводится всего 1 час. Также ежегодно есть высокобалльники по английскому языку, профильной математике, обществознанию, причем в 2021 году по сравнению с прошлым учебным годом их количество увеличилось. Ни разу в течение 3 лет обучающиеся не набирали выше 80 баллов по химии и биологии.

В течение последних 3 лет средние баллы ЕГЭ по всем предметам колеблются. В 2021 году в сравнении с предыдущим годом баллы увеличились по профильной математике (на 6,43), физике (на 2,3), обществознанию (на 3,78), информатике (на 11,63). Ниже прошлогодних баллы по русскому языку (на 1,37), литературе (на 9), биологии (на 21,5), химии (на 10), английскому языку (на 6,76). На прежнем уровне остались баллы по истории.

В течение последних 3 лет по русскому языку, физике, географии, английскому языку, информатике и литературе все обучающиеся преодолевали минимальный порог, устанавливаемый Рособранзором. В 2019 году было 12 неудовлетворительных результатов по профильной математике, истории, обществознанию и химии, в 2020 году – 4 неудовлетворительных результата по профильной математике и обществознанию, в 2021 году – 8 неудовлетворительных результатов по профильной математике, обществознанию, химии и биологии.

**Причины** отрицательной динамики образовательных результатов 11-классников кроются в отсутствии единой системы критериального оценивания по всем предметам, недостаточной объективности в оценивании результатов обучающихся. Следовательно, необходимо ввести и поддерживать единую систему критериев оценивания результатов обучающихся, а также осуществлять мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов.

Таким образом, на основании анализа данных можно выявить следующие **проблемы**:

- Наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по обществознанию, химии, профильной математике, истории, биологии.
- Не все обучающиеся мотивированы на получение хороших и отличных результатов.
- Не все обучающиеся подтверждают результаты промежуточной аттестации, что говорит о нерегулярном применении учителями-предметниками критериального оценивания, приводящего к необъективности.

**Пути решения:**

- Обеспечение объективности оценивания за счёт применения критериальной модели.
- Корректировка системы работы с одаренными и слабо мотивированными обучающимися.
- Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА в разноуровневых группах.
- Контроль за состоянием преподавания и оценивания результатов по предметам ГИА.
- Развитие у обучающихся навыков познавательной самостоятельности, ответственности за результаты образовательной деятельности.
- Организация повышения квалификации учителей по подготовке к ГИА
- Организация психолого-педагогического сопровождения при подготовке к ГИА.

## 5. Анализ воспитательной работы

В 2020 году школа вошла в реализацию федеральной программы “Апробация программы воспитания”, в соответствии со спецификой ОУ была разработана “Примерная программа воспитания”, апробация которой началась в 2020 году, школа является районным ресурсным центром по модулю «Школьные Медиа».

Модель воспитательной системы в МАОУ СОШ № 63 опирается на многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива учреждения. Специфика воспитательного процесса заключается в масштабной системной воспитательной работе на базе школьного центра патриотического воспитания «Музей им. 70-й Армии и 12 Артдивизии»; в целостном формировании основ здорового образа жизни через высокие спортивные достижения.

В течение последних трех лет в МАОУ СОШ № 63 проводилось большое количество общешкольных массовых мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, воспитание у них уважения к традициям семьи, школы, района, города, страны. Многие из этих мероприятий уже превратились в добрую традицию: День знаний, День самоуправления, посвященный Дню учителя, Прощание с Букварем, мероприятия, посвященные Дню матери и т.д.

Формирование и развитие ценностных установок и социально-значимых качеств происходит через успешную систему классного руководства и ученическое самоуправление.

В школе создан и активно работает пресс-центр и школьное телевидение. Юные журналисты школьного пресс-центра постоянно участвуют в городских мероприятиях ГДЦ «Одаренность и технологии», городских и региональных конкурсах, в 2019, 2020гг. выиграла денежный грант, став лауреатами городского конкурса «Актуальная журналистика».

Дополнительное образование представлено кружками и секциями следующих направлений: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, культурологическое, научно-техническое, туристско - краеведческое. Учащиеся школы включены в деятельность Российского движения школьников, действует юнармейский отряд.

#### **Проблемы и противоречия:**

1. Режим карантина 2020 года сделал невозможным проведение массовых мероприятий и встреч, все они переместились в онлайн формат. Часть традиций, связанных с организацией общешкольных мероприятий, утеряна. Возникла потребность в возрождении многих общешкольных мероприятий, создающих благоприятный климат в МАОУ СОШ № 63 и поднимающих уровень школьного благополучия.
2. Необходимо освоение новых форматов проведения общешкольных мероприятий с учетом онлайн взаимодействия участников образовательных отношений.
3. Наблюдается слабая вовлеченность родителей обучающихся в процесс воспитания. Необходимо продумать меры по активизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.
4. Недостаточная методическая компетентность классных руководителей в управлении классом в условиях эпидемиологических ограничений.

#### **Пути решения:**

1. Возрождение школьных традиций через проведение мероприятий «Фестиваль утренней гимнастики», «Читающая школа», школьных спартакиад и др.;
2. Организация мероприятий для родителей с приглашением школьного педагога-психолога.
3. Повышение методической компетентности классных руководителей в вопросах воспитания и новых форматах взаимодействия с учащимися и родителями. Участие в семинарах и мастер-классах по обмену опытом с другими школами.
4. Привлечение родителей к разным школьным событиям.
5. Включение всех обучающихся в реализацию **проекта «Школа успеха для каждого».**

#### **6. Анализ кадрового состава.**

Педагогический состав МАОУ СОШ № 63 укомплектован на 100%. Численность педагогических работников составляет 74 человека. Из них 7 человек администрации (1

директор, 5 заместителей и заместитель по АХЧ).

Образовательный ценз педагогических работников: с высшим образованием – 64 человека, со средним специальным образованием – 10 человек. 3 педагога учатся в магистратуре.

Уровень категориальности педагогов составляет 82,4%. Первую категорию имеют 38 человек (50%), высшую - 24 человека (32,4%). 13 педагогов не имеют категории (17,6%), из них 10 молодых специалистов.

Повышение квалификации осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации. Анализ банка данных за 3 года показал, что количество учителей, прошедших курсовую переподготовку, составляет 100%, что сказалось на повышении уровня их профессиональных компетенций.

С 2020 года педагоги школы и члены администрации участвуют в апробации тестирования профессиональных компетенций, проводимой ИРО в рамках национальной системы учительского роста. В 2020 году в нем участвовало 2 педагога, в 2021 году - 19 педагогов.

Шесть педагогов входят в Банк экспертов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий; 15 педагогов - члены территориальных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ.

В 2020-2021 учебном году педагоги школы провели для педагогов города два практико-ориентированных онлайн-семинара и дали два мастер-класса в рамках городских мероприятий.

В школе реализуется проектное управление, члены административной команды являются кураторами проектов «Семья и школа», «Читающая школа», «Растем вместе с РДШ», «Цифровая школа», «Языковая среда», «Здоровое поколение», «Единая промышленная карта». Педагогические работники принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня. 2019, районный конкурс профессионального мастерства «Я - учитель английского языка!» (3 место); 2019-2021, районный конкурс «Молодой педагог» (2 лауреата, 1 победитель); 2019-2021, районный конкурс «Учитель года» (3 лауреата); 2020, региональный конкурс «Учитель здоровья России» (2 участника); 2020, региональный конкурс «Читатель года» (победитель в номинации «Методическая разработка»).

Сказанное выше характеризует достаточно высокий уровень профессионально-педагогической компетенции работников МАОУ СОШ № 63, их готовность и способность работать в инновационном режиме. Вместе с тем в условиях современного динамичного и меняющегося мира, изменений нормативной базы образования существует **проблема** недостаточности у педагогов школы временных ресурсов для повышения профессионально-педагогической компетенции по различным направлениям педагогической деятельности.

### **Проблемы и противоречия:**

1. Молодые педагоги активно включились в образовательную деятельность, но не всегда могут наладить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.
2. Педагоги-стажисты сопротивляются предлагаемым изменениям.
3. Наблюдается процесс психологического и профессионального выгорания педагогов.

### **Пути решения:**

1. Необходимо разработать адресные индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов, эффективный обмен профессиональными и методическими приемами.
2. Необходимо оптимизировать систему наставничества по модели «учитель-учитель».
3. Необходимо мотивировать педагогов-стажистов для вовлечения в процесс преобразований.
4. Необходимо организовать консультации психолога для профилактики профессионального выгорания педагогов.

**Стратегия** решения указанных проблем состоит в создании внутришкольной системы повышения квалификации сотрудников образовательной организации с использованием интернет-ресурсов, дистанционных технологий, в том числе на договорной основе с учреждениями высшего профессионального образования. На это «сработают» проекты «Современный учитель» и «Наставничество».

### **7. Реализация программ в сетевой форме**

В МАОУ СОШ № 63 реализуются образовательные программы в сетевой форме.

Для обеспечения реализации образовательной программы по предмету «Технология» модуль 3D-технологии в 2021-2021году был заключен договор с МАОУ-гимназией «Менталитет» № 202. Обучение по данному модулю прошли обучающиеся 8-х классов.

Для реализации программы курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности для обучающихся 9-10 классов заключен договор на 2021-2022 учебный год с НОО «Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» по программе «Биохимия и биохимическое исследование».

### **Проблемы и противоречия:**

1. Отсутствие финансовых возможностей сделало проблематичным заключение договора с Екатеринбургским радиотехническим колледжем им. А.С. Попова на прохождение профессиональных проб обучающимися 8-9 классов по специальностям: «Компьютерные системы и комплексы» и «Компьютерные сети».

2. Карантинные мероприятия ограничили посещение дополнительных образовательных учреждений, в связи с этим стало нецелесообразным заключать договор о сетевом взаимодействии с ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по программе внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности «Краеведческий калейдоскоп, модуль «Юные краеведы» для обучающихся 1-4 классов.

### **Пути решения:**

1. Дополнительно изыскать возможности заключения договоров с другими сетевыми партнерами на безвозмездной основе.

2. Привлечь к сетевым проектам школы партнеров с использованием технологий электронного и дистанционного обучения.

3. Расширить спектр образовательных программ, ориентируясь на возможности и предложения сетевых партнеров.

### **8. SWOT- анализ потенциала развития МАОУ СОШ № 63**

Сильные и слабые стороны ОУ: приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОУ.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
Профессиональный, амбициозный педагогический коллектив	Организация адресной методической и профессиональной помощи педагогам будет способствовать большему количеству участия в конкурсах педмастерства.

Наличие всех необходимых образовательных программ, включая АОП, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.	Развитие системы сетевого взаимодействия с учреждениями и предприятиями города позволит реализовать профилизацию образовательных маршрутов для обучающихся СОО, решить проблему нехватки кабинетов и оборудования для реализации образовательных программ.
Наличие высокобалльников по итогам ГИА по разным предметам.	Системная работа по индивидуальному сопровождению обучающихся, показывающих высокие результаты в обучении, позволит увеличить количество высокобалльников по разным предметам и сделать его стабильным.
Наличие призеров и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня.	Создание базы одаренных детей в МАОУ СОШ № 63 сделает возможным организовать индивидуальное сопровождение одаренных детей, что повлечет за собой увеличение количества призеров и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня.
Наличие аналитической работы педагогов по выявлению предметных дефицитов обучающихся.	Системная работа по устранению предметных дефицитов у обучающихся на всех уровнях обучения на основе аналитических данных поможет уменьшить долю обучающихся, не достигших базового уровня освоения образовательных программ и слабоуспевающих.
Педагоги регулярно проходят КПК по совершенствованию профессиональных компетенций.	Организация адресной методической и профессиональной помощи педагогам, обмен опытом поможет педагогам более эффективно использовать новые педагогические технологии в образовательном процессе.
Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.	Обновление программного обеспечения компьютерной техники даст возможность повысить ИКТ - грамотность обучающихся и педагогов.
<b>Слабые стороны</b>	<b>Риски</b>
Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Снижение уровня мотивации обучающихся к освоению образовательных программ, посещению уроков.

Системные предметные дефициты обучающихся по итогам ВПР на уровне ООО.	Снижение уровня образовательных результатов
Недостаточно развита система взаимодействия с профессиональными учреждениями образования, производственными предприятиями для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.	Невозможность реализации индивидуальных учебных планов, организации профилизации обучения.
Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.

#### **Способы минимизации рисков:**

1. Развитие внутрикорпоративной современной модели повышения квалификации с использованием внутренних ресурсов организации и социального партнерства.
2. Разработка индивидуальных траекторий для оказания адресной помощи педагогам по устранению предметных и методических дефицитов.
3. Заключение договора о сетевом взаимодействии с учреждениями доп. образования по программам естественнонаучной направленности.
4. Адресная помощь обучающимся в устранении предметных дефицитов на основании анализа результатов ВПР.
5. Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности, профориентации в мире профессий будущего, встреч со специалистами.

## 9. Концепция развития МАОУ СОШ № 63 в контексте реализации национального проекта «Образование»

Концепция развития МАОУ СОШ № 63 строится на принципах комплексности и интеграции всех внешних и внутренних ресурсов, открывающих возможности для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся; профессионального потенциала педагогов, совершенствования их профессиональных компетенций; активизации родительского интереса к результатам процесса обучения.

Программа развития ставит своей **целью** создание оптимальных условий для повышения образовательных результатов, мотивации к познанию и творчеству обучающихся, их готовности и способности к созидательной деятельности за счет применения индивидуализированного подхода.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений: повышение предметных и методических компетенций педагогов до уровня соответствия профессиональным стандартам; управление качеством образования на основе реализации современных образовательных стандартов; создание условий для выявления, поддержки и сопровождения и одаренных детей; обеспечение условий для ранней профориентации, расширение практики сетевого партнёрства школы для реализации профильного обучения, развитие системы наставничества.

Реализация поставленной цели возможна через решение ряда управленческих задач:

- Реализацию системы мер по развитию профессиональной компетентности педагогических и административных работников.
- Разработку и апробацию эффективной модели выявления и сопровождения детской одаренности на всех уровнях общего образования.
- Возможность построения индивидуальных траекторий развития обучающихся на основе осознанного выбора профиля, многообразия курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Реализацию городского проекта, направленного на выявление педагогически одаренных детей.
- Реализацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями СПО, ВПО, ДО и иными организациями.

Решение поставленных задач приведет к следующим изменениям в структуре и содержании деятельности организации:

достижение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогических и административных работников профессиональным стандартам и современным требованиям к уровню квалификации согласно утвержденным профессиональным стандартам;

наличие позитивной динамики в показателях адаптации, социализации и удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов; мотивация участников образовательных отношений к бесконфликтному (конструктивному) решению возникающих

проблем;

в организации будет функционировать результативная система социального партнерства, которая позволит реализовать эффективную модель профориентационной работы.

Все эти меры позволят достичь желаемого образа школы к 2026 году: эффективная конкурентоспособная школа, деятельность которой направлена на достижение стабильно положительных результатов образовательной деятельности обучающимися, формирование у них высокого уровня мотивации на достижение успеха в учебе и будущей профессиональной деятельности, информационной и компьютерной грамотности; которая обеспечивает возможность успешной самореализации обучающихся в различных сферах деятельности (интеллектуальной, спортивной, художественно-эстетической); создает условия для плодотворного сотрудничества всех субъектов образовательных отношений. Школа, вписанная в систему социальных и сетевых партнеров.

Вышеперечисленные задачи могут быть решены через реализацию 5 школьных проектов, в основе которых – федеральные проекты национального проекта «Образование».

## 10. Проекты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 63

### 10.1. Проект «Качественное образование для всех»

(В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)

**Цель проекта:** создание условий для повышения качества и доступности образования, достижения учащимися образовательных результатов базового и повышенного уровней Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

Для реализации проекта необходимо осуществление четырех целевых программ: Программа преодоления низких образовательных результатов; Программа развития функциональной грамотности обучающихся; Программа управления качеством образования; Программа «Инклюзивное образование».

**Задачи проекта** связаны с задачами каждой подпрограммы в целом и направлены на достижение результата проекта:

1. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Обеспечить объективность оценивания результатов обучающихся;
3. Внедрить систему управления качеством образования на основе анализа статистических данных;
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями в обучении.

#### Дорожная карта реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Обеспечение преемственности в реализации основных общеобразовательных программ на уровне НОО, ООО и СОО.	2022-2026	Обеспечение единых подходов к преподаванию и оценке результатов обучающихся
Анализ результатов промежуточной аттестации, внешних независимых процедур по оценке качества (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, диагностика функциональной грамотности) за последние 3 года	Август 2022	Выявление проблемных зон в управлении процессом подготовки к внешним независимым процедурам в МАОУ СОШ № 63, учебных дефицитов обучающихся
Формирование «группы риска» выпускников 9 и 11 классов	Ежегодно	Индивидуальная работа по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации
Формирование групп высокобалльников выпускников 9 и 11 классов и претендентов на получение медали «За особые успехи в учении»	Ежегодно	Индивидуальная работа с потенциальными высокобалльниками претендентов на получение медали «За особые успехи в учении»
Организация и проведение коррекционных мероприятий для обучающихся с низкими результатами	2022-2026	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»

Организация мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	2022-2026	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
Внедрение системы критериального оценивания образовательных результатов обучающихся	2022-2023	Введено критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся
Разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Октябрь – ноябрь 2022	Разработаны и внедрены не менее 10 индивидуальных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении
Разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся – потенциальных высокобалльников, претендентов на получение медали «За особые успехи в учении»	Октябрь – ноябрь 2022	Разработаны и внедрены индивидуальные маршруты для каждого потенциального высокобалльника и претендента на получение медали «За особые успехи в учении»
Эффективная работа системы наставничества по модели «ученик-ученик»	2022-2026	Количество эффективно взаимодействующих наставнических пар по модели «ученик-ученик» не менее 30.
Заключение договоров с сетевыми партнерами	Август-сентябрь 2022	Обеспечены условия для реализации предметной области «Технология», «Естественные науки».
Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках Программы развития	2022-2026	Своевременное отражение планов, ходя реализации программы на сайте школы и в социальных сетях
Повышение квалификации управленческого персонала МАОУ СОШ № 63 по педагогическому менеджменту (через курсовую подготовку, участие в семинарах, круглых столах)	2022-2023	Овладение современными управленческими технологиями
Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование по вопросам качества образования	2022-2023	Повышение качества преподавания предметов
Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней экспертизы (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, диагностика функциональной грамотности)	2022-2026	Повышение качества преподавания учебных предметов
Контроль своевременного выполнения участниками образовательной деятельности решений педагогического совета школы	2022-2026	Эффективное вовлечение всех участников образовательной деятельности в процесс преобразований
Оказание психологической и методической помощи родителям обучающихся с особыми потребностями в образовании	2022-2026	Проведение не менее 10 психолого-педагогических консилиумов в год

Организация системы дополнительных логопедических и психологических занятий для обучающихся с особыми потребностями в образовании.	2022-2026	Проведение эффективных занятий логопедов, дефектологов и психологов по плану работы со слабоуспевающими детьми и детьми, с особыми потребностями в обучении
Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями	май 2024 апрель 2025	Оценка эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями
Коррекция Программы развития в соответствии с результатами промежуточных мониторингов	Июнь – август 2024	Оптимизирована Дорожная карта программы.

### Целевые показатели реализации проекта:

- Доля обучающихся, освоивших учебную программу на базовом уровне на основе независимой оценки ВПР по предмету, не менее 80%.
- Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА – 100%.
- Доля обучающихся, имеющих по результатам ЕГЭ балл выше 80, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА – не менее 25%.
- Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне основного общего образования на уровне среднего общего образования – не менее 50%.
- Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий – 100%.
- Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый и выше базового уровня результатов диагностики функциональной грамотности по результатам регионального мониторинга – не менее 35%.
- Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в МАОУ СОШ № 63 не менее чем на 10%.

## 10.2. Проект «Успех каждого ребенка»

(В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).

**Цель проекта:** создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка за счет индивидуального подхода.

Для реализации проекта необходимо осуществление трех целевых программ: Программа работы с одаренными детьми; Программа дополнительного образования; Программа воспитания и социализации.

**Задачи проекта** связаны с задачами каждой подпрограммы в целом и направлены на достижение результата проекта:

1. Организовать контроль участия обучающихся уровнями НОО, ООО, СОО в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, прежде всего, естественнонаучной и технической направленности; представления исследовательских проектов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

2. Внедрить систему психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.

3. Расширить спектр программ дополнительного образования технической,

естественнонаучной, цифровой направленности.

4. Развивать систему школьного самоуправления, вовлечение обучающихся в гражданско-правовую сферу деятельности на уровне школы, района, города.

### Дорожная карта реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Участие в районных, городских, региональных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.	Ежегодно 2022-2026	Увеличение доли обучающихся – участников, конкурсов, конференций, турниров и т.п. разного уровня от общего количества обучающихся МАОУ СОШ № 63.
Активизация олимпиадного движения, подготовка обучающихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Ежегодно август - декабрь	Увеличение количества участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников
Создание банка одаренных детей	Сентябрь 2022	Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся.
Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся	Сентябрь 2022	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными потребностями в обучении
Развитие системы курсов дополнительного образования, включая внебюджетные.	2022-2023	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования.
Расширение спектра программ дополнительного образования технической, естественнонаучной, цифровой направленности.	2021-2022	Расширение возможностей для одаренных детей в самореализации.
Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Ежегодно	Повышение социальной активности обучающихся
Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)	Ежегодно	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
Разработка и реализация различных форм профориентации обучающихся.	Ежегодно, начиная с сентябрь 2022	Ранее профессиональное самоопределение подростков
Развитие системы школьного самоуправления, вовлечение обучающихся в гражданско- правовую сферу деятельности на уровне школы, района, города.	Сентябрь 2022	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.

Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	2022-2026	Повышение качества исследовательских проектов обучающихся.
Реализация мероприятий в рамках работы РРЦ на базе МАОУ СОШ № 63 «Школьные медиа»	2022-2023	Повышение информационной культуры обучающихся, развитие навыков работы с разной информацией, получение опыта журналистской профессии.

### Целевые показатели реализации проекта:

- Стабильная динамика обучающихся - победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров и т.п. различного уровня;
- Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности от общего количества обучающихся, не менее 35 %;
- Количество обучающихся в базе одаренных детей в МАОУ СОШ № 63 не менее 50 человек;  
Уменьшение доли обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на 10%.
- Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся – не менее 45%.

### 10.3. Проект «Психолого-педагогический класс»

Проект «Психолого-педагогические классы» с 2019 года реализуется в МАОУ СОШ № 63, которая является ресурсным центром, где обучаются ученики разных школ Верх-Исетского района (в 2019, 2020гг. это были МБОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ № 48, МБОУ СОШ № 57, МАОУ СОШ № 63). Обучение ведется по предложенной и разработанной представителями ФГБОУ ВО «УрГПУ» программе. В реализации проекта задействовано 11 педагогов МАОУ СОШ № 63, среди которых 1 лауреат районного конкурса «Самый классный классный», 2 лауреата районного этапа городского конкурса «Учитель года», 1 лауреат и 1 победитель районного этапа городского конкурса «Молодой педагог», 1 лауреат городского конкурса «Профилактический олимп». В 2019, 2020 гг. «учащиеся педагогического класса приняли участие в 2-х региональных конкурсах: в конкурсе эссе «Современная школа» (2 участника, 1 - победитель), онлайн-олимпиаде по педагогике (2 участника, 3 место). Трое выпускников поступили и учатся в УрГПУ, 2 – в педагогическом колледже.

**Цель проекта:** создание условий для выявления и интеграции педагогически одарённых обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

#### Задачи:

1. Разработка системы выявления и сопровождения педагогически одарённых школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
2. Создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
3. Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Подходы, заложенные в основе реализации проекта: компетентностный и системно-деятельностный.

Целевая группа: проект ориентирован на обучающихся 10–11 классов.

## Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
<b>Организация работы с педагогами</b>			
1	Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические классы: от теории к практике»	сентябрь	Формирование проектной команды, готовность к реализации совместной деятельности, направленной на организацию психолого-педагогического класса
2	Участие педагогов в семинарах, проводимых УрГПУ, по организации деятельности психолого-педагогических классов	по графику УрГПУ	Реализации совместной деятельности, направленной на организацию психолого-педагогического класса
3	Участие в вебинарах, проводимых УрГПУ, по организации деятельности психолого-педагогических классов	по графику УрГПУ	Реализации совместной деятельности, направленной на организацию психолого-педагогического класса, уточнение целей и задач, методов и приемов реализации проекта
4	Формирование примерного учебного плана	сентябрь	Готовность к реализации деятельности, направленной на организацию психолого-педагогического класса
5	Разработка и апробация программ «Введение в профессиональную деятельность», «Я – лидер: стратегии успеха», «Основы межкультурной коммуникации», «Социальное проектирование», «Информационная культура педагога»	октябрь 2021	Формирование у обучающихся психолого-педагогического класса мотивации на осознанный выбор профессии психолого-педагогической направленности и повышение их психологической культуры
6	Круглый стол «Подведение итогов реализации проекта»	май	Получение «обратной связи» от всех участников проекта, подведение итогов, анализ эффективности и результативности проекта, обсуждение перспективных направлений развития проекта.
7	Участие в научно-практических конференциях, форумах педагогов, реализующих проект «Психолого-педагогические классы» в образовательных организациях	по графику УрГПУ	Обмен опытом реализации проекта, публикация авторских материалов.
<b>Организация работы с обучающимися</b>			
1	Профориентационное тестирование, анкетирование	октябрь	Анализ предпочтений обучающихся при выборе будущей профессии
2	Набор в педагогический класс на новый учебный год	октябрь	Формирование психолого-педагогического класса на новый учебный год
3	Организация вожатской работы в школе	октябрь	Формирование умения общаться с обучающимися младших классов и ровесниками
4	Участие в образовательных мероприятиях УрГПУ для	по графику УрГПУ	Выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у них

	обучающихся психолого-педагогических классов		готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе
5	Организация работы психолого-педагогического класса в школьном проекте «Наставничество»	в течение года	Формирование у обучающихся психолого-педагогического класса умения общаться с детьми младшего школьного возраста
6	Участие в региональном конкурсе эссе для обучающихся психолого-педагогического класса	ноябрь	Создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов
7	Проведение урока XXI века.	декабрь	Знакомство с новыми методами преподавания в современной школе, участие в интерактивном уроке.
8	Новогодние утренники для учащихся 1-4 классов. Мониторинг участия и активности учащихся	декабрь	Создание атмосферы праздника для детей и взрослых, организация активного отдыха детей
9	Презентация факультетов УрГПУ.	январь	Углубление представлений учащихся психолого-педагогического класса о специфике факультетов (институтов) УрГПУ
10	Круглый стол с учащимися педагогических классов «Зачем я пошел в психолого-педагогический класс» (трудности, перспективы, ожидания)	январь	Подведение итогов обучения в психолого-педагогическом классе, обмен мнениями учащихся
11	Участие в тренингах личностного роста с учащимися психолого-педагогического класса.	по графику УрГПУ	Формирование и развитие коммуникативных навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
12	Круглый стол «Мифы и реальность высшего образования» с участием обучающихся, студентов и выпускников ВУЗов.	февраль	Формирование образовательного маршрута профессионального обучения
13	«Рыцарский турнир» для обучающихся 1-4 классов. Мониторинг участия и активности учащихся	февраль	Формирование навыков подборки материала для сценария, развитие организаторских способностей учащихся психолого-педагогического класса
14	Участие в региональной олимпиаде по педагогике и психологии для обучающихся психолого-педагогических классов	март	Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической деятельности (профессиональные пробы); развитие навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности)
15	День абитуриента в УрГПУ. Мониторинг участия и активности учащихся	март	Расширение знаний о специфике УрГПУ

16	Мастерская Весны. Оформление школы к 8 Марта (5-11 классы). Мониторинг участия и активности учащихся	март	Развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы, реализация творческих возможностей школьников, создание праздничной атмосферы в школе
17	Собеседование с 11-классниками по самоопределению	март	Определить, кто из выпускников выбрал для поступления УрГПУ и почему
18	Участие в региональном конкурсе социокультурных проектов для обучающихся психолого-педагогических классов	апрель	Создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных социокультурных проектов
19	Открытый урок по профориентации. Мониторинг участия и активности учащихся	апрель	Обобщение опыта по организации работы профильного обучения в школе
20	Защита проектов по темам «Учительство и педагогическая мысль России XX века», «Педагогические системы и технологии XX-XXI веков в России»	апрель	Расширение представления о педагогических технологиях, применяемых в современной школе. Формирование подборки материалов о педагогах и педагогических технологиях
21	Анкетирование учащихся 9-х классов на предмет потребности обучения в педагогическом классе	апрель	Предварительное формирование педагогического класса из числа будущих 10-классников
22	Профориентационное тестирование, анкетирование	май	Анализ предпочтений обучающихся при выборе образовательных организаций
23	Литературно - музыкальная композиция, посвященная Дню Победы» (1-4 классы) Мониторинг участия и активности учащихся	май	Воспитание интереса к событиям Великой Отечественной войны, формирование чувства патриотизма, способствование проявлению творческих способностей учащихся
24	Проведение классных часов для обучающихся 5-8 классов разной тематики. Мониторинг участия и активности учащихся	в течение года	Расширение представлений учащихся об исторических событиях, формирование уважения к людям старшего поколения; воспитание чувства патриотизма, гражданственности
25	Посещение уроков учителей 1-4 классов. Мониторинг участия и активности учащихся	по особому графику	Анализ использования учителями технических средств обучения на уроках
26	Практикум: посещение уроков учителей 5-9 классов с целью определения методов обучения, применяемых учителями на уроках	по особому графику	Формирование умения анализировать урок по заданным параметрам
<b>Организация работы с родителями</b>			
1	Родительское собрание в 9 классах	апрель	Ознакомление родителей с планом учебных занятий педагогического класса, дисциплинами и дорожной картой по реализации проекта
2	Консультации в режиме онлайн для родителей учеников, которые	по требованию и	Оказание консультативной помощи родителям в профориентации детей

хотели бы учиться в педагогических классах.	необходимо сти	
---	-------------------	--

### **Планируемые результаты проекта:**

1. Обучающиеся в психолого-педагогическом классе в большинстве своем выбирают профессию, связанную с педагогикой и (или) психологией.
2. Школа-ресурсный центр создала необходимые педагогические условия для качественного участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах УрГПУ.
3. Трансляция позитивного опыта реализации проекта в педагогическом и ученическом сообществах района и города с целью мотивации учеников школ для поступления в педагогические вузы и колледжи.

### **Целевые показатели реализации проекта:**

1. От 30% до 50% участников проекта поступят в педагогические учреждения СПО и ВПО.
2. От 20% до 70% участников проекта станут победителями и (или) призерами в конкурсах и олимпиадах УрГПУ, получив тем самым дополнительные баллы к ЕГЭ.
3. От 30% до 70% педагогов, работающих в проекте, представят позитивный опыт практических результатов своей деятельности педагогическому и ученическому сообществам района и города.

## **10.3. Проект «Современный учитель»**

Проект направлен на совершенствование кадрового обеспечения школы и предусматривает систему соответствующих мероприятий на 2022-2026 годы включительно.

Ключевой идеей проекта «Современный учитель» является создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования системы непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Коллектив педагогов MAOY COIII № 63 – это опытные учителя, имеющие богатый опыт педагогической и методической работы. В коллективе есть молодые специалисты и учителя, создающие признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности, способные обучать других и передавать свой опыт. Создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество, есть возможности для профессионального общения.

Вместе с тем, следует отметить существующее **противоречие**: педагогический коллектив MAOY COIII № 63 с одной стороны находится в стадии развития и творческого поиска, накопления собственного опыта и опыта коллег, часть педагогов понимает и принимает изменения, а с другой стороны, по результатам школьного мониторинга отмечается недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями; 20% педагогов испытывают затруднения в использовании цифровых технологий при проектировании уроков, у части педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для инновационной работы. Также существует противоречие между возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью учителя к созданию педагогического пространства, обеспечивающего реализацию индивидуальных учебных программ, формирование социальных компетенций.

**Цель проекта:** обеспечение условий освоения педагогами актуальных образовательных технологий, компетентностей через реализацию программ персонализированного профессионального развития и создание системы непрерывного профессионального роста.

#### **Задачи проекта:**

- обеспечение доступности непрерывного для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов по овладению инновационными образовательными технологиями, саморазвития;

- создание условий для формирования на основе оценки результатов профессиональной деятельности индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

### Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
1	Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов	Сентябрь 2021 – январь 2022 года	Разработана модель персонифицированного повышения квалификации педагогов
2	Организация методического сопровождения педагогов в части профессионального роста и профессионального мастерства	2022-2026 годы	- использование в образовательной деятельности инновационных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися; - повышение качества знаний, получаемых обучающимися в процессе реализации общеобразовательных программ и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия школьников в международных исследованиях качества
3	Анкетирование педагогов, диагностика профессиональной компетенций педагогов	сентябрь 2021 года	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
4	Участие педагогов в исследовании профессиональных компетенций учителей	По графику ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Получение достоверной информации об уровне сформированности профессиональных педагогических компетенций учителей
5	Обновление системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	январь-февраль 2022 года	Внесение изменений в Коллективный договор
6	Реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно	Создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, индивидуализация обучения, формирование потребности самообразования
7	Участие педагогических работников в районных, городских и региональных конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Самореализации творческого потенциала педагогов, рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений
8	Проведение школьных конкурсов профмастерства «Самый классный классный», «Учитель года», «Молодой педагог», «Лучший наставник»	ежегодно	Формирование навыков творческой, конструкторской и производственной деятельности педагога, воспитание гордости за свою профессию, приобщение к секретам педагогического мастерства
9	Участие педагогов в школьном Фестивале открытых уроков	ежегодно	Совершенствование знаний учителей об инновационных технологиях, формах и методах работы с учащимися;

			повышение творческой активности педагогов и качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий; освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий; выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей
10	Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по обмену опытом и лучшими практиками	ежегодно	Открытое знакомство с передовым педагогическим опытом в науке и опытом коллег, реализация возможностей презентовать свои наработки, подходы, технологические решения, раскрыть грани своего профессионального мастерства
11	Участие педагогических работников в деятельности профессиональных объединений	ежегодно	Адаптация учителей к изменению образовательного пространства, модернизации образования, отработка аспектов практической деятельности: моделей, программ, проектов, технологий
12	Работа постоянно действующего школьного семинара «Мастерство современного педагога»	ежегодно	Рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать, формирование способности соотносить цели своего образования с перспективой образовательной деятельности школы
13	Аттестация педагогических работников школы	по графику	Непрерывное отслеживание результатов труда учителя, их оценка экспертами, обобщение профессиональной деятельности, ее эффективности и результативности
14	Методическое консультирование педагогов	постоянно	Формирование методической культуры педагогических работников
15	Собеседование с педагогами	постоянно	Решение профессиональных проблем
16	Проведение осенней школы педагогического мастерства	ноябрь 2022 года	Обмен педагогическим опытом, решение затруднений педагогов в профессиональной деятельности
17	Участие учителей-методистов в работе городского ресурсного центра по развитию кадрового потенциала «Призвание»	по плану МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Совершенствование системы непрерывного профессионального образования педагогических работников
18	Создание индивидуального плана профессионального роста педагогов школы	2022 год	Наличие индивидуального плана профессионального роста
19	Включение педагогов в школьный проект «Наставничество»,	2021 год	Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение

	совершенствование модели «учитель-учитель»		профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии
20	Организация деятельности «Школы молодого педагога»	ежегодно	Не менее 70% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничество
21	Проведения тематических и проблемных школьных семинаров	1 раз в четверть	Теоретические знания применяются на практике, совершенствуются, расширяются, устраняются недостатки в работе

### **Планируемые результаты проекта:**

1. Разработана и функционирует модель персонифицированного повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования.

2. Педагоги используют в работе деятельностные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности.

3. Педагоги владеют способами построения индивидуальных траекторий обучающихся.

4. Педагоги владеют базовыми цифровыми навыками и успешно применяют их в своей профессиональной деятельности.

### **Целевые показатели реализации проекта:**

- доля педагогов, работающих по индивидуальным траекториям профессионального развития: в 2022 г. - 15 %, в 2023 г. - 35 %, в 2024 г. - 45 %, в 2025 г. - 60 %; в 2026 г. – 70%.

- доля педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников: в 2022 г. - 25%, в 2023 г. - 35%, в 2024 г. - 50%, в 2026 г. 80%;

- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 20%;

- увеличение доли педагогов, подготавливающих детей к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д. на 30%;

- увеличение доли педагогов, использующих инновационные образовательные технологии, до 70%;

- увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт на профессиональных мероприятиях на 20%;

- сохранение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию.

## **10.5. Проект «Наставничество»**

**Сквозным проектом, который должен помочь максимально полно реализовать вышеперечисленные проекты в школе, является проект «Наставничество», предполагающий максимально полное раскрытие личности наставляемого, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет и педагогических работников школы. Проект «Наставничество» начал реализацию в МАОУ СОШ № 63 в 2020 году.**

**Цель проекта:** через систему наставничества создать условия для максимально полного раскрытия личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

**Задачи проекта:**

1. Улучшение показателей деятельности обучающихся в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
3. Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В МАОУ СОШ № 63 «работают» 3 формы:

- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель»;
- «студент – ученик».

**Дорожная карта реализации проекта (начиная с 2020г.)**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	<b>Подготовка условий для запуска программы наставничества</b> <b>Задача:</b> информирование о запуске программы наставничества; сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых и выбор соответствующих этим запросам аудитории для поиска наставников <b>Результат:</b> определены необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т. д.) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние) для организации функционирования целевой модели наставничества		
1.1	Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации программы наставничества	Октябрь 2020	зам. директора
1.2	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества	Октябрь 2020	зам. директора
1.3	Встреча с сообществом выпускников с целью информирования о реализации программы наставничества	Октябрь 2020	зам. директора
1.4	Встреча с обучающимися образовательной организации с информированием о реализуемой программе наставничества	Октябрь 2020	зам. директора
2	<b>Формирование базы наставляемых</b> <b>Задача:</b> выявление конкретных проблем, обучающихся и педагогов образовательной организации, которые можно решить с помощью наставничества <b>Результат:</b> сформирована база наставляемых с перечнем запросов, необходимая для подбора кандидатов в наставники на следующем этапе		
2.1	Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять	Октябрь 2020	зам. директора

	участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы		
2.2	Сбор дополнительной информации о запросах, направляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников	Октябрь 2020	педагоги-психологи
2.3	Анализ полученных от направляемых и третьих лиц данных. Формирование базы направляемых	До 30 октября 2020	зам. директора
3	<b>Формирование базы наставников</b> <b>Задача:</b> поиск потенциальных наставников для формирования базы наставников <b>Результат:</b> сформированы базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущих программах этой и иных (по запросу и с разрешения наставников) образовательных организаций		
3.1	Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества	До 30 октября 2020	зам. директора
3.2	Оценка участников-направляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	До 30 октября 2020	зам. директора
3.3	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	До 30 октября 2020	зам. директора
3.4	Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами направляемых. Формирование базы наставников	До 30 октября 2020	зам. директора
4	<b>Отбор и обучение наставников</b> <b>Задача:</b> выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы, и их подготовку к работе с направляемыми <b>Результат:</b> сформирована база готовых к работе наставников, подходящая для конкретной программы и запросов направляемых конкретной образовательной организации		
4.1	Оценка участников-наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	До 15 ноября 2020	зам. директора
4.2	Проведение собеседования с наставниками (в некоторых случаях с привлечением психолога)	До 15 ноября 2020	зам. директора
4.3	Поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников	До	зам. директора

		15 ноября 2020	
4.4	Обучение наставников	До 15 ноября 2020	зам. директора
5	<b>Формирование наставнических пар или групп</b> <b>Задача:</b> формирование пар «наставник – наставляемый» либо группы из наставника и нескольких наставляемых, подходящих друг другу по критериям <b>Результат:</b> сформированы наставнические пары или группы, готовые продолжить работу в рамках программы		
5.1	Организация групповой встречи наставников и наставляемых	До 25 ноября 2020	зам. директора
5.2	Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи	До 25 ноября 2020	зам. директора
5.3	Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары	До 25 ноября 2020	зам. директора
5.4	Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп распоряжением руководителя образовательной организации	До 25 ноября 2020	зам. директора
6	<b>Организация работы наставнических пар или групп</b> <b>Цель:</b> <b>Задача:</b> закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе <b>Результат:</b> сформированы стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения, реализована цель программы наставничества для конкретной наставнической пары или группы		
6.1	Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого	Декабрь 2020	зам. директора
6.2	Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого	Декабрь 2020	зам. директора
6.3	Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым	Декабрь 2020 - январь 2021	зам. директора
6.4	Регулярные встречи наставника и наставляемого	Январь 2021- май 2023	зам. директора
6.5	Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества	Январь 2021- май 2023	зам. директора
6.6	Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого	Май 2023	зам. директора
6.7	Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых	Май 2023	зам. директора

6.8	Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	Май 2023	зам. директора
7	<p><b>Завершение наставничества</b></p> <p><b>Цель:</b> усилить программу наставничества и расширить базу лояльных к программам наставничества людей, привлечь потенциальных наставников, будущих кураторов, потенциальных компаний-партнеров</p> <p><b>Задача:</b> подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников.</p> <p><b>Результат:</b> достигнуты цели программы наставничества, собраны лучшие наставнические практики, внимание общественности привлечено к деятельности образовательных организаций, запущен процесс пополнения базы наставников и наставляемых</p>		
7.1	Приглашение на торжественное мероприятие всех участников программы наставничества, их родных, представителей организаций-партнеров, представителей администрации муниципалитета, представителей иных образовательных организаций и некоммерческих организаций	Июнь 2023	зам. директора
7.2	Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников	Июнь 2023	зам. директора
7.3	Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	Сентябрь 2023	зам. директора
7.4	Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников	Сентябрь 2023	зам. директора
7.5	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы	Октябрь 2023	зам. директора
7.6	Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров	Ноябрь 2023	зам. директора
7.7	Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых	Ноябрь 2023	зам. директора
7.8	Формирование долгосрочной базы наставников	Декабрь 2023	зам. директора

### Планируемые результаты проекта

Внедрение модели наставничества и систематическая реализация мероприятий обеспечит:

1. Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.

2. Раскрытие потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.
3. Создана психологически комфортная среда для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

#### **Целевые показатели реализации проекта**

1. К 2024 году в реализации проекта будут участвовать не менее 70% обучающихся и не менее 70% педагогов.
2. От 60% до 85% обучающихся, вовлеченных в интеллектуально- творческую деятельность.
3. От 60% до 85% обучающихся - участников интеллектуально-творческих конкурсов, фестивалей различных уровней.
4. От 90% до 100% обучающихся - активных участников мероприятий художественной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности.
5. От 75% до 95% обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.

## 11. Риски Программы и пути их преодоления

Риски	Пути преодоления
<b>I. Управление</b>	
Слабая координация действий административно-управленческого персонала МАОУ СОШ № 63, обеспечивающего образовательный процесс, может привести к неоправданному дублированию и снижению эффективности концепции и приоритетных направлений развития образовательной организации	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрение новых управленческих технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию адекватных образовательной ситуации управленческих моделей
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований реализации приоритетных направлений программы развития МАОУ СОШ № 63 может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий	Широкое внедрение рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в образовательный процесс. Поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательной организации по реализации программы развития
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к независимой экспертизе	Проведение разъяснительной работы среди педагогического коллектива, о целесообразности и эффективности независимой экспертизы. Разработка системы мониторинга результатов образования
Недостаточный уровень подготовки административно-управленческого персонала к обновлению нормативной базы образовательной деятельности	Обучение административно-управленческого персонала на курсах повышения квалификации по вопросам обновления нормативной базы образования, проведению мониторинговых исследований
<b>II. Педагоги</b>	
Недостаточное качество расширения содержания образовательных программ по причине неумения корректировать педагогические приемы и методы работы с детьми при возникновении проблем в образовательной деятельности в условиях	Методическая поддержка и сопровождение образовательной деятельности. Организация внутришкольной системы повышения квалификации по актуальным вопросам обучения и воспитания

обновления нормативной базы образования	
Профессиональное выгорание педагогов по причине перегрузок (учебной, психологической и др.)	Организация психологической разгрузки педагогов (тренинги, психологические семинары, индивидуальные консультации и др)
Проблемы с установлением положительных межличностных отношений между частью педагогов и обучающимися в связи с недостаточной психолого-педагогической подготовкой педагогов к возникающим проблемам в ходе образовательной деятельности	Самообразование с целью повышения профессиональной культуры педагога (исследовательской, педагогической, методической, психологической и др.). Организация психокоррекции (беседы, индивидуальные консультации, тренинги общения и др.). Проведение интегрированных курсов, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекции межличностных отношений в коллективе, самоактуализация
Недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов для реализации части направлений Программы развития	Организация процесса непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому учителю возможность формирования восходящей траектории развития личности педагога на основе компетентностного подхода
<b>III. Обучающиеся</b>	
Работа на пределе возможностей и интеллектуальная перегрузка, по причине отсутствия «запаса знаний», допускающих освоение большего по объему материала повышенной сложности	Проведение диагностики и корректировка образовательных программ в соответствии с уровнем подготовки обучающихся
<b>IV. Родители (законные представители)</b>	
Неготовность части родителей к процессам обновления нормативной базы образования	Проведение просветительской работы среди данной категории родителей (лекции, круглые столы, семинары, клубы и т.д.).
Снятия с себя ответственности за участие в процессах выявления, развития и разносторонней поддержки одаренных обучающихся	Проведение индивидуальных собеседований, консультаций, круглых столов, семинаров, мастер-классов, гостиных и пр. Ознакомление родителей с методиками изучения и развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка
Отсутствие достаточных экономических условий в семьях, где есть заинтересованность в процессе выявления развития и разносторонней поддержке одаренного ребенка	Привлечение внебюджетных источников, спонсорских средств для реализации индивидуальной одаренности ребенка, организации участия в конкурсах, выставках, научно - практических конференциях, соревнованиях и т.д.
<b>IV. Материально-техническая база</b>	
Недостаточность соответствующей материально - технической базы для полной реализации направлений деятельности Программы развития образовательной организации	Разработка программы укрепления материально - технической базы МАОУ СОШ № 63. Привлечение для реализации данной Программы внебюджетные источники финансирования

Пронумеровано и пронумеровано лист 2  
Директор МАНУ СОИШ № 63  
А.В. Леванов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Леванова Анастасия Владимировна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022