

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 63

ПРИЛОЖЕНИЕ к Основной  
общеобразовательной  
программе основного общего  
образования

# **Организация и содержание оценочных процедур**

**Екатеринбург, 2020**

**Стартовая диагностика** выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для планирования и обеспечения индивидуализации учебной деятельности.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые исследовательские задания, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности, при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>1</sup>.

**Тематическая оценка** - это процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка ведётся в ходе изучения темы и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и его индивидуализации.

**Папка достижений (портфолио)** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной (интеллектуальной), спортивно-оздоровительной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. Для приобретения опыта самостоятельной оценки обучающимися своих личностных достижений, оценки предметных и универсальных учебных действий, в течение всех лет обучения на уровне образования предлагается заполнять таблицу в портфолио.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их портфолио.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому

---

<sup>1</sup> *Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично-личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.*

предмету.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 63» и иными нормативными актами.

В период промежуточной аттестации, сроки которой принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора МАОУ СОШ № 63, осуществляется выставление отметок за учебный период на основании текущих отметок по предмету.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале и дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Оценка всех видов работ обучающихся носит комплексный характер. Для «перевода» оценки в отметку учитель руководствуется критериями сформированности универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и уровнем достижения предметного результата.

**Устный ответ: публичное выступление, устное высказывание, ответ на проблемный вопрос, творческое задание**

отметка	УУД	характеристики ответа
«5»	Познавательные УУД	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- уверенно находит и выделяет необходимую информацию;</li><li>- владеет знаково-символическими действиями, включая моделирование</li><li>- структурирует знания;</li><li>- строит речевое высказывание в устной форме;</li><li>- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li><li>- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</li><li>- определяет основную и второстепенную информацию;</li><li>- свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li><li>- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации</li></ul>
	Регулятивные УУД	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- планирует промежуточные цели с учетом конечного результата;</li><li>- составляет план действий и корректирует его в случае необходимости;</li><li>- демонстрирует элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил к преодолению препятствий</li></ul>
	Коммуникативные УУД	Обучающийся достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Знание предмета	Обучающийся обнаруживает: <ul style="list-style-type: none"><li>- прочные знания и глубокое понимание изучаемого материала;</li><li>- умение логично и последовательно объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов;</li><li>- привлекать текст для аргументации своих выводов; свободно владеть монологической речью</li></ul>

«4»	Познавательные УУД	Обучающийся в целом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и выделяет необходимую информацию;</li> <li>- владеет знаково-символическими действиями, включая моделирование</li> <li>- структурирует знания;</li> <li>- строит речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>- определяет основную и второстепенную информацию;</li> <li>- свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;</li> </ul>
	Регулятивные УУД	Обучающийся планирует и корректирует свои действия.
	Коммуникативные УУД	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решение и реализует его;</li> <li>- выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>
	Знание предмета	Обучающийся обнаруживает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочное знание и достаточно глубокое понимание изучаемого материала;</li> <li>- умение логично и последовательно объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов;</li> <li>- умение привлекать текст для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью;</li> <li>* однако возможны 2-3 неточности в ответе, которые исправляются по указанию учителя</li> </ul>
«3»	Познавательные	Обучающийся пытается:

	УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и выделять необходимую информацию;</li> <li>- демонстрировать владение знаково-символическими действиями, включая моделирование</li> <li>- структурировать знания;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- взвешивать и оценивать способы, процесс и результаты деятельности;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>- определять основную и второстепенную информацию;</li> <li>- свободно ориентироваться и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации</li> </ul>
	Регулятивные УУД	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в самостоятельном планировании и корректировке своих действий, может сделать это с помощью учителя;</li> <li>- планирует свои действия</li> </ul>
	Коммуникативные УУД	<p>Обучающийся пытается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решение и реализовать его;</li> <li>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>
	Знание предмета	<p>Обучающийся обнаруживает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхностные знания и неглубокое понимание изучаемого материала;</li> <li>- отрывочное умение объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов.</li> </ul> <p>*Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа (ответ несвязный, неполный)</p>
«2»	Познавательные УУД	<p>Обучающийся не может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и выделять необходимую информацию;</li> <li>- демонстрировать владение знаково-символическими действиями, включая моделирование</li> <li>- структурировать знания;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- взвешивать и оценивать способы, процесс и результаты деятельности;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>- определять основную и второстепенную информацию;</li> <li>- свободно ориентироваться и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</li> </ul>
	Регулятивные УУД	<p>Обучающийся затрудняется в самостоятельном планировании и корректировке своих действий, а также не может сделать этого с помощью учителя</p>
	Коммуникативные УУД	<p>Обучающийся не может выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
	Знание предмета	<p>Обучающийся обнаруживает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание существенных вопросов содержания материала;</li> <li>- неумение объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов;</li> <li>- слабое владение монологической речью, бедность словарного запаса.</li> </ul> <p>*Допущенные существенные ошибки учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя</p>

### Контрольный диктант

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса VI – 100-110 слов, VII– 110-120, VIII – 120-150, IX – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). До конца первой четверти сохраняется объем

текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Если проведение диктанта предусматривает грамматическое задание, то оно оценивается отдельной отметкой.

отметка	УУД	характеристики ответа
«5»	Познавательные УУД	Обучающийся уверенно: - находит и выделяет необходимую информацию; - владеет знаково-символическими действиями, включая моделирование - структурирует знания; - применяет смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - взвешивает и оценивает способы, процесс и результаты деятельности
	Регулятивные УУД	Обучающийся: - планирует промежуточные цели с учетом конечного результата; - составляет план действий и корректирует его в случае необходимости
	Коммуникативные УУД	Обучающийся: - принимает решение и реализует его; - достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	Знание предмета	* Отметка выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
«4»	Познавательные УУД	Обучающийся в целом: - находит и выделяет необходимую информацию; - владеет знаково-символическими действиями, включая моделирование - структурирует знания; - применяет смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - взвешивает и оценивает способы, процесс и результаты деятельности;
	Регулятивные УУД	Обучающийся планирует и корректирует свои действия.
	Коммуникативные УУД	Обучающийся: - принимает решение и реализует его; - выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Знание предмета	* Отметка выставляется выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные
«3»	Познавательные УУД	Обучающийся пытается: - находить и выделять необходимую информацию; - демонстрировать владение знаково-символическими действиями, включая моделирование; - структурировать знания; - применять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - взвешивать и оценивать способы, процесс и результаты деятельности
	Регулятивные УУД	Обучающийся затрудняется в самостоятельном планировании и корректировке своих действий, может сделать это с помощью учителя
	Коммуникативные УУД	Обучающийся пытается: - принимать решение и реализует его; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Знание предмета	* Отметка выставляется выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии

		орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
«2»	Познавательные УУД	Обучающийся не может: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и выделять необходимую информацию;</li> <li>- демонстрировать владение знаково-символическими действиями, включая моделирование</li> <li>- структурировать знания;</li> <li>- применять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- взвешивать и оценивать способы, процесс и результаты деятельности;</li> </ul>
	Регулятивные УУД	Обучающийся затрудняется в самостоятельном планировании и корректировке своих действий, а также не может сделать этого с помощью учителя
	Коммуникативные УУД	Обучающийся не может выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Знание предмета	* Отметка выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

### Тест

отметка	УУД	характеристики ответа
«5»	Познавательные УУД	Обучающийся уверенно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и выделяет необходимую информацию;</li> <li>- владеет знаково-символическими действиями, включая моделирование</li> <li>- структурирует знания;</li> <li>- применяет смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- определяет основную и второстепенную информацию;</li> <li>- взвешивает и оценивает способы, процесс и результаты деятельности</li> </ul>
	Регулятивные УУД	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует промежуточные цели с учетом конечного результата;</li> <li>- составляет план действий и корректирует его в случае необходимости</li> </ul>
	Коммуникативные УУД	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решение и реализует его;</li> <li>- достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul>
	Знание предмета	* Отметка выставляется, если верно выполнено 90-100% заданий теста
«4»	Познавательные УУД	Обучающийся в целом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и выделяет необходимую информацию;</li> <li>- владеет знаково-символическими действиями, включая моделирование</li> <li>- структурирует знания;</li> <li>- применяет смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- определяет основную и второстепенную информацию;</li> <li>- взвешивает и оценивает способы, процесс и результаты деятельности</li> </ul>
	Регулятивные УУД	Обучающийся планирует и корректирует свои действия.
	Коммуникативные УУД	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решение и реализует его;</li> <li>- выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>
	Знание предмета	* Отметка выставляется, если верно выполнено 70-89% заданий теста

«3»	Познавательные УУД	Обучающийся пытается: - находить и выделять необходимую информацию; - демонстрировать владение знаково-символическими действиями, включая моделирование - структурировать знания; - применять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - определять основную и второстепенную информацию; - взвешивать и оценивать способы, процесс и результаты деятельности
	Регулятивные УУД	Обучающийся затрудняется в самостоятельном планировании и корректировке своих действий, может сделать это с помощью учителя
	Коммуникативные УУД	Обучающийся пытается: - принимать решение и реализует его; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Знание предмета	* Отметка выставляется, если верно выполнено 40-69% заданий теста
«2»	Познавательные УУД	Обучающийся не может: - находить и выделять необходимую информацию; - демонстрировать владение знаково-символическими действиями, включая моделирование - структурировать знания; - применять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - определять основную и второстепенную информацию; - взвешивать и оценивать способы, процесс и результаты деятельности
	Регулятивные УУД	Обучающийся затрудняется в самостоятельном планировании и корректировке своих действий, а также не может сделать этого с помощью учителя
	Коммуникативные УУД	Обучающийся не может выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Знание предмета	* Отметка выставляется, если верно выполнено менее 40% заданий теста

### Сочинение и изложение

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в VI классе – 150-200 слов, в VII классе - 200-250 слов, в VIII классе – 250-350 слов, в IX классе – 350-450 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VI классе — 1- 1,5 стр, в VII классе - 1,5 -2 стр., в VIII классе – 2-3 стр., слов, в IX классе – 3-4 стр. К указанному объёму сочинений нужно относиться как к примерному, так как это зависит от стиля и жанра, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:



- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

отметка	УУД	характеристики ответа	
«5»	Познавательные УУД	Обучающийся уверенно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и выделяет необходимую информацию;</li> <li>- владеет знаково-символическими действиями, включая моделирование</li> <li>- структурирует знания;</li> <li>- строит речевое высказывание в письменной форме;</li> <li>- применяет смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>- определяет основную и второстепенную информацию;</li> <li>- свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;</li> <li>- умеет адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</li> <li>- взвешивает и оценивает способы, процесс и результаты деятельности</li> </ul>	
	Регулятивные УУД	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует промежуточные цели с учетом конечного результата;</li> <li>- составляет план действий и корректирует его в случае необходимости;</li> </ul>	
	Коммуникативные УУД	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решение и реализует его;</li> <li>- достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>	
	Знание предмета	Содержание и речь	Грамотность
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы полностью соответствует теме;</li> <li>- фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>- содержание излагается последовательно;</li> <li>- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускается</li> <li>- 1 орфографическая, или</li> <li>- 1 пунктуационная, или</li> <li>- 1 грамматическая ошибка</li> </ul>	

		<p>точностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словоупотребления;</li> <li>- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p>* В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета</p>	
«4»	Познавательные УУД	<p>Обучающийся в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и выделяет необходимую информацию;</li> <li>- владеет знаково-символическими действиями, включая моделирование</li> <li>- структурирует знания;</li> <li>- строит речевое высказывание в письменной форме;</li> <li>- применяет смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>- определяет основную и второстепенную информацию;</li> <li>- свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;</li> <li>- умеет адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</li> <li>- взвешивает и оценивает способы, процесс и результаты деятельности</li> </ul>	
	Регулятивные УУД	Обучающийся планирует и корректирует свои действия	
	Коммуникативные УУД	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решение и реализует его;</li> <li>- выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	
	Знание предмета	<p>Содержание и речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);</li> <li>- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;</li> <li>- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ul> <p>* В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускаются:</li> <li>- 2 орфографические и</li> <li>- 2 пунктуационные</li> <li>- ошибки, или</li> <li>- 1 орфографическая и</li> <li>- 3 пунктуационные</li> <li>- ошибки, или</li> <li>- 4 пунктуационные ошибки при отсутствии</li> <li>- орфографических</li> <li>- ошибок, а также</li> <li>- 2 грамматические ошибки</li> </ul>
«3»	Познавательные УУД	<p>Обучающийся пытается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и выделять необходимую информацию;</li> <li>- демонстрировать владение знаково-символическими действиями, включая моделирование</li> <li>- структурировать знания;</li> <li>- строить речевое высказывание в письменной форме;</li> <li>- применять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>- определять основную и второстепенную информацию;</li> <li>- ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>- понимать и оценивать язык средств массовой информации;</li> <li>- умеет адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание</li> </ul>	

		<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взвешивать и оценивать способы, процесс и результаты деятельности</li> </ul>
	Регулятивные УУД	Обучающийся затрудняется в самостоятельном планировании и корректировке своих действий, может сделать это с помощью учителя
	Коммуникативные УУД	Обучающийся пытается: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решение и реализует его;</li> <li>- выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>
	Знание предмета	<p>Содержание и речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в работе допущены существенные отклонения от темы;</li> <li>- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</li> <li>- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;</li> <li>- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</li> <li>- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ul> <p>* В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.</p>
		<p>Грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускается:</li> <li>- 4 орфографические и</li> <li>- 4 пунктуационные</li> <li>- ошибки, или</li> <li>- 3 орфографические</li> <li>- ошибки и</li> <li>- 5 пунктуационных</li> <li>- ошибок, или</li> <li>- 7 пунктуационных при</li> <li>- отсутствии орфографических ошибок</li> </ul>
«2»	Познавательные УУД	Обучающийся не может: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и выделять необходимую информацию;</li> <li>- демонстрировать владение знаково-символическими действиями, включая моделирование</li> <li>- структурировать знания;</li> <li>- строить речевое высказывание в письменной форме;</li> <li>- применять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>- определять основную и второстепенную информацию;</li> <li>- ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>- понимать и оценивать язык средств массовой информации;</li> <li>- умеет адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</li> <li>- взвешивать и оценивать способы, процесс и результаты деятельности</li> </ul>
	Регулятивные УУД	Обучающийся затрудняется в самостоятельном планировании и корректировке своих действий, а также не может сделать этого с помощью учителя
	Коммуникативные УУД	Обучающийся не может выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Знание предмета	Содержание и речь
Грамотность		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускается:</li> <li>- 7 орфографических и</li> <li>- 7 пунктуационных</li> <li>- ошибок, или</li> <li>- 6 орфографических и</li> <li>- 8 пунктуационных</li> <li>- ошибок, или</li> <li>- 5 орфографических и</li> <li>- 9 пунктуационных, или</li> <li>- 8 орфографических и</li> <li>- 6 пунктуационных</li> <li>- ошибок, а также 7 грамматических ошибок</li> </ul>

		* В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок	
--	--	---	--

### Контрольная, проверочная работа

отметка	УУД	характеристики ответа
«5»	Познавательные УУД	Обучающийся уверенно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и выделяет необходимую информацию;</li> <li>- владеет знаково-символическими действиями, включая моделирование</li> <li>- структурирует знания;</li> <li>- строит речевое высказывание в письменной форме;</li> <li>- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- взвешивает и оценивает способы , процесс и результаты деятельности</li> </ul>
	Регулятивные УУД	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует промежуточные цели с учетом конечного результата;</li> <li>- составляет план действий и корректирует его в случае необходимости</li> </ul>
	Коммуникативные УУД	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решение и реализует его;</li> <li>- достаточно полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>
	Знание предмета	* Отметка выставляется, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью;</li> <li>- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;</li> <li>- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)</li> </ul>
«4»	Познавательные УУД	Обучающийся в целом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и выделяет необходимую информацию;</li> <li>- владеет знаково-символическими действиями, включая моделирование</li> <li>- структурирует знания;</li> <li>- строит речевое высказывание в письменной форме;</li> <li>- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- взвешивает и оценивает способы , процесс и результаты деятельности</li> </ul>
	Регулятивные УУД	Обучающийся планирует и корректирует свои действия
	Коммуникативные УУД	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решение и реализует его;</li> <li>- выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>
	Знание предмета	* Отметка выставляется, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</li> <li>- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки)</li> </ul>
«3»	Познавательные УУД	Обучающийся пытается: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить необходимую информацию;</li> <li>- продемонстрировать владение знаково-символическими действиями, включая моделирование;</li> <li>- структурировать знания;</li> <li>- строить речевое высказывание в письменной форме;</li> </ul>
	Регулятивные УУД	Обучающийся затрудняется в самостоятельном планировании и корректировке своих действий, может сделать это с помощью учителя
	Коммуникативные УУД	Обучающийся пытается: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решение и реализует его;</li> <li>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>

	Знание предмета	* Отметка выставляется, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме
«2»	Познавательные УУД	Обучающийся: - не может выделить необходимую информацию; - не владеет знаково-символическими действиями; - не может построить речевое высказывание в письменной форме;
	Регулятивные УУД	Обучающийся затрудняется в самостоятельном планировании и корректировке своих действий, а также не может сделать этого с помощью учителя
	Коммуникативные УУД	Обучающийся не может выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Знание предмета	* Отметка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере

### Лабораторная, практическая работа

отметка	УУД	характеристики ответа
«5»	Познавательные УУД	Обучающийся: - в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; - правильно выполнил анализ погрешностей
	Регулятивные УУД	Обучающийся: - самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование; - все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью
	Коммуникативные УУД	Обучающийся: - соблюдал требования безопасности труда; - бесконфликтно участвовал в групповой или парной работе
	Знание предмета	* Отметка выставляется, если выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; проведены опыты и измерения
«4»	Познавательные УУД	Обучающийся: - в представленном отчете аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; - в аналитической части работы допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета
	Регулятивные УУД	Обучающийся: - самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование; - опыты провел в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений
	Коммуникативные УУД	Обучающийся: - соблюдал требования безопасности труда; - бесконфликтно участвовал в групповой или парной работе, но спорные моменты требовали дополнительных временных затрат
	Знание предмета	- * Отметка выставляется, если выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, при проведении опытов и измерений было допущено два-три недочета
«3»	Познавательные УУД	Обучающийся в отчете допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей
	Регулятивные УУД	- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с - большей погрешностью
	Коммуникативные УУД	- соблюдал требования безопасности труда. Бесконфликтно участвовал в групповой или парной работе, но спорные моменты требовали значительных временных затрат.
	Знание предмета	- работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков,

		<p>что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным</li> <li>- задачам работы</li> </ul>
«2»	Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчете были допущены в общей более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), принципиального для данной работы характера, повлиявших на результат</li> <li>- выполнения. или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей.</li> </ul>
	Регулятивные УУД	- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно
	Коммуникативные УУД	- Имелись нарушения требований безопасности труда. Отказывался участвовать в групповой или парной работе, спорные моменты требовали значительных временных затрат и участия учителя.
	Знание предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет</li> <li>- сделать правильные выводы</li> </ul>

### Учебный проект

«5»	Познавательные УУД	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы</p> <p>Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами</p> <p>Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью</p> <p>Умение находить требуемую информацию в различных источниках</p>
	Регулятивные УУД	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена в классе.</p> <p>Работа проведена самостоятельно, проявляются элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>
	Коммуникативные УУД	<p>Продемонстрированы навыки оформления работы (оригинальность дизайна); техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка). Автор отвечает на вопросы по теме выполненного задания, отстаивает свое мнение, ведет поисковую работу.</p>
	Знание предмета	<p>Уровень грамотности соответствует этапу обучения, учебная задача полностью выполнена. Реализация творческого замысла: согласовывает между собой все компоненты в единое целое; умеет подметить и передать наиболее характерное; владеет разными техниками и материалами, их применение оправдано; использует средства выразительности для создания проекта.</p>
	Познавательные УУД	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать с помощью руководителя новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>
	Регулятивные УУД	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена в классе;</p> <p>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. Проявляет интерес к учебному предмету, своевременно выполняет задания; допускает ошибки второстепенного порядка, исправление которых требует периодической помощи учителя.</p>
	Коммуникативные УУД	<p>Продемонстрированы навыки оформления работы (дизайн картины, оптимальность сочетания объектов); техническая реализация (соответствие рисунка заданной теме, название работы). Автор отвечает на вопросы по теме выполненного задания.</p>
	Знание предмета	<p>Уровень грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения), учебная задача выполнена полностью, просматривается владение программным материалом.</p> <p>Реализация творческого замысла: согласовывает между собой все компоненты; не всегда умеет подметить и передать наиболее характерное, допускает затруднения в решении композиции; недостаточно использует художественные средства, материалы и техники для создания проекта.</p>
«3»	Познавательные УУД	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; способности под руководством учителя приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий</p>
	Регулятивные УУД	<p>Под руководством учителя определена тема и составлен план работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена в классе;</p> <p>этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При выполнении задания нуждается в помощи учителя и частичного применения средств наглядности.</p>
	Коммуникативные УУД	<p>Продемонстрированы навыки оформления работы (дизайн картины); техническая реализация (соответствие рисунка заданной теме, название работы). Автор отвечает на вопросы по теме выполненного задания.</p>
	Знание предмета	<p>Уровень грамотности в основном соответствует этапу обучения, учебная задача в основном выполнена (или выполнена не полностью).</p> <p>Реализация творческого замысла: не согласовывает между собой все компоненты в единое</p>

		целое; допускает неточности в композиции, не умеет подметить и передать в наиболее характерное; недостаточно использует художественные средства выразительности, материалы и техники для создания проекта
«2»	Познавательные УУД	В работе не прослеживается способность самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий
	Регулятивные УУД	Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца
	Коммуникативные УУД	Продемонстрированы навыки: неряшливое оформления работы, техническая реализация (неточное соответствие рисунка заданной теме, нет названия работы). Автор не может ответить на вопросы по теме задания.
	Знание предмета	Уровень грамотности не соответствует этапу обучения. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допускает ошибки в композиционном и цветовом решении; не справляется с поставленной учебной задачей.

**Контрольные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура**

(источник - Комплексная программа физического воспитания учащихся  
(авторы – В.И.Лях, А.А.Зданевич))

**9 класс**

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Мальчики			Девочки			
		Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”
9	Челночный бег 4x9 м, сек		9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
9	Бег 30 м, секунд		4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
9	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек		3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд		8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин		8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места		210	200	180	180	170	155
9	Подтягивание на высокой перекладине		11	9	6			
9	Сгибание и разгибание рук в упоре		32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя		13	11	6	20	15	13
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа		50	45	40	40	35	26
9	Бег на лыжах 1 км, мин		4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
9	Бег на лыжах 2 км, мин		10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	Бег на лыжах 3 км, мин		15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	Бег на лыжах 5 км, мин					Без учета времени		
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз		58	56	54	66	64	62

**8 класс**

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Мальчики			Девочки			
		Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”
8	Челночный бег 4x9 м, сек		9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
8	Бег 30 м, секунд		4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
8	Бег 1000 м, мин		3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
8	Бег 60 м, секунд		9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
8	Бег 2000 м, мин		9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
8	Прыжки в длину с места		190	180	165	175	165	156
8	Подтягивание на высокой перекладине		10	8	5			
8	Сгибание и разгибание рук в упоре		25	20	15	19	13	9
8	Наклоны вперед из положения сидя		12	8	5	18	15	10
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа		48	43	38	38	33	25
8	Бег на лыжах 3 км, мин		16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
8	Бег на лыжах 5 км, мин					Без учета времени		
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз		56	54	52	62	60	58

**7 класс**

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Мальчики			Девочки			
		Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”
7	Челночный бег 4x9 м, сек		9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
7	Бег 30 м, секунд		5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
7	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин		4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
7	Бег 60 м, секунд		9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин		9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места		180	170	150	170	160	145
7	Подтягивание на высокой		9	7	5			

	перекладине						
7	Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8
7	Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
7	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

### 6 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		Учащиеся	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
6	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
6	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
6	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
6	Плавание	50м	40м	25м	50м	40м	25м

### 5 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		Учащиеся	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
5	Челночный бег 4х9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
5	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
5	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130
5	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3			
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
5	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
5	Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
5	Бег на лыжах 2 км, мин	14,00	14,30	15,00	14,30	15,00	18,00
5	Многоскоки, 8 прыжков, м	9	7	5			
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
5	Плавание (без учета времени)	50м	25м	12м	25м	20м	12м

### Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, на уроках физической культуры

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе.

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься



физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Специальную медицинскую группу условно делят на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями)).

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

*Ограничения, накладываемые на занятия физической культурой в зависимости от наиболее часто встречающейся нозологической формы заболевания, рекомендуемые виды оздоровительных упражнений*

При комплектовании СМГ школьный врач и учитель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, должны также знать уровень их физической подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов. В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся.

Заболевания	Противопоказания и ограничения	Рекомендации
Сердечно-сосудистая система (неактивная фаза ревматизма, функциональные изменения и др.)	Упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания, напряжением мышц брюшного пресса и ускорением темпа движений	Общеразвивающие упражнения, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя; ходьба, дозированный бег в медленном темпе
Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.)	Упражнения, вызывающие задержку дыхания и чрезмерное напряжение мышц брюшного пресса	Дыхательные упражнения, тренировка полного дыхания и особенно удлиненного выхода
Заболевания почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз)	Недопустимы упражнения с высокой частотой движений, интенсивностью нагрузки и скоростно-силовой направленностью, переохлаждение тела	При проведении общеразвивающих упражнений особое внимание уделяется укреплению мышц передней стенки живота. При занятиях плаванием (по специальному разрешению врача) ограничивается время пребывания в воде (5 -10 мин. - первый год обучения, 10 - 15 мин. - второй и последующие годы обучения)
Нарушения нервной системы	Упражнения, вызывающие нервное перенапряжение (упражнения в равновесии на повышенной опоре), ограничивается время игр и т.д.	Дыхательные упражнения, водные процедуры, аэробные упражнения

Органы зрения	Исключаются прыжки с разбега, кувырки, упражнения со статическим напряжением мышц, стойки на руках и голове	Упражнения на пространственную ориентацию, точность движений, динамическое равновесие, гимнастика для глаз
Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени	Уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки	

Общую выносливость обучающегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответствии с его самочувствием. Тест выполняется на беговой дорожке стадиона или в спортивном зале образовательного учреждения. Результатом теста является расстояние, пройденное обучающимся.

Оценку скоростно-силовых качеств, силы мышц обучающегося можно проводить при прыжке в длину с места. Прыжок проводится на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, обучающийся резко выносит их вперед и, толкнувшись обеими ногами, прыгает как можно дальше. Результатом является максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трех попыток.

Силу мышц рук и плечевого пояса можно оценить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа (при выпрямленном туловище). Выполняя упражнения, обучающийся опирается на выпрямленные в локтях руки и носки ног (во время сгибания рук живот не должен касаться пола). Засчитывается количество выполненных упражнений.

Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.

Прыжки через скакалку на двух ногах помогают судить о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции, скоростной выносливости, силе мышц ног. Засчитывается количество прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого.

Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить силовую выносливость. Засчитывается количество выполненных упражнений до момента отказа тестируемого.

Тесты физической подготовленности для учащихся первого года обучения в составе СМГ проводятся в декабре и апреле, для второго и последующих лет обучения - в сентябре, декабре и апреле.

### **Особенности в организации занятий физической культурой в СМГ**

Дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной групп.

В то же время, несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ, регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5 - 2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся СМГ имеет свой выбор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств.

В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки основной группы обучающихся, нельзя. Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Учитель физической культуры должен учитывать реальное функциональное состояние учащихся и уровень организации образовательного процесса для СМГ.

### Экспертный лист оценки проектных работ (для долгосрочного индивидуального проекта)

Компоненты	Показатели оценивания	УУД, мета-предметные результаты	Общие учебные умения, навыки, способы деятельности	5-4 баллов	3-2 балла	1-0 баллов
Оценка содержания	Актуальность	регулятивные УУД	познавательная деятельность	актуальность проблемы исследования обоснована и соответствует теме проекта	актуальность проблемы исследования не в полной мере обоснована и соответствует теме проекта (показана только общественная или только личностная значимость темы)	актуальность не представлена
	Определение целей, задач	регулятивные УУД	познавательная деятельность	цели, задачи и результат исследования определены в полной мере	цель, задачи и результат исследования определены не в полной мере	Показатели не определены
	Формулирование планируемого результата (гипотезы)	регулятивные УУД	познавательная деятельность	гипотеза сформулирована	гипотеза сформулирована неточно	гипотеза не сформулирована
	Работа с различными источниками информации	читательская компетентность	информационно-коммуникативная деятельность	представлен анализ источников по теме	представлен неполный анализ источников по теме	анализ источников по теме не представлен
	Структура (наличие всех необходимых структурных элементов проекта)	регулятивные УУД	познавательная деятельность	все элементы структуры проекта представлены	представлены не все элементы структуры проекта	большинство элементов структуры проекта не представлено
	Соответствие собранного материала целям, задачам, результатам	познавательные УУД	рефлексивная деятельность	материал соответствует целям, задачам и результатам исследования	материал частично соответствует целям, задачам и результатам исследования	материал не соответствует целям, задачам и результатам исследования
	Наличие личной позиции	личностные УУД	рефлексивная деятельность	позиция автора аргументирована и доказательна	позиция автора частично аргументирована	позиция автора не аргументирована

	Наличие обоснованных выводов	познавательные УУД	познавательная деятельность	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полной мере, слабо связаны с заявленной проблемой исследования	выводы не приведены
	Практическая значимость	личностные УУД	рефлексивная деятельность	проект имеет практическую значимость, отражает приоритеты развития страны и региона	проект имеет локальную практическую значимость	проект не имеет практической значимости
	Наличие перспектив дальнейшей разработки темы	регулятивные УУД	рефлексивная деятельность	перспективы дальнейшей работы над проектом представлены в полной мере и обоснованы	перспективы дальнейшей работы над проектом представлены не в полной мере	перспективы дальнейшей работы над проектом не представлены
Оценка представления	Соответствие представления содержанию	коммуникативные УУД	информационно-коммуникативная деятельность	защита соответствует содержанию проекта	защита частично соответствует содержанию проекта	защита в основном не соответствует содержанию проекта
	Логика, доступность изложения, соблюдение регламента	коммуникативные УУД	информационно-коммуникативная деятельность	последовательность изложения, краткость, четкость, ясность формулировок	в последовательности изложения и формулировках встречаются неточности	бессистемность изложения, отсутствие ясных формулировок
	Грамотность речи	коммуникативные УУД	информационно-коммуникативная деятельность	грамотность, уместность и правильность использования терминологии	перегруженность защиты терминологией или ее недостаточность	низкий уровень культуры представления материала, некорректное употребление терминологии
	Уровень владения материалом (репродуктивный, продуктивный)	познавательные УУД	информационно-коммуникативная деятельность	продуктивный уровень владения материалом, широкий круг знаний о заявленной	репродуктивный уровень владения материалом, широкий круг знаний о заявленной теме	не владеет материалом, ограниченный круг знаний о заявленной теме
	Эффективность взаимодействия с аудиторией: качество ответов на вопросы, диалог (коммуникативные УУД) Информационно-коммуникативная деятельность	коммуникативные УУД	информационно-коммуникативная деятельность	ответы на вопросы полные, установлен контакт с аудиторией	ответы не полные, и/или контакт с аудиторией нарушен	не отвечает на вопросы, не установлен контакт с аудиторией

	Уровень мультимедийного сопровождения	ИКТ-компетентность	информационно-коммуникативная деятельность	соответствует содержанию проекта и содержанию доклада, высокое качество оформления	частично соответствует содержанию проекта, и/или средний уровень качества оформления	не соответствует содержанию проекта, низкий уровень оформления
--	---------------------------------------	--------------------	--	--	--	--

### Иностранный язык Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<b>Техника чтения(2-5 класс)</b>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал</p> <p>всл ух предложенный отр ывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чте ния, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>
<b>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)</b>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он испытывает</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>

	<p>необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объему в каждом классе.</p>	<p>вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объему в каждом классе, ученик немного задерживается.</p>	<p>текстов данного вида согласно предлагаемому объему в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p>	
<p><b>Чтение с полными точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</b></p>	<p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	<p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p>
<p><b>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</b></p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объеме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

	информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашел только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объеме.		
<p><b>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов ; выборочное извлечение интересующей информации</b></p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста: 5-7 кл. - до 2 минут 8-9 кл. - 1,5-2 минуты</p>	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
<p><b>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</b></p> <p>Объем высказывания</p> <p>- в соответствии</p>	ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему.	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% -предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему –ниже 50% - и не соответствовало требованиям

<p>созданным программными требованиями ми на определённом году обучения.</p>	<p>Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал</p>	<p>были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%</p>	<p>нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесенного высказывания.</p>
--	--	---	--	---



	правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).			
<b>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</b>	Ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.	Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнерам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.
<b>Письмо: написание личного/делового</b>	ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в	ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в	ставится ученику, который сумел 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом	ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и

<p><b>письма/ письменного высказывания предложеной тематике</b></p>	<p>соответствии с нормами письменного этикета;  2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;  сообщить / запросить информацию у партнера по переписке.  Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.  Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.  Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>соответствии с нормами письменного этикета;  2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;  3. сообщить / запросить информацию у партнера по переписке.  Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>нарушались нормы письменного этикета;  2. изложить факты в письме личного и делового характера;  сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.  Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось минимальное количество изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
---	--	---	---	---

<p><b>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел: заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); сообщить общие сведения себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>ставится ученику, который сумел: заполнить / составить документы (анкеты, Автобиографии и др.); сообщить общие сведения себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>ставится ученику, который сумел: заполнить / составить документы (анкеты, Автобиографии и др.); сообщить общие сведения себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>Ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы; сообщить общие сведения себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
<p><b>Презентация результатов проектной деятельности</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел:  1. Описать события / факты / явления письменно;  2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)  3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;  4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и</p>	<p>ставится ученику, который сумел:  1. описать события / факты / явления письменно;  2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения;  3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;  4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа</p>	<p>ставится ученику, который сумел:  1. описать события / факты / явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;  2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на определенном году обучения;  3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен.</p>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой</p> <p>5. высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,</p> <p>6. или они были</p> <p>7. незначительны (1-4).</p> <p>8. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>9. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог ее исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	---	---	--	--