



Ради жизни на земле

Учебно-методическое пособие по вопросам
организации гражданско-патриотического
воспитания школьников



Управление образования Администрации г.Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 63
Верх-Исетского района г.Екатеринбурга

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный социальный университет»
уральский институт социального образования (филиал) РГСУ в г.Екатеринбурге

РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ
Учебно-методическое пособие по вопросам
организации гражданско-патриотического
воспитания школьников

Екатеринбург 2012

УДК 355.233.231.1

ББК 74.200.5

Рецензенты:

Приступа Елена Николаевна – доктор педагогических наук,

Авдонина Ирина Евгеньевна – кандидат педагогических наук.

Ради жизни на земле: Учеб. - метод. пособие / Под общ. ред. Н. П. Саловой, Н. Н. Максимовой, Е. Ю. Кашниковой. – Екатеринбург: ООО ИД «Ажур», 2012. – 100 с.

В учебно-методическом пособии излагается опыт работы по патриотическому воспитанию МОУ СОШ № 63 Верх-Исетского района г. Екатеринбурга.

Пособие адресовано учителям, классным руководителям, заместителям по учебно-воспитательной и воспитательной работе, директорам школ и всем заинтересованным в вопросах патриотического воспитания школьников.

© Н. П. Салова,
Н. Н. Максимова,
Е. Ю. Кашникова

Содержание

Салова Н. П. Об организации патриотического и гражданского воспитания школьников	4
Максимова Н. Н. Методика написания программы воспитательной работы	8
Мероприятия по реализации Программы патриотического воспитания школьников 2011-2015гг.	11
Урок химии. Тема «Металлургическо - энергохимические производства Урала».	16
Сценарий торжественной линейки, посвященной Дню Победы.	21
Сценарий праздничной программы «Слава Армии родной!», посвященной Дню защитника Отечества.	24
Сценарий праздника «День защитника Отечества».	28
Праздничный концерт ко Дню победы для ветеранов, учащихся, педагогического коллектива.	33
Литературно-музыкальная композиция к 60-летию Победы «Пусть память верную... хранят... и наших внуков внуки».	40
Сценарий литературно-музыкальной композиции к празднику «9 Мая».	44
Смотр инсценированной песни на военную тему.	52
Конспект внеклассного мероприятия. Тема «Государственные символы России».	56
Сценарий интеллектуальной игры «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы!».	63
Сценарий литературно-музыкального вечера. Тема «День защитников Отечества».	73
Тематические дискуссии. Сценарий ток-шоу «Школа – территория содружества?!»	79
Классный час по патриотическому воспитанию. Тема «Я люблю тебя, Родина светлая!»	85
Классный час по патриотическому воспитанию. Тема «Оглянись вокруг!»	88
Классный час по патриотическому воспитанию. Тема «200-летие Бородинского сражения».	93
Родительское собрание. Тема «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?»	97

*Об организации патриотического и гражданского
воспитания школьников*

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность это приобретает в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике.

Школа № 63 более 25 лет углубленно работает в указанном направлении. За многие годы в школе сложилась гармоничная система гражданско-патриотического воспитания, в основу которой положена деятельность музея, организованного в школе в 1985 г. и получившего название музея Боевой Славы имени 70-Армии и 12-й артдивизии ГКО.

На протяжении многих лет педагогическое сообщество школы работает над созданием, совершенствованием и реализацией педагогической программы «Патриот» по гражданско-патриотическому воспитанию. Особенно успешными оказались разработки, сделанные в 2001 – 2005, 2006 – 2010 учебных годах. Памятным в плане организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию стал 2005 – 2006 учебный год, когда вся страна отмечала 60-летие Победы, а школа одновременно праздновала 20-летие школьного музея.

В настоящее время патриотическое и гражданское воспитание в школе имеет сложившиеся традиции.

Одной из них является интеграция усилий школы, семьи, общественности в деле патриотического и гражданского воспитания школьников.

Другой замечательной традицией стало содружество и сотрудничество разных поколений.

Традиционно также обращение особого внимания на формирование патриотического сознания и активизацию патриотической деятельности.

Педагогическая деятельность в рамках патриотического воспитания направлена на создание системы идей, взглядов, традиций, чувств личности, служащих побудительными мотивами патриотической деятельности по развитию Отечества и его защите.

В процессе воспитательной работы организуется патриотическая деятельность школьников, они упражняются в действиях, направленных на реализацию патриотических целей, на укрепление могущества и авторитета нашей страны.

Проводимые мероприятия направлены на воспитание любви к Родине, родным местам, родному языку; формирование уважения к прошлому своей страны, к традициям и обычаям своего народа; развитие знания его истории и культуры, принятие их в качестве ценности; понимание своего

патриотического долга; воспитание чувства сопричастности судьбам страны; стремление к укреплению чести и достоинства Родины; воспитание уважения к армии; формирование готовности защищать Родину и служить ее интересам; утверждение высших ценностей (жизнь, труд, красота, познание); активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

Становление патриотизма и гражданственности происходит в контексте национальной культуры, путем приобщения к ее ценностям и традициям. Сложившаяся в школе педагогическая система способствует тому, чтобы воспитанники осознавали себя в качестве носителей, выразителей и творцов национальной культуры.

Логика патриотического и гражданского воспитания в школе может быть представлена в виде следующих звеньев.

Первое звено – это воспитание любви к семье, формирование отношения к семье как к ценности. С ранних лет ребенка учат любить и уважать родителей и других близких людей, заботиться о них, помогать им. В результате рождается привязанность, чувство общности с другим человеком, эмоциональной близости с ними, что служит истоком всех тех чувств и отношений, которые составляют основу любви к Родине.

Второе – воспитание любви к «малой родине». Именно на этом уровне у ребенка складывается ценностное отношение к природе, культуре, истории своей страны.

Третье – воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения. На этом уровне особенно интенсивно идет процесс национальной идентификации, ребенок начинает ощущать себя представителем определенной национальной культуры.

Четвертое – воспитание чувства сопричастности человечеству. При корректном осуществлении патриотического воспитания ребенок ощущает себя не только представителем определенного народа, но и частью человечества. Он чувствует себя не только гражданином страны, но и гражданином мира.

Важной составляющей патриотизма является уважение к другим народам, их обычаям и культуре. Таким образом, важным аспектом патриотического воспитания является воспитание толерантности.

Основной целью программы является совершенствование системы патриотического и гражданского воспитания в школе, обеспечивающей формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к патриотической деятельности на основе соблюдения принятых в обществе и государстве норм и правил поведения.

Существующая в школе система патриотического и гражданского воспитания – это непрерывно развивающаяся во времени и в пространстве целостная совокупность детей и воспитателей, объединенных духовно и социально значимыми целями и ценностями, нравственными нормами и воспитательными отношениями, совместной деятельностью, направленной на

преобразование образовательного учреждения в воспитывающую среду при поддержке самовоспитания и самосовершенствования личности в духе патриотизма.

Задачи программы:

формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите;

воспитание гражданина и патриота России с помощью изучения истории и культуры Отечества и родного края, правовой и государственной систем, символики, жизни и деятельности выдающихся личностей;

физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

методическое обеспечение функционирования системы патриотического и гражданского воспитания;

консолидация и координация деятельности школы, семьи и общественности в процессе патриотического воспитания школьников.

Объект программы – воспитательный процесс, направленный на патриотическое и гражданское воспитание школьников.

Предмет программы – механизмы патриотического и гражданского воспитания школьников.

Существенными условиями реализации программы патриотического воспитания являются:

следование концепциям воспитательной системы школы, города, государства;

опора на современные принципы воспитания;

учёт индивидуальных особенностей учащихся;

компетентность людей, ответственных за процесс воспитания школьников.

Процесс патриотического и гражданского воспитания строится на основе следующих гуманистических принципов: принципа социальной активности; мотивированности; проблемности; индивидуализации; целостности воспитательного процесса.

Реализовать программу можно используя следующие формы организации деятельности:

учебные занятия по всем предметам учебного плана;

встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

работа школьного музея имени 70-й армии;

конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;

праздники;

интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;

конкурсы и концерты патриотической тематики;

походы, часы общения;

беседы, доклады, лекции;

поисковая работа;

тематические классные часы;
различные акции;
родительские собрания;
чтение и обсуждение книг;
просмотр фильмов с последующим обсуждением;
посещение музеев, театров, выставок;
спортивно-массовые мероприятия;
работа клуба «Патриот»;
участие в вахте памяти;
фестивали патриотической песни;
уроки мужества.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет Совет школьного Музея, Областной Совет ветеранов ВОВ. Советы определяют содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организуют их выполнение, обсуждают предложения по повышению эффективности работы.

Основными исполнителями мероприятий программы являются педагоги, учащиеся и их родители. Программа предполагает интенсивное взаимодействие перечисленных субъектов.

Ресурсное обеспечение программы представляет собой материально-техническое, научно-методическое и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение включает комнату-музей; 2 компьютерных класса; мультимедийный кабинет; Интернет; библиотеку, читальный и актовый зал.

Научно-методическое обеспечение предполагает работу методического объединения классных руководителей во главе с заместителями директора по воспитательной работе; деятельность методического объединения учителей гуманитарного цикла дисциплин.

Организационное обеспечение программы предполагает деятельность директора школьного музея (9 часов внеклассной работы); работу отряда «Юный патриот», Совета музея; деятельность ученических органов самоуправления (Лидерского совета и Совета старшеклассников); работу Областного Совета ветеранов ВОВ.

Финансирование программы осуществляется за счёт текущего бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств.

На сегодняшний день для успешной реализации программы необходимы усиление научно-исследовательской работы в обозначенном направлении; совершенствование организаторской работы администрации; повышение квалификации педагогического коллектива; усиление работы с родителями воспитанников; укрепление материально-технической базы школы.

Методика написания программы воспитательной работы

Кто не знает, в какую гавань плыть,
для того не бывает попутного ветра.
Сенека

У современной молодежи, особенно в подростковом и юношеском возрасте, такие ценности, как патриотизм, верность традициям, долг, честь, достоинство, самоотверженность подвергаются все более глубокой деформации. Следствием этого является бездуховность среди молодежи, рост преступности и различного рода девиаций. Поэтому федеральный государственный стандарт в требованиях к основной образовательной программе полного общего образования оговаривает обязательное наличие программы духовно-нравственного развития, патриотического воспитания и социализации обучающихся.

Как разработать такую программу?

Можно, конечно, позаимствовать интересный педагогический опыт у коллег и попытаться адаптировать его к условиям своего образовательного учреждения, класса, группы. Очень часто такой подход не приводит к желаемому результату, так как успешный чужой опыт выстроен исходя из специфических особенностей конкретного образовательного учреждения, со своими материально-технической базой, педагогическим, ученическим и родительским коллективом, окружающей средой и социумом. Поэтому правильнее будет выстроить собственную программу воспитательной работы.

Начинать следует с мониторинговых исследований и анализа условий для реализации программы. Опираясь на научные разработки, опыт педагогов-новаторов и собственный опыт можно сказать, что наиболее важными направлениями мониторинговых исследований являются:

уровень воспитанности учащихся;

уровень социально-психологического развития школьного и классного коллективов;

уровень межличностных отношений;

нравственно-психологическое самочувствие всех субъектов воспитания (детей, учителей, родителей).

Для изучения состояния воспитательного процесса могут быть использованы следующие методики:

методика личностного роста ребёнка, разработанная В. А. Караковским;

методика социометрии Дж. Морено, направленная на изучение межличностных отношений, выявление «лидеров» и «изгоев»;

методика изучения уровня развития детского коллектива, составленная А. Н. Лутошкиным;

методика изучения удовлетворённости учащихся и родителей работой образовательного учреждения, разработанная Е. Н. Степановым и А. А. Андреевым.

При составлении программы воспитательной работы следует также учитывать материально-техническую базу образовательного учреждения, его особенности, компетентностный уровень педагогического коллектива.

Кроме этого, необходимо вычлнить негативные факторы, прямо или косвенно влияющие на воспитательную среду. Факторы различают внешние (вызовы внешней среды), внутренние (особенности образовательного учреждения), субъективные (зависящие от психологических особенностей детского коллектива). Например, к внешним факторам можно отнести:

- негативное влияние средств массовой информации;
- удаленность образовательного учреждения от культурных центров;
- негативное окружение;
- неблагополучная семья.

Внутренние факторы:

- образовательное учреждение недостаточно отчетливо ориентирует педагогов и родителей на воспитание каких-либо качеств учащихся;
- ограниченный перечень воспитательных мероприятий;
- недостаточный уровень квалификации педагога в данном вопросе и низкий уровень методической помощи;
- низкий уровень работы с родителями по вопросам воспитания;
- недостаточная материально-техническая база.

В качестве субъективных факторов могут выступать:

- возрастные особенности,
- особенности темперамента и характера ребенка и т. д.

Далее следует предусмотреть способы устранения или снижения влияния данных факторов на образовательный процесс.

Способы устранения или коррекции фактора

Внешние факторы (вызовы внешней среды).	Создание фильмотек, подбор аудио- и видеозаписей соответствующей тематики; разъяснительные беседы о безнравственности некоторых произведений; использование интернета для расширения культурно-образовательной среды.
Внутренние факторы (слабые стороны образовательного учреждения).	Педагогические курсы повышения квалификации; работа с родителями; внедрение научных подходов, современных технологий в воспитательный процесс; стимулирование педагогов, активно работающих в этом направлении.

Субъективные факторы (зависящие от психологических особенностей ребенка).	Применение индивидуального подхода к ребенку; работа с психологическими службами.
---	---

После анализа полученных результатов на основе понимания имеющихся проблем, перспектив, потенциалов и возможностей следует определиться с целями и задачами, актуальными для данного класса, группы или образовательного учреждения.

Воспитательные задачи могут быть реализованы через мероприятия. Мероприятие может быть проведено в различной форме. Форма зависит от цели мероприятия, возрастных особенностей детей, возможностей образовательного учреждения и т. д.

Планируя мероприятие, надо помнить о том, что погружая детей в события, мы тем самым заставляем их проживать его, при этом мы формируем у них социально-значимый опыт и нравственную оценку происходящего. Следовательно, и подготовка к мероприятию должна быть качественной и полноценной. Нельзя проводить мероприятие ради мероприятия, иначе получим не только разочарование и неудовлетворенность работой, но и нанесем нравственный вред ребенку.

Важнейшим условием эффективности воспитательной работы является постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей и направлений их реализации.

Мероприятия по реализации Программы патриотического воспитания
школьников 2011-2015 гг.

Совершенствование процесса гражданского и патриотического воспитания

	Мероприятия	Ожидаемый результат
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>		
1.	Проведение семинара на тему «Внутришкольная программа гражданского и патриотического воспитания «Патриот»: итоги и перспективы».	Создание условий для воспитания патриотизма. Пропаганда опыта работы школы.
2.	Подготовка и издание методического сборника «Опыт работы образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию».	Применение в практической деятельности результатов работы по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.
3.	Провести социологические исследования в области патриотического воспитания.	Применение в практической деятельности результатов социологических исследований в области патриотического воспитания.
4.	Проведение творческих конкурсов научно-исследовательских и творческих работ учащихся патриотической направленности.	Приобщение учащейся молодежи к мероприятиям духовно-нравственной направленности.
5.	Организация и проведение среди педагогов конкурсов методических разработок «Растим патриотов России».	Внедрение передовых форм и методов патриотического воспитания в систему работы школы.
6.	Выявление и изучение причин, факторов и особенностей проявления экстремизма в молодежной среде Свердловской области.	Выработка новых форм и методов работы по профилактике экстремизма в молодежной среде.
7.	Организовать обучение классных руководителей по вопросам профилактики экстремизма, развития толерантности.	Выработка новых форм и методов работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
8.	Организовать выставку о городах воинской славы России.	Формирование у учащихся начальной школы чувства гордости за свою страну, за свой народ и его историю.
9.	Активно участвовать в региональных семинарах-совещаниях с руководителями музеев образовательных учреждений на тему «Организация музейной работы в образовательных учреждениях».	Всероссийские месячники оборонно-массовой работы, посвященные Дню защитника Отечества.
10.	Осуществление мониторинга, организация ведения отчетности по Программе (ежеквартально).	Анализ состояния и эффективности воспитательной работы.
11.	Продолжить проведение месячников оборонно-массовой работы, посвященных	Дальнейшее формирование военно-патриотического

	Дню защитника Отечества.	сознания молодежи, позитивного отношения в обществе к военной службе.
12.	Проведение мероприятий по дальнейшему совершенствованию взаимодействия школьников и ветеранских организаций по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов.	Воспитание заботливого, бережного отношения к старшему поколению россиян.
13.	Организация молодежно-патриотических акций «Я - гражданин России»	Формирование у 14-летних подростков, впервые получающих паспорт, сознания гражданина Российской Федерации
<i>Совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания</i>		
1.	Подготовить проекты локальных актов, необходимых для реализации Программы, в соответствии с планом организационных мероприятий.	Создание нормативно-правовой базы.
2.	В связи с новым Уставом внести дополнения (изменения) в положения внутришкольных конкурсов: Исследовательских работ юных историков и краеведов; Проектов классных руководителей; Патриотических акций «Ветеран», «Салют, Победа», «Милосердие», «Память».	Создание нормативно-правовой базы.
<i>Учебно-воспитательные мероприятия</i>		
	Организация патриотического воспитания граждан в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям истории России.	
1.	Работа по патриотическому воспитанию граждан в ходе подготовки празднования 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. 70-лет Победы в Великой Отечественной войне.	Повышение интереса граждан к военной истории Отечества, противодействие попыткам фальсификации событий Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов
2.	Организация встреч ветеранов и молодежи, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г.	Привитие уважения к славным традициям старшего поколения, формирование у молодежи позитивного отношения к военной службе по контракту и призыву.
3.	Работа по патриотическому воспитанию граждан в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных славным историческим событиям России. Комплекс мероприятий посвященных празднованию 100-летия со дня рождения	Сохранение и развитие чувства гордости за подвиги

<p>Героя Советского Союза разведчика Кузнецова Н. И.</p> <p>200-летие со Дня Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией.</p> <p>300-летие со Дня первой в российской истории морской победы Русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Ганг.</p> <p>100-летие создания Военно-воздушных сил.</p> <p>135-летие со дня образования уголовно-исполнительной системы.</p> <p>25-летие вывода советских войск из Афганистана.</p> <p>100-летие со дня рождения трижды Героя Советского Союза маршала авиации А. И. Покрышкина.</p> <p>400-летие освобождения Москвы народным ополчением в 1612 г.</p> <p>300-летие со дня рождения М. В. Ломоносова.</p> <p>50-летие первого полета человека (Ю.А. Гагарина) в космос.</p> <p>Проведение мероприятий, посвященных: 70-летие снятия блокады города Ленинграда (1944 год); 70-летие разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). 70-летие разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).</p>	<p>защитников Отечества.</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою страну.</p> <p>Формирование уважения к истории российского Военно-Морского Флота</p> <p>Формирование уважения к истории российских Военно-воздушных сил</p> <p>Повышению престижа военной службы</p> <p>Сохранение исторической памяти о подвиге советских войск в Афганистане</p> <p>Воспитание гордости и уважения к героям Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов.</p> <p>Углубление знаний о событиях, ставших основой государственного праздника России - Дня народного единства</p> <p>Сохранение исторической памяти и развитие интереса к отечественной науке и ее видным деятелям</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою страну на примере достижений отечественной космонавтики.</p> <p>Сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов и развитие чувства гордости за свою страну, формирование позитивного отношения в обществе к военной службе</p>
---	--

4.	Организация и проведение классных часов «Патриотизм в делах и творчестве выдающихся людей России», «Черноморский флот в истории России XVIII - XXI веков», «Золотые страницы Российской истории», «На страже границ Отечества», «Патриотизм начинается с меня».	Популяризация патриотизма вы -дающихся людей России, популяризация и отражение основных вех российской истории.
5.	Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции «Патриотизм XXI века: формирование его в традициях прошлого и современного опыта»	Обобщение лучших традиций и передового опыта в интересах патриотического воспитания
6.	Проведение военных сборов с участием учащихся 10-х классов.	Практическое обучение учащихся службе в армии, а также пропаганда спорта и здорового образа жизни.
7.	Организация и проведение фотофестиваля «Юность России» и фотовыставки «Мы - дети твои, Россия». Организация и проведение выставки-конкурса детского рисунка «Мы помним мир спасенный».	Отражение в фотоработах молодых авторов образов нового поколения россиян - будущих продолжателей традиций патриотизма старшего поколения. Содействие приобщению детей к истории страны и формирование знания ратных подвигов защитников Отечества.
8.	Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции «Патриотизм XXI века: формирование его в традициях прошлого и на основе современного опыта».	Обобщение лучших традиций и передового опыта в интересах патриотического воспитания
9.	Организация экскурсий по экспозиции «Дни мира на Тихом океане».	Сохранение исторической памяти о победе советского народа над милитаристской Японией.
10.	Участие в фестивалях исполнителей патриотической песни.	Восстановление средствами искусства традиций единства народов в борьбе против фашизма, агрессии и сплочение в борьбе за мир.
11.	Молодежно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся».	Воспитание молодежи в духе славных боевых традиций старших поколений, воспитание чувства гордости за боевое прошлое Отечества.
12.	Проведение спартакиады школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта.	Повышение интереса молодежи к военно-прикладным видам спорта, развитие волевых и физических качеств, готовности к защите Отечества.

13.	Участие в проведение молодежных акций, посвященных Дню России и Дню Государственного флага Российской Федерации.	Использование государственной символики в патриотическом воспитании молодежи
14.	Введение в учебный план школы спецкурсов «Граждановедение», «История родного края», «Человек и общество», «Культура Урала», направленных на патриотическое воспитание учащихся.	Формирование любви и чувства гордости за свой край.
15.	Включение в курс истории России тем и вопросов о государственной символике, изучение текста и музыки Государственного гимна РФ.	Воспитание у школьников чувства любви к Отечеству, уважения к государственной символике России
<i>Мероприятия по научно-методическому и информационному обеспечению работы по патриотическому воспитанию</i>		
1.	Создание сайта информационного сопровождения реализации внутришкольной программы патриотического воспитания обучающихся в сети Интернет.	Формирование базы данных по патриотическому воспитанию
2.	Участие в теле- и радиопрограммах по обсуждению проблем гражданско – патриотического воспитания.	Усиление роли средств массовой информации в патриотическом воспитании молодежи.
3.	Пополнение школьного фильмофонда новыми фильмами гражданско-патриотической тематики.	Формирование базы данных по патриотическому воспитанию.
4.	Освещение опыта работы по патриотическому воспитанию в СМИ.	Утверждение в средствах массовой информации темы патриотического воспитания как приоритетной.
5.	Оформление компакт-дисков с записями проведённых мероприятий.	Расширение материальной базы для патриотического воспитания учащихся.
6.	Выпустить сборник сочинений и рисунков детей «Война глазами детей».	Расширение фактографической базы для организации патриотического воспитания и формирование уважительного отношения к истории России.
<i>Мероприятия по развитию материально-технической базы</i>		
1.	Обновление и создание музейных экспозиций, приобретение музейного оборудования. Обеспечить Школьный музей Боевой славы имени 70 армии современным выставочным оборудованием.	Укрепление учебно-материальной базы
2.	Оборудовать в образовательном учреждении тир.	Укрепление учебно-материальной базы

Предполагается, что реализация программы позволит повысить социальную активность обучающихся, их родителей, поможет преодолеть экстремизм и другие негативные явления, повлияет на возрождение духовности, восстановление стабильности социально-политической ситуации, укрепление национальной безопасности.

Учебная работа

Из опыта работы учителя химии Е. А. Харитновой.

Рекомендовано для 9-х классов.

Урок химии.

Тема «Металлургическо - энергохимические производства Урала».

Цели.

Образовательные: познакомить с Уралом как крупнейшей в России металлургической и химической базой страны; выделить экологические проблемы региона; осуществить системный подход к изучению региона России с позиций географии и химии.

Развивающие: активизировать познавательную деятельность учащихся; развивать умения работать с дополнительными источниками информации.

Воспитательные: воспитывать разумное отношение к природе, экологическую грамотность.

Ход урока.

Урал – опорный край державы,
её добытчик и кузнец.

А. Твардовский

Учитель.

Урал – старейший горнорудный район России – в наше время стал настоящей крепостью индустрии. История развития чёрной металлургии Урала начинается с 18 века. Большую роль в создании металлургического производства сыграла семья промышленников Демидовых. В годы первых пятилеток на Урале создаются такие гиганты, как Магнитогорский металлургический комбинат, завод заводов Уралмаш, Челябинский тракторный завод.

Центральное положение и сырьевые богатства, выросшая на их базе мощная тяжёлая индустрия сделали Урал опорным краем державы. Именно Урал выковывал меч советского народа в трудные годы Великой Отечественной войны – каждый второй снаряд был сделан из Уральского металла. Здесь изготовлялось около половины всех артиллерийских орудий, все тяжёлые танки производились на Урале.

«Когда на запад эшелоны

На край пылающей земли

Тот груз до срока зачехлённый

Стволов и гусениц везли,

Тогда, бывало, поголовно

Весь фронт огромный повторял,

Со вздохом нежности сыновней

Два слова: «Батюшка, Урал...»

Современные крупнейшие предприятия чёрной металлургии и химической отрасли промышленности по характеру внутренних технологических связей представляют собой Металлургическо - энергохимические комбинаты.

Характеристика чёрной металлургии. Создание на её базе химической отрасли промышленности.

А. Актуализация знаний учащихся. Какова сырьевая база металлургии Урала? (уголь – Казахстан, Кузбасс; руда – гора Магнитная, Качканар).

Показать на карте.

Б. Работа с картами (настенная, контурная, атласы). Найти центры чёрной металлургии, обозначить их на контурной карте. (Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новотроицк).

В. Схема металлургического процесса.

Работа на доске.

Г. Сырьё для чёрной металлургии (транспаранты на доске): гематит Fe_2O_3 , магнетит Fe_3O_4 , сидерит (железный шпат) FeCO_3 .

Д. Сообщение ученика по теме «Пиролиз каменного угля».

Учитель.

На отходах чёрной металлургии создана мощная химическая отрасль промышленности.

Е. Сообщение по теме «Производство аммиака». Схема в учебнике «Химия» Г. В. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана (М.: Просвещение, 1990. – С. 50).

Ж. Сообщение ученика по теме «Производство азотной кислоты».

На Урале широко используется утилизация отходов для химических целей. На медеплавильных предприятиях сернистые газы служат исходным сырьём для производства серной кислоты. В Красноуральске и Ревде на основе серной кислоты и привозных апатитов производятся фосфатные удобрения.

Химическая отрасль промышленности Урала даёт 20% химической продукции страны. Здесь представлены все химические направления и сформированы крупные комплексы: горно-химических отраслей, химии органического синтеза, «тонкой химии», по производству минеральных удобрений. В Предуралье находятся предприятия нефтехимии, на севере – лесохимии.

Характеристика цветной металлургии Урала.

Учитель.

Загадки о металлах.

Я металл серебристый и лёгкий

И зовусь самолётный металл,

И покрыт я оксидною плёнкой,

Чтоб меня кислород не достал. Алюминий.

Известен людям с давних пор

Я как важнейший элемент,

Я ток отлично провожу,

Мои нужны повсюду сплавы,

И людям много лет служу,

Как все известные металлы. Железо.

Давно известна человеку,

Она тягуча и красна.
Ещё по бронзовому веку
Знакома в сплавах нам она.
С горячей серной кислотой
Дает нам синий купорос,
Чернеет иногда, порою. Когда?
Ответьте на вопрос». Медь.
Он тверд, тяжёл и тугоплавок
И сталь прекрасную даёт,
И от его больших добавок
Она ржаветь перестаёт.
Его валентность без сомненья,
Бывает шесть лишь иногда.
А у его соединений окраска
Разная всегда. Хром.
Особой важной я считаюсь,
И широко я применяюсь.
Когда случайно я прольюсь,
Блестящим шариком качусь. Ртуть.
Я первым себе примененье нашёл,
Я злом и войной к человеку пришёл,
Я солнцу подобен и ярче огня,
Монеты и слитки куют из меня. Золото.
Центры цветной металлургии на Урале:
медь – Ревда, Красноуральск;
цинк – Челябинск;
никель, кобальт – Орск, Реж;
алюминий – Каменск-Уральский.
Верх-Исетский наш завод
Без металлов не живет:
Провода, станки, детали
Без металлов не бывают.
Встретишь тут
И встретишь там
Алюминий, медь, вольфрам,
Барий, золото, свинец,
Цинк и магний, наконец,
Хром, железо, никель, ртуть –
Ничего не позабудь!
Видишь слева, видишь справа
Сталь, чугун, другие сплавы.
Экологическая обстановка на Урале.
Учитель.

Исторически сложившееся экстенсивное использование рудных и лесных ресурсов привело к кризисной экологической ситуации.

Для неё характерны очень высокий уровень загрязнения воздушно-водной среды, особенно в районе Екатеринбург – Нижний Тагил; значительно более высокий уровень распространения сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, чем в среднем по России; «лунный ландшафт» в местах горных выработок; расширение очагов токсического загрязнения водных ресурсов Камы из-за наращивания мощностей Соликамского химического комбината и развития добычи нефти и нефтехимии; усыхание лесов под влиянием серно-кислотных выбросов в радиусе 50 - 80 км от их источников и ухудшение качественных и количественных характеристик лесов. Сильным канцерогеном, вызывающим раковые заболевания, является бензопирен. Наиболее высокие его концентрации установлены в городах Нижний Тагил, Магнитогорск, Челябинск.

В структуре выбросов химических заводов значительно количество углеводородов (бензол, толуол, бензин), фенола, формальдегида.

По объёму загрязняющих выбросов (5 - 5,5 млн. т в год) Южный Урал вдвое превосходит другие районы Урала и занимает первое место в России по их содержанию на единицу площади.

Общая крайне неблагоприятная экологическая ситуация обострена радиационным загрязнением в районе Челябинска и негативными последствиями экстенсивного земледелия в сухостепной зоне.

Проблемы экологии сегодня актуальны во всём мире.

Особое беспокойство вызывает потепление климата, частичное разрушение озонового слоя, выпадение кислотных дождей, накопление опасных химических отходов. Чем обусловлены эти и другие явления, и каковы методы их устранения?

Да, человек признаёт свои ошибки. Сущность конфликта человека с природой заключается в том, что человек стремится взять от неё значительно больше, чем природа может дать без ущерба для себя.

Во избежание катастрофы необходимо: строить очистные сооружения, использовать малосернистое топливо, перерабатывать мусор; переходить к мало- и безотходным технологиям производства; рационально размещать производства чёрной и цветной металлургии, химической и других отраслей промышленности; промышленным предприятиям проводить комплексную очистку сточных вод (механическую, химическую, биологическую); бережно, рационально пользоваться природными богатствами.

Тематические задания:

Как вы понимаете двойственную роль металлургической и химической отраслей промышленности в отношении природы?

Каково образование NO в атмосфере и его роль в разрушении озонового слоя.

Что такое кислотные дожди, причина их появления? Какое воздействие они оказывают на сооружения из металла, бетона? Разработайте проект защиты.

На территории аммиачного завода построили цех по производству соляной кислоты. Спустя год почва вблизи завода содержала высокую

концентрацию NH_4Cl , который в засушливое время года выделялся на её поверхности. Как вы расцениваете сложившуюся ситуацию? Ваши предложения по созданию экологически чистого производства.

В состав отходящих газов производства азотной кислоты входят оксиды азота NO , NO_2 . Предложите способы их улавливания, исходя из свойств этих веществ.

В хозяйственных магазинах продают аммиачную воду. Где её можно использовать?



Внеучебная воспитательная работа

Торжественные линейки

*Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе
Гателиной Т.П.*

*Рекомендовано для организации воспитательной работы
в 8, 9, 10-х классах.*

Сценарий торжественной линейки, посвященной Дню Победы.

Цели: развивать любовь к Родине, уважение к ее истории; воспитывать гордость за свое отечество; укреплять связь поколений.

1 ведущий: Внимание! Уважаемые ветераны ВОВ, учителя, старшеклассники! Мы собрались с вами сегодня на торжественную линейку, посвященную 53 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

2 ведущий: Многим из нас сейчас 14,15,16 лет. Мы родились и выросли на мирной земле. Мы хорошо знаем, как шумят весенние грозы, но никогда не слышали орудийного грома. Мы видим, как строят новые дома, но не подозреваем, как легко разрушаются дома под громом бомб и снарядов. Мы знаем, как обрываются силы, но трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как весенний утренний сон.

1 ведущий: Всё дальше уходят в историю огненные годы Великой Отечественной войны. Но время бессильно стереть в памяти человечества беспримерный подвиг советского народа, отстоявшего в ожесточенных боях свою Родину и спасшего народы Европы от фашистского порабощения.

2 ведущий: Вероломное нападение фашистов оборвало мирную жизнь нашей страны. Гитлеровцы планировали захватить наши земли, частично истребить наш народ, а остальных превратить в своих рабов.

Враг бешеный на нас пошел войной.

Жестокий враг на наше счастье поднял руку.

Враг топчет мирные луга,

Он сеет смерть над нашим краем,

Иди смелее в бой, рази врага,

Жестокий дай отпор кровавым хищным стаям.

1 ведущий: Мы никогда не забудем героические подвиги, совершенные во имя жизни на Земле.

Мы никогда не забудем:

Когда солдатскую судьбину, как хлеб, делили пополам

И, обезвреживая мины, мы шли по огненным полям,

Когда друг друга прикрывая ползли в кромешной темноте,

Когда атаки отбивали на безымянной высоте,

Когда воды болотной флягу на всех делили по глотку,

Когда приказ «Назад ни шагу!» был клятвой верности в полку.

2 ведущий: Сегодня на нашей торжественной линейке присутствуют ветераны...

Разве можно забыть!

До сих пор годы мчатся как пули...

Вы суровой солдатской судьбы до краев за народ наш хлебнули.

В думках вечный осколок торчит.

Память бьет бухенвальдским набатом,

И поныне в народе стучит опаленное сердце солдата.

Слово предоставляется ветеранам. Выступают ветераны.

2 ведущий: Трудней всех на войне приходилось женщинам. Они наравне с мужчинами испытывали все невзгоды и мужественно переносили их. Сколько жизней спасли заботливые женские руки!

Да разве об этом расскажешь,

В какие ты годы жила,

Какая безмерная тяжесть

На женские плечи легла!

В это утро ты быстро простилась

С друзьями, работой, семьей

Один на один со слезами

Ты встретила с этой войной.

1 ведущий: Родина... С мыслью о ней шли на подвиг. «Родина в опасности» и все отступало перед этим, все было уже не так важно, даже собственная жизнь... Родина давала силы, благословляя своих сыновей и дочерей.

В сей грозный час земля огнем вставала,

И по жнивью катился вражеский вал.

Быть может, прав солдат имел немало,

Но прав других солдат не признавал.

Он видел, как горит родная хата,

Как сгорбилась от выстрелов плетня...

И встал солдат с последнею гранатой

У вражеского танка на пути.

Не жаждал он наград и ратной славы,

Над ним в тот миг не пела трубно медь.

Имел солдат единственное право – за Родину героически умереть!

2 ведущий: Наш народ разгромил фашизм и спас от него народы всего мира. Победа пришла весной 9 мая 1945 года.

1 ведущий: Помните! Через века, через года – помните о тех, кто уже не придет никогда! Помните! Память о тех, кто навечно остался там, на полях сражений, прошу почтить минутой молчания...

Минута молчания.

Дорогие ветераны!

Носите ордена!

Они вам за Победу,

За раны честные даны.

Носите ордена!

В них теплится рассвет,
Что отстояли вы в окопах той войны!
Носите ордена
И в праздники и в будни,
На строгих кителях
И модных пиджаках.
Носите ордена,
Чтоб видели все люди
Вас, вынесших войну на собственных плечах.
Вечная слава и вечная память
Павшим в жестоком бою!
Бились отважно и стойко с врагами
Вы за Отчизну свою.
Верные дому, себя не щадили
Ради победы её
Чтобы жила она в славе и силе,
Отдали сердце свое.
Отдали жизнь, чтоб лихая недоля
К нам никогда не пришла,
Чтоб на земле, что любили до боли,
Каждая ветка цвела.
Пусть же проходят за годами годы, – вас не забудет страна!
Свято и ревностно бились с врагами
Вы за Отчизну свою.
Вечная слава и вечная память
Павшим в жестоком бою!
Ведущий: На этом наша торжественная линейка, посвященная Дню
Победы, считается закрытой.



Праздничные программы

Из опыта работы воспитателя группы продленного дня

М. С. Леоновой.

*Сценарий праздничной программы «Слава Армии родной!»,
посвященной Дню защитника Отечества.*

Рекомендовано для организации воспитательной работы в 1 классах.

Цели: воспитывать чувства мужества и патриотизма; развивать уважение к истории родной страны.

Оборудование:

Медали: «Самому ловкому», «Самому меткому», «Самому сильному», «Самому шустрому», «Самому умелому», «Самому быстрому».

Плакаты, костюмы.

Нитка (1,5 – 2 м) с карандашами; 2 нитки с карандашом, 2 пластмассовые бутылки, пазлы «Катюша» (2 экземпляра); мячи.

Музыкальные записи песен: «Три танкиста» комп. братья Покрасс, слова Б. Ласкина; «Славянка».

Ход мероприятия.

Учитель: Молодые люди, достигшие 18 лет, идут служить в армию, защищать нашу Родину от врагов.

Праздник 23 февраля отмечает вся наша страна. Сегодня мы славим защитников Отечества. Желаю и вам, ребята, как будущим защитникам, стать смелыми, сильными, ведь быть защитником всегда считалось великой честью. Так было, так будет! Защитники нашей Родины – это Российская армия и Военно-Морской флот.

1 ученик:

23 февраля – красный день календаря.

Красный, значит, выходной.

Праздник радостный, большой.

2 ученик:

Нашей армии любимой

День рождения в феврале!

Слава ей, непобедимой!

Слава миру на Земле!

Учитель: 23 февраля 1918 год. Первые полки Красной армии вступили в первое сражение с врагом и одержали победу, поэтому мы отмечаем день рождения Российской армии и Военно-Морского флота.

3 ученик:

Дата есть особого значения,

Сыновей отважных день рождения.

Весь народ российский в эту дату

Шлёт привет матросу и солдату.

4 ученик:

Слава нашим генералам!

Слава нашим адмиралам!

И солдатам рядовым!

5 ученик:

Трубы громкие поют,

Нашей армии салют!

6 ученик:

На планете мир и труд,

Нашей армии салют!

Звучит музыка «Славянка». Выходит группа ребят в костюмах.

1 ученик

Мы пока ещё ребята,

А шагаем, как солдаты!

2 ученик

Будем в армии служить,

Будем Родину любить,

Чтобы было нам всегда

Хорошо на свете жить!

3 ученик

Я танкистом смелым буду,

Проведу свой танк повсюду!

4 ученик

Я своей ракетой грозной

Цель достану в небе звёздном!

5 ученик

Я, ребята, непременно

Буду лётчиком военным!

6 ученик

Я – бесстрашным капитаном

Поплыву по океанам!

7 ученик

Мы играем, мы играем,

Мы танкисты, моряки,

Мы ракеты запускаем,

Любим звонкие клинки.

8 ученик

Мы мечтаем, мы мечтаем,

Что когда мы подрастём,

То танкистами мы станем,

Может, мы во флот пойдём.

На границу и в сапёры,

В лётчики, в подводный флот.

Все:

Подрастём мы очень скоро,

А пока – игра идёт.

Команды строятся для проведения соревнований.

Конкурсы.

1. Ловкий солдат. Зажать мяч между ног и прыгать до обозначенной линии.

2. Снайпер. На поясе средней длины карандаш на нитке. Дети должны попасть карандашом в бутылку.

3. Ловкий партизан. Переставляя два листочка поочерёдно, передвигаться туда и обратно до обозначенной линии.

4. Умелый механик. Собрать из пазлов артиллерийскую миномётную установку «Катюша».

5. Отжимание.

6. Связист. Установить связь между командными пунктами. Намотать нитку на карандаш.

7. Самый меткий. Попасть комочками бумаги в мишень.

8. Самый быстрый. «Тревога». Командам за 30 секунд построиться по росту.

Учитель:

Вы проявили мужество,

Упорство и терпение,

А иногда выносливость

Всем на удивление.

Чтобы на страже Родины стоять

И от врагов Россию честно защищать!

Вручение мальчикам орденов.

Девочки:

Все:

Мы мальчишек поздравляем:

1. Счастья, радости желаем;

2. Чтобы сильными вы были;

3. Но девчонок бы не били;

4. Чтобы нас оберегать;

5. Везде и всюду защищали;

6. Малышей не обижали;

Все: С праздником, мальчики!

Девочки дарят мальчикам подарки.

Заканчивается праздник концертом.

1. Исполняется танец.

2. Частушки.

3. Песня «Три танкиста» (поют все).

Учитель:

Уважаемые гости!

Спасибо за внимание!

С праздником всех вас!

До свидания!



Дети и взрослые, у которых в руках были листочки с заданиями. Дети читали вслух и помогали друг другу. В это время в зале сидели родители и учителя. Многие из них улыбались и аплодировали. В конце занятия все вместе исполнили песню. Дети с удовольствием участвовали в игре. Учительница была рада видеть их так заинтересованными. После занятия все разошлись по своим классам. Дети рассказали родителям о том, что было интересно. Родители были рады услышать о том, как их дети проявляют активность. Учительница была рада видеть их такими активными. Дети и взрослые, у которых в руках были листочки с заданиями. Дети читали вслух и помогали друг другу. В это время в зале сидели родители и учителя. Многие из них улыбались и аплодировали. В конце занятия все вместе исполнили песню. Дети с удовольствием участвовали в игре. Учительница была рада видеть их так заинтересованными. После занятия все разошлись по своим классам. Дети рассказали родителям о том, что было интересно. Родители были рады услышать о том, как их дети проявляют активность. Учительница была рада видеть их такими активными.

Мы и взрослые вместе играли
И помогали друг другу.
В это время в зале сидели
Родители и учителя.
Многие из них улыбались
И аплодировали.
В конце занятия все вместе
Исполнили песню.
Дети с удовольствием участвовали
В игре.
Учительница была рада
Видеть их так заинтересованными.
После занятия все разошлись
По своим классам.
Дети рассказали родителям
О том, что было интересно.
Родители были рады
Услышать о том, как их дети
Проявляют активность.
Учительница была рада
Видеть их такими активными.

*Из опыта работы учителя начальных классов И. Ю. Лютиной.
Сценарий праздника «День защитника Отечества».
Рекомендовано для организации воспитательной работы
в начальной школе.*

Цели: расширять знания детей о деятельности армии и прохождении военной службы граждан РФ; формировать патриотическое сознание детей; развивать готовность в минуты опасности защищать Родину.

Ход мероприятия.

Ведущий. В феврале, когда лютуют морозы и метут метели, мы отмечаем праздник «День защитника Отечества».

Кого мы называем защитником нашей Родины?

Какими качествами характера должен обладать защитник?

На доске, после ответа детей, вывешиваются карточки с предполагаемыми качествами характера:

смелый	добрый
сильный	ловкий
находчивый	умный
самоотверженный	терпеливый

Вот какими качествами должен обладать защитник.

В этот важный праздник принято поздравлять всех мужчин:

дедушек, которые защищали наше Отечество от гитлеровской армии в годы Великой Отечественной войны; наших пап, которые в любую минуту могут встать на защиту Родины, если это потребуется. Есть среди наших пап и такие, про которых можно сказать: «Есть такая профессия – Родину защищать». Я говорю о папе Муллагалиева Ивана, которого зовут Муллагалиев Марсель Гараевич. Он военный, ходит на работу в военной форме и так добросовестно выполняет свои обязанности, что дослужился до звания подполковник. Еще это праздник для наших мальчишек, потому что пройдет время, они вырастут и будут достойной сменой своих отцов и дедов в защите Родины.

Выходят дети и читают стихи.

1 чтец.

Дуют ветры в феврале

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Легкая поземка...

Поднимаясь, мчатся вдаль

Самолетов звенья.

Слава армии родной

В день её рожденья!

2 чтец.

Профессию военную мы знаем не одну.

Всегда нужны военные, чтоб защищать страну.

3 чтец.

И не представить даже,
Как служба их важна.
Пока они на страже –
Спокойно спит страна.

4 чтец.

Пламя ударило в небо –
Ты помнишь, Родина?

Тихо сказала:

«Вставайте на помощь...» – Родина
Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина.

Просто был выбор у каждого:

Я или Родина.

Самое лучшее и дорогое – Родина.

Горе твое – это наше горе, Родина.

Правда твоя – это наша правда, Родина.

Слава твоя – это наша слава, Родина.

Ведущий. Пройдет какой-нибудь десяток лет, и вырастут наши мальчишки. Это уже будут не мальчишки из 3 «В» класса, а призывники на военную службу. Каждый день защитники Отечества будут заниматься строевой подготовкой. Давайте посмотрим, как это будет.

Выступление мальчиков.

Командир дает команды:

Отряд, равняйся, смирно! На первый, второй рассчитайся! В две шеренги становись! Отряд, слушай мою команду: Направо! Направо! Кругом! Кругом! Налево! На месте шагом марш! Вперед шагом марш! Песню запевай!

Звучит песня.

1. В армии Российской все мы служим!

Армии Российской я солдат.

Стройною колонной, ровными рядами

Мы на праздник вышли на парад!

2. В армии Российской верно служим

Армии Российской я солдат!

Мы врага не пустим на родную землю

Я держу свой крепко автомат.

3. И когда домой мы возвратимся,

Мама скажет гордо: «Ты – герой!»

Я отвечу маме: «Все мы – патриоты

Защитим Российский край родной».

Командир:

Отряд, на месте стой! Налево! Отряд выступление закончил. Командир отряда: Желнин Игорь. Разойдись!

Чтец. Брат сказал мне:

«Не тужить! Подрастешь – пойдешь служить,
А сейчас пока играй. Ум и силу собирай».
Я свои задачи знаю: папе с мамой помогаю.
Я в своей родной квартире, как на службе боевой.
Командир на командире – я один лишь рядовой.
Всем я должен подчиняться,
По приказу одеваться,
По приказу умываться,
Рано заправлять кровать, по команде есть и спать.
Я в своей родной квартире, как на службе боевой.
Командир на командире – я один лишь рядовой.

Ведущий. А как много должен знать рядовой! Например, в технике должен прекрасно разбираться. А вы, ребята, хорошо с техникой знакомы? Сейчас проверим.

Предлагается отгадать загадки.

1. Ползет черепаха, стальная рубаха.
Враг – в овраг, и она там, где враг (танк).

2. Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд (ракета).

3. Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает:

Отправляется в полет
Наш российский... (вертолет).

4. Что за птица-небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит? (самолет).

5. Под водой железный кит,
Днем и ночью кит не спит.

Не до снов тому киту,
Он днем и ночью на посту (подводная лодка).

Ведущий. Про русского солдата всегда говорят: «Не силой возьмет, так мудростью». Давайте проверим, кто знает больше пословиц и поговорок о храбрости и смелости.

Предлагается найти начало и конец предложения так, чтобы получилась пословица или поговорка, подходящая по смыслу.

1. Кто Родине верен, тот в бою примерен.
2. Волков бояться – в лес не ходить.
3. Храбрец себя винит, трус – товарища.
4. Смелость – города берет.
5. Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет.
6. Если безоружен – ты в бою не нужен.
7. Солдат спит, служба идет.

Ведущий. Солдаты и офицеры Российской армии должны обладать незаурядным умом и смекалкой. Давайте проверим, кто из Вас отличается этими качествами.

Задание. Нужно вспомнить и назвать слова на букву «П», которые имеют отношение к армии (пулемет, пушка, полковник, погоны, противник, пост, приказ, прапорщик, палуба, патруль, передовая и др.).

Ведущий. Чтобы в армии служить и быть достойными Защитниками Отечества, чем еще нужно обладать? Правильно, железным здоровьем! Значит, будущим защитникам Родины необходимо тренировать мышцы и выносливость. Помочь нам в этом могут здоровый образ жизни: по утрам заниматься зарядкой, в течение дня выполнять физические упражнения, закаляться, хорошо высыпаться и употреблять в пищу полезные продукты. Если говорить о питании, то в старину главным продуктом солдатской кухни была каша да сухари. В современной солдатской кухне часто используют картошку.

Чистил Алешка картошку,
Сидел, будто к месту прирос.
Картошки начистил немножко,

Зато шелухи – целый воз.

Объявляется конкурс на лучшего чистильщика картошки.

После окончания работы:

Молодцы! Хорошие солдаты из Вас выйдут, голодными не останетесь.

Ведущий. А как в армии важно быть аккуратным и следить за своим обмундированием, своей формой. Вдруг вы нечаянно порвали штаны, преодолевая препятствия, что нужно солдату уметь сделать? Зашить их!

Предлагается конкурс на лучшее владение иглой.

Выдается ткань с дырой, которую нужно зашить.

Ведущий. А теперь слово нашим девочкам, которые хотят поздравить мальчиков с праздником.

1 чтец.

Мы пожелаем вам навек:

Чтоб в жизни не робелось,

Пусть будет с вами навсегда

Мальчишеская смелость!

2 чтец.

Учитесь только лишь на 5,

А мы вам будем помогать!

Только, чур, не задаваться

И, конечно же, не драться!

3 чтец.

Богатырского здоровья

Вам хотим мы пожелать.

Лучше всех на лыжах бегать

И в футбол всех обыграть.

4 чтец.

Пусть удача будет с вами,
Только вы дружите с нами.
Нам во всем вы помогайте,
От других нас защищайте!

5 чтец.

В общем, милые мальчишки,
Мы откроем Вам секрет.
Лучше Вас на белом свете
Никого, конечно, нет!

Девочки дарят подарки мальчикам, все дети дарят подарки папам.
Ведущий. В заключении праздника дети хотят исполнить песню о мире
и согласии «Пусть всегда будет солнце!»

Песню исполняют дети всего класса.

1. Солнечный круг, небо вокруг –

Это рисунок мальчишки.

Нарисовал он на листке и подписал в уголке.

Припев:

Пусть всегда будет солнце,

Пусть всегда будет небо,

Пусть всегда будет мама,

Пусть всегда буду я!

2. Тише солдат, слышишь солдат

Люди пугаются взрывов.

Тысячи глаз в небо глядят

Губы упрямо твердят.

Припев.



*Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе
Н. Н. Максимовой.*

*Праздничный концерт ко Дню победы
для ветеранов, учащихся, педагогического коллектива.
Рекомендовано для организации воспитательной работы
в 9, 10, 11-х классах.*

Цели: воспитывать любовь к Родине; формировать чувство благодарности по отношению к героям Великой Отечественной войны; развивать чувство гордости за свое Отечество; воспитывать ценностное отношение к Родине, к ее истории, к мирной жизни.

Звучит запись «День Победы», дети строятся, как бы образуя аллею, в руках у всех цветы. Несколько детей проводят по «аллее» ветеранов, держа их за руки, подводят к почетным местам для гостей, приглашают садиться, дети дарят ветеранам цветы. Музыка смолкает, дети свободно встают по всему залу.

1 ведущий: Дорогие друзья! Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паек.

2 ведущий: Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как утренний сон. Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам да рассказам фронтовиков. Для нас война – история. Славной победе нашего народа в Великой Отечественной войне мы посвящаем сегодняшний праздник.

1 ведущий:

Ты помнишь, солдат, много весен назад

Полыхало закатами небо?

Ты шёл через боль и твердил как пароль,

Как священную клятву: «Победа!»

2 ведущий:

Ты помнишь, солдат, обгоревший рейхстаг,

Алый стяг, озаривший полнеба?

Мир помнит, солдат, много весен назад

Твоё твёрдое слово: «Победа!»

1 ведущий:

Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня, в такой прекрасный майский день, мы снова собрались с вами в этом зале, на празднование замечательного праздника – 64 годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

2 ведущий: Война... От Бреста до Москвы 1000 километров, от Москвы до Берлина – 1600. итого 2600 километров. Так мало, не правда ли? Поездом четверо суток, самолётом четыре часа, а по-пластунски – четыре долгих года.

1 ведущий: Война... Это – бесстрашие защитников Бреста, это – 900 дней блокадного Ленинграда, это клятва панфиловцев: «Ни шагу назад, за нами Москва!». Это добытая огнём и кровью победа под Сталинградом, это – подвиг героев Курской дуги, это – штурм Берлина, это – тяжёлая работа тружеников тыла, мучения узников концлагерей, это память сердца всего народа.

2 ведущий: Все дальше вглубь истории уходят события Великой Отечественной Войны. Но никогда не изгладятся эти события из памяти тех, кто в полной мере познал и горечь отступления, и радость наших великих побед. Сегодня, в такой знаменательный день, мы снова рады приветствовать в нашей школе людей, которые на своих плечах вынесли тяготы страшной войны, прошли огромный жизненный путь с радостями и удачами, потерями и невзгодами. Они пришли на встречу с нами, поколением, которое не испытало ужасов войны и знает о ней из уроков истории, книг, фильмов и от тех, кто прошёл войну, от ветеранов и тружеников тыла.

1 ведущий: Мы рады приветствовать в нашем зале наших гостей! (называют гостей поименно).

2 ведущий: Вам говорят спасибо за счастливое детство все присутствующие в этом зале дети, за спасенный мир – все взрослые. Вас поздравляет весь коллектив нашей школы. Для вас поет Ефимова Катя «Маленький кораблик».

1 ведущий:

Честней нет победы, чем ваша победа,

Нет в мире дороже и лучше побед.

Ценней нет заслуги, мудрей нет завета,

Чем тот, что вы дали потомкам вовек.

2 ведущий: День 9 мая стал для нас не только всенародным праздником, но и днём памяти, Днём печали. Сквозь время говорят с нами те, кто уже никогда не вернётся, не обнимет детей, внуков, друзей. Склоняя головы перед светлой памятью отцов, дедов, братьев, сестёр, родных, однополчан, освободим сердца от гнева и жестокости, вспомним, что мы – сыны и дочери великого народа, и будем достойны его! Поклонимся же низко тем, кто положил свою жизнь на алтарь Отечества, почтим минутой молчания их память.

Минута молчания.

1 ведущий: Прошу всех садиться!

Да, 64 года прошло с той страшной трагедии, трагедии всего русского народа. Но подвиг ваш мы никогда не забудем и не устанем благодарить вас, наши ветераны и труженики тыла, за мирное небо над землей.

Вас поздравляет с этим священным праздником хор мальчиков «Вдохновение». Художественный руководитель Л. О. Витомская.

Песня «Давайте помнить».

2 ведущий:

Мой прадед сражался на страшной войне.

Наверное, он помечтал обо мне,
Мол, доля солдата страну защитить,
Ведь внукам и правнукам хочется жить.
Негоже детишкам родиться в плену,
Врагам не уступим родную страну.
И смело шагая в решительный бой
Совсем не боялся прадедушка мой.
Он верил, хоть пули свистят у виска,
Победа за нами, победа близка.
И прав оказался отважный герой,
Его фотография рядом со мной.
«Спасибо, дедуля, – шепчу я ему, –
За то, что не отдал меня никому».
В исполнении хора мальчиков «Вдохновение» звучит песня
«Прадедушка».

2 ведущий:

Как подули железные ветры Берлина,
Как вскипели над Русью военные грозы!
Провожала московская женщина сына...
Материнские слёзы, материнские слёзы!

1 ведущий:

Сорок первый – кровавое знойное лето.
Сорок третий – атаки в снегах и морозы.
Письмецо долгожданное из лазарета...
Материнские слёзы, материнские слёзы!

2 ведущий:

Сорок пятый – за Вислой идёт сражение,
Землю прусскую рвут бомбовозы.
А в России не гаснет свеча ожидания...
Материнские слёзы, материнские слёзы!

1 ведущий:

Пятый снег закружился, завьюжил дорогу
Над костями врага у Можайской берёзы.
Сын седой возвратился к родному порогу...
Материнские слёзы, материнские слёзы!

Мусса Джалиль «Варварство» читает Бондарь Настя.
Варварство.

Они с детьми погнали матерей и яму рыть заставили,
а сами они стояли кучка дикарей и хриплыми смеялись
голосами.

У края бездны выстроили в ряд бессильных женщин,
худеньких ребят.

Пришел хмельной майор и медными глазами окинул
обреченных.

Мутный дождь шумел в листве соседних рощ и на полях

одетых мглою.

И тучи опустились над землею, друг друга с бешенством гоня.

Нет, этого я не забуду дня. Я не забуду никогда вовеки, я видел плакали как дети – реки и в ярости рыдала мать – земля.

Своими видел я глазами, как солнце скорбное омытое слезами, сквозь тучи вышло на поля.

В последний раз детей поцеловало, в последний раз шумел осенний лес, казалось, что сейчас он обезумел, гневно бушевала его листва, сгушалась мгла вокруг.

Я видел, мощный дуб свалился вдруг, он падал издавая вздох тяжелый.

Детей внезапно охватил испуг, прижались к матерям, цепляясь за подола,
и выстрелов раздался резкий звук,
прервав проклятья, что вырвалось у женщины одной,
Ребенок-мальчуган больной, головку спрятал в складках платья,

еще не старой женщины.

Она, смотрела ужаса полна,
Как не лишиться ей рассудка?

Все понял, понял все малютка.

«Спрячь мамочка меня! Не надо умирать!» – он плачет и как лист сдержать не может дрожи.

Дитя, что ей всего дороже, нагнувшись, подняла двумя руками мать, прижала к сердцу против дула прямо.

«Я мама жить хочу, не надо мама!»

«Терпи сынок, терпи, сейчас не будет больно.

Закрой глаза, но голову не прячь, чтобы тебя живым не закопал палач!»

И он закрыл глаза, и заалела кровь, по шее тонкой струйкой извиваясь, две жизни наземь падают, сливаясь.

Две жизни и одна любовь.

Гром грянул, ветер свистнул в тучах, заплакала земля в тоске глухой.

О сколько слез горячих и горючих, земля моя, скажи мне, что с тобой?

Ты часто горе видела людское, ты миллионы лет цвела для нас.

Но испытала ль ты хотя бы раз такой позор и варварство такое?

Страна моя, враги тебе грозят, но выше подними великой правды знамя,

Умой его горючими слезами и пусть его лучи пронзят,

Пусть уничтожат беспощадно, тех варваров,

тех дикарей,
Что кровь детей глотают жадно, кровь
наших матерей.

В исполнении Субботина Германа звучит песня «Моя мама».

2 ведущий:

Кто сказал, что надо бросить танцы на войне?

После боя сердце просит музыки вдвойне!

1 ведущий: Дороги войны... Сколько их пройдено советскими воинами по степям и болотам, каменистым перевалам и холмам, лесным массивам и чистым полям, и всюду с воином-освободителем шагала песня. Она звала на подвиг, приближала нашу победу. Она всегда была на правом фланге.

2 ведущий: На сцене Лукин Слава с песней «Любо братцы».

1 ведущий: На сцене ансамбль народных инструментов «Радуга».

2 ведущий:

На улице полночь. Свеча догорает.

Высокие звёзды видны.

Ты пишешь письмо мне, моя дорогая,

В пылающий адрес войны.

1 ведущий:

Теплее на фронте от ласковых писем.

Читая за каждой строкой

Любимую видишь и родину слышишь,

Как голос за тонкой стеной...

2 ведущий:

Мы скоро вернёмся. Я знаю. Я верю

И время такое придёт:

Останутся грусть и разлука за дверью,

А в дом только радость войдет.

1 ведущий:

И как-нибудь вечером вместе с тобою,

К плечу прижимаясь плечом,

Мы сядем и письма, как летопись боя,

Как хронику чувств перечтём...

2 ведущий: «Тучи в голубом», исполняет Потапова Анна и Маторин Иван, танцевальное сопровождение Покровская Татьяна Александровна и Лекомцев Денис.

1 ведущий:

Комбату приказали в этот день

Взять высоту и к сопкам пристреляться.

Он может умереть на высоте,

Но раньше должен на неё подняться.

2 ведущий:

И высота была взята,

И знают уцелевшие солдаты:

У каждого есть в жизни высота,
Которую он должен взять когда-то.

1 ведущий: В исполнении вокального ансамбля 8 классов звучит песня
«Офицеры».

2 ведущий:

Нет,

Не до седин. Не до славы

Я век свой хотел бы продлить,

Мне б только до той вон канавы

Полмига, полшага прожить;

Прижаться к земле.

И в лазури

Июльского ясного дня

Увидеть оскал амбразуры

И острые вспышки огня.

Мне б только

Вот эту гранату,

Злорадно поставив на взвод,

Всадить ее,

Врезать, как надо,

В четырежды проклятый дзот,

Чтоб стало в нем пусто и тихо,

Чтоб пылью осел он в траве!

Прожить бы мне эти полмига,

А там я – сто лет проживу!

1 ведущий: Костюк Маша с песней «Ты же выжил солдат».

2 ведущий:

Видела вся планета

В тучах огня и дыма –

Слава твоя бессмертна,

Воля несокрушима.

1 ведущий:

Сила твоя стальная

Двигаясь как лавина

По берегам Дуная,

По площадям Берлина.

В исполнении группы мальчиков послушайте песню «Дорога на Берлин».

2 ведущий: Женщина и война... Оба эти слова женского рода, но как же они несовместимы... Женщина и война...

1 ведущий: В мир приходит женщина, чтоб свечу зажечь.

2 ведущий: В мир приходит женщина, чтоб очаг беречь.

1 ведущий: В мир приходит женщина, чтоб любимой быть.

2 ведущий: В мир приходит женщина, чтоб дитя родить.

1 ведущий: В мир приходит женщина, чтоб цветам цвести.

2 ведущий: В мир приходит женщина, чтобы мир спасти.

1 ведущий: Женщинам грозных сороковых довелось спасти мир.

Это им, хрупким и нежным, сильным и мужественным пришлось строить, восстанавливать и поднимать все, что было сожжено, уничтожено, вытоптано!

2 ведущий: Мы гордимся вами!

1 ведущий: Мы помним о вас!

Сейчас прозвучит песня «Хорошие девочки» в исполнении девочек старших классов.

Выступление учащихся 3 А класса

2 ведущий: Наш концерт подходит к концу. От всей души поздравляем вас с Днём великой Победы и желаем солнца в пасмурный день, свежего ветра и чистого мирного неба над головой!

1 ведущий: Всем присутствующим мы от всего сердца желаем крепкого здоровья и огромного счастья! И пусть ваш дом будет всегда полон любви и душевной теплоты!

Вместе: С Днём Победы!

1 ведущий: В заключении нашего концерта песня «Победа» в исполнении Субботина Германа и Рыбаченка Саши.



Литературно-музыкальные композиции

*Из опыта работы учителя начальных классов И. Ю. Лютиной.
Литературно-музыкальная композиция к 60-летию Победы
«Пусть память верную... хранят... и наших звуков звуки».
Рекомендовано для организации воспитательной работы
в начальной школе.*

Цели: воспитывать любовь к Родине, формировать чувство гордости за ее патриотическое прошлое.

Ученик:

22 июня 1941 года...

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.

Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить, в тот миг
Влезали в танки, закрывали люки.

Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось.
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось!

Я о другом не пел бы ни о чем,
А славил бы всю жизнь свою дорогу,
Когда б армейским скромным трубачом
Я эти пять минут трубил тревогу.

Звучит песня «Священная война» музыка А. Александрова, слова Лебедева-Кумача).

1-ый ведущий: Это воскресенье, 22 июня 1941 года началось не тихой зарей, а грохотом бомб, свистом пуль и скрежетом стали. В этот день стали гибнуть люди. И в этот же день в Москве, как по боевой тревоге, на митинг собрались писатели и поэты. Александр Фадеев, заканчивая свою речь, сказал: «Многие из нас будут сражаться с оружием в руках, многие будут сражаться пером».

Да, перо было приравнено к штыку, поэзия надела фронтовую шинель и шагнула в бой.

2-ой ведущий: С каждым годом все дальше уходят от нас героические годы Великой Отечественной войны, но никогда не померкнет подвиг солдат и подвиг народа-труженика, ковавшего победу в тылу. Весь народ поднялся на защиту Родины. Все были сплочены одной мыслью: «Все для фронта – все для Победы!»

3-ий ведущий: Обычным «рабочим местом» писателей и поэтов-фронтовиков стали темный полог шинели, узкая щель окопа, тряский

грузовик, партизанская землянка, блиндаж, редакции газет и листовок. Многие стихи, написанные в военных условиях, надолго пережили своих авторов.

4-ый ведущий: Еще до войны московский студент Павел Коган написал песню «Бригантина поднимает паруса». Двадцатитрехлетнего Павла убили, а песню поют и сейчас:

Надоело говорить и спорить,
И любить усталые глаза...
В флибустьерском дальнем море
Бригантина подымает паруса...

1-ый ведущий: Всеволод Багрицкий погиб в 19 лет под Ленинградом, записывая рассказ политрука, а чуть позже в кармане его гимнастерки нашли стихотворение «Одесса, город мой!», где есть такие строки:

Пусть рушатся, хрипя, дома в огне пожарищ,
Пусть смерть бредет по улицам твоим,
Пусть жжет глаза горячий черный дым,
Пусть пахнет хлеб теплом пороховым,
Одесса, город мой,
Мой спутник и товарищ,
Одесса, город мой,
Тебя мы не сдадим!

2-ой ведущий: В 23 года на Смоленщине убит в бою Николай Майоров. О себе и о таких, как он, Николай писал:

Мы были высоки, русоволосы.
Вы в книгах прочитаете, как миф,
О людях, что ушли, не долюбив,
Не докурив последней папирасы...
Мир, как окно, для воздуха распахнут,
Он нами пройден, пройден до конца,
И хорошо, что руки наши пахнут
Угрюмой песней верного свинца.
И как бы ни давили память годы,
Нас не забудут потому вовек,
Что, всей планете деляя погоду,
Мы в плоть одели слово «Человек»!

3-ий ведущий: Под Сталинградом в 23 года погиб Михаил Кульчицкий. Именно ему принадлежат слова:

Война ж совсем не фейерверк,
А просто трудная работа.

4-ый ведущий: На полях сражений погиб каждый третий писатель, каждый второй был ранен. В дни тягчайших испытаний для Родины во имя Победы не щадили они свои жизни.

Георгий Суворов, Сергей Орлов, Николай Отрада, Семен Гудзенко и десятки, сотни других остались там, в братских могилах.

1-ый ведущий:

От героев былых времен
Не осталось порой имен.
Те, что приняли смертный бой,
Стали просто землей, травой...

Евгений Агранович.

2-ой ведущий:

Пусть помнят те, которых мы не знаем:
Нам страх и подлость были не к лицу.
Мы пили жизнь до дна и умирали
За эту жизнь, не кланяясь свинцу.

Николай Майоров.

3-ий ведущий: Семен Гудзенко, поэт, умер от ран.

Нас не нужно жалеть, ведь и мы б никого не жалели,
Мы пред нашим комбатом, как пред господом Богом, чисты.
На живых порыжели от крови и глины шинели,
На могилах у мертвых расцвели голубые цветы.
Мы не знали любви, не увидели счастья ремесел,
Нам досталась на долю нелегкая участь солдат,
У погодков моих нет ни жен, ни стихов, ни покоя —
Только сила и юность. А когда возвратимся с войны,
Все долюбим сполна и напишем, ровесник, такое,
Что отцами-солдатами будут гордиться сыны.

4-ый ведущий: Но многие так и не успели завести детей, не успели долюбить, не успели дожить. А стихи их будут жить вечно, ибо фронтовая поэзия — это поэзия высокой гражданственности. Она была учителем жизни, она сама училась у жизни. Она помогала разглядеть сквозь тучи войны яркое солнце Победы, она учила верить в торжество добра и справедливости.

Учитель: Давно зажили раны на полях былых сражений. Давно сняли гимнастерки поэты-фронтовики. Но сколько бы лет ни прошло со дня Победы, стихи той поры останутся навечно в строю, и долго будут жить, не старея, их вдохновенные строки, которые окрыляли в годы войны душу солдата, которые поднимают ввысь и наши души! Обращаясь к вам, ребята, Расул Гамзатов писал:

Все, что мы защищали, и вам защищать,
Все, что мы завещали, и вам завещать!

Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе

Н. Н. Максимовой

Сценарий литературно-музыкальной композиции к празднику «9 Мая».

Рекомендовано для организации воспитательной работы

в 9, 10, 11-х классах.

Цели: воспитывать патриотические чувства; уважение к жизни и подвигам старшего поколения.

Ход мероприятия.

Здравствуйте, дорогие ветераны, гости, уважаемые педагоги и учащиеся нашей школы! Мы рады приветствовать вас в этом зале накануне великого праздника Победы. Мы поздравляем всех с этим светлым днем. Желаем здоровья, счастья, благополучия, всего самого наилучшего и этот концерт мы посвящаем вам!

Помните!

Через века, через года, – помните!

О тех, кто уже не придет никогда, – помните!

Памяти павших будьте достойны!

Вечно достойны!

Люди!

Покуда сердца стучат, – помните!

Какою ценой завоевано счастье, –

Пожалуйста, помните!

Детям своим расскажите о них,
чтоб запомнили!

Детям детей расскажите о них,
чтобы тоже помнили!

Звучит мелодия довоенного танго.

На фоне музыки звучат стихотворные строки.

Июнь. Клонился к вечеру закат,

И белой ночи разливалось море,

И раздавался звонкий смех ребят,

Не знающих, не ведающих горя.

Июнь. Тогда ещё не знали мы,

Со школьных вечеров шагая,

Что завтра будет первый день войны,

А кончится она лишь в 45-м, в мае.

Звучит музыка, несколько пар танцуют вальс, вдруг музыка обрывается, танцующие застывают на месте.

Звучит звукозапись (звуки взрывов и голос Левитана: «Внимание! Внимание!»).

Пары уходят.

Звучит музыка «Священная война».

Сорок первый! Июнь.

Год и месяц борьбы всенародной.

Даже пылью времён

Затянуть эту дату нельзя.

Поднималась страна

И на фронт уходила поротно,

Кумачёвые звёзды

На полотнах знамён унося.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, которая коснулась всех народов. Фашисты напали на нашу страну. Они бомбили города, жгли сёла, убивали людей. Они хотели уничтожить нашу Родину.

На борьбу с немецко-фашистскими захватчиками поднялся весь наш народ. На фронт уходили старые, и молодые прямо со школьной скамьи. «Всё для фронта, всё для победы!» – повсюду звучал девиз. Наша армия героически защищала свою страну.

Музыкальная композиция «До свидания, мальчики».

Ах, война! Что ты сделала, подлая...

Стали тихими наши двory.

Наши мальчики головы подняли,

Повзрослели они до поры

На пороге едва помаячили

И ушли за солдатом солдат.

До свидания, мальчики,

Мальчики!

Постарайтесь вернуться назад

Вы не прячьтесь, вы будьте высокими,

Не жалейте, ни пуль ни гранат,

И себя не щадите вы

И все-таки постарайтесь вернуться назад!

Ах, война, что ты подлая сделала...

Вместо свадеб разлуки и дым.

Наши девочки платьица белые

Раздарили сестренкам своим

Сапоги ну, куда от них денешься

Да зеленые крылья погон.

Вы наплюйте на сплетников, девочки,

Мы сведем с ними счеты потом.

Пусть болтают, что верить вам не во что,

Что идете войной наугад.

До свидания, девочки, девочки!

Постарайтесь вернуться назад!

Я ушла из детства

В грязную теплушку,

В эшелон пехоты,

В санитарный взвод.
Дальние разрывы
Слушал и не слушал
Ко всему привыкший 41-й год!
41-й – он был жестоким,
Чтобы вражеский смять размах,
Шли мальчишки, зажав винтовки
В неумелых еще руках!
Качается рожь не сжатая,
Шагают бойцы по ней,
Шагаем и мы – девчата,
Похожие на парней!
Нет, то горят не хаты –
То юность моя в огне.
Идут по войне девчата,
Похожие на парней!
Сороковые, роковые,
Военные и фронтовые!
Где перестуки эшелонные
И извещенья похоронные!
Гудят накатанные рельсы.
Просторно. Холодно. Высоко.
И погорельцы, погорельцы
Кочуют с Запада к Востоку...
Как это было, как совпало –
Война, беда, мечта и юность!
И это все в меня запало,
И лишь потом во мне очнулось!
Сороковые, роковые,
Свинцовые, пороховые...
Война гуляет по России,
А мы такие молодые!..

9 мая – это всенародный праздник воинской доблести и подвига русского солдата, отстоявшего для нас мир. О нём, о солдате, написаны слова на знаменитом Мамаевом кургане в Волгограде: «Железный ветер бил им в лицо, а они всё шли вперёд, и снова чувство суеверного страха охватывало противника. Люди ли шли в атаку, смертны ли они? Да, они были простыми смертными».

Фашистов охватывал ужас и страх не столько перед нашим оружием, сколько перед силой духа русского характера и мужеством советского солдата.

Уходили мальчишки – на плечах шинели,
Уходили мальчишки – храбро песни пели,
Отступали мальчишки пыльными степями,

Умирали мальчики, где – не знали сами.
Попадали мальчики в страшные бараки,
Догоняли мальчиков лютые собаки,
Убивали мальчиков за побег на месте,
Не продали мальчики совести и чести.
Не хотели мальчики поддаваться страху,
Поднимались юные, как один в атаку.
В чёрный дым сражений, на броне покатой
Уезжали мальчики, стиснув автоматы.
Повидали мальчики – храбрые солдаты –
Волгу в сорок первом, Эльбу – в сорок пятом,
Показали мальчики за четыре года, что такое
Мальчики нашего народа!

И в этом страшном месиве смерти, боли, слез и страданий люди жили,
пели, сочиняли песни, шутили и любили...

Выступление хора.

Выходит почтальон с сумкой, наполненной письмами с фронта.

Ну и почта! Целый килограмм!

Груда писем, может, есть и вам?!

От сестер, от братьев, от невест,

Сколько их из самых разных мест!

Они – долгожданные, нужные,

Есть веселые, есть очень грустные.

Как трудно те письма вручать,

И страшно порой получать...

Письма с фронта вобрали и судьбу, и любовь,

И бессонную правду фронтовых голосов.

Слушайте письма военных лет! Это письма погибших к родным,
близким, любимым. Они писались под пулями, а под пулями не лгут.

На фоне музыки «Журавли» чтение отрывков из писем. Выступающие
выходят на сцену по одному с письмом-треугольником и зажженной свечой.

Это последнее мое письмо. Сегодня шестой день войны. Мы остались
вдвоем – я и Пашка, сидим в изуродованном танке, жара невыносимая...
(гасит свечу).

Здравствуйте, мои дорогие! Меня в феврале арестовали, мне было очень
тяжело, мамочка, но я перенесла это. Каждый день ожидаю расстрела, о жизни
больше не думаю. Я исполнила свой долг, милые мои, гордитесь тем, что я не
запятнала своей чести (гасит свечу).

Родные мамочка и сестренка! Я очень скучаю, вы мне часто снится. Но
вы не грустите, я очень рада от сознания, что сама принимаю участие в
разгроме врага, который заставил тебя и много миллионов нашего народа так
переживать. Завтра я умру, мама. Ты прожила 50, а я лишь 24. Мне хочется
жить, ведь я так мало сделала... Они издевались надо мной, я ничего не
сказала...(гасит свечу).

2 часа ночи, получил донесение, что враг в 4 км с левого фланга... Мы стоим на пятачке одной ногой, другую поставить некуда, зарево по всему горизонту, ребята пока спят, мы тертые калачи, нас так просто не испугаешь (гасит свечу).

Лида, я видел, как умирали мои товарищи. А сегодня комбат рассказал случай, как погиб один генерал, погиб, стоя лицом на запад. Я люблю жизнь, хочу жить, но фронт такая штука, что вот живешь, живешь – и вдруг пуля или осколок ставят точку в конце твоей жизни. Но если мне суждено погибнуть, я хотел бы умереть так, как этот генерал: в бою и лицом на запад. Александр (гасит свечу).

Братишки, черноморцы дорогие! Не думайте, что я попал в плен здоровым! Сегодня меня не будет, но останетесь вы, моряки – черноморцы. Братишка, Колька, помни меня, береги мать! У вас, оставшихся в живых, будет такая красивая жизнь, как цветы, яркая-яркая. А мне было 24... (гасит свечу).

Не плачь, мама. Я смерти не боюсь, ты получишь это письмо, а меня уже не будет на свете. А как бы хотелось ещё пожить, посмотреть, какая дальше будет жизнь. Ладно, отбрасываю мечты... (гасит свечу).

А пока целую и крепко обнимаю, твоя Натуся... Они окружили. Мне было 22 (гасит свечу).

Нас пытали, терзали, прокалывали раскаленным железом, вывертывали руки, а мы пели песни и говорили: «Смотрите, друзья, если кому удастся вырваться отсюда, не забудьте рассказать, что моряк – это сталь, и нас не согнет никакая сила. За Родину!» (гасит свечу).

Сегодня по приказу наркома мне присвоено новое воинское звание. Можешь встречать меня старшим лейтенантом... Мне было 20... (гасит свечу).

Пишите, как будет свободное время. Привет всем знакомым и родным, остаюсь по-прежнему ваша Саша... До 18 мне оставалось дожить 3 месяца (гасит свечу).

В письмах вера солдата в наши мирные дни,

Хоть и были когда-то так далеки они.

Прошу вас храните солдатские письма.

Они и просты, и порою грустны,

В них столько надежды и вечного смысла,

Прошу вас: храните солдатские письма,

Тревожную память людской доброты!

В те горестные годы войны дети быстро выросли. В тяжкое для страны время, они в свои 10-14 лет уже осознали себя частицей своего народа. На фронтах и в партизанских отрядах дети сражались наравне со взрослыми.

Юные безусые герои,

Юными остались вы навек.

Перед вашим вдруг ожившим строем

Мы стоим, не поднимая век.

Боль и гнев сейчас тому причиной,
Благодарность вечная вам всем,
Маленькие стойкие мужчины,
Девочки достойные поэм.
Зароев «Трубач».

Война. Страшной нет ничего на свете,
«Для фронта всё!» – девиз страны таков,
Трудились все: и взрослые, и дети
В полях и у марتنенов, у станков.
Фронт обеспечить! – нет важнее задачи,
Трудились для победы все в тылу,
Бойцам в боях не выстоять иначе,
Труд для победы заслужил хвалу.
Всё отдавали фронту для победы,
Тыл только крохи оставлял себе,
Терпели стойко тяжести и беды,
Чтоб быстро одолеть врага в борьбе.
Тыл обеспечил армию надёжно,
Оружие – основа всех основ,
Хотя пришлось невероятно сложно,
Но армии шли смело на врагов.
Фронтавикам в день майский честь и слава!
На их груди сверкают ордена,
Но тыл в победу сил вложил немало.
Фронт трудовой! Была им вся страна!
Ансамбль «Звонкие голоса».

За 1418 дней войны погибло около 27 млн. советских граждан.

За годы Великой Отечественной войны погибло на фронтах
10 миллионов воинов.

Замучено в концентрационных лагерях 11 миллионов.

Это значит – 18 тыс. убитых в день, 750 человек в час, 12 человек –
каждую минуту. Каждые 6 секунд уносили на фронте одну
человеческую жизнь. Разрушено 1710 городов. В каждой советской семье не
вернулся с фронта кто-то из родных. Школьный выпуск 1941 года
практически весь погиб на фронтах Великой отечественной войны.

Ты помни. Исполняет Рыбаченок Настя.
Не каждому бойцу дана награда,
Не каждый пришёл к матери живой...
Поклонимся Героям Сталинграда,
Героям тяжкой битвы под Москвой!
Сражались все советские народы,
Чтоб одолеть смертельного врага,
Не потерять державы и свободы,
Страну спасала Курская дуга.

В кровавый бой шли танки и солдаты,
Геройство проявляли все они,
И приближали смертью сорок пятый,
Победные чтоб в мае встретить дни.
Не все домой вернулись с поля боя,
Но выиграла страшную войну,
Достоин каждый звания Героя,
Не за награды в бой шли, за страну.
Промчались годы мирные мгновенно,
Проходит в жизни быстро всё, как дым,
Но память о героях незабвенна:
Поклонимся и мёртвым, и живым!
Неугасима память поколений,
И память тех, кого мы свято чтим.
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И, в скорби, постоим и помолчим.
Объявляется минута молчания. Звучит метроном.
Я никогда не видела войны.
И ужаса ее не представляю,
Но то, что мир наш хочет тишины,
Сегодня очень ясно понимаю.
Спасибо Вам, что нам не довелось
Представить и узнать такие муки.
Спасибо Вам за солнца яркий свет,
За радость жизни в каждом миге!
Да, позади остался страшный час.
Мы о войне узнали лишь из книжек.
Спасибо Вам! Мы очень любим Вас!
Поклон Вам от девчонок и мальчишек!
Ветеранам вручаются цветы.
И все-таки долгожданный день пришел. 9 мая 1945 года – день Победы,
день всенародного ликования, радости, но радости со слезами на глазах.
Вальс Победы исполняет Злобина Ксения
В девятый день ликующего мая,
Когда легла на землю тишина,
Промчалась весть от края и до края:
Мир победил! Окончена война!
Звучит песня Мискевич Слава. Виват Победа!
Победа!
Победа!
Во имя Отчизны –
Все: «Победа!»
Учащийся.
Во имя живущих –

Все: «Победа!»
Учащийся.
Во имя грядущих –
Все: «Победа!»
За жизнь!
За детство!
За весну!
За тишину!
За мирный дом!
Все: За мир, в котором мы живём!
Спасибо!
С праздником! Счастья вам здоровья и мирного неба над головой!



Из опыта работы учителя русского языка и литературы

Л. Г. Собольниковой.

Смотр инсценированной песни на военную тему.

*Рекомендовано для организации воспитательной работы
в 5, 6-х классах.*

Цели: воспитывать любовь к Родине, уважение к ее истории.

Постановка 1

Участники: 2 ведущих, 2 бойца, 1 девушка.

Место: Землянка. Возле ящика, на котором – фляжка, стаканы, свеча,
сидят два солдата.

Ведущие (стоят по краям).

Девушка (два раза проходит по сцене).

Музыка (на протяжении всего сценария звучат мелодии военных песен).

Ведущий 1:

С берез, не слышен, невесом,

Слетает желтый лист.

Старинный вальс «Осенний сон»

Играет гармонист.

Вздыхают, жалуясь, бойцы,

И словно в забыты,

Сидят и слушают бойцы –

Беседуют они.

Солдат 1:

Дымилась роща под горою,

И вместе с ней горел закат,

Нас оставалось только двое

Из восемнадцати ребят..

Солдат 2:

Как много их, друзей хороших,

Лежать осталось в темноте –

У незнакомого поселка,

На безымянной высоте.

Солдат 1:

Горит свечи огарочек,

Гремит недалний бой...

Налей, дружок по чарочке,

По нашей фронтовой.

Солдат 2:

Вьётся в тесной печурке огонь,

На поленьях смола, как слеза,

И поёт мне в землянке гармонь

Про улыбку её и глаза.

Солдат 1:

Враги сожгли родную хату,
Сгубили всю мою семью.
Куда теперь идти солдату,
Кому нести печаль свою?

Ведущий 2:

А подруга далёкая
Парню весточку шлёт,
Что любовь её девичья
Никогда не умрёт.
И просторно, и радостно
На душе у бойца
От такого хорошего,
От её письмеца.

Солдат 2:

Лети, мечта солдатская,
Напомни обо мне!
Лети, мечта солдатская,
К дивчине, самой ласковой,
Что помнит обо мне!

Солдат 1:

За весенние ночи,
За родную страну
Да за карие очи
Я ходил на войну!

Солдат 2:

Очень дальние дали
Мы с друзьями прошли,
Но нигде не видали
Лучше нашей земли!

Девушка:

Я хожу в вечерний час заката
У сосновых новеньких ворот.
Может, к нам сюда знакомого солдата
Ветерок попутный занесёт.

Ведущий 1:

Если ты случайно неженатый,
Ты, дружок, нисколько не тужи,
Здесь ведь в районе, песнями богатым,
Девушки уж больно хороши!

Девушка:

Когда ж домой любимый мой вернётся,
За ним родные ветры прилетят,
Любимый город другу улыбнётся,
Знакомый дом, зелёный сад, весёлый взгляд!

Солдат 1:
Приеду весною,
Ворота открою, –
Я с тобой, ты со мной
Неразлучны навек.
В тоске и тревоге
Не стой на пороге,
Я вернусь, когда растает снег!

Ведущий 2:
Пройдет товарищ все бои и войны,
Не зная сна, не зная тишины.
Любимый город может спать спокойно,
И видеть сны, и зеленеть среди войны.

Ведущий 1:
Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат,
Пусть солдаты немного поспят.
Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат,
Пусть солдаты немного поспят!
Все встают, кланяются и уходят со сцены.

Постановка 2
Сбоку сцены поет хор:
Вставай, страна огромная,
Вставай на страшный бой
С фашисткой силой темною,
С проклятою ордой!

На сцене – «землянка», на табурете – свеча, вокруг 6 мальчиков, кто – то сидит, кто-то лежит, кто-то сидит, пишет.

1 мальчик:
Мы так давно, мы так давно не отдыхали.
Нам было просто не до отдыха с тобой.
Мы пол-Европы по-пластунски пропахали,
И завтра, завтра, наконец, последний бой.

2 мальчик:
Горит свечи огарочек,
Гремит недавний бой...
Налей, дружок, по чарочке,
По нашей фронтовой.

3 мальчик:
По-дружески да попросту
Поговорим с тобой.

4 мальчик:
По-дружески да попросту,
Не тратя время попусту,
Поговорим с тобой.

5 мальчик:

Эх, дорожка, фронтовая,
Не страшна нам бомбёжка любая.

Помирать нам рановато -
Есть у нас ещё дома дела!

6 мальчик:

Здравствуй, мама, возвратимся мы не все...

Босиком бы пробежаться по росе!

Пол-Европы прошагали, полземли, -

Этот день мы приближали, как могли.

Все встают, обнимают друг друга за плечи и вместе с хором поют.

Этот день Победы

Порохом пропах.

Этот праздник

С сединою

На висках.

Это радость

Со слезами на глазах.

День Победы!

День Победы!

День Победы!

При последних словах мальчишки уходят со сцены.

Хор:

Мне кажется порою, что солдаты,

С кровавых не пришедшие полей,

Не в землю нашу полегли когда-то,

А превратились в белых журавлей!

Уходят, машут на прощание рукой и уходят со сцены.



Интеллектуальные игры

Из опыта работы учителя биологии и ОБЖ Е. Н. Воробьевой.

Конспект внеклассного мероприятия

из серии «Мы – граждане России».

*Рекомендовано для организации воспитательной работы
в 7, 8-х классах.*

Тема «Государственные символы России».

Образовательные цели:

1. Формировать представление о государственной символике страны: гербе, гимне, флаге.
2. Развивать знания о появлении и преемственности государственных символов.

Воспитательные цели:

Воспитывать у подростков патриотические качества: уважительное отношение к символам своего государства; развивать ценностное отношение к государственной символике.

Форма: комбинированный урок – рассказ с элементами беседы.

Ход мероприятия.

На экране: «Символы современной России».

Вступление:

Цель нашего урока – современная символика России. Символика – понятие сложное, но очень богатое. Это слово объединяет знания о символах, принятых государством, организациями, партиями. Символы существуют с древнейших времен и будут существовать вечно.

Как вы думаете, что обозначает слово «символ»?

В переводе с греческого это слово означает опознавательный знак для членов определенной общественной группы или тайного общества; знак, обозначающий или напоминающий какое-либо понятие; образ, воплощающий какую-либо идею. То есть символ – это знак, сигнал. Но не каждый знак имеет символическое значение. Символ передает смысл вещи или события, является его отражением. Значит, символика любого государства есть воплощение его истории и отражение его настоящего, выражение патриотизма его граждан и обозначение этого государства на международной арене, зрительный и музыкальный образ конкретного государства. Вот почему отношение к государственной символике – это и отношение к самому государству. Оно должно быть уважительным не только к своему Отечеству. Оскорбление государственных символов сродни оскорблению и государства, и его народа, его истории и культуры. Проявлять неуважение к символам своего государства означает и неуважение и к себе самому. А кто же будет уважать человека, который сам себя не уважает? Так никто не будет уважать и государство, граждане которого пренебрежительно относятся к его символике, то есть сами себя не уважают.

Россия, как и другие государства, имеет свои символы и эмблемы. Как достойные граждане своей страны мы обязаны знать о ее символах, историю

их создания и преобразования. Любое государство в мире имеет три основных символа: гимн, герб, флаг. К символам государства относят также ее столицу. Все это закреплено в Конституции.

Каждый из государственных символов России имеет свою историю. Однако все они были признаны официальными сравнительно недавно – в течение последнего столетия. Как вы думаете, почему так произошло?

Ответ: Россия только недавно стала независимым, самостоятельным государством. До этого на территории нашего государства существовал СССР, составной частью которого была наша страна. У союза были свои символы, а России потребовались новые.

Государственный флаг

На экране изображение современного флага России (вывешивается рисунком).

Все вы знаете, как выглядит государственный флаг России. Слово «флаг» произошло от греческого слова «флего», что означает «сжигать», «озарять», «гореть». Давайте опишем изображение современного флага России (флаг состоит из трех горизонтальных полос; сверху вниз: белой, синей, красной).

Многие люди могут назвать эти цвета, но не все знают их порядок. Может быть, современному школьнику такое незнание не грозит особыми неприятностями, но лет сто назад, если ученик не знал ответа на этот вопрос, его могли наказать розгами, а проще говоря, выпороть на глазах всех учеников школы, в таких случаях очень доставалось мальчикам из военных училищ. Но из любого положения есть выход, стоит только подумать. Вот мы придумали сокращение «БСК» – белый, синий, красный. И именно в таком порядке располагаются полотна на государственном флаге Российской Федерации.

А что символизируют цвета флага? (Ответ: На Руси издревле белый цвет был символом свободы, означал чистоту, мир, правду, добро; синий – веру, верность; красный – огонь, смелость, честность, красоту).

Российский триколор появился еще в конце XVII века при Петре I.

Тогда флаг стал флагом торгового флота, символом России. В выборе цветов флага не последнюю роль сыграла отечественная традиция: царские грамоты скреплялись печатью красного воска, под красными балдахинами появлялись цари перед народом. Красный цвет считался традиционным цветом русских царей до XIX века; голубой считался цветом Богородицы, покровительницы Русской земли; белый цвет был символом величия и независимости. Дюпетровская Русь не знала единого государственного флага. В XIX веке флаг официально признан национальным символом.

Инсценировка №1.

Действующие лица: Пётр I, служанка Матрёна.

Матрёна: Батюшка, Пётр Алексеевич, извольте покушать! С утра ведь голодные ходите! Всё в делах, в делах... (Подает на стол чашку и ложку.)

Пётр: Уйди, Матрёна, уйди, некогда мне! Думаю я великую думаю!.. (Смотрит в окно). Да, велик флот Российский! Одно плохо: никакого отличия

государственного! Вот, к примеру, аглицкий корабль аль французский сразу узнать можно – флаг государственный издадека видно. А российский корабль как отличить? Неужто Россия – не великое государство?! Надо что-то придумать... (Садится за стол, берёт перо, что-то чертит на бумаге.)

Учитель: Вот так, а может быть, почти так появился на свет флаг, который до сего дня остаётся символом нашей Родины, нашего государства.

После Великой Октябрьской социалистической революции (1917 г.) был утвержден Государственный флаг России красного цвета. В 1918 году первая Советская конституция установила официальный образец Государственного флага РСФСР. Первое время он состоял из красного полотнища с золотыми буквами «РСФСР». Государственный флаг СССР был принят в 1923 году. В сознании людей красный флаг воспринимался как символ свободы.

Но уже в 1989 году в Москве и Ленинграде демонстранты во время митингов стали поднимать трехполосное, бело-сине-красное знамя. Во время августовского путча 1991 года в Москве над Белым домом и в других местах взвились эти полотнища. Вскоре знамя это стало государственным флагом России. В августе 1991 года Верховный совет России постановил считать трехполосное знамя официальным флагом Российского государства. В 1994 году был установлен День Государственного флага РФ – 22 августа.

Государственный флаг РФ поднимается на государственных зданиях, на Доме правительства, на зданиях дипломатических представительств, на жилых домах в дни праздников. Самый большой флаг (3 x 4 м) развевается над Кремлем. Государственный флаг находится в рабочем кабинете Президента и на его транспортных средствах, на морских судах и судах внутреннего плавания, может быть поднят во время торжественных мероприятий, а в знак траура должен быть приспущен.

Государственному флагу как святыне отдаются высшие государственные почести. Достоинство флага подлежит защите как внутри страны, так и за ее пределами, осквернение его рассматривается как оскорбление чести нации и государства. В Положении о Государственном флаге говорится: «Лица, виновные в осквернении Государственного флага РФ, несут ответственность в соответствии с законодательством РФ».

Государственный герб РФ.

На экране изображение герба.

Следующим символом нашей страны является Государственный герб РФ. Герб России – это золотой двуглавый орел на фоне красного щита. На груди орла – святой воин Георгий Победоносец, копьем поражает змея. Наш новый герб является наследником того герба, который имела Россия, начиная с конца XV века до 1917 года. Исследователи геральдики единодушно относят появление герба ко временам царствования князя Ивана III, у которого была своя печать на красном воске.

Инсценировка №2.

Действующие лица: царь Иван III, его жена Софья Палеолог – племянница византийского императора.

Софья: Ну, вот я и царица!

Иван III: Да, Софьюшка, ты теперь царица! А я, царь Иван III, смогу, наконец, мечту свою исполнить. Объединю Русь из мелких княжеств в великое, единое государство! А потому как у каждого государства должен быть свой знак отличия, то задумал я старый герб Москвы с изображением всадника, поражающего змия, объединить с гербом твоего дядюшки-императора – двуглавым орлом. И будет этот новый герб обозначать могущество власти моей!..

Учитель: Так в 1497 году по указу царя Иоанна III Васильевича появился символ Российского государства, который с 1993 года снова стал гербом России.

Итак, наш герб насчитывает почти 500 лет, и в его символике отразилась вся история становления государства Российского. Герб сложился из множества элементов в конце XV века. Всадник с копьем в руке, поражающий змея (дракона), появился еще в конце XIV века на печатях великого князя Московского Дмитрия Донского. Всадник обозначает могущество власти независимого государя.

Золотой двуглавый орел – символ династии Палеологов. Софья Палеолог, племянница последнего византийского императора, стала женой Ивана III, который завершил объединение Руси. Этот восточный по происхождению символ когда-то использовался в качестве амулета, оберегая его обладателя от опасности, как справа, так и слева, а как государственный символ служил для обозначения высшей власти.

На печати Ивана III в 1497 году впервые московская и византийская символики объединяются в рамках одного герба: на одной стороне печати был изображен всадник, на другой – двуглавый орел. Российская эмблема воспринималась однозначно: орел – царь птиц, его сила и зоркость служили непререкаемым символом мужества и проницательности. Россия – одна из немногих стран мира, расположенная сразу в двух частях света – Европе и Азии. Поэтому одна голова обращена на Восток, а другая – на Запад при едином теле – едином направлении. Российский двуглавый орел, продолжая традиции православной Византии, символизирует собой верность православию с той древней поры, когда Россия стала его хранительницей.

В конце XVII начале XVIII вв., при царе Алексее Михайловиче, герб обогащается символами государственного могущества: в лапах орла появляются скипетр и держава.

При Петре I изменяются цвета герба: золотой орел Палеологов уступает место черному императорскому орлу на золотом фоне. Всадник – святой Георгий Победоносец, защитник Отечества. В этом гербе отразилась постоянная борьба добра со злом.

Восстановленный в наше время Российский государственный орел благодаря внесенным в герб цветовым изменениям потерял свое значение императорского символа, оставаясь олицетворением приверженности россиян к историческим традициям и их воли к воссозданию могучей государственности.

Три короны над двуглавым орлом означают единую связь трех дружественных народов: русских, украинцев и белорусов. Скипетр и держава в лапах орла – это царские регалии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону.

В свое время в двуглавом орле видели символ Российской империи. С приходом к власти большевиков в 1917 году этот символ стали повсеместно уничтожать. Однако, для нашего поколения это – знак суверенности России, интереснейший памятник прошлого, который неразрывно связан с политической историей нашей страны.

Современный герб Росси был утвержден в декабре 2000 года Федеральным Законом.

Где помещается образ герба? (Ответ: На зданиях правительства, суда, на бланках Федеральных Законов, указов и распоряжений Президента РФ, постановлений Правительства РФ, решений суда, на других важных официальных документах, паспортах, государственных печатях, пограничных столбах, на штандарте Президента).

Государственный гимн.

Еще один государственный символ – это гимн. Гимн – это торжественное песнопение. Гимн России – торжественная песнь о красоте и величии нашей Родины.

Что должен делать достойный гражданин страны когда звучит гимн? (Ответ: При исполнении гимна мы должны встать. Мужчины снимают головные уборы. Гимн слушают молча или подпевают).

Как звучит современный гимн России?

Государственный гимн России звучит в записи, на экране высвечивается текст гимна.

Длительное время Россия не имела официально установленного гимна. Первым официальным Государственным гимном России стала молитва русских, слова которой написал в 1815 году поэт В. А. Жуковский на мелодию английского королевского гимна «Боже, храни короля» (автор музыки неизвестен). Вторым официальным Государственным гимном Российской империи стала торжественно-патриотическая песнь «Боже, царя храни», написанная В. А. Жуковским (композитор А. Ф. Львов). Впервые она была исполнена в Москве в Большом театре 11 декабря 1833 года, затем 25 декабря в Санкт-Петербурге. Данный официальный гимн просуществовал почти век. Он был торжественным и самым кратким в мире.

Государственный гимн был священным национальным символом. Он обязательно исполнялся на военных парадах, разводах, при освящении знамен, на утренних и вечерних молитвах, молитвах в армии и на флоте, во время принятия присяги, в гражданских учреждениях, на всех официальных церемониях и т. п.

Исполнение гимна было олицетворением независимости, целостности и величия России. С пением гимна защитники Родины шли в свой последний бой.

В 1917 году Государственный гимн Российской империи был упразднен. Первоначально его роль исполняла «Русская Марсильеза», а затем – международный пролетарский гимн партийный гимн российской социал-демократии «Интернационал» (текст Э. Потье, А. Я. Коца, муз. П. Дегейтера). В 1944 году был утвержден новый Государственный гимн СССР «Союз нерушимый республик народных» (текст С. В. Михалкова и Г. Г. Эль-Регистана, муз. А. В. Александрова). В 1993 году Государственным гимном РФ утверждена мелодия, созданная на основе «Патриотической песни» М. И. Глинки. Однако этому гимну так и не суждено было занять достойное место среди российских гимнов.

Принятию современного гимна предшествовало почти десятилетие бурных споров, дебатов. В еженедельнике «Аргументы и факты» за 1997 год были опубликованы 5 текстов гимнов, отобранные большинством читателей в результате конкурса. И все же в 2001 году Государственным гимном России снова становится гимн под музыку А. В. Александрова с обновленным текстом С. В. Михалкова.

В каких случаях звучит гимн?

(Ответ: При вступлении в должность Президента и руководителей органов государственной власти, при открытии и закрытии заседаний Совета Федерации, во время церемоний, встреч и проводов глав иностранных держав, во время официальной церемонии подъема государственного флага, во время проведения воинских ритуалов, при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным праздникам. Государственный гимн транслируется телерадиокомпаниями в новогоднюю ночь, в дни государственных праздников. Допускается исполнение государственного гимна РФ на спортивных соревнованиях).

А сейчас, ребята, давайте попробуем ответить на вопросы нашей викторины.

Викторина.

1. Что относится к символам государства (герб, флаг, гимн, столица).
2. Когда в мировой практике стало складываться триединство флага, гимна и герба? (в XIX веке).
3. Что означают три цвета флага? (белый – свобода и благородство, синий – верность и честность, красный – мужество, смелость, любовь).
4. Всегда ли флаг был трехцветным? (нет, был красным).
5. Когда был установлен День Государственного флага РФ? (22 августа 1994 года).
6. Что такое Государственный герб, каков его смысл? (герб – эмблема государства, отличительный знак страны. Цель герба – дать в условных символах представление о стране, ее национальных особенностях, богатствах, экономическом положении).
7. Что такое гимн? («торжественная песнь» в переводе с греческого).
8. Назовите авторов Государственного гимна РФ (слова С. Михалкова, музыка А. Александрова).

9. Кто помнит, как называли нашу страну от древних времен и до наших дней (Киевская Русь, Российская империя, Российская республика, СССР, РФ).

10. Назовите основной документ, удостоверяющий личность гражданина (паспорт).

11. Кто знает, как назывались первые флаги? Зачем нужен был флаг? (знамя, стяг, выпел, штандарт. Флаг – это символ власти, выражающий идею единства и суверенитета государства).

12. Из каких частей состоит флаг (из древка и полотнища).

13. Кто дал русскому флоту и армии бело-сине-красный цвет (Петр I).

Список использованных источников

1. Алексеев Ю. А., Зуев М. Н., Ковалев В. Е.. Государственные символы России. Моя Родина – Россия – М.: Триада-Фарм, 2002.

2. Гуслева В. А. Мы – граждане России. Научно-методический журнал «Классный руководитель». – 2010. – №8.

3. Кузьминых С. Б. Государственные символы России. «Начальная школа». – 2008. – №10.

4. Пчелов Е. В. Государственные символы в России – герб, флаг, гимн. Учебное пособие для 5-9 кл. – М.: Русское слово, 2002.

5. Романовский В. К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2002.

6. Соболева Н. А. Российская государственная символика. История и современность. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.



*Из опыта работы заместителя директора
по учебно-воспитательной работе И. В. Скатовой.*

Сценарий интеллектуальной игры

«Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы!».

*Рекомендовано для организации воспитательной работы
в 8, 9-х классах.*

Цели: развивать интерес к истории родной земли, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свое Отечество.

Герои Отечества – звучно, весомо,

Надежно, ответственно, с детства знакомо!

Красивая, емкая, четкая фраза,

В ней – честь и достоинство, святость приказа!

В ней вера, любовь и солдатская совесть,

В ней мужество, смелость, судьба, словно повесть!

В ней доблесть, отвага и мир гуманизма,

Военная служба – Олимп героизма!

Блок вопросов первый. Войны.

10 баллов.

Продолжите строчку. О какой битве идет речь? «Недаром помнит вся Россия про...»

«...про день Бородина».

Ремарка. Самое кровопролитное сражение среди однодневных сражений». Московская битва мое самое великое сражение: это схватка гигантов», – говорил Наполеон. Исход Бородинского сражения до сих пор не ясен.



20 баллов.

Вопрос от Олега Николаевича Шумовского, учителя физкультуры, увлекающегося историей России, особенно историей русско-японской войны.

Какой крейсер под командованием В. Ф. Руднева принял бой с 14 японскими кораблями в проливе Чемульпо 27 января 1904 года?

Крейсер «Варяг».

Ремарка. В течение целого часа японцы не могли потопить неисправный крейсер. Наградили Руднева (капитана «Варяга») орденом восходящего Солнца. Руднев награду взял, но носить не стал.



30 баллов.

Вопрос от учителя истории Малышкиной Надежды Сергеевны.

Эта война по праву считается самой противоречивой войной новейшей истории России. До сих пор о ее причинах спорят историки. О какой войне идет речь?

Война в Афганистане.

Ремарка. 12 декабря 1979 года в Афганистан были введены советские войска. 15 февраля 1989 года советские войска были выведены. Выводом войск 40-й армии руководил командующий генерал-лейтенант Б. В. Громов.



40 баллов.

Этот пролив соединяет Японское и Восточно-Китайское моря. Длина пролива около 100 км, минимальная ширина – 47 км. Именно в этом проливе произошло самое крупное морское сражение XX века. О каком сражении идет речь?

Цусимское сражение.

Ремарка. Из 30 кораблей Второй Тихоокеанской эскадры во Владивосток пришло 3 корабля. Это было тяжелое поражение русского флота и подвиг русских моряков. После Цусимского сражения был подписан мир, по этому договору Россия потеряла южный Сахалин.

*Этот пролив, также Восточный проход, проход Круzensитерна — юго-восточный проход Корейского пролива. Соединяет Японское и Восточно-Китайское моря. Длина пролива около 100 км, минимальная ширина — 47 км. Именно в этом проливе произошло самое крупное морское сражение 20 века.
О каком сражении идет речь?*



Цусимское сражение



Блок вопросов второй. Космонавтика.

10 баллов.

«Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее». Эти слова были написаны первым человеком, полетевшим в космос. О ком идет речь?

Юрий Алексеевич Гагарин.

Ремарка. Старт корабля «Восток» был произведён в 09:07 12 апреля 1961 года по московскому времени с космодрома Байконур. Выполнив один оборот вокруг Земли в 10:55:34 на 108 минуте, корабль завершил плановый полёт. Позывной Гагарина был «Кедр».



Юрий Алексеевич Гагарин



20 баллов.

Назовите первую женщину-космонавта, Героя Советского Союза.

Валентина Терешкова.

Ремарка. Ее позывной на время полета был «Чайка», а перед стартом она произнесла фразу «Эй, небо, сними шляпу».

**Первая женщина
космонавт,
Герой Советского Союза.**



**Валентина
Терешкова**



30 баллов.

Назовите космодром в Казахстане, с которого был запущен первый в истории искусственный спутник Земли, и совершил свой полет первый в истории космонавт.

Байконур.

Ремарка. После распада СССР, в начале 1990-х, космодром отошёл Казахстану. Он арендуется Россией до 2050 года.



Байконур



40 баллов.

Белка и Стрелка — первые животные, совершившие орбитальный космический полёт на корабле «Спутник-5» и вернувшиеся на Землю невредимыми. Сколько времени длился этот полет?

25 часов.

Ремарка. Старт состоялся 19 августа 1960 года, полёт продолжался более 25 часов, за время которого корабль совершил 17 полных витков вокруг Земли.

*Белка и Стрелка —
первые животные,
совершившие
орбитальный
космический полёт на
корабле «Спутник-5» и
вернувшиеся на Землю
неаредимыми. Сколько
времени длился этот
полет?*



25 часов



Блок вопросов третий. Герои России.

10 баллов.

Он является единственным человеком, удостоенным звания Героя России и дважды звания Героя Социалистического Труда одновременно. Он создал самый распространенный в мире автомат.

Михаил Калашников.

*Он является единственным человеком,
удостоенным звания Героя России и
дважды звания Героя
Социалистического Труда одновременно.
Создал самый распространенный в мире
автомат.*



**Михаил
Калашников**



Ремарка. В 1971 году Калашникову присвоена ученая степень доктора технических наук. Он является академиком 16 различных российских и зарубежных академий. Автомат Калашникова, по мнению многих экспертов, является эталоном надёжности и простоты обслуживания.

20 баллов.

Советский разведчик, наш земляк, удостоенный звания Героя Советского Союза посмертно.

Николай Иванович Кузнецов.

*Советский разведчик,
наш земляк,
удостоенный звания
Героя Советского
Союза посмертно.*



**Николай Иванович
Кузнецов**



Ремарка. Ему удалось узнать о подготовке покушения на Сталина, Черчиля и Рузвельта в Тегеране в 1943 году.

30 баллов.

Четырежды Герой Советского Союза, в ходе Великой Отечественной войны занимал должность заместителя Верховного главнокомандующего, в послевоенное время командовал Уральским военным округом.

Георгий Константинович Жуков.



**Георгий
Константинович
Жуков**



Ремарка. В июне 1945 года принял Парад Победы Советского Союза над Германией, который состоялся в Москве на Красной площади. Командовал парадом маршал Рокоссовский. В сентябре 1945 года в Берлине состоялся Парад Победы союзных войск, от Советского Союза парад принимал маршал Г. К. Жуков.

40 баллов.

Герой России, трехкратный олимпийский чемпион в греко-римской борьбе. Он был назван величайшим борцом греко-римского стиля XX века.

Александр Карелин.



**Александр
Александрович
Карлин**



Ремарка. Полковник налоговой полиции, член Государственной Думы по международным делам. Был знаменосцем сборной страны на открытии трех Олимпийских игр – в 1988 г. (СССР), 1992 г. (СНГ), 1996 г. (Россия).

Блок вопросов четвертый. Честь и слава.

10 баллов.

«Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы...» В своих стихах он воспевал красоту и величие своей родины. О нем говорили, что он «солнце нашей поэзии».

Александр Сергеевич Пушкин.

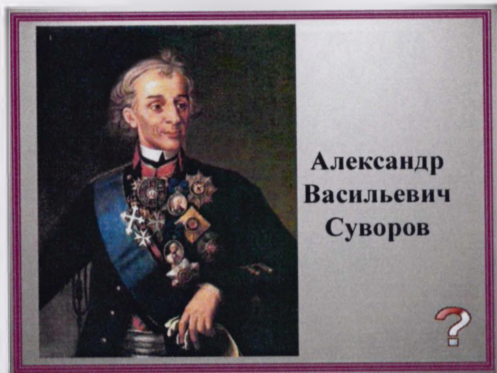
*«Мой друг, Отчизне посвятим
души прекрасные порывы...» В
своих стихах он воспевал красоту
и величие своей родины. «Солнце
нашей поэзии».*



20 баллов.

То был человек маленького роста, тощий, с живыми, лукавыми глазками военного гения. Он был меч России, бич Турок и гроза Поляков. Он мог невозмутимо-спокойно видеть потоки крови, пожарища разгромленных городов. Словом, он имел в себе все слабости народа и высокие качества героев. Это был один из самых необыкновенных людей века, – великий полководец и великий политик.

Александр Суворов.



Ремарка. Являлся принцем королевской крови, из 60 сражений не проиграл ни одного.

30 баллов.

Музыкальный вопрос. Кто автор и исполнитель этой песни?

Олег Газманов.

Ремарка. Олег Газманов – российский эстрадный певец, композитор и поэт, народный артист России.

40 баллов.

Он впервые в военных условиях применил общую анестезию (наркоз). Впервые в истории медицины начал оперировать раненых с эфирным обезболиванием в полевых условиях.

Николай Иванович Пирогов.



Ремарка. В 26 лет был избран профессором Дерптского университета. Впервые применил гипсовую повязку, дав начало сберегательной тактике лечения ранений конечностей.

Блок вопросов пятый. Кот в мешке.

10 баллов.

Именно он принял решение оставить Москву без боя, сказав: «Мы оставляем Москву, но сохраним армию, а значит и всю Россию».

Михаил Илларионович Кутузов.

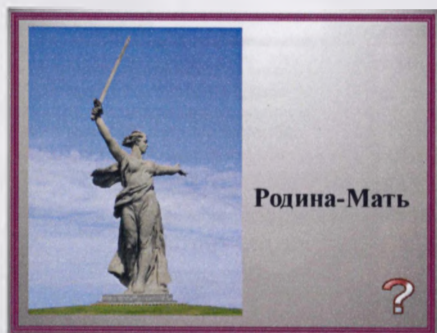


Ремарка. Во время похорон народ ташил на себе повозку с останками народного героя.

20 баллов.

В 1963 - 1967 гг. на Мамаевом кургане в честь победы под Сталинградом был создан памятник-ансамбль, в центре которого монумент высотой 52 метра. Как называется этот памятник?

Родина-Мать.



Ремарка. Скульптура «Родина-мать» занесена в книгу рекордов Гиннеса как самая большая на тот момент скульптура-статуя в мире. Её высота 52 метра, длина руки – 20 и меча – 33 метра. Общая высота скульптуры 85 метров. Вес скульптуры 8 тысяч тонн, а меча – 14 тонн.

30 баллов.

Во время Великой Отечественной войны была единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро. В периоды навигации – по воде, зимой – по льду. Как называлась эта дорога?

Дорога жизни.

Дорога жизни



Ремарка. Мало кто знает, была также малая Дорога Жизни, которая шла по льду Финского залива.

40 баллов.

Писатель Владимир Шигин создал книгу «Опустевший причал» и посвятил её экипажу атомной подводной лодки, затонувшей 2 августа 2000 года в Баренцевом море, вся команда, в составе которой 118 человек погибла.

О какой лодке идет речь?

Подводная лодка «Курск».

*Писатель Владимир Шигин создал книгу «Опустевший причал» и посвятил её экипажу атомной подводной лодки, затонувшей 2 августа 2000 года в Баренцевом море, вся команда которой в составе 118 человек погибла.
О какой лодке идет речь?*



Подводная лодка
«Курск»

Ремарка. Гибель атомной подлодки «Курск» вызвала бурю возмущения и скорби в мире. Впервые российское правительство попросило помощи у зарубежных стран в поднятии со дна Баренцева моря атомной подводной лодки.

Тематические вечера

Из опыта работы учителя математики С. В. Волковой.

Сценарий литературно-музыкального вечера.

*Рекомендовано для организации воспитательной работы
в 8, 9-х классах.*

Тема «День защитников Отечества».

Цели: воспитывать чувство любви и гордости за героическое прошлое своей Родины; развивать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной и локальных войн.

Оформление зала: праздничные плакаты, портреты выдающихся полководцев.

Заставка на экране:



Звучит запись военно-патриотических песен. Гости, преподаватели и учащиеся занимают места. На сцене появляются ведущие.

1-й ведущий: Уважаемые гости, дорогие ребята!

История говорит о том, что нашему народу веками приходилось вести борьбу с чужеземными захватчиками. Древняя легенда устами одного из завоевателей предупреждает: «И я детям и внукам наказываю – не ходите войной на Великую Русь, она век стоит не шатается и века простоит не шелохнется».

2-й ведущий: Сегодня мы собрались вместе, чтобы отметить замечательный праздник – День защитников Отечества.

1-й ведущий: Все мы гордимся нашей великой Родиной, помним и храним её героические традиции.

3-й ведущий: Испокон веков русский солдат стоял на страже мира и покоя своего народа, охраняя границы родной земли. Каждому известны великие события русской военной истории – Ледовое побоище, Куликовская битва, Полтава, Бородино и др.!

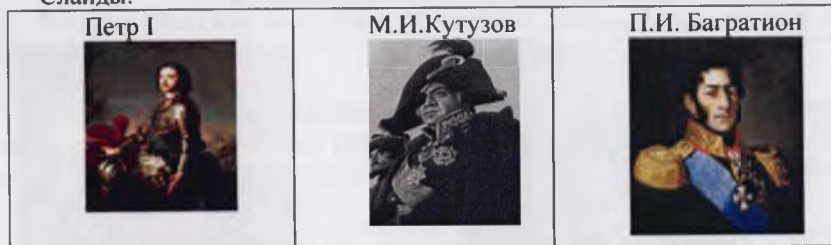
Слайды:





2-й ведущий: Россия гордится своими великими полководцами: Петром I, Александром Суворовым, Михаилом Кутузовым, Багратионом и многими другими – принесшими славу русскому оружию.

Слайды:



Звучит песня «Вставайте, люди русские» из кинофильма «Александр Невский», музыка С. Прокофьева, слова В. Луговский.

1-й ведущий: Век XX принес немало испытаний для российского солдата, сначала в Первой мировой войне, затем в Гражданской.

Великие военачальники – В. И. Чапаев, М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, Г. И. Котовский, Н. А. Щорс.

Слайды:



В их честь названы города, улицы, о них сняты фильмы, написаны книги, эти фамилии поистине легендарны.

3-й ведущий: Сколько еще было военных конфликтов, где российскому солдату приходилось защищать свою Родину.

2-й ведущий: Нельзя не вспомнить тех, кто отстаивал независимость нашей Родины в годы Великой Отечественной войны.

Звучит запись песни В. Баснера на стихи М. Матусовского «Дымилась роша под горою...», юноши, одетые в военную форму читают стихи под песню, на экран проецируются фотографии.

Слайды:



1-й чтец: Ракет зеленые огни
По бледным лицам полоснули.
Пониже голову пригни
И, как шальной, не лезь под пули.

Приказ: «Вперед!»

Команда: «Встать!»

Опять товарища бужу я.

2-й чтец: А кто-то звал родную мать,
А кто-то вспоминал – чужую.

Когда, нарушив забытье,

Орудия заголосили,

Никто не крикнул: «За Россию!..»

А шли и гибли

За неё.

Н. Старшинов

1-й ведущий: Почти четыре года продолжалась Великая Отечественная война. На огромном фронте ни днем, ни ночью не смолкали бои.

1-й чтец: Кровавый тот и грозный сорок первый.

Он прозвучал как колокол в ночи.

Ушли в солдаты прямо из-за парты

Еще вчерашние ученики.

2-й чтец: И длилась ночь почти четыре года,

И, не считая больше синяки,

Шли в бой и умирали как солдаты

Еще вчерашние ученики.

3-й чтец: Ну, а потом был май, что в сорок пятом,

И по ночам звенели соловьи,

И с орденами возвращались те солдаты,

Еще вчерашние ученики.

3-й чтец: С тех пор прошло и лет не мало,

Им снег уже посеребрил виски.

А служат теперь внуки ветеранов,

Еще вчерашние ученики.

2-й ведущий: Шестьдесят пять лет прошло с той памятной весны. Сегодня, дорогие ветераны, разрешите сказать Вам Огромное спасибо за то, что в мае 1945 года прозвучало это Долгожданное слово «Победа».

3-й ведущий: Как дорого заплатил наш народ за эту Победу. Вспомним сегодня тех, кто дошел до Берлина, и тех, кто отдал жизнь за то, чтобы мы каждый день встречали мирный рассвет. Вспомним сегодня всех, кто встал на защиту своей Родины.

Ветеранам вручают цветы.

1-й ведущий: Тогда казалось, что ужасы войны никогда больше не повторятся. Никогда не будут погибать от пуль молодые парни и мирные жители, не будут приходиться домой похоронки, и матери не будут рыдать на могилах сыновей.

2-й ведущий: Но все оказалось не так...

Еще был Афганистан, Чечня, Грузия...

Звучит песня Олега Газманова «Офицеры».

Слайды:





3-й ведущий: Пусть век двадцать первый не будет кровавым,
И жизнь сохранится на нашей планете.

Пусть сильный защитником будет всем слабым,
Пусть чаще смеются счастливые дети.

2-й ведущий: Меняется структура Российской Армии, её вооружение и техника, но боевые традиции передаются из поколения в поколение. Мы вновь становимся очевидцами доблести, мужества и отваги наших солдат и офицеров.

1-й ведущий: В этот день мы славим воинов. Мужеством и доблестью, не шадя жизни, они отстаивают независимость Родины.

2-й ведущий: Мы всегда будем помнить героев, мы гордимся подвигом дедов, отцов, братьев. Память о защитниках Отечества навсегда останется в наших сердцах.

3-й ведущий: Наше поколение преклоняется перед подвигами героев. Ребята нашего класса являются членами школьного клуба «Поиск». Они работают с документами в школьном музее имени 70-й Армии, организуют экскурсии для гостей и учащихся школы, организуют встречи с ветеранами.

Слайды:



1-й ведущий: Мы гордимся нашими отцами, которые в настоящее время работают в милиции, ОМОНе, служат в вооруженных силах.

Слайды:





Звучит песня «Журавли» Яна Френкеля, стихи Расула Гамзатова.

1-й ведущий: Вновь Вас поздравляем сердечно

Мы с праздником этим святым!

Пусть мир на Земле будет вечно,

Даря нам живые цветы!

2-й ведущий: Пусть будет прекрасной погода

И в доме родном, и в судьбе!

Здоровья на долгие годы

И счастья желаем вам всем!

1-й ведущий: Концерт закончен. Спасибо за внимание!

Звучит музыка.



Тематические дискуссии

Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе

Н. Н. Максимовой.

Сценарий ток-шоу «Школа – территория содружества?!»

Рекомендовано для организации воспитательной работы

в 7, 8, 9-х классах.

Цели: воспитывать взаимное уважение и терпимость; ценностное отношение к человеку и обществу; умение общаться и взаимодействовать.

Музыкальная заставка.

Здравствуйте, уважаемые гости, педагоги, дорогие ребята! Сегодня мы предлагаем вашему вниманию ток шоу «Школа – территория содружества». Мы представляем вам наших участников. Это ребята – учащиеся 7-10-х классов (представление участников).

В качестве экспертов в нашем зале будут работать:

председатель территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Верх-Исетского района (Ф. И. О.);

главный специалист РОО Верх-Исетского района Шантарина Марина Викторовна;

инспектор по делам несовершеннолетних (Ф. И. О.);

заместитель директора по праву Ефимова Марина Геннадьевна.

Вести это ток-шоу буду я – Максимова Н. Н.

Современное общество, все чаще сталкивается с примерами проявления жестокости и агрессивности, которые выливаются в массовые беспорядки, террористические акты, все больше молодежи вовлекается в какое-либо насилие. Почему это, в первую очередь, касается подростков и молодежи? Потому что им в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к простым и быстрым силовым решениям сложных социальных проблем, у них не до конца выстроились правильные жизненные ориентиры. Все это приводит к противоправным и экстремистским проявлениям.

Мы сегодня попытаемся разобраться, откуда начинается насилие, можно ли предотвратить проявление насилия в нашем обществе? Повышен ли уровень агрессии в современной школе и попытаемся найти способы преодоления этого явления.

Итак, что же такое экстремизм?

Говорят участники шоу.

Презентация.

Экстремизм – это деятельность общественных и религиозных объединений либо организаций, СМИ, отдельных людей по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

насильственное, т. е. путем незаконной смены власти, изменение конституции и разделение нашего государства на части,

подрыв безопасности России,

создание незаконных вооруженных формирований,

осуществление террористической деятельности (это взрывы в метро, в аэропортах, в местах большого скопления людей, захват заложников),
возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной вражды,

унижение национального достоинства,

осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма,

пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности,

пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, публичные призывы к осуществлению указанной деятельности, финансирование указанной деятельности или содействие ее осуществлению.

Экстремизму присущи насилие или его угроза, стремление навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, игнорирование толерантности, компромиссов.

Вопрос экспертам.

Так ли опасен экстремизм для нашего города? Стоит ли бить тревогу? Может быть в Екатеринбурге обстановка не так опасна? Действительно ли у нас растет число преступлений экстремистской направленности, или просто о них много говорят?

Есть ли в этой аудитории ребята, оправдывающие жестокость, насилие, унижение человеческого достоинства?

Ответы аудитории.

Говорят дети – это зеркало общества. Наш школьный коллектив – это тоже общество, и мы с вами попытаемся разобраться, присутствуют ли проявления этого страшного явления – экстремизма в коллективе нашей школы, нашего маленького государства, в котором мы учимся, живем, общаемся, учимся понимать и чувствовать друг друга. С чего же начинается экстремизм?

Какие на ваш взгляд проявления отношений между ребятами могут быть признаком начинающегося экстремизма? С этим вопросом я обращаюсь к ребятам.

Мы определили истоки экстремизма.

Все проявления агрессии в подростковом возрасте, направленные на одноклассников, на детей в своей параллели, на младших, на детей, имеющих другие взгляды или правила поведения, принадлежащих к другой культуре.

Неприятие детей другой национальности.

Преследования по религиозному признаку.

Конфликты между детьми и коллективом педагогов.

Неуважение к старшему поколению.

Негативное отношение к новеньким ребятам, пришедшим к нам в школу.

Изучая литературу по проблеме экстремизма, я поняла, что при ее решении следует уделять большее внимание, прежде всего, детям и подросткам по двум причинам.

1. Если агрессивное поведение с чертами расовой, этнической и религиозной неприязни возникает на ранних стадиях индивидуального развития ребенка, и если остаётся без должного внимания то, может закрепиться или обостриться по мере взросления. Следовательно, чем скорее начнётся работа с проявлениями агрессии у детей, тем больше шансов избежать агрессивного поведения во взрослой жизни.

2. Серьёзные формы насилия распространённые среди подростков причиняют вред большому количеству людей.

Большая доля насилия и нетерпимости наблюдается в стенах общеобразовательных учреждений, непосредственно за их пределами, рядом со школами, там, где дети и подростки проводят значительную часть времени и завязывают социальные отношения. Поэтому школы, ВУЗы, и центры дополнительного образования – это «горячие точки» агрессии.

Вопрос к экспертам.

Каково ваше мнение о возникновении случаев экстремизма в школах нашего района и города?

Итак, мы выяснили, что школа является своего рода точкой агрессии, где присутствует большое количество детей, возникающие конфликты и взаимные претензии могут вызвать агрессивное поведение и насилие. Если не решать эти проблемы, то они могут явиться причиной агрессии в старшем возрасте.

Как же обстоят дела в нашей школе?

Есть ли случаи преследования по национальному признаку? Часто ли конфликты между ребятами заканчиваются дракой, нанесением побоев, унижением человеческого достоинства? Провоцируют ли обострение отношений между детьми и педагогами каждая из сторон?

Сейчас мы проведем небольшой блиц-опрос и послушаем ответы из зала.

Блиц-опрос.

1. Часто ли ребята употребляют в школе в разговоре друг с другом или при обращении к вам оскорбительные выражения или намёки?

2. Бывает ли, что ваши одноклассники в разговоре оскорбляют или плохо отзываются о пожилых людях, немощных стариках, больных и инвалидах?

3. Пытаются ли ваши одноклассники поставить кого-то из класса в неловкое положение, обращая внимание на особенности жизни их семей?

4. Существует ли в вашем классе мнение, что некоторые из детей могут быть хуже или глупее остальных в силу расовой или национальной принадлежности?

5. Склонны ли вы или ваши одноклассники обвинять в происходящих с ними неприятностях, проигрышах в спортивных и иных

соревнованиях одного или нескольких ребят, срывая на них свое недовольство?

6. Есть ли в вашем классе дети, которых другие одноклассники всегда избегают (не выбирают в пару, не зовут в команду)?

7. Делает ли кто-то из ребят непристойные надписи или рисунки или в какой-то иной форме демонстрируют неуважение к собственности других?

8. Прибегают ли некоторые дети к намеренному запугиванию тех, кто меньше или слабее их?

9. Используют ли школьники свой авторитет или силу для принуждения других к действиям против их воли?

10. Подвергались ли некоторые дети нападению или физическому насилию со стороны других детей?

Подведение итогов опроса.

Если выход из всех этих ситуаций? Как предотвратить появление насилия и агрессии среди наших ребят? Как достойно выйти из конфликта между одноклассниками, между учащимися и учителями, между младшими и старшими?

Нередко случается, что среди ребят возникает недоброжелательное отношение к представителям других культур, национальностей и религий.

Чтобы наладить отношения, например, между разными этническими и национальными группами психологи дают следующие рекомендации.

1) Относитесь к чужой культуре с тем же уважением, с которым относитесь к собственной.

2) Не судите о ценностях, убеждениях и традициях других культур отталкиваясь от собственных ценностей.

Каждая культура имеет собственную систему ценностей, а одинаковые ценности представляют различную степень важности. Это крайне важно не просто знать, но и учитывать при общении.

3) Помните, что каждая культура, какой бы малой она не была, имеет, что предложить миру, но нет такой культуры, которая бы имела монополию всегда и на все.

4) Никакие научные данные не доказывают превосходство одной национальной или этнической группы над другой.

Если ты другой национальности, можно познакомить ребят со своей культурой, устроив в классе праздник, провести парад семейных традиций, в школе можно провести фестиваль национальных культур, чаще организовывать коллективные творческие дела, тренинги на сплочение коллектива, учить выходить из конфликтных ситуаций, возродить вожатские традиции, проводить ежемесячно дебаты для старшеклассников с участием педагогов, родителей, социальных партнеров, создать конфликтную комиссию, проводить больше мероприятий, где бы педагоги и дети общались и узнавали больше об интересах и увлечениях друг друга.

Действительно, понимание культуры и традиций другого – источник взаимовыгодного сотрудничества.

Думается, что в школе должна быть сформирована атмосфера, характеризующаяся следующим.

1. Учителя и ученики признают необходимость преодоления жестокости, насилия и агрессии, относясь к этой проблеме со всей серьезностью.

2. Случаи насилия и агрессии систематически отслеживаются.

3. Демонстрация жестокости единодушно отвергается учениками как недопустимая.

4. Не допускаются случаи унижения достоинства ни взрослых, ни детей.

Кроме этого надо использовать образовательные подходы.

1. Необходимо широко использовать «воспитание через сверстников и старших ребят», чаще обмениваться мнениями по каким-либо вопросам старших и младших школьников, педагогов и детей, организовывать встречи с представителями «конструктивной молодёжи» (спортсменами, талантливой молодежью). Активно обучать учащихся методам решения конфликтов, умению сопротивляться давлению со стороны, проводить психологические тренинги на сплочение коллектива.

2. Помимо активных мер по обеспечению физической безопасности подростков и молодёжи не стоит забывать и духовном просвещении, которое, прежде всего, заключается в воспитании толерантности. Сегодня, как никогда, важно всеми доступными средствами бесконечно напоминать о том, что диалог – это единственный достойный человека способ решения самых сложных и запутанных проблем.

Вопрос участником ток-шоу.

Кто согласен с данными предложениями? (голосование хлопанием в ладоши).

Харитонов Данил.

Меня глубоко затронула проблема взаимоотношений в нашей школе и, работая над сегодняшней проблемой, мы с ребятами попытались написать проект Декларации о содружестве педагогов, родителей и детей, который выносим на ваше обсуждение.

Декларация содружества.

Мы, ученики, учителя и родители, связанные общей судьбой со школой №63, признавая приоритет прав человека и гражданина, свидетельствуя уважение к правам учеников и учителей, принимаем настоящую Декларацию, чтобы обеспечить обучение детей, построенное на взаимоуважении, гарантировать внутреннее спокойствие, содействовать всеобщему благоденствию и закрепить права и обязанности за ними и другими поколениями учащихся.

Мы провозглашаем:

1. Все педагоги, учащиеся и родители нашей школы должны заботиться об улучшении школьной жизни. 2. Все участники образовательного процесса должны быть союзниками во всех делах, направленных на качественное образование и высоконравственное воспитание.

3. Будем помогать друг другу: ученики учителю – учить, учителя ученикам – учиться.

4. Будем уважать мнение каждого, стремиться воспитывать у себя умение признавать свои ошибки и исправлять их.

5. Будем совместно бороться против грубости, жестокости, унижения человеческого достоинства, корысти, обмана и зависти.

6. Будем держать честный ответ друг перед другом, делать свое и общее дело на совесть, творчески, коллективно.

Прошу ребят аплодисментами выразить свое согласие или несогласие и этим документом.

Итак, давайте подведем итоги.

Я думаю, что молодежи и детям не нужны насилие и хаос. Им необходима уверенность в благополучии завтрашнего дня.

Они нуждаются в хорошем образовании, рабочих местах и приличном жилье, достойных зарплатах, в любви и мире, в душевном богатстве. Менее всего люди хотят насилия и розни. Мы поняли, что если мы хотим в своем доме мира и благоденствия надо учиться уважению и терпимости, взаимопониманию и поддержке, необходимо осознать, что только когда мы вместе, мы сможем противостоять злу и насилию.

Я желаю всем добра, взаимопонимания и терпимости.

Спасибо за плодотворную работу на ток-шоу!



Классные часы

Из опыта работы учителя начальных классов Н. А. Урсеговой

Классный час по патриотическому воспитанию

Рекомендовано для организации воспитательной работы в начальной школе.

Тема «Я люблю тебя, Родина светлая!»

Цели: уточнить понимание учащимися понятий «Родина», «отечество», «столица»; формировать представление о своей стране; развивать речь детей, расширять словарный запас; воспитывать гражданственность, патриотизм.

Ход мероприятия.

На экране под звуки патриотической музыки один за другим сменяются кадры слайд-шоу о нашей стране: победы спортсменов, достижения россиян в различных областях. Гордо развевается флаг России.

Беседа.

У каждого из нас есть место, где мы родились, где мы живём, где нас окружают близкие и родные люди. А задумывались ли вы когда-нибудь, что родные, род, Родина – это близкие по значению слова? Мы любим родных нам людей – маму, папу, любим мы и свою Родину. Народная мудрость гласит: «Одна у человека мать, одна и Родина». Но если своей мамочке мы можем сказать, как сильно любим её, то о любви к Родине задумываемся редко. Давайте же сегодня скажем: «Я люблю тебя, Родина светлая!».

Звучит фонограмма песни «С чего начинается Родина», дети читают стихи.

– Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём
И берёзки, вдоль которых рядом с мамой мы идём.

– Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском.
Наши праздники и песни, тёплый ветер за окном.

– Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём
И под небом синим-синим флаг России над Кремлём!

Да, ребята, у каждой страны есть флаг. У нашего флага три цвета.

Белый цвет – берёзка. Синий – неба цвет. Красная полоска – солнечный рассвет.

У флага нашей страны непростая история. Возник он очень давно, ещё в XVII веке. Утвердил его отец Петра I, царь Алексей Михайлович. В начале XX-го века флаг заменили на красный, и только в 2000 году флаг вновь вернулся к первоначальному облику. Сейчас в России существует праздник – День Государственного флага Российской Федерации, который отмечается 22 августа.

– Кто знает, что обозначает каждый цвет?

(Белый – благородство, долг, чистота. Синий – верность и честность. Красный – мужество, отвага, героизм, смелость).

У каждой страны кроме флага есть ещё и герб. Герб – это эмблема государства, знак отличия. Золотой двуглавый орёл – это символ единства народов России, живущих в Европе и в Азии. На груди орла – щит, на котором

изображён всадник Святой Георгий-Победоносец. Он копьём поражает дракона. Это символизирует победу добра над злом, готовность нашего народа защищать свою страну от врагов.

Мы узнали о символах нашей страны – государственном флаге и гербе. Но у каждой страны есть ещё столица. Что означает это слово? (Следуют ответы детей).

Заочная экскурсия: на экране слайды с изображениями достопримечательностей Москвы.

Физкультминутка

Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель.

Облетал, обходил, крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля: «Где же лучшая земля?»

Отвечал он, пролетая: «Лучше нет родного края!»

Да, ребята, много на свете замечательных мест, но лучше всего родные края. Как называется наш родной город? Кто родился в Екатеринбурге? А кто родился в других местах? Место, где вы родились – это тоже Родина, наша малая родина. Мальчик читает стихотворение Татьяны Боковой «Родина».

Родина – слово большое-большое!

Пусть не бывает на свете чудес!

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нём умещается ровно полмира:

Мамаи и папа, соседи, друзья,

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котёнок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком

И на щёчке родинка –

Это тоже – Родина!

О своей Родине народ сложил много пословиц и поговорок.

Кто знает пословицы о Родине?

С родной земли умри – не сходи.

Всякому мила родная сторона.

Дома и стены помогают.

Родная земля и во сне снится.

Своя земля и в горсти мила.

Любовь к родине сильнее смерти.

Дети получают задание: из разрозненных слов, взятых из конверта, надо составить на доске пословицу: «Нет ничего краше Родины нашей».

Во время выполнения задания звучит музыка.

Девочка читает стихи:

Великую землю, любимую землю,

Где мы родились и живём,

Мы Родиной светлой, мы Родиной нашей

Мы Родиной нашей зовём!

Теперь давайте закроем глаза и тихо-тихо, проникновенно скажем слова любви к своей Родине – большой Родине – России и своей малой родине: «Я люблю тебя, Родина светлая!» Звучит негромкая музыка.



Из опыта работы учителя начальных классов М. В. Маргуани.

Классный час по патриотическому воспитанию.

Тема «Оглянись вокруг!»

*Рекомендовано для организации воспитательной работы
в начальной школе.*

Цели: воспитывать у учащихся коллективизм, гражданственность, любовь к своей Родине, уважительное отношение к истории своей Родины, своего города, к своему народу, к геральдике.

Предварительная работа:

1. Посещение музеев города Екатеринбурга (Музея истории и архитектуры, Геологического музея, Музея истории Екатеринбурга).

2. Сбор книг, журналов, других материалов о городе, организация выставки.

3. Деление детей на группы по темам, которые будут освещены на классном часе:

Начало... исторический сквер;

Геральдика;

Достопримечательности города;

Екатеринбург – миру;

Проект плаката «Мы за чистый город!».

4. Выпуск коллективной стенгазеты «Мы и Екатеринбург» с фотографиями детей, снятых во время прогулок по городу.

5. Детям предложено написать сочинение на одну из выбранных тем «Любимое место в Екатеринбурге», «Красивый город!», «Что надо изменить в нашем городе, чтобы жить в нем стало лучше?», «Мой город», «Какие достопримечательности нашего Екатеринбурга нужно показывать гостям?», «Война в судьбе моей семьи».

Ход мероприятия.

Мы провели опрос 4-классников и узнали, что только 5 человек из 90 родились не в Екатеринбурге. Это наш город, наш родной город, удивительный город! Предлагаю, встав в круг, сказать, что вы чувствуете, когда произносите эти слова.

Ресурсный круг.

На этом классном часе мы подведем итог большой исследовательской работе, проведенной ребятами класса, посмотрим на наш город с высоты птичьего полета, из нашего 21-го века вернемся в 18-й, 19-й, 20-й...

Дети читают стихи (меладекламация).

Лев Сорокин. Город мой (отрывки).

То ли время, то ли свежий ветер

На Плотинке прикоснулся к нам.

Город мой, рождённый над Исетью,

Ты плывёшь по дням – как по волнам.

Горожане первые, наверно,

Город не представили б таким –

С гулом Исторического сквера,
С краснозвёздным шпилем городским...
... Я, наверно, тайны не открою,
Но скажу: в Свердловске иногда
Тихою предутренней порою
Мне другие снятся города.
А в краях иных – давно заметил! –
Буду я ворочаться во сне.
Город мой, стоящий на Исети,
Будешь сниться непрерывно мне
С белыми дымками Уралмаша,
С самоцветным блеском Шарташа.
Да, конечно, города есть краше,
Но к тебе прикована душа.
Эмилия Бояршинова. Свердловску. (отрывок).

Город мой,
Как чутко ты был рядом,
Как ты бескорыстно мне дарил
Праздничные ливни листопада
Радость новой утренней зари!
Мне в дорогу тёплый свет из окон.
Мне в защиту –
Горы – этажи.
И опять правдивой и высокой
Жизнь вставала,
Восставала жизнь.
Я с тобой росла,
Мой добрый город.
Здесь мне жить, не гаснуть и сесть...
Ты – один, незаменим и дорог,
Словно друг,
Испытанный в беде.

1-я страница. Начало... Исторический сквер.

Группа детей рассказывает о первых днях строительства города, о памятных местах Исторического сквера, рассматриваются слайды. Читаются выдержки из сочинений о любимых местах города, комментируются фотографии стенгазеты, иллюстрации из книг подготовленной выставки.

2-я страница. Гербальдика.

Группа детей рассказывает о гербе и флаге Екатеринбурга, истории появления символики. Рассматривается слайд.

3-я страница. Достопримечательности.

Учитель демонстрирует слайды с изображением первого вокзала, построенного в 1878 г. Дети рассказывают.

В октябре 1878 года был построен железнодорожный вокзал, о котором Д. Н. Мамин-Сибиряк написал: «Самое здание его устроено в русском вкусе и

поражает великолепием, что даже трудно сравнивать московские, петербургские и нижегородские вокзалы с этим произведением господина Губонина...»

Самое великое изобретение человечества – изобретение колеса, а на втором месте – изобретение велосипеда.

Кто же первооткрыватель? Шёл 1801 год. Ефим Артамонов собственноручно изготовил самодвижущуюся коляску и проехал на ней до Москвы почти 1000 километров.

2 августа 1887 года вышли на старт 11 спортсменов. Они соревновались в езде на велосипеде на дистанции 1 и 5 вёрст (1 верста примерно 1 км).

Ученик показывает свои рисунки первого самолета и велосипеда, которые он сделал по книжным иллюстрациям. Рассматриваются фотографии из книг, слайды, изображающие скульптуры на улице Вайнера.

Дети показывают сценку «Первый самолет», изображающую как вела себя публика, наблюдавшая за первым полетом.

27 июня 1911 года горожане наблюдали невиданное донныне зрелище. Изумление и восторг овладели публикой, когда машина оторвалась от земли и легко парила в небе на высоте 300 метров. Это был аэроплан, а за его штурвалом русский воздухоплаватель Александр Васильев.

Предлагаются слайды с изображением Храма на Крови, Резиденции Президента, дети рассказывают о старинных зданиях города, показывают книжные иллюстрации.

4-я страница. Екатеринбург – миру.

Дети комментируют слайды.

168 лет назад на отделку Исаакиевского собора в Санкт – Петербурге отправлены малахит и лазурит.

Уральский металл до сих пор покрывает крышу Британского парламента.

Уральская медь не раз брала первые призы на всемирных выставках. 31 тонну красной уральской меди французский скульптор Бартольди использовал для постройки Статуи Свободы.

Уникальные свойства уральских сплавов позволили изготовить 12000 металлических деталей и сверхточно, без «подгонки» построить символ Франции – Эйфелеву башню.

Самый ценный подарок миру жителей нашего города – все, что сделали они для победы в Великой Отечественной войне.

Дети рассказывают о своих родных в годы войны, читают отрывки из сочинений о них.

5-я страница. Мы – россияне!

Свидетелями каких больших событий, происходящих в нашем городе, мы являемся сейчас?

Как связаны семья и родина?

Переключка «Профессии наших родителей».

Прошлое, настоящее и будущее взаимосвязаны. Многое из того, чем мы гордимся сегодня, есть благодаря тому, что сделано в прошлом.

Будущие поколения будут вспоминать нашу современность и гордиться тем, что создаём сегодня мы – граждане России. Предлагаю вам решить кроссворд, который поможет понять, какие черты характера должны быть присущи гражданину.

Работа в группах.

	г	у	м	а	н	н	о	с	т	ь								
	р	е	ш	и	т	е	л	ь	н	о	с	т	ь					
	а	к	т	и	в	н	о	с	т	ь								
д	о	б	р	о	ж	е	л	а	т	е	л	ь	н	о	с	т	ь	
и	н	д	и	в	и	д	у	а	л	ь	н	о	с	т	ь			
к	о	м	м	у	н	и	к	а	т	и	в	н	о	с	т	ь		
					и	н	и	ц	и	а	т	и	в	н	о	с	т	ь
			э	м	п	а	т	и	я									
о	т	в	е	т	с	т	в	е	н	н	о	с	т	ь				

Вопросы для кроссворда

1. Каким словом можно назвать человеколюбие? (гуманность).
2. Каким словом можно назвать способность принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях? (решительность).
3. Каким словом можно назвать способность и желание участвовать во многих мероприятиях общественной жизни? (активность).
4. Каким словом можно назвать хорошие и добрые отношения к окружающим? (доброжелательность).
5. Каким словом можно назвать личные особенности человека? (индивидуальность).
6. Каким словом можно назвать умения вести переговоры, участвовать в дискуссиях, находить компромиссы? (коммуникативность).
7. Каким словом можно назвать способность выдвигать свои идеи и увлекать ими других людей при решении каких-либо проблем? (инициативность).
8. Каким словом можно назвать способность к сочувствию, состраданию окружающим людям? (эмпатия).
9. Каким словом можно назвать способность отвечать за свои действия и действия других членов сообщества? (ответственность).

Оглянись и ты увидишь этот удивительный город – родной и незнакомый, его жителей, знакомых и незнакомых, родных, близких и совсем незнакомых, но похожих на тебя

Звучит песня о Екатеринбурге в исполнении группы детей.

Вместе мы – мы сила, мощь, способная творить чудеса. Вместе мы можем сделать так, чтобы в мире говорили о нашей стране, о нашем городе с уважением.

6 – я страница. Мы за чистый город!

Группа ребят, предлагает каждому приклеить одну из деталей к плакату, призывающему беречь красоту, чистоту города.

Плакат разделен на светлую часть, где наклеиваем вырезки из открыток с видами Екатеринбурга, и «тёмную», где дети нарисовали голову мусорного монстра, который может всё поглотить. Тело монстра дети конструируют, наклеивая фантики, обрезки бумаги от уроков труда, собранные ими за неделю. На плакате написано: «Нет мусорному монстру!»

Екатеринбург – город мой,
С россыпью огней над рекой,
Солнцем озаренный, родной
Град Екатерины.
Екатеринбург – свет в окне,
Радость и покой даришь мне.
Ты рисуешь даже во сне
Яркие картины.
Екатеринбург – связь времен.
Купола церквей и неон.
Город, словно сказочный сон,
Святостью хранимый.
Екатеринбург – солнца луч.
Ты людьми своими могуч.
Может, в передрыгах везуч,
Но, легко ранимый.
Екатеринбург без прикрас,
В профиль изучил и анфас.
Но готов признаться не раз,
Что ты мой, любимый!
Итог. Рефлексия.

Предлагаю вам заполнить «шкатулку» (изображение вывешивается на доску) самоцветами (цветные многоугольнички), если вам нравится изучать свой город, если у вас солнечное настроение в конце классного часа; серыми (серые многоугольнички), если вам было не интересно.

Дети приклеивают выбранные фигурки. Звучит песня о городе.



*Из опыта работы учителя истории Н. С. Малышкиной.
Классный час по патриотическому воспитанию.
Рекомендовано для организации воспитательной работы
в 7,8-х классах.*

Тема «200-летие Бородинского сражения».

Цели: формировать представления у учащихся о Бородинском сражении, его результатах, о патриотизме русского народа; воспитывать любовь к Родине.

Оборудование: мультимедийное сопровождение.

Ведущий: В этом году мы отмечаем двухсотлетие Бородинского сражения. Наш классный час посвящен этому событию.

«Недаром помнит вся Россия про день Бородина», – эти бессмертные строки М. Лермонтова знают все русские люди. Ведь посвящены они значимому сражению в истории нашего Отечества.

Звучит «Марсельеза».

На экране Наполеон, император Франции.

Наполеон: «Я, император Франции, считаю своей важнейшей задачей сокрушить могущественное государство на Востоке. Поэтому моя непобедимая армия начнет вторжение через Неман в Россию летом 1812 года. Да будет так!»

Ведущий: «Непобедимая армия» Наполеона вторглась на территорию России в ночь на 12 июня 1812 года возле Ковно. Император наблюдал за войсками с высокого холма на западном берегу Немана. Его армия шла на войну как на парад – сомкнутыми рядами, с развернутыми знаменами. Вся его армия верила в звезду императора. Она привыкла к тому, что там, где Наполеон, всегда победа.

Победно шли его полки,
Знамена весело шумели,
На солнце искрились штыки,
Мосты под пушками гремели –
И с высоты, как некий бог,
Казалось, он парил над ними
И двигал всем и все стерел
Очами чудными своими.

1 ученик: Первая армия русских под командованием М. Барклая де Толли дислоцировалась в районе Вильно. Вторая армия генерала П. Багратиона – возле Белостока. Первая армия прикрывала петербургское направление, вторая армия – московское направление.

На экране М. Барклай де Толли.

2 ученик: Барклай де Толли – «великий муж во всех отношениях» по словам Д. Давыдова. Блистательный стратег.

На экране – П. Багратион.

2 ученик: Багратион – любимец армии, «генерал по образу и подобию Суворова».

На экране – Наполеон.

Наполеон: Моей главной целью было не дать соединиться двум армиям русских. Я рассчитывал, что за Смоленск они дадут генеральное сражение, но я ошибался.

Ведущий: Три дня, с 4 по 6 августа корпуса Н. Раевского и Д. Дохтурова защищали город. Когда Наполеон стянул к Смоленску все свои силы, Барклай увел русские войска.

3 ученик: Наполеон боялся затяжной войны. Каждая деревня превращалась при приближении французов или в костер или в крепость. 5 августа главнокомандующим русской армии был назначен М. Кутузов.

Ведущий:

Посол судьбы, явился ты полкам –

И пред твоей священной сединою

Безумная гордыня пала в прах.

В. Жуковский.

На экране – М. Кутузов.

Кутузов: Я ехал в армию с решимостью дать Наполеону генеральное сражение за Москву. 18 августа мною был отдан приказ продолжить отступление до подхода подкреплений.

Ведущий: Армия заняла позицию у села Бородино в 110 километрах перед Москвой.

На экране – Кутузов.

Кутузов: При счастливом отпоре неприятельских сил дам собственные повеления на преследование их. На случай неудачного дела несколько дорог открыто, по коим армии должны будут отступить.

На экране – Наполеон.

Наполеон: Я не думал о неудаче. На заре перед боем я воскликнул: «Вот солнце Аустерлица!».

Ведущий: План Наполеона был просто сбить русские войска с занятых позиций, отбросить их в «мешок» при слиянии реки Колочи с Москвой и разгромить.

1 ученик:

Кавалергарды век недолог

И потому так сладок он.

Поет труба, откинут полог,

И где-то слышен сабель звон.

Еще рокочет голос струнный,

Но командир уже в седле.

Не обещайте деве юной

Любови вечной на земле!

Ведущий: Бородинское сражение началось 26 августа 1812 года. Это, пожалуй, единственный в истории войн пример генерального сражения, исход которого и та, и другая сторона сразу объявили.

1 ученик: Офицер И. Андреев нарисовал картину того, что творилось на флешах в утренние часы: «В шестом часу утра раздались первые выстрелы. Бородинское сражение началось. Главный удар Наполеон обрушил на Багратионовы флеши».

1 ученик: «Неприятельская пехота взбиралась на вал со всех сторон. Новые колонны, с новой яростью шли умирать. Наши встречали их с равным ожесточением». Для помощи войскам Н. Раевского и Кутузов приказал казакам М. Платова и конному корпусу Ф. Уварова совершить рейд в тыл французов.

На экране – Кутузов.

Кутузов: Я был недоволен. «Войска Уварова не могли что-либо важное предпринять... Потому что, казаки с кавалерийским корпусом, которые должны были действовать... так сказать, не действовали».

На экране – Наполеон.

Наполеон: «Из 50 данных мною сражений – это было сражение, в котором наиболее проявлено доблестей и достигнуто наименее результатов».

Ведущий: К концу битвы Наполеон занял все русские позиции от Бородина справа до деревни Утицы слева, включая опорную Курганную высоту в центре. После Бородинского сражения русские отступили к Москве.

На экране – Кутузов.

Кутузов: В деревне Фили состоялся военный совет, на котором было принято решение оставить Москву. При уничтожении армии не только Москва, но и вся Россия будет потеряна. «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией».

Ведущий: Отечественная война 1812 года закончилась поражением «Великой армии» и великого императора.

На экране – Александр Первый.

Александр Первый: «Господь шел впереди нас. Он побеждал врагов, а не мы».

2 ученик:

Вы, чьи широкие шинели,

Напоминали паруса,

Чьи шпоры весело звенели,

И голоса.

И чьи глаза, как бриллианты,

На сердце вырезали след –

Очаровательные франты,

Минувших лет.

Одним ожесточеньем воли,

Вы брали сердце и скалу, –

Цари на каждом бранном поле,

И на балу.
Вам все вершины были малы,
И мягок – самый черствый хлеб,
О, молодые генералы,
Своих судеб!
О, как, мне кажется, могли вы,
Рукою, полною перстней,
И кудри дев ласкать, и гривы,
Своих коней.
В одной невероятной скачке
Вы прожили свой краткий век...
И ваши кудри, ваши бачки,
Засыпал снег.

Ведущий: В войне 1812 года победил русский народ. «Великий завоеватель столкнулся с великим народом и был разбит». По словам А. Герцена, «подлинную историю России открывал собой лишь 1812 год; все, что было до того, – только предисловие».

Герои 1812 года – это наши предки, которые поднялись на защиту Родины и все свои силы, талант, мужество беззаветно отдавали служению Отечеству.

Мы, их потомки, являемся носителями истории и патриотических традиций. Память о 1812 годе не должна и не может быть предана забвению.



Работа с родителями

Из опыта работы учителя начальных классов И. А. Кравцовой.

Родительское собрание.

Рекомендовано для организации работы с родителями в начальной школе.

Тема «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?»

Цели: формировать убеждение родителей в необходимости обсуждения нравственных и патриотических тем в семье; знакомить родителей с рассуждениями детей о нравственных проблемах; развивать педагогическую культуру семьи.

Форма проведения: дискуссионный клуб.

Вопросы для обсуждения:

Нужно ли говорить с ребенком о патриотизме?

Обычаи и традиции проявления патриотизма в семьях учащихся.

С чем необходимо работать родителям, воспитывая в ребенке патриотизм?

Подготовительная работа: анкетирование; написание рассказов «История нашей семьи в истории моей Родины», написание сочинений «Фамилии, которыми гордится моя страна и я»; подготовка ситуаций для дискуссии; подготовка памятки для родителей.

Ход собрания.

Патриот – это человек, служащий своей Родине.

Н. Г. Чернышевский

Как ни говори, а родной язык всегда останется родным...

Л. Н. Толстой

Звучит музыка песни «Лишь только *подснежник распустится в срок*».

I. Вступительное слово.

Как часто, пьянея средь белого дня,
Я шел наугад по весенним протокам,
И Родина щедро поила меня
Березовым соком, березовым соком.

Сегодняшний наш разговор, уважаемые мамы и папы, о ней, о Родине, которая не всегда занимает значительное место в нашей жизни тогда, когда она рядом, когда ты ею дышишь, пьешь воду из ее родников, осязаясь и ощущаясь ее красотой, но стоит только на некоторое время оказаться вдали от нее, ты видишь ее во сне, вспоминаешь все то хорошее и даже плохое, что было с ней связано.

Как научить свое дитя беречь и любить то, что имеешь, свой дом, свою семью, свой род, свою семейную историю? Как воспитать в нем умение быть человеком не на словах, а на деле? Как научить проявить уважение к труду предков, сохранивших для него и этот мир, и эту страну? Как научить быть достойным их памяти? Об этом сегодня наш разговор.

Ни для кого не секрет, что эти умения закладываются не только и не столько в школе, сколько в семье. От того, насколько патриотично настроены отец и мать, во многом зависит, каким будет их ребенок.

Ребенок чрезвычайно подражателен. Дети слышат, что и как говорят родители в адрес своей страны, отдельных национальностей, и как губка впитывают эти суждения. Вскоре мнение взрослых станет их мнением, и изменить его не так-то просто, а порой просто невозможно. Давайте посмотрим, что думают дети и их родители по этому поводу.

II. Анализ анкетирования.

III. Анализ ситуаций.

Ситуация 1. Классный руководитель предлагает учащимся сходить в музей истории Великой Отечественной войны, однако у учащихся класса это не вызывает никакого энтузиазма. Более того, есть учащиеся, которые не только не хотят идти, но откровенно злобно настроены против посещения музея. Некоторые заявили: «Лучше бы мы в Макдональдс сходили».

Ситуация 2. Учащимся предлагается принять участие в проекте, в котором необходимо рассказать о тех привилегиях, которые имеют дети в нашей стране. Учащиеся, которым это было поручено, отвечают, что таких привилегий у детей нет.

Ситуация 3. Учащимся класса предлагается в выходной день принять участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. Несколько учащихся отказалось участвовать, мотивируя это тем, что родители им не разрешают в выходной день куда-либо идти.

Ситуация 4. На вопрос учащимся о том, какой персонаж художественной литературы им больше всего нравится, дети отвечают: «Гарри Поттер». Когда учитель просит учащихся привести примеры отечественной, художественной литературы, учащиеся отвечают, что таких персонажей они не знают.

Ситуация 5. Учитель делает замечание учащимся, которые во время исполнения гимна государства смеются, ведут себя развязно, разговаривают. После линейки он делает запись в дневнике. Разгневанные родители приходят выяснять ситуацию и возмущаются требованием учителя вести себя пристойно во время исполнения государственного гимна.

IV. Проведение конкурсов на лучший рассказ и сочинение. Учащиеся вместе с родителями пишут дома рассказы на тему «История нашей семьи в истории моей Родины», и готовые работы учитель представляет на собрании. В рассказах родители и дети должны сделать упор на то, каким образом каждая семья вносит свою лепту в развитие и процветание Родины. Особое внимание нужно обратить на то, какие возможности создает Родина для максимального развития ее представителей.

V. Обсуждение написания сочинения «Фамилии, которыми гордится моя страна и я».

VI. Презентации визиток «Памятными тропами». Каждая семья рассказывает о своих путешествиях по родному краю.

VII. Обратная связь. Родители высказывают свое мнение об услышанном и увиденном на занятии.

VIII. Подведение итогов. Мы надеемся, что наш разговор помог вам еще раз убедиться в необходимости патриотического воспитания в семье. Мы надеемся на продолжение продуктивного сотрудничества семьи и школы по вопросам патриотического воспитания наших детей

